

Reseña “Pacifistas en Acción”: una aproximación a la situación del pacifismo español, su relevancia y su vigencia

Review “Pacifistas en Acción”: an approach to the situation of Spanish pacifism, its relevance and its validity

IGNACIO CASTRO VÁZQUEZ

Universidad de Granada
Campus de Melilla

PROCESO EDITORIAL ▶ EDITORIAL PROCESS INFO

Recibido: 15/07/2022

Aceptado: 08/07/2022

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO ▶ HOW TO CITE THIS PAPER:

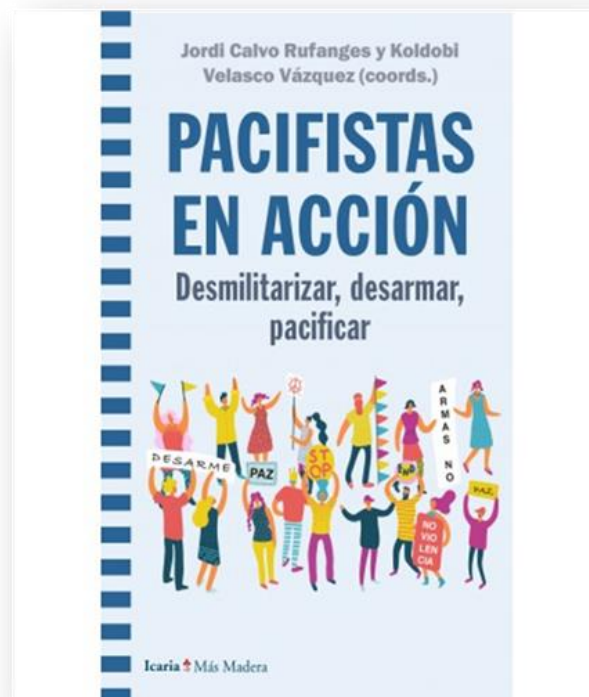
Castro Vázquez, Ignacio. (2022). Reseña “Pacifistas en Acción”: una aproximación a la situación del pacifismo español, su relevancia y su vigencia, *Revista de Paz y Conflictos*, Vol.15, pp. 255-260, DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/revpaz.15.24148>.

SOBRE LOS AUTORES ▶ ABOUT THE AUTHORS

Ignacio Castro Vázquez es Educador Social por la Universidad de Granada en el Campus de Melilla y es técnico orientador laboral de la Fundación Sidifni en la localidad de Estepona, Málaga. Ha realizado proyectos de investigación con la Universidad de Zaragoza y la de Granada, además de con la UGR y la Ciudad Autónoma de Melilla castroi@correo.ugr.es

EN RESEÑA DE ▶ A REVIEW OF

Calvo Rufanges, Jordi y Velasco Vázquez, Koldobi (Coords.) (2021). *Pacifistas en acción*. Barcelona, Icaria. 178 pp.



Este libro se incluye dentro del amplio número de títulos relacionados con la Educación publicados por la editorial Icaria. Se enmarca dentro de la colección Más Madera, que intenta contar con lenguaje cercano y preciso los principales conflictos de nuestro tiempo. Además, se ha realizado en el marco del proyecto *Pacifistes pel Desarmament i la Desmilitarització. Mobilització social i incidència des de l'ambit local*. Un proyecto del Centre Delàs d'Estudis per la Pau con el apoyo del Ayuntamiento de Barcelona.

El libro surge con la idea de hacer presente el pacifismo español, de demostrar su relevancia y vigencia, sus iniciativas y la amplitud y riqueza de sus diferentes puntos de vista aportados desde las distintas perspectivas de las Ciencias Sociales.

Está organizado desde tres puntos de vista diferentes, que componen las tres partes fundamentales en las que se divide el libro. Las iniciativas llevadas a cabo por los movimientos sociales para la *desmilitarización*, que ocupa once capítulos del libro, nos cuentan las campañas llevadas a cabo en el territorio español en contra del fomento de la militarización y de la promoción que se hace entre los jóvenes del ejército y todo lo relacionado con lo militar. Hace hincapié también en las protestas llevadas a cabo contra la construcción y el mantenimiento de bases militares en todo el territorio.

Las iniciativas que tienen lugar para *desarmar* la sociedad, que ocupa diez capítulos. Destinado a explicarnos los movimientos sociales que implican el desarme o el cese de la promoción de campañas armamentísticas, que incluyen las ferias de armas, la exportación de armas por parte del estado español o las acciones legales llevadas a cabo contra estas exportaciones.

Las iniciativas que tienen por objeto *pacificar*, que ocupa otros diez capítulos, está íntimamente relacionado con la paz en su más amplio significado, pues nos narra las diferentes acciones que colectivos y organizaciones llevan a cabo para promocionar la paz en nuestro país: desde organizaciones que elaboran materiales pedagógicos, hasta enfoques feministas por la paz, creación de museos en lugares que han sufrido las consecuencias de la guerra o los proyectos llevados a cabo entre los jóvenes para la promoción de la paz.

Explicados a grandes rasgos los tres grandes bloques en los que se divide la obra, es importante decir que el enfoque dado por los coordinadores de la misma con esta división tiene el sentido de gradualidad que nos permite identificar los conflictos presentes en nuestras sociedades: dejar de promocionar lo ya inevitable (*desmilitarizar*), dar marcha atrás en lo que podría ser evitable (*desarmar*) y promocionar la buena gestión de los conflictos para que no se produzcan los hechos que fomentan las protestas de los dos primeros bloques (*pacificar*).

Desde el punto de vista de la desmilitarización de la sociedad como la forma de evitar la promoción de las campañas o la carrera militar y la eliminación de las zonas militares en nuestro país, encontramos opiniones de profesionales tan dispares como activistas a favor de la desmilitarización de la educación, colaboradores del Centro de Documentación para la Paz en el Puerto de Santa María (debido a la existencia en las proximidades de la base de la OTAN en Rota, Cádiz), activistas de Alternativa Antimilitarista MOC-ADNV, (muy presente durante toda la obra en las tres partes de la misma, tanto en *desmilitarizar*, como en *desarmar* y *pacificar*) hasta un bombero de Bizcaia.

Así pues, desde plataformas como Desmilitaricemos la Educación, creada en Cataluña, se aboga por la supresión de la promoción “edulcorada” que se hace del ejército a todos los niveles educativos, de formación o de ocio que no incluyen tanto al ejército como a Policías, Mossos, Guardias Civiles y demás Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado. Mediante las denuncias de asociaciones como éstas se ha conseguido la prohibición en Ferias como la de Girona de la participación de las Fuerzas Armadas y la creación de la agrupación de Centros Educativos Objetores. Esto supone un importante avance en la lucha por el pacifismo en España, pues es en la raíz de la sociedad, es decir la Educación,

donde ha de iniciarse el trabajo de fomento de la paz y la no violencia y se antoja fundamental evitar la promoción de las carreras militares como una salida digna y orgullosa para los jóvenes.

Más ejemplos que incluye este apartado de desmilitarización son la marcha a Rota, por la que desde 1986 se realiza una caminata hacia la ciudad situada en Cádiz que incluye asociaciones, partidos políticos y grupos pacifistas que protestan contra el establecimiento en 1953 de la base aérea de EEUU en suelo español. Es destacable decir que desde finales de los noventa organizaciones como los sindicatos dejaron de participar en la marcha y por ende que la misma perdiera la fuerza que poseía antes. Encontramos campañas desde Navarra contra el establecimiento de polígonos de tiro en tierras de pastos, marchas contra el cuartel más grande del País Vasco en Soiete, Bizcaia, llevadas a cabo por el KEM-MOC y otros movimientos pacifistas y caravanas contra la militarización de las fronteras que realizan viajes a Grecia, Ceuta o Melilla. Estos son lugares con circunstancias excepcionales por su situación fronteriza y nunca exentas de conflictos, sobre todo si FRONTEX (cuerpo especial europeo de vigilancia de fronteras) se encuentra implicado en ellas.

Se nombran como resistencias pacíficas el No a la Guerra que supuso una enorme campaña en 2003 contra la invasión injustificada por parte de Estados Unidos, Gran Bretaña y España de Irak bajo la falsa premisa de que el país poseía armas de destrucción masiva. Esto se demostró que era falso y, en la línea de la Cultura de Paz, supone una gestión desastrosa que tuvo consecuencias que aún hoy seguimos sufriendo en España y que no solo incluyen situaciones de guerra fuera de los límites de nuestro territorio.

Encontramos ejemplos habituales de cómo se intentan subvertir estos comportamientos que fomentan los conflictos en la educación formal con trabajos que forman parte de las discusiones habituales en el estudio de la Cultura de Paz. Desde la aproximación a la educación sentimental como modo de evitar el fomento del odio en la educación formal a través de las investigaciones de Nussbaum (París, 2021), que propone modificar estos ejemplos de fomento del odio como los que hemos ido tratando en párrafos anteriores en discursos integradores basados en la solidaridad y el reconocimiento. Estos comportamientos hegemónicos que se dan en la educación formal están analizados también a través de las Epistemologías del Sur de Boaventura de Sousa Santos, en la forma en la que se puede proteger a los adolescentes y los infantes españoles evitando este tipo de mecanismos de reproducción de la cultura en que fomentan los comportamientos violentos (Maldonado et al., 2021).

Llegando al segundo bloque, *desarmar*, destacamos la presencia de personal de Ecologistas en Acción y Mujeres de Negro contra la Guerra, profesores universitarios tan íntimamente relacionados con la Paz como un investigador del Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada, el impulsor de la campaña Banca Armada, la coordinadora del Programa de Democracia y Contrapoder de Greenpeace España o un profesor de Derecho Administrativo.

Cabe destacar en este bloque los intentos por parte de distintas asociaciones de ciudades como Sevilla o Madrid de evitar que se celebren ferias de armas en sus propias localidades, con notable éxito en Sevilla, pues la campaña Stop Feria de Armas consiguió la suspensión del muestrario que se iba a realizar en la ciudad, y con un amplio seguimiento en la ciudad de Madrid, con acciones antimilitaristas de amplio impacto llevadas a cabo en el escenario de la feria.

La iniciativa Banca Armada supone un hito para el pacifismo español, pues se otorga visibilidad a la participación que las grandes entidades financieras de nuestro país tienen en los grandes acuerdos de armas que tienen lugar en el mismo. Las acciones se iniciaron en 2006 e incluyen presencia en las juntas de accionistas de los bancos, la creación de webs promocionando la acción, y la creación de la Base de Datos Internacional de la banca armada, donde se elabora un ranking que después de 16 años de acción preocupa a los bancos y supone entrar a otra de las raíces del problema: la invisibilidad y

el secretismo de la que todos estos movimientos están envueltos y que incluyen empresas que los financian como los grandes bancos de nuestro país.

Se incluyen además gestos de accionariado crítico contra las empresas de armas, *No más armas para matar civiles* como el lema de Greenpeace España y las acciones en los puertos contra el comercio de armas, que ha dado lugar al cambio de lugar de los puertos donde nuestro país exportaba armas a conflictos bélicos vigentes (por ejemplo mediante la resistencia pacífica del bombero nombrado en el apartado *desmilitarizar*, que se negó a embarcar armas en el puerto de Bilbao como parte de su trabajo y casi le cuesta el empleo, y que aparece nombrado también en las tres partes del libro).

Cabe destacar por último en este bloque de *desarmar* la acción para la desaparición de los robots que no necesitan presencia humana para matar y la ya clásica lucha del pacifismo en el mundo para la no proliferación de las armas nucleares.

Encontramos ejemplos en la literatura actual de Educación para la Paz sobre desarmes e inclusión en la sociedad. Muy actual en el panorama internacional el tema de Colombia y la reintegración de los excombatientes de las Fuerzas de Acción Revolucionaria Colombianas (FARC), como revela el estudio a través de entrevistas semiestructuradas que nos sirve de nexo tanto para el desarme como para la pacificación, pues la pretensión es que estos combatientes se reintegren en la sociedad como mediadores de Paz (Álvarez et al., 2021).

Estos movimientos no solo están presentes en el ámbito internacional. También los encontramos en el País Vasco a través del movimiento antifracking, que aporta desde el “desarrollo de lenguajes de valoración alternativos a la movilización social, pasando por los datos científicos y económicos”. (Orbegozo et al., 2020). Modelos de resistencia civil que también están presentes en otros países como el “¡Hambi bleibt!” Alemán contra los megaproyectos (Gerstenberg, 2019).

Por último, encontramos el tercer bloque, *pacificar*, con presencia de profesionales como una investigadora de l’Escola de Cultura de Pau, una técnica de Alcaldes por la Paz, una expresidenta del Consejo Consultivo del Plan de Convivencia y Derechos Humanos del Gobierno Vasco (muy presentes tanto el País Vasco como Cataluña dentro de los tres bloques), la directora del Instituto DEMOSPAZ de la Universidad Autónoma de Madrid o una documentalista.

En este apartado destacamos iniciativas destinadas a promover la Cultura de Paz en la sociedad y a trabajar para la correcta resolución de conflictos, entendiendo éstos como inevitables. Y lo hace desde las diferentes perspectivas que aportan los movimientos sociales en nuestro país.

Ponemos el foco en el primero de los apartados de este tercer bloque, que es Educación para la Paz. Se destaca, tal y como es observable en la sociedad en la que vivimos, que los alumnos terminan la Educación Obligatoria sin tener las herramientas suficientes para resolver los conflictos, y tal y como se dice más arriba, la educación es la raíz para resolver los problemas que asolan nuestra sociedad. Pensamos que la educación es el principal activo que tenemos para construir una sociedad a la altura de las circunstancias que el mundo nos demanda, y deberíamos reflexionar, tal y como lo hace este capítulo de Educación para la Paz, cómo se prepara a nuestros jóvenes en el ámbito de la educación formal para la resolución de conflictos o la generación de condiciones propias para la paz.

Esto pasa, como también sostiene el capítulo, por empezar a hacer una cosa que no se ve en nuestro sistema educativo: educar en el activismo de paz. Ya se ha conseguido que la mayoría de los centros escolares de nuestro país celebre el Día Escolar por la Noviolencia y la Paz (30 de enero), además se llevan a cabo acciones encaminadas al activismo como las Escuelas asociadas a la UNESCO. Sin embargo, es primordial incluir la educación de forma transversal o específica dentro de la escuela.

Podemos encontrar también la formación en Cultura de Paz desde diferentes puntos de vista, atendiendo y ajustándose en ocasiones a los movimientos sociales. Ahí encontramos feministas por

la paz, haciendo gala de los premios que desde 1905 se han entregado a mujeres en la lucha contra los conflictos y poniendo el foco en la importancia que las mujeres han tenido en el fomento y desarrollo de las acciones de paz y en el mantenimiento de la misma.

Encontramos diferentes iniciativas presentes para la pacificación, como escuelas de verano antimilitaristas en Madrid, la iniciativa Alcaldes por la Paz en Cataluña (exportado y ahora presente en el Mayor for Peace británico) o la agenda local de convivencia y paz que incluye municipios de grandes ciudades como París, Barcelona o Madrid, y que encuentran puntos de acción comunes para el fomento de la paz en ciudades con tantos conflictos como las ya nombradas, además de explicar las circunstancias por las que se dan esos conflictos (migración, desigualdades socioespaciales, racismo, xenofobia...)

Destacar, por último, los Museos por la Paz presentes en diferentes países de la Unión Europea, en concreto el de Gernika en el País Vasco. El bombardeo que la aviación alemana llevó a cabo para el bando fascista sobre esta ciudad vasca en el marco de la Guerra Civil Española se convirtió en un símbolo (no solo por la cantidad de víctimas) de la lucha contra la guerra injustificada y contra los ataques a población civil sin objetivos militares. Es necesario y una forma interesante de concienciar a la sociedad que de acontecimientos tan importantes que han tenido lugar en nuestro país y tan relativamente recientes sean explicados en toda su dimensión, y que hagamos didáctica y explicación de lo ocurrido para poder evitar su repetición.

Se lleva a cabo en este apartado una revisión de los principales observatorios y estudios por la paz que se dan en España desde los años 80, tanto impulsados por la UNESCO (Cátedra de Filosofía para la Paz en la Universidad Jaume I de Castellón), como los estudios que se pueden realizar sobre Cultura de Paz en las universidades españolas. Desde el Seminario de Investigación para la Paz en Zaragoza, creado en 1984, hasta el Instituto de Paz y Conflictos de la Universidad de Granada, que ya ofrece Másteres especializados en Cultura de Paz.

Por último, se hace una revisión de los principales premios que se conceden a los principales colaboradores por la paz en España, sean personas, grupos, organizaciones o instituciones, como los Premios Gernika, el Memorial Juan XXIII o el Premio ICIP Constructores de Paz.

Buena parte de los trabajos que se realizan en el ámbito de la Cultura de Paz están relacionados con la Pacificación. Así, algunos de los nombrados en el apartado de desarme son también aplicables a este apartado, pues incluyen parte importante de pacificación. Igual con el campo de la desmilitarización, pues los destinados a la educación formal como la aproximación a la educación sentimental a través de las investigaciones de Nussbaum (París, 2021), por ilustrarlo con un ejemplo.

Dejando a un lado los trabajos llevados a cabo en América Latina sobre la pacificación (con especial preponderancia de Colombia), en España se llevan a cabo estudios relacionados con la pacificación en la educación formal, incluso adaptados a los tiempos de pandemia, buscando alternativas y modos de ser, enseñanzas, estilos de vida y políticas a favor de la Paz (Carrasco et al., 2020).

La intención ha sido que la vigencia y la importancia que esta explicación de iniciativas llevadas a cabo tanto por grupos, agentes sociales, movimientos sociales e instituciones en nuestro territorio quede demostrada durante todo el texto. Hay un hecho fundamental que se va observando en ciertas explicaciones durante el libro: los medios de comunicación de masas y la sociedad de la información en general no suele hacerse el eco suficiente que todos estas agrupaciones e instituciones necesitan. Quizá por la incomodidad de sus propuestas o peticiones, por ir en contra de los intereses económicos de los estados o las comunidades, o porque el simple hecho de tener iniciativa o pensamiento propio y desear un mundo mejor tiene poca cabida en el mundo interconectado y dependiente en el que vivimos. El hecho es que como se ha hecho hincapié durante todo el texto, y como se hace en este *Pacifistas en Acción*, debemos concienciar a nuestros jóvenes desde la base del sistema educativo, no

solo transversal, también curricularmente. Es fundamental que la Cultura de Paz figure en el currículum educativo de nuestros alumnos en todos los niveles educativos, máxime con asignaturas como Historia, Literatura, Filosofía o Ética.

La sociedad debe hacerse eco de todas las iniciativas y los grupos que existen en todo el territorio español y que están trabajando por un mundo más justo, donde lo militar no sea susceptible de ser propaganda para los jóvenes, donde los trabajadores honrados de este país se niegan a embarcar misiles en puertos españoles destinados a guerras cruentas, y donde desde todos los ámbitos de la sociedad (educación, mujer, alcaldes, universidades) se trabaja para enseñar a resolver los conflictos de la forma más pacífica y ecuaníme posible. Esto dará lugar a revisar conflictos enquistados que tienen un difícil pasado pero pueden tener un futuro de consenso, y a evitar futuros conflictos por mala gestión o falta de entendimiento a todos los niveles de la sociedad, tanto en el patio de un colegio, como en la mismísima sede de la Organización de Naciones Unidas.

Referecias Bibliográficas

- Alvarez, D., Trullo J.C., Ruge, S.H. (2021). Narrativa de voluntarios sobre el acuerdo de paz y la reintegración de excombatientes de las FARC. *Revista de Paz y Conflictos*, Vol. 14(1), 181-198. [en línea] <https://doi.org/10.30827/revpaz.v14i1.18448>.
- Calvo, J., Velasco, K. (Coords.). (2021). *Pacifistas en acción: desmilitarizar, desarmar, pacificar*. Barcelona, Icaria.
- Gerstenberg, F. (2019). Resistencia civil contra megaproyectos. Análisis del movimiento ¡Hambli bleibr! En Alemania. *Revista de Paz y Conflictos*, Vol. 12(2), 81-109. [en línea] <https://doi.org/10.30827/revpaz.v12i2.11683>.
- Lozano, M.J., Gutierrez, M., Yubero, S. (2020). El sistema de protección a la infancia y adolescencia (re)pensado desde las Epistemologías del Sur. *Revista de Paz y Conflictos*, Vol. 13(1), 7-33. [en línea] <https://doi.org/10.30827/revpaz.v13i1.11177>.
- Orbegozo, J., del Amo, I.A., Zabarreitia, E. (2020). El movimiento antifracking en tierras vascas: relato, movilización y disputa de la evidencia científica. *Revista de Paz y Conflictos*, 13(1), 203-232. [en línea] <https://doi.org/10.30827/revpaz.v13i1.15189>.
- París, S. (2020). Hacia una educación sentimental para subvertir el odio y sus discursos. *Revista de Paz y Conflictos*, 13(2), 145-161. [en línea] <https://doi.org/10.30827/revpaz.v13i2.15838>.
- Carrasco, I., Torres, M., Sánchez, S. (2020). Educación y Covid-19: Un análisis epistémico para la construcción de paz. *Revista de Paz y Conflictos*, 13(2), 99-121. [en línea] <https://doi.org/10.30827/revpaz.v13i2.16919>.