

Innovación docente

Universidad, Escuela y Sociedad. La cuestión de la formación del profesorado de Ciencias Sociales en Nicaragua

University, School and Society. The question of social
science teacher training in Nicaragua

Adolfo Alejandro Díaz Pérez  0000-0002-4295-4094

Dirección de Relaciones Públicas e Internacionales. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Managua, Nicaragua.

Correspondencia:

Adolfo Alejandro Díaz Pérez
adolfo.diaz@unan.edu.ni

Fechas:

Recibido: 02/02/2024

Aceptado: 14/03/2024

Publicado: 30/03/2024

Conflicto de intereses:

En esta publicación no se presentó ningún conflicto de interés.

Financiación:

En esta publicación no ha recibido ninguna ayuda o financiación.

RESUMEN

La vinculación entre universidad, escuela y sociedad es un tema de enorme valor para las instituciones de educación superior encargadas de la formación de profesores para la escuela primaria y secundaria. Apoyado en esta premisa, el presente artículo tiene el objetivo de analizar la incidencia de las estrategias didácticas que se implementan en las distintas asignaturas de la carrera Ciencias Sociales de la UNAN-Managua, para articular la gestión formativa de la universidad con el ámbito escolar y los distintos espacios sociales, además, destaca cómo las condiciones curriculares y las estrategias operativas institucionales favorecen la vinculación universidad, escuela y sociedad, y su impacto en los tres perfiles de formación de la carrera: docencia, investigación y promotoría social. La metodología utilizada se basa en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y en la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, asimismo, metodológicamente se llevó a cabo un proceso de validación y pilotaje, y posteriormente su aplicación a 60 participantes del estudio. Como conclusión, se puede decir que la vinculación Universidad, Escuela y Sociedad, en la formación del profesorado, asegura la formación de profesionales pertinente para los distintos ámbitos de actuación declarados en el currículo de la carrera.

Palabras claves: universidad; escuela; sociedad; ciencias sociales; profesorado.

ABSTRACT

The link between university, school and society is a topic of enormous value for higher education institutions in charge of teacher training for primary and secondary school. Based on this premise, the objective of this article is to analyze the incidence of the didactic strategies implemented in the different subjects of the Social Sciences program at UNAN-Managua, to articulate the formative management of the university with the school environment and the different social spaces, in addition, it highlights how the curricular conditions and the institutional operational strategies favor the link between university, school and society, and its impact on the three training profiles of the program: teaching, research and social promotion. The methodology used is based on the interpretative paradigm, qualitative approach and the application of a questionnaire with open and closed questions, also, methodologically, a validation and piloting process was carried out, and later its application to 60 participants of the study. In conclusion, it can be said that the link between University, School and Society, in teacher training, ensures the formation of relevant professionals for the different fields of action stated in the career curriculum.

Keywords: university; school; society; social sciences; teachers.

Cómo citar este artículo / How to cite this paper

Díaz Pérez, A. A. (2024). Universidad, Escuela y Sociedad. La cuestión de la formación del profesorado de Ciencias Sociales en Nicaragua. *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 17, 126–137. <https://doi.org/10.30827/unes.i17.30070>

Introducción

La vinculación Universidad y Sociedad es una de las funciones sustantivas asumidas por las Instituciones de Educación Superior en el mundo, y Nicaragua no es la excepción, el tejido normativo e institucional de la Educación Superior del país integra el concepto de *vinculación social, extensión universitaria o vinculación con la comunidad*, con fines de incrementar las alianzas entre universidad, sociedad y beneficiar a la comunidad de estudiantes con mayores oportunidades de formación.

En documentos rectores a nivel de la Educación Superior del país, se puede identificar el importante espacio que ocupa la vinculación social en la dinámica académica, por ejemplo, en el Marco Estratégico de la Educación Superior 2022-2030 (Consejo Nacional de Universidades, CNU, 2022), *la vinculación con la comunidad* es asumida como un lineamiento estratégico; en el Plan Nacional de Educación Universitaria 2023-2026 (Consejo Nacional de Universidades, CNU, 2023), se integra *la vinculación o extensión* como un proceso integral de la gestión universitaria; y propiamente en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), de acuerdo con el Proyecto Institucional (2020), *la extensión universitaria* es asumida como un proceso estratégico institucional; posteriormente, estos referentes institucionales y nacionales son asumidos e integrados en los currículos de las carreras universitarias, los cuales aseguran la formación de profesionales integrales y competentes según las necesidades del medio social y las metas educativas nacionales y regionales.

Por ende, en el presente manuscrito titulado *Universidad, Escuela y Sociedad. La cuestión de la formación del profesorado de Ciencias Sociales en Nicaragua*, se presentan resultados obtenidos mediante una investigación que se realizó en la carrera Ciencias Sociales, que se oferta en el área de conocimiento de Educación, Artes y Humanidades de la UNAN-Managua. El estudio tiene el objetivo de analizar las estrategias de vinculación social que se implementan en la carrera y su contribución a la formación del profesorado de ciencias sociales de educación secundaria, entendiendo que el término *vinculación social, extensión universitaria o vinculación con la comunidad*, hace referencia al modelo conformado por procesos y prácticas mediante las cuales las instituciones de educación superior interactúan con la estructura social en la dinámica del desarrollo cultural, político, económico, científico y ambiental, con el fin de ser pertinentes (Seáñez y Guadarrama, 2022).

Sin embargo, para situarse en las particularidades del estudio es necesario plantear una ligera cartografía de conceptos a fin de proporcionar al lector el contexto curricular correspondiente. A continuación, definiciones esenciales: (UNAN-Managua, 2021):

- *Campo de acción*: son las acciones esenciales que caracterizan la profesión, y que permiten visualizar las competencias que definen al futuro graduado; en el caso de la carrera sociales, estos son: docencia, asesoría pedagógica, consejería y promotoría social y educativa, e investigación educativa.
- *Ámbito de actuación*: se define como los ambientes laborales, en donde se desempeña el profesional; en el caso de la carrera sociales estos son: Institutos de Educación Secundaria, Institutos de Educación Técnica, Instituciones no gubernamentales y Oficinas de atención socioeducativa a la comunidad.
- *Competencias específicas*: Son aquellas que están relacionadas con las tareas de la profesión y las especificidades propias de un campo de estudio; la carrera ciencias sociales ha propuesto cuatro competencias específicas según cada uno de los campos de acción anteriormente definidos.
- *Componentes curriculares integradores*: son aquellos que desarrollan la práctica laboral investigativa y el vínculo universidad – sociedad, articulando los aprendizajes del semestre o del año; la carrera ciencias sociales tiene diversas estrategias curriculares integradoras las cuales permiten que el estudiantado desarrolle procesos investigativos y los ponga en práctica en sus respectivos ámbitos de actuación.

Lo anterior permitirá comprender de manera más amplia las prácticas docentes desarrolladas en la carrera Ciencias Sociales, el valor innovador del currículo que se gestiona y la importancia que representa la vinculación entre Universidad, Escuela y Sociedad para la formación de los profesionales de la educación.

Metodología

La metodología que predomina en este estudio se corresponde con los referentes teóricos planteados en el paradigma interpretativo también conocido como “fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico” (Walker Janzen, 2022, p.22), de orientación cualitativa. Se entiende que, mediante la aceptación de este marco referencial, las acciones investigativas se centran en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, siendo la comprensión de los mismos su principal aporte a los procesos investigativos (Walker Janzen, 2022).

Aunque el estudio está orientado hacia un marco metodológico cualitativo, también integra datos cuantitativos que vienen a complementar y elevar la validez de la información obtenida. Tanto los datos cualitativos como cuantitativos fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario que se diseñó con preguntas abiertas y cerradas siguiendo las orientaciones metodológicas indicadas por Bernal (2010) para el diseño de las mismas.

El cuestionario diseñado estuvo segmentado en tres dimensiones: (1) currículo y procesos formativos, (2) vinculación social y formación docente, y (3) estrategias didácticas y vinculación social; su proceso de validación contó con la participación de tres expertos, quienes a través del método de *agregados individuales* generaron aportes que permitieron rediseñar los instrumentos, luego probarlos en pilotaje y finalmente aplicarlo a la muestra investigativa a través de un formulario en línea; siguiendo la metodología de validación y aplicación descrita por Corral (2009).

El ámbito en donde se llevó a cabo la investigación fue la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, perteneciente al área de conocimiento de Educación, Artes y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Esta carrera obtuvo en el año 2023 una población estudiantil matriculada de 238 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra representativa de 60 participantes, es decir, el 25% de la población estudiantil, esto, siguiendo la metodología de selección del muestro probabilístico de tipo aleatorio simple (Niño, 2011). Cabe mencionar que, de la muestra representativa, el 51.6% de ellos cuenta, como mínimo, con un año de experiencia docente en Educación Primaria o Secundaria.

Respecto al procesamiento de la información, una vez aplicado los instrumentos se prosiguió a clasificar la información de índole cualitativa y cuantitativa, y a realizar una revisión general de la misma para identificar posible información errónea e incongruente. Posteriormente, se realizó la categorización y codificación de las respuestas cualitativas con fines de agruparlas en las unidades gramaticales del instrumento de investigación; y con los resultados cuantitativos, se llevó a cabo la respectiva tabulación y diseño de los gráficos; esto siguiendo la metodología propuesta en Niño (2011); asimismo, se tomó consentimiento informado de los participantes y se optó por resguardar la identidad de los mismos, utilizando seudónimos en las citas de preguntas abiertas del cuestionario.

Resultados

Currículo y procesos formativos

Las estrategias integradoras que se implementan en la carrera Ciencias Sociales varían según el año académico y los objetivos de aprendizajes que se persiguen en los mismos, habiéndose desarrollado en el año académico 2023 las siguientes: diagnósticos comunitarios, ensayos, protocolos de investigación, propuestas de unidades didácticas, intervenciones didácticas e intervenciones socioculturales.

Habiéndose desarrollado estas estrategias durante el ciclo académico señalado, se le preguntó al estudiantado con qué *campos de acción* de los de-

clarados en el currículo les había vinculado. En la figura 1 se muestran los resultados:

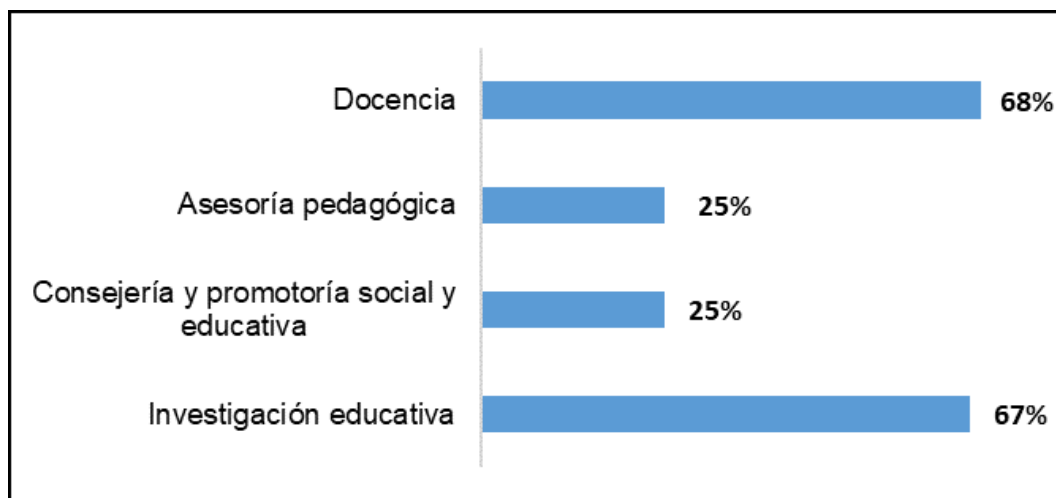


Figura 1. Estrategias integradoras y campos de acción

Seguidamente, se le consultó al estudiantado con qué *ámbito ocupacional* les había vinculado las estrategias integradoras implementadas en la carrera Ciencias Sociales durante el año 2023, los resultados fueron los siguientes: Institutos de Educación Secundaria (93.3%), Instituciones no gubernamentales (11.7%) y Oficinas / Espacios socioeducativos en la comunidad (12%).

Por otra parte, también se indagó qué competencias específicas de la carrera Ciencias Sociales es la que más desarrolló durante sus estudios en 2023. A continuación, se muestran los resultados obtenidos:

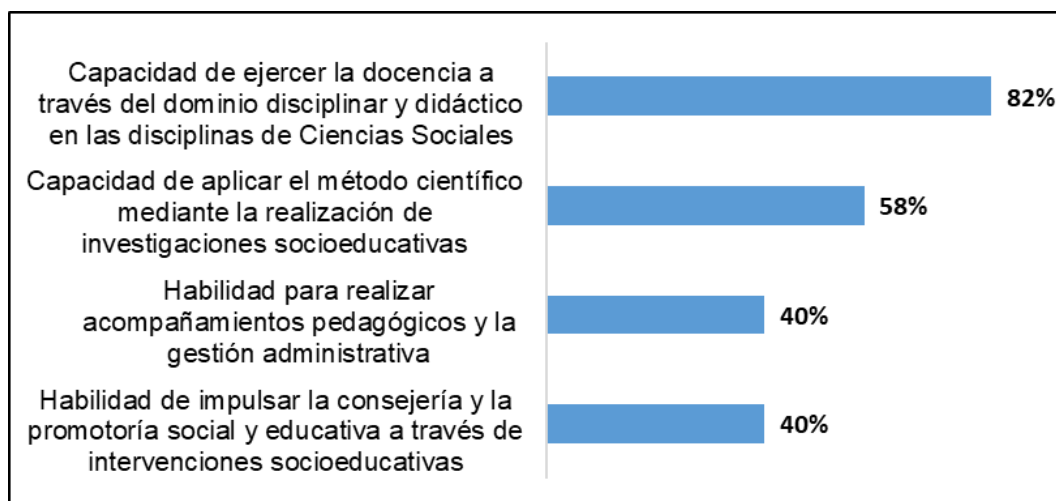


Figura 2. Competencias y estrategias integradoras

Los tres resultados expuestos anteriormente corresponden a la primera dimensión del instrumento "currículo y procesos formativos", y de estos se pueden extraer valiosas interpretaciones. En primer lugar, la *docencia* y la *investigación* son el campo de acción en donde el estudiantado moviliza y aplica sus conocimientos adquiridos, es decir, las estrategias que implementa el profesorado hacen más énfasis en las actividades de carácter educativas e investigativas casi de manera proporcional.

Esto coincide con lo obtenido en el ítem número 2, en donde el 93.3% del estudiantado indicó que el principal campo ocupacional en donde aplica y moviliza sus saberes es la escuela de Educación Secundaria (93.3%), seguido por Instituciones no gubernamentales y espacios socioeducativos en la comunidad que es el ámbito en donde aplican saberes de carácter socioeducativos no vinculados al quehacer docente directamente, pero sí al proceso educativo desde una mirada social.

Para reafirmar lo anterior, en las preguntas abiertas del instrumento se le indicó al estudiantado que nombrara los espacios sociales o educativos que visitó durante el semestre y las acciones que desarrollaron en el mismo, obteniendo los siguientes datos agrupados mediante la estrategia de categorización y codificación de datos:

- Espacios socioeducativos visitados: escuela, comunidades, asilo de anciano, museo arqueológico.
- Acciones desarrolladas: observación de clases, impartir clases de ciencias sociales, aplicación de instrumentos de investigación (encuestas y entrevistas), desarrollo de talleres, aplicación de plan de animación sociocultural y de promotoría social, realización de juegos tradicionales, participación en conferencias nacionales e internacionales, demostración de recursos y estrategias didácticas, validación de estrategias e instrumentos, y desarrollo de charlas.

Respecto al nivel de desarrollo de las competencias, los resultados cuantitativos del instrumento coinciden con los resultados cualitativos, por una parte, el propio estudiantado manifiesta que la competencia asociada a la docencia y a la investigación son las que más ha desarrollado y, por otra, se puede ver que las estrategias de vinculación social, principalmente en la escuela, contribuye significativamente al desarrollo de tales competencias, por lo que, se cuenta con un currículo que vincula al estudiantado con sus ámbitos de actuación y asegura una formación con pertinencia social.

Vinculación social y formación docente

Las acciones de vinculación social son parte esencial de todo currículo universitario y, en el caso de la formación del profesorado no es la excepción, ya que estas vienen a afianzar las competencias que la Universidad ha desarrollado y colocar al estudiantado en un nuevo contexto para aprender y reaprender antes, durante y después del proceso didáctico.

En la segunda dimensión del cuestionario denominada "Vinculación social y formación docente", se le preguntó al estudiantado de qué manera las prácticas pedagógicas realizadas durante el ciclo académico contribuyeron al desarrollo de sus competencias docentes, obteniendo como resultado una matriz de respuestas que se logró categorizar en tres segmentos: (1) Acer-

camiento a la profesión, (2) Movilización y aplicación de saberes, (3) Replanteamiento de concepciones.

Primeramente, las prácticas pedagógicas en las escuelas de Educación Secundaria representan un primer acercamiento del estudiantado con el quehacer de su profesión. Al respecto, se presentan las opiniones de los participantes en el estudio:

- “Las prácticas pedagógicas han permitido que nos familiaricemos con el entorno pedagógico en que nos desarrollaremos como futuros profesionales de la educación” (Estudiante 15, comunicación personal, 04 de enero de 2024)
- “Estas prácticas han permitido una comprensión más profunda de la diversidad de estudiantes que tenemos en el aula, por lo que, hemos realizado adaptaciones metodológicas de acuerdo con las necesidades individuales” (Estudiante 8, comunicación personal, 04 de enero de 2024)
- “Visitar las escuelas nos ayudó mucho porque así conocemos más a fondo todo lo que conlleva el rol de un docente” (Estudiante 24, comunicación personal, 04 de enero de 2024)

En lo referido al segundo aspecto, las opiniones del estudiantado permiten afirmar que la experiencia en ambientes didácticos reales ha favorecido el desarrollo de sus competencias docentes. A continuación, lo que manifestaron:

- “Las visitas a la escuela permitieron emplear nuevas y mejores estrategias para enseñar ciencias sociales, también, me permitieron tener dominio científico y pedagógico sobre temas específicos” (Estudiante 19, comunicación personal, 04 de enero de 2024)
- La experiencia en el aula me permitió aprender como docente, conocer lo que sucede en el aula, gestionar el proceso didáctico, ajustar mis estrategias de enseñanzas y aplicar la teoría educativa en ambientes reales (Estudiante 24, comunicación personal, 04 de enero de 2024)
- “Las prácticas pedagógicas en la escuela me permitieron adquirir nuevos conocimientos sobre la enseñanza de las ciencias sociales; estas han fortalecido mis competencias docentes al proporcionar oportunidades concretas de aplicación de las teorías educativas” (Estudiante 55, comunicación personal, 04 de enero de 2024)

Por otra parte, una importante muestra investigativa manifestó que las prácticas pedagógicas les han facilitado conocimiento más preciso de la realidad presente en el ámbito de actuación escolar, lo cual, los ha conllevado a realizar ajustes a las propuestas y metodologías pedagógicas construidas mediante sus estudios universitarios:

- “La interacción directa con estudiantes me llevó a adaptar las estrategias didácticas. Hice ajustes a mi metodología de evaluación para adecuarlas

con el tiempo real con el que cuento.” (Estudiante 1, comunicación personal, 04 de enero de 2024)

- “Realmente las prácticas han sido importantes porque por medio de esta experiencia uno conoce mejor el terreno, además, entendemos de qué manera desarrollar las estrategias de acuerdo con las características presentes en el grupo” (Estudiante 12, comunicación personal, 04 de enero de 2024)

También se le pidió al estudiantado que enlistaran las habilidades y capacidades docentes desarrolladas a través de las prácticas pedagógicas en Educación Secundaria. A continuación, se detallan los resultados en la tabla 1:

Competencias	Habilidades y capacidades desarrolladas
Competencias en el proceso didáctico	Habilidad para elaborar la planificación didáctica
	Habilidad de elaborar de recursos didácticos
	Habilidad para elaborar plan de clase diario
	Habilidad para innovar en la práctica pedagógica
	Dominio de los contenidos de ciencias sociales
	Capacidad para diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes
	Habilidad en el diseño y aplicación de instrumentos de investigación educativa
Competencias socioemocionales	Liderazgo, empatía, confianza y control de grupo
	Capacidad para emplear dinámicas grupales
	Seguridad, tolerancia y capacidad de organización
	Habilidad para comunicarse de manera efectiva y asertiva
	Creatividad, capacidad de análisis y promoción de valores

Tabla 1. Habilidades y capacidades desarrolladas mediante las prácticas pedagógicas.

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de cuestionario

Estrategias didácticas y vinculación social

Las estrategias didácticas que implementa el profesorado en el desarrollo de las clases y las estrategias integradoras que se implementan semestralmente en la carrera Ciencias Sociales, integran actividades de formación, investigación y vinculación social, dado que estos son los tres procesos claves declarados institucionalmente (UNAN-Managua, 2020). Esto permite que el estudiantado adquiera una formación integral acorde a las realidades y necesidades de su ámbito profesional.

Para conocer el impacto de las actividades de vinculación social propiamente en los procesos formativos, en el cuestionario diseñado se le preguntó al estudiantado de cuál fue su mayor aprendizaje obtenido a partir de su vinculación con la escuela o la comunidad. A continuación, se sintetizan los resultados de las entrevistas:

Competencias	Aprendizajes adquiridos
Competencias docentes	"Técnicas de enseñanza y manejo de grupos mediante un intercambio de experiencias y vivencias con los maestros de bases" (Estudiante 45, comunicación personal, 04 de enero de 2024)
	"Una de mis experiencias es que debo respetar cada una de las opiniones de los estudiantes y que no sólo el docente puede tener siempre la razón, máxime en el área de Ciencias Sociales por los tipos de contenidos" (Estudiante 4, comunicación personal, 04 de enero de 2024)
	"Mi mayor aprendizaje fue implementar distintas estrategias a fin de captar la atención del estudiante en la clase, sin optar por técnicas de tradicionales" (Estudiante 15, comunicación personal, 04 de enero de 2024)
Competencias investigativas	"Diseño y ejecución de una investigación a partir de una intervención didáctica, y luego aprendí a redactar un artículo científico con base en esa experiencia pedagógica" (Estudiante 33, comunicación personal, 04 de enero de 2024)
	"saber cómo investigar los problemas de la sociedad y así brindarle soluciones mediante las herramientas sociales y educativas" (Estudiante 57, comunicación personal, 04 de enero de 2024)
Competencias socioemocionales	"la docencia es más que transmitir conocimientos, es tener empatía con el estudiante y ayudarlo en sus problemas cognitivos y emocionales que presenta" (Estudiante 41, comunicación personal, 04 de enero de 2024)
	"aprender a hablar con los estudiantes más allá de lo académico, debo usar palabras profesionales y ser empático con todos" (Estudiante 60, comunicación personal, 04 de enero de 2024)
	"He aprendido a valorar la importancia de establecer conexiones significativas con los estudiantes, reconociendo que el aprendizaje va más allá de la mera transmisión de conocimientos" (Estudiante 27, comunicación personal, 04 de enero de 2024)

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de cuestionario

Tabla 2.
Aprendizajes adquiridos en las prácticas pedagógicas.

Asimismo, para garantizar el nivel de satisfacción que tiene el estudiantado respecto a las estrategias integradoras que se aplica en la carrera ciencias sociales, se les pidió que hicieran una valoración de las mismas, de la cual se proporcionan las siguientes aseveraciones:

- "Las estrategias didácticas integradoras implementadas durante el I y II semestre de 2023 han sido positivas por su capacidad para enlazar la teoría con la práctica de manera efectiva, es decir, conectan de manera significativa con la realidad que necesitamos conocer" (Estudiante 8, comunicación personal, 04 de enero de 2024)
- "Permitieron el desarrollo y aplicación de conocimientos tanto teóricos como prácticos, proporcionando herramientas de valor didáctico y científico para aplicarlas en la docencia, investigación y en proyectos socioculturales" (Estudiante 8, comunicación personal, 38 de enero de 2024)

Discusión

Los hallazgos encontrados en este proceso investigativo son congruentes con los referentes teóricos que anteriormente se han publicado sobre esta temática. Se citan seguidamente aportes de Mato (2020), quien realiza nú-

meros planteamientos que indican la contribución que tienen las experiencias desarrolladas por equipos universitarios en comunidades y organizaciones sociales:

- Mejora la formación de los estudiantes, por ejemplo, mediante el desarrollo de diversos tipos de destrezas y prácticas investigativas, puesta en práctica de conocimientos adquiridos en el aula, adquisición de nuevos conocimientos.
- Se adquieren nuevos conocimientos y destrezas útiles para el ejercicio profesional y el desarrollo de labores docentes.
- Se valoran conocimientos no académicos que permiten enriquecer la formación profesional.
- Se caracteriza el medio laboral y la existencia de prejuicios, creencias y comportamiento que afectan la práctica profesional.

Sin duda alguna, los resultados expuestos en el apartado anterior coinciden con lo expuesto por Mato (2020), pues las experiencias de vinculación social han permitido que los estudiantes caractericen su medio laboral, identifiquen barreras, replanteen perspectivas sobre las prácticas pedagógicas y sociales e intervengan en el ámbito mismo; como consecuencia de su inserción en el medio, el estudiantado ha reconocido que estas enriquecen su formación profesional de manera integral.

Un aspecto adyacente a las prácticas pedagógicas es la riqueza que representa para analizar el currículo universitario y realizar ajustes oportunos, puesto que de los ámbitos ocupacionales suelen surgir necesidades emergentes que los currículos universitarios deben atender a fin de incrementar la pertinencia de la formación de profesionales.

Por otra parte, es necesario reflexionar de manera introspectiva con relación a lo aseverado por Briones, Guitart y Torres (2018): "con la vinculación, las instituciones de educación superior consolidan su pertinencia social a través de la formación de profesionales cada vez con mayores conocimientos, aptitudes y actitudes que les permiten incidir en la sociedad" (p.126); pues, si se equiparan los resultados encontrados en el presente estudio con lo aseverado por Briones et al. (2018), se encontrará que la Universidad es altamente pertinente socialmente, puesto que, mediante las prácticas de extensión y vinculación social, ellos logran desarrollar habilidades, destrezas y valores que le permiten insertarse eficazmente en su campo ocupacional, ejerciendo su profesión con las competencias que demandan las necesidades emergentes.

Conclusiones

La vinculación Universidad, Escuela y Sociedad es esencial para toda Institución de Educación Superior, y en el caso de los diseños curriculares de las

carreras de estas universidades, la puesta en práctica de planes operativos y estrategias didácticas vinculadas a la sociedad permiten que la Universidad forme a profesionales con las competencias que demanda el ámbito de actuación.

Las estrategias integradoras y las estrategias didácticas implementadas para la formación de profesionales de la educación en la especialidad de ciencias sociales, han demostrado ser pertinente en vista que están desarrollando habilidades docentes, investigativas, socioemocionales y de promoción social, lo cual liga directamente con los perfiles profesionales declarados en el currículo de la carrera ciencias sociales.

Por consiguiente, es recomendable seguir implementado metodologías que vinculen al estudiantado con sus ámbitos de actuación, esto eleva la pertinencia del currículo y asegura la formación de profesionales integrales en correspondencia con las necesidades de su entorno laboral actual. Por otra parte, también es importante centrar en la agenda académica discusiones de actualización curricular, ya que de la vinculación social emergen nuevas concepciones que han de integrarse en el currículo para elevar la pertinencia de la formación profesional.

Bibliografía

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra edición). Pearson Educación.
- Briones, S., Guitart, O. y Torres, O. (2018). La vinculación Universidad-Empresa-Gobierno: Una visión histórica y conceptual. *Eca Sinergia*, 9(2), 121-139. <https://www.redalyc.org/journal/5885/588561702012/588561702012.pdf>
- Consejo Nacional de Universidades (CNU) (2022). *Marco Estratégico de la Educación Superior (2022-2030)*.
- Consejo Nacional de Universidades (CNU) (2023). *Plan Nacional de Educación Universitaria 2023-2026*.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*, (33), 228-247.
- Mato, A. (2020). La extensión universitaria y otras modalidades de vinculación social como fuentes de aprendizajes para transformar las universidades. *Revista Heterotopías*, 3(5):1-9. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/169680/CONICET_Digital_Nro.f1481756-2db2-43fa-8bbf-0b60cd381c7c_B.pdf?sequence=2
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U
- Seáñez, Z. y Guaderrama, V. (2022). La vinculación social universitaria: un camino hacia la pertinencia social. *Emerging Trends in Education*, 4(8A), 121-142.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) (2021). *Diseño curricular para desarrollar competencias en la UNAN-Managua*.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) (2020). *Proyecto Institucional UNAN-Managua*.
- Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33. <http://www.scielo.org.ar/pdf/enfoques/v34n2/1669-2721-enfoques-34-02-13.pdf>