

Educación Social, sociedad y acogimiento residencial

Social education, society and residential care

JOSÉ MANUEL DE OÑA COTS

Universidad de Málaga
josecots@uma.es

EN RESEÑA DE ▶ A REVIEW OF

Ruiz Galacho, Santiago y Martín Solbes, Víctor M. (coords.) (2021) *Educación Social, sociedad y acogimiento residencial*. Barcelona, Octaedro, 170 pp.



El libro *Educación Social, sociedad y acogimiento residencial*, primero de la serie “Fundamentos de Educación Social con infancia, adolescencia y juventud en acogimiento residencial”, pretende poner en valor la reflexión vinculada a una parte de la infancia y la adolescencia que sufre de manera directa la exposición a situaciones en las que se comprometen sus derechos y bienestar. La respuesta profesional ante estas situaciones multiproblemáticas encuentra en la Educación Social una disciplina que ocupa un papel central en el acompañamiento de este colectivo en los contextos de acogimiento residencial.

Como saber en acción, la Educación Social presenta diversas potencialidades para dotar de sentido a las prácticas profesionales que tienen lugar en los diversos recursos de acogimiento residencial. Una mirada reflexiva en torno a las relaciones, funciones, metodologías y resultados que se dan en estos contextos, a la luz de las aportaciones teóricas de la Educación Social permiten mejorar la calidad del modo en que las políticas sociales de protección a la infancia y la adolescencia se materializan. Para ello, la práctica socioeducativa debe clarificar un relato fundamentado en torno a su quehacer, lo cual parece uno de los objetivos fundamentales de este texto.

De la mano de autores reconocidos en la materia que se aborda, el libro ofrece una visión sobre los procesos socioeducativos y las estructuras macrosistémicas que encuadran los escenarios de la protección a la infancia y la adolescencia más vulnerable. Así, los primeros capítulos reflexionan sobre la influencia de lo social en lo pedagógico, abordando un análisis de nuestras sociedades de tendencia neoliberal que pueden dar pistas sobre los valores sociales que influyen en nuestra práctica educativa.

El capítulo primero, titulado “Educación Social y Pedagogía Social: aproximaciones

conceptuales”, realiza una aproximación a los conceptos Pedagogía Social y Educación Social, y sus vinculaciones a través de la ciencia, como saber que se crea, se transmite y se aplica con un enfoque de derechos. Sirve este capítulo para sentar las bases sobre qué aportaciones teóricas realiza la Pedagogía Social al desarrollo de la práctica profesional, como una disciplina académica que orienta los procesos de sociabilidad y de comprensión de sí-mismo.

El capítulo segundo, titulado “La Educación Social como mirada de comprensión del hecho social”, contextualiza los procesos socioeducativos en el marco del funcionamiento de las estructuras sociales. A través del capítulo, los autores analizan los contenidos implícitos en las formas de organización social en las que la práctica profesional tiene lugar, haciendo hincapié en la necesidad de la reflexión ética y la práctica de la no violencia como propuesta de acción socioeducativa.

El capítulo tercero, titulado “Pobreza infantil y desigualdad social: sus implicaciones para la práctica educativa”, parte de un análisis del fenómeno de la pobreza infantil en nuestro contexto, planteando la práctica socioeducativa como una posible forma de respuesta ante las problemáticas que emanan de esta situación de desigualdad, poniendo el foco en la importancia de lo relacional, la singularidad de cada chico o chica, la participación y el trabajo en red.

El capítulo cuarto, titulado “Política Social y protección de la infancia, adolescencia y juventud”, aborda la acción protectora de las políticas sociales señalando retos fundamentales tales como la superación del enfoque asistencialista, el riesgo de la naturalización de la desprotección y la adecuada evaluación de políticas sociales. La autora señala la relevancia de una adecuada

preparación profesional como garantía de un adecuado marco de aplicabilidad de dichas políticas, presentando diversos aspectos a tener en cuenta de cara al futuro.

El capítulo quinto, titulado “Los derechos sociales de los niños, niñas y adolescentes en desamparo”, se centra en analizar las estrategias de protección jurídica y garantía de derechos de este colectivo, reflexionando sobre el papel de la infancia y la adolescencia como sujeto de pleno derecho y cuya protección depende de la aplicación de políticas públicas que permitan avanzar en la vinculación de la ciudadanía activa y democrática de los niños, niñas y adolescentes en desamparo con sus derechos sociales.

El capítulo sexto, titulado “Los servicios de protección de infancia, adolescencia y juventud: retos y realidades”, explicita el marco legal en materia de protección a la infancia, así como las diversas medidas en que dicha protección se hace efectiva. Se analizan los escenarios de la protección, señalando importantes diferencias entre el acogimiento familiar y el residencial, para finalmente presentar una serie de retos asociados a los futuros escenarios de los sistemas de protección.

El capítulo séptimo, titulado “Acción socioeducativa y resiliencia en el tránsito a la vida adulta de jóvenes egresados de acogimiento residencial”, se centra en el fenómeno de la resiliencia como una responsabilidad colectiva del contexto de la intervención social en el acompañamiento de la juventud tutelada, con vistas a la promoción de procesos de autonomía, su participación y compromiso social.

Por último, el capítulo octavo, titulado “El acogimiento residencial y la escuela: desigualdad de oportunidades educativas”, desarrolla evidencias en torno a la importancia del éxito escolar en el desarrollo de niños,

niñas y adolescentes en acogimiento residencial. Analiza el punto de partida desigual de este colectivo y profundiza en las relaciones entre los recursos de protección y los centros educativos, deteniéndose en diversas propuestas de actuación.

En cualquier caso, toda práctica socioeducativa está sujeta a revisión, crítica y mejora, intentando esta obra sumar perspectivas para comprender el contexto específico en el que se desarrolla la acción socioeducativa, cuya última tarea consiste en establecer las conexiones entre los diversos agentes implicados en el contexto de la intervención para socializar dinámicas de bienestar social. La variedad de perspectivas que componen esta obra permite nutrir de fundamentos los procesos reflexivos que deben mediar el desarrollo de propuestas de actuación en el entorno específico de los centros de protección.

La socialización del bienestar genera una responsabilidad a través de una propuesta ética que conecte con mundos en paz, microespacios en los que los derechos fundamentales de todas y todos sean reconocidos y sirvan de impulso que generen cultura de paz. Los recursos de acogimiento residencial, como espacio de garantías para la salvaguarda de la dignidad de uno de los sectores más vulnerables de las sociedades contemporáneas, deben facilitar a través de sus prácticas, estructuras, métodos y funcionamiento la consecución de la justicia social para la infancia y la adolescencia en situación desprotección.

Esta obra colectiva es coordinada por dos educadores sociales y profesores de la Universidad de Málaga, con una larga trayectoria profesional, profesores y uno de ellos, coordinador del Máster Oficial Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, lo que evidencia el compromiso de la obra con la

Cultura de Paz y la Educación para la Paz, como paradigma desde los que pensar en una sociedad acogedora, noviolenta y en la que se socialice el bienestar de todas las personas.

Desde estas coordenadas se aborda la obra, centrada en la reflexión sobre el acogimiento residencial de niños, niñas, adolescentes y jóvenes maltratados por la realidad social y familiar.

PROCESO EDITORIAL ▶ EDITORIAL PROCESS INFO

Recibido: 21/03/2022 Aceptado: 27/05/2022

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO ▶ HOW TO CITE THIS PAPER:

De Oña Cots, José Manuel (2021) Educación Social, sociedad y acogimiento residencial. *Revista de Paz y Conflictos*, Vol. 14(2), 288-291.

SOBRE LOS AUTORES ▶ ABOUT THE AUTHORS

José Manuel de Oña es Doctor en Pedagogía y Educador Social. Con más de 15 años de experiencia laboral e investigadora en ámbitos de exclusión social, desarrollo comunitario, acompañamiento educativo, aprendizaje a lo largo de la vida, etc. Autor de un número significativo de publicaciones relacionadas con estas áreas, en la actualidad es Coordinador del Grado de Educación Social de la UMA e Investigador Principal del proyecto de I+D+i de la Junta de Andalucía llamado "Educar desde los márgenes: inclusión y resiliencia de jóvenes de áreas urbanas desfavorecidas".