

RECENSIÓN / BOOK REVIEW

**Platero Méndez, R. (L.) (2014). *Transexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*.
Barcelona: Bellaterra**

440 páginas. ISBN 978-84-7290-688-4

Por Héctor Gil Rodríguez¹

TRABAJO SOCIAL GLOBAL 2016, 6 (10), 121-124

¹ Graduado en Trabajo Social por la Universidad Complutense de Madrid, cursando Máster en Métodos y Técnicas de Investigación en Trabajo Social.

La trayectoria vital y profesional de Raquel (Lucas) Platero enlaza la coeducación en la diversidad con la inescapable construcción social de las identidades personales, leída como una intersección de variables: clase social, sexo, género, (no) autonomía funcional del individuo... Un enfoque que ensambla impecablemente dos ámbitos cruciales: el de su labor cotidiana como enseñante y el de la gestación crítica de conocimiento académico. Desde el activismo y a través de sus investigaciones, Platero ha remarcado la necesidad de dotar de formación y recursos a los profesionales para que el sexismo, la homofobia y la diversidad sexual sean temas abordados en los centros educativos y en acciones de intervención sociocomunitaria. Escrito en un lenguaje accesible, el libro que aquí presentamos facilita la comprensión de una compleja realidad y brinda herramientas útiles para educadores, agentes sociales y familias.

La congruencia del sistema de género se ve desafiada cuando las identidades trans adquieren la categoría de verdad biológica. Es ahí donde se sitúa el debate entre la heterodesignación y la autodefinición, una discusión que Platero emplaza bajo el paraguas conceptual de lo trans* (transexuales, transgénero, *queer*, etc.), sin dejar fuera la recriminación social que pesa como una losa en las familias con menores a cargo que incumplen los mandatos de género.

¿La identidad de un individuo es más un proceso o un hecho aislado que se manifiesta a una determinada edad?, ¿Suelen contribuir las familias a la negación o cierta “negociación” de las normas de género para con el niño o la niña?, ¿Cómo podemos dinamitar algunos de los mitos operativos acerca de las personas transexuales? Estas, y tantas otras preguntas que venimos formulándonos, Raquel (Lucas) Platero las integra en su discurso, evidenciando el andamiaje social en que acaecen todas aquellas micropolíticas obstinadas en un nominalismo patologizante de lo transexual que le impide ubicarse en un marco interpretativo “más lúdico, político y auto-reclamado” (Platero, 2014).

Es entonces cuando la anatomía, la sexualidad o la identidad emergen como espacios interseccionales constitutivos del sujeto. Y es precisamente ese enlace categorial el que pudiera llegar a modelar un *ethos* diferenciador, donde ninguno de los elementos antes mencionados sean un *a priori* ontológicamente cincelado en los cuerpos. Es por eso que las sociedades occidentales se valen de una serie de instituciones sociales que imprimen marcas identitarias rigidizadas “dentro de las normas socialmente aceptadas” (Platero, 2014). La pátina binaria homogeneizadora anula la(s) identidad(es) trans* mediante un

procedimiento disciplinador que perfila una personalidad inhabitable para muchas personas. Es entonces cuando el texto nos interpela, animándonos a fracturar esa “cadena” psicosocial que embrida el quebrantamiento de la heteronormatividad. Y es que el acompañamiento, del que nos habla Platero, es un puntal único a la hora de arrojar luz hacia un futuro carente, por el momento, de modelos positivos y vivibles para estas personas.

Y es que, entre las preguntas de investigación que han servido de eje a este estudio, según precisa Platero, se han considerado algunas como: ¿Qué es la transexualidad?, ¿las y los niños y niñas que no cumplen las normas de género, serán personas adultas transexuales?, ¿todas las personas trans asumen una trayectoria vital similar?, ¿cómo se puede combatir la transfobia?

La primera parte de este libro está dedicada a matizar asuntos tales como: el desarrollo identitario en la infancia, las estrategias de apoyo a las familias y a las y los menores, la importancia radical de la autoestima y el diálogo *inter pares* o con la propia familia, a fin de centrar ideas que se vienen prestando a equívocos. Y así, Platero, sus lectores y lectoras podremos avanzar posteriormente con seguridad y claridad sobre muchos aspectos específicos a considerar, tales como: algunas de las consideraciones éticas que aparecen en las labores de acompañamiento “no patologizante” (el manejo de la confidencialidad o cómo abordar la comunicación con sus familiares o las instituciones que les tutelan); la diferencia entre la intersexualidad y la transexualidad; una mirada de los derechos de las personas trans* en el Estado español –enfaticando la situación de la infancia y la juventud-. Se plantea al final la importancia del uso de herramientas positivas, como pueden ser los “factores de protección y de salud” y la implementación de estrategias preventivas orientadas a la erradicación de la transfobia. Se ofrecen también entrevistas, llevadas a cabo durante la investigación, a personas transexuales, a sus familias, y a profesionales con experiencia en el objeto de estudio que nos ocupa.

El segundo bloque ha sido pensado con una vocación eminentemente práctica, incluyendo técnicas para la intervención con este colectivo, recomendando algunos recursos (cine, literatura, etc.), y presentando actividades orientadas a la incorporación de una mirada crítica sobre los privilegios que impermeabilizan la masculinidad y la femineidad heteronormativas, o sobre el tratamiento de la transexualidad en el período franquista y en los medios de comunicación convencionales. Y es que este apartado pretende contribuir a la

generación de estrategias destinadas a paliar la lacra del acoso escolar transfóbico u homofóbico.

En síntesis, este libro proporciona páginas de una lucidez incuestionable situando a las personas transexuales en el centro del debate académico y profesional y social, aunque, esencialmente, se trata de una propuesta social y pedagógica planteada desde una perspectiva transformadora, orientada a personas motivadas y especializadas dentro de las ciencias sociales (Trabajo Social, Educación Social, Psicología etc.). En definitiva, un recurso idóneo cuando se van buscando lecturas orientativas y precisas para analizar o debatir críticamente este tipo de realidades. Sin ningún *género* de duda, su lectura es una experiencia apasionante.