

Artículo Original

# Las clases sello, incidencias en el compromiso cristiano y social en los estudiantes de universidades católicas

Core classes, incidences in Catholic University students social and Christian commitment

Rina Patricia Barahona Antúnez<sup>1</sup>  0009-0001-6313-2348

Antonio Rafael Fernández Pardas<sup>2</sup>  0000-0003-3751-7479

<sup>1</sup> Universidad Católica de Honduras

<sup>2</sup> Universidad de Granada

## Correspondencia

Rina Patricia Barahona Antúnez · pastoral\_des@unicah.edu

Antonio Rafael Fernández Pardas · antoniopardas@ugr.es

## Fechas:

Recibido: 20/04/2020

Aceptado: 14/06/2024

Publicado: 30/03/2024

## Conflicto de intereses:

En esta publicación no se presentó ningún conflicto de interés.

## Financiación:

En esta publicación no ha recibido ninguna ayuda o financiación.

## RESUMEN

Las Clases Sello de la UNICAH, como su nombre lo indica, pretenden dejar un "sello" en la vida y los compromisos asumidos por los estudiantes, quienes presentan dificultades para asumir compromisos estables y transformadores. Hay investigaciones que proponen un cambio del currículo de dichas asignaturas, para que puedan alcanzar su cometido, otros estudios rescatan el aporte de estas asignaturas. El presente trabajo pretende analizar la incidencia de la Clases Sello de la Universidad Católica de Honduras en el compromiso cristiano y social que asumen los estudiantes.

Es una investigación mixta, en lo cuantitativo se recopilaron los datos a través de un test escala Likert validado por tres expertos en el área. De los 1250 estudiantes, se aplicó el instrumento a 623 alumnos, escogidos aquellos que durante el segundo período 2022 habían matriculado una de las 8 Clases Sello ofertadas, el test constó de 25 preguntas generales y 10 específicas. Para la investigación en el área cualitativa, se realizó un grupo focal con los docentes de Clases Sello del Campus, organizadas las preguntas en 5 tópicos relacionados a las variables.

Los resultados indican que: 76.1% de los estudiantes perciben que las Clase Sello son relevantes, se orientan hacia la formación integral (83.5), sus contenidos encaminan al compromiso (77.1%), igual su metodología (74.4%), fundamentadas en formación de valores (76.2%), y la ética (85.4%). Resalta el papel de los docentes en la transmisión de valores hacia el compromiso.

Para un promedio general se verifica la H3: Las Clases Sello tienen una incidencia en algunos de los estudiantes de la UNICAH. Se recomienda una actualización de los currículos correspondientes.

**Palabras clave:** Clases Sello; Compromiso Cristiano; Compromiso Social; Valores; Docentes.

## SUMMARY

The UNICAH Seal Classes, as their name indicates, aim to leave a “seal” on the life and commitments made by students, who display difficulties in assuming stable and transforming commitments. There are investigations that propose a change in the curriculum of these subjects, so that they can achieve their goal, other studies rescue the contribution of these subjects. The present paper tries to analyze the incidence of the Seal Classes in the Catholic University of Honduras in the Christian and social commitment that the students assume.

It is a mixed investigation, quantitatively the data was collected through a Likert scale test validated by three experts in the area. From the 1,250 students, the instrument was applied to 623 students, chosen from those who had enrolled in one of the 8 Seal Classes offered during the second term of 2022. The test consisted of 25 general and 10 specific questions. For research in the qualitative area, a focus group was held with seal Classes teachers from the campus, organized the questions into 5 topics related to the variables.

The results indicate that: (76.1%) of the students perceive that the Seal Classes are relevant, they are oriented towards comprehensive training (83.5%), their contents lead to commitment (77.1%), as well as their methodology (74.4%), based on training of values (76.2%), and ethics (85.4%). It highlights the role of teachers in the transmission of values towards commitment.

For a general average, H3 is verified: Seal Classes have an incidence on some of the UNICAH students. An update of the corresponding curriculum is recommended.

**Keywords:** Seal Classes; Christian Commitment; Social Commitment; Values; Teachers.

### Cómo citar este artículo / How to cite this paper

Barahona Antúnez, R. P. & Fernández Pargas, A. R. (2024). Las clases sello, incidencias en el compromiso cristiano y social en los estudiantes de universidades católicas. *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 17, 5–26. <https://doi.org/10.30827/unes.i17.27915>

## Introducción

Como una propuesta educativa de educación superior universitaria de confesión religiosa católica, nace en 1992, la Universidad Católica de Honduras “Nuestra Señora Reina de la Paz”. En su misión institucional se hace hincapié la orientación hacia una formación integral, donde lo espiritual es tan importante como lo académico. Afirmando en su visión que la formación católica es pilar en el desarrollo de profesionales con capacidad intelectual, valores, conciencia crítica y principios éticos que contribuyan a la construcción de una nueva sociedad. (UNICAH, Estatutos, 2003).

Para ello, uno de los medios fundamentales que realiza es a través de las llamadas “Clase Sello”, estas son asignaturas que todo estudiante ha de cursar durante sus años de vida universitaria: Filosofía, El Hombre Frente la Vida, Ética Profesional, Ética Jurídica, Ética Médica, Ética Psicológica, Doctrina Social de la Iglesia y El Trabajo Educativo Social.

Se les llama Clase Sello porque pretenden dejar un “sello”, una “huella”, una “impronta” en la vida personal y profesional de los estudiantes con miras a un compromiso tanto en la dimensión cristiana como en lo social. Unas preguntas que acompañarán esta reflexión serán: ¿Cómo son percibidas las Clase Sello por los estudiantes? ¿Cuál es su impacto y pertinencia? ¿Cuál es su relevancia teórico-práctica?

Una tarea impostergable para docentes y autoridades de la Institución, es releer los currículos, syllabus y jornalizaciones de cada una de esas asignaturas en vista a detectar lo que aportan hacia el compromiso en la vida eclesial y en la vida social de la población estudiantil; estimulándoles a ser agentes de cambio y transformación social.

Igualmente, es imperativo detenerse en la labor de los docentes, su ser y su quehacer, la propuesta que ofrecen a los estudiantes desde los contenidos, metodologías, tareas a realizar y sistemas de evaluación en vista a incidir en sus posturas y compromisos en su vida. El rol del profesor en la implementación de políticas de cambio educativo, es crucial para el mejoramiento de la calidad de la educación. El catedrático de Clases Sello ha de tener un perfil claramente definido, con las competencias que fortalezcan el nivel de impacto en sus estudiantes.

La formación brindada en las Clases Sello está vinculada con algunos ejes transversales como ser: la formación en valores, la formación bíblica, los seminarios espirituales tanto de los alumnos como el de sus padres o encargados, una formación contextualizada y el compromiso eclesial y social. Ante un panorama así de grande, urge la interacción con todos los interlocutores: estudiantes, docentes, ex alumnos, personal administrativo y agentes de pastoral universitaria.

Además, que es un estudio interdisciplinario donde convergen diversas áreas de conocimiento: filosofía, teología, psicología, pedagogía, ética y didáctica, lo que aporta una riqueza por la integración de saberes en función de la proyección de la comunidad universitaria.

Se justifica este estudio al detectar que para algunos alumnos los compromisos son percibidos como una experiencia esporádica puntual, "bonita", pero no como un estilo de vida humano y cristiano; hay una dicotomía entre el compromiso cristiano y el compromiso social (fe y vida), como si fueran experiencias no unificadas ni integradas.

En la búsqueda de antecedentes sobre el tema tal cual "Clases Sello", apenas se han encontrado pocas investigaciones, una sobre las Problemáticas psicosociales en el ámbito universitario y programas de prevención (Castaño, G. y Calderón, C., 2017) y otra sobre la Diversidad de religiones y su relación con las Clases Sello de la UNICAH (Sierra, M., 2019).

Por ello se procede a subdividir el estudio en materias diferenciadas, haciendo una investigación de los antecedentes por cada Clase Sello, iniciando por la Filosofía donde se destacan estudios sobre la enseñanza metodológica de la filosofía como tal, aprender a filosofar y el rol del docente de filosofía (Aguilar, 2019; Sánchez, 2011; Ponce, 2016).

En la clase de El Hombre frente la Vida (es la clase más enfocada a la enseñanza de la doctrina de la fe católica), se investiga sobre la formación cristiana fundamental y la evangelización (Velástegui, 2017; Cervantes, 2022; Flores, 2017), con el énfasis de educar en la fe a la juventud (Papa Francisco, 2019).

Siguiendo el orden en que se ofertan las Clases Sello, se busca la información sobre la enseñanza de la ética profesional para los estudiantes en las diversas profesiones (cinco ingenierías, finanzas, comunicaciones, etcétera) y las específicas: ética médica, psicológica y jurídica, cada una con sus énfasis particulares. El tema de la conciencia y la responsabilidad social es fundamental (Neciosup, 2015), formación de valores (Roso y Taboada, 2016), investigando si estos temas están presentes o ausentes dentro de los programas universitarios (Guerrero y Gómez, 2013).

La Doctrina Social de la Iglesia es la asignatura que se oferta casi al final de la vida universitaria, estudiando sus principios (Rodríguez, 2016; Rodríguez, 2020), la relación entre universidad y DSI (Martino, 2008) y la metodología particular para enseñar DSI (Fuentes, 2019).

Antes de graduarse, los estudiantes realizan el Trabajo Educativo Social (TES), una experiencia teórico práctica, investigando sobre la factibilidad de los estudiantes en su realización (Garbizo, Ordaz y Lezcano, 2018), la cual parte desde la Opción preferencial por el pobre como responsabilidad evan-

gética (Toso, 2011), siendo que “el estudiante que hoy está en las aulas es parte de una sociedad” (Horruittiner, 2008, p. 20).

Ante la pregunta: ¿Tienen una razón de ser y una verdadera incidencia las Clases Sello de la Universidad Católica de Honduras “Nuestra Señora Reina de la paz”? El presente artículo, se plantea como objetivo: Analizar la incidencia que tienen las Clases Sello sobre el compromiso cristiano y social de los estudiantes del Campus Dios Espíritu Santo de la UNICAH

La formación en valores, es una misión ineludible que han desempeñado desde su fundación, las universidades (Boni, 2010); su objetivo consiste en lograr que la persona alcance su propia autodeterminación en un proceso integral de formación, ya que el estudiante universitario se encuentra en un período clave en el desarrollo de su personalidad (Molina., Pérez, & Suárez, (2008); donde la captación de los valores responde a la lógica del sentimiento y al ideal de la felicidad (Rodríguez, 2012), al análisis intelectual y la formación de la conciencia, de allí que: “la educación es, por naturaleza, una cuestión de valor y un proceso de formación moral” (Barba, 2005, p. 9).

En la investigación sobre la transmisión de valores en las 19 universidades del país, se detecta que convergen, tanto en su visión y misión, como en las propuestas de formación y proyectos universitarios, con referencias claras y puntuales sobre ética, valores y compromiso profesional (Calderón, 2014; Gonzáles, 2013; Díaz et al, 2014).

Los departamentos de bienestar y pastoral universitaria, tienen mucha demanda y los motivos no son solo de índole académico sino mayoritariamente de situaciones personales complicadas (Castrano y Calderon, 2017). La Formación de valores ha de ser integral, lo que supone que todos los miembros de la Comunidad Educativa han de intervenir y ser educadores (Ricón, 2008). De inicio la formación ha de partir de todos los aspectos relacionados con la cultura juvenil, para que el acercamiento sea completo (Arias, 2020). La preocupación por el desarrollo de valores dentro de la educación es universal (Ruiz, 2017), y se puede afirmar que, si la educación no es en valores, no es educación.

Según la filosofía de Lehman (2018): “El compromiso es lo que transforma una promesa en realidad”, lo que está ligado con el sentido de pertenencia organizacional (Flores y Pujadas, 2019) y se verifica en la vida cotidiana, particularmente en el servicio a los pobres (Irigoyen, Calleja y Riva, 2018).

Para incrementar el compromiso cristiano de los estudiantes se ha de partir por conocer su credo personal y su filiación a determinada Iglesia (Lezcano, 2019); pues, aunque la fe parezca una consecuencia obvia, es un camino de conversión, compromiso y seguimiento de Cristo (Papa Benedicto XVI, *Porte Fidei*, 2011).

La íntima unión de la pastoral juvenil con el compromiso con los pobres y, en general, con un estilo de vida socialmente comprometido, es una de las reflexiones del Sínodo de la juventud (2018), es un compromiso que brota desde el amor (Arancedo, 2013); que une dos aspectos fundamentales: evangelización y promoción humana (Papa Francisco, *Evangelii Gaudium*, 2013).

La misión de las Universidades Católicas, está asociada a la misión de servicio a la verdad (Papa Juan Pablo II, 1990), la universidad es capaz de mantener y transmitir su identidad a sus nuevos miembros (Torralba, 2017), en su cultura institucional, remarcan los valores que orientan la vida de la Institución. En el caso de la UNICAH, los valores fundamentales son: paz, amor, orden, verdad y justicia.

Toda Universidad Católica está llamada a responder desde su inspiración cristiana a incluir en su búsqueda, la dimensión moral, espiritual y religiosa en la perspectiva total de la persona humana. (Papa Juan Pablo II, *Ex Corde Ecclesia*, 1990). En la Universidad Católica la investigación abarca: La consecución de una integración del saber, el diálogo entre fe y razón, una preocupación ética y una perspectiva teológica. Y a la vez, promover iniciativas de actualización y de formación de aquellos que están comprometidos con las universidades católicas (Congregación para la Educación Católica, 2014).

¡Hay docentes y docentes!, aquellos que dejan huella se caracterizan porque han marcado el pensamiento y la acción de sus estudiantes y los ven como referentes de vida (Valencia, García, Ospina y Ríos, 2015), son los llamados “buenos educadores”, frase que tiene grandes implicaciones éticas y profesionales (López, 2010), ya que desarrollan enseñanzas que apasionan, conmueven y marcan a los alumnos del profesorado (Branda, 2014), el ser y quehacer del docente que va más allá de competencias académicas hasta llegar a las intenciones educativas y los propósitos morales que la comprenden (Calvet y Pastor, 2008).

## Métodos

Este estudio corresponde a un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo); es un diseño de investigación no experimental, transversal y exploratorio ya que solo se observó el fenómeno en su ambiente natural para posteriormente analizarlos, recopilando datos en un momento único (Tercer período universitario del 2022); se realizó la recolección de los datos mediante google forms y se transcribió la entrevista con los docentes de Clase Sello.

Por su alcance, la investigación fue de tipo descriptiva, Se resumieron sus respuestas en porcentajes, frecuencia y distribución de acuerdo a las variables de la investigación: Clase Sello y su currículo, compromiso cristiano y compromiso social.

El beneficio de este tipo de investigación es que fue enviado a los participantes por email o por el WhatsApp de la Clase Sello que estaban cursando, ya que por la pandemia no se estaba presencial; esto genera una mayor comodidad para el mismo estudiante y también para las personas que aplicó el test a la muestra de alumnos seleccionados.

### **Hipótesis de investigación**

H<sub>1</sub>: Las Clases Sello de la Universidad Católica de Honduras, tienen una incidencia en el compromiso social y cristiano de los estudiantes.

H<sub>0</sub>: Las Clases Sello de la Universidad Católica de Honduras, no tienen incidencia en el compromiso social y cristiano de los estudiantes.

H<sub>3</sub>: Las Clases Sello de la Universidad Católica de Honduras, tienen incidencia en el compromiso social y cristiano de algunos estudiantes.

### **Población y muestra**

La población a la que se dirigió esta investigación es propiamente a 623 estudiantes de 1250 que es la población del Campus y a los 7 catedráticos de la Universidad Católica de Honduras "Nuestra Señora Reina de la Paz", en el Campus Dios Espíritu Santo, del departamento de Choluteca, Honduras.

La selección de los 623 estudiantes obedeció a un criterio intencional, pues se escogió realizar el test con la totalidad de alumnos que en período están cursando una Clase Sello ofertada en el Campus. De los estudiantes que respondieron 623 a la encuesta, 398 fueron mujeres y 225 varones.

Bajo el criterio de conveniencia específicos de la investigación, la selección de los docentes, de igual manera, fue intencional, escogiendo a la totalidad de docentes en el Campus que imparten las Clases Sello.

### **Técnicas e instrumentos de recolección**

El primer instrumento fue dirigido hacia los alumnos: un Test escala Likert, que constó de 25 preguntas de índole general, que estaban destinadas a todos los alumnos de Clase Sello del Campus, (623 estudiantes). Además de responder a las preguntas generales, se presentaron 10 preguntas específicas para cada Clase Sello, las que responden según la asignatura matriculada. (5 clases hacen 50 preguntas)

El segundo instrumento fue un Grupo focal, aplicado a los 7 docentes de Clase Sello, un Grupo focal, con preguntas dirigidas, abiertas y observaciones por parte de los docentes, grabada en sala Zoom y transcrita por la investigadora.



## Variables

El estudio está enfocado en tres grandes variables, están son:

- Las Clases Sello y su currículo
- Compromiso Cristiano
- Compromiso Social

**Las Clases Sello:** corresponde a las asignaturas de Filosofía, El Hombre Frente la Vida, Ética Profesional, Ética Psicológica, Ética Médica, Ética Jurídica, Bioética, Doctrina Social de la Iglesia y Trabajo Educativo Social; cada una desde la malla curricular de la asignatura en sus componentes: objetivos, contenidos, metodología, recursos, textos y bibliografía, tareas asignadas, evaluaciones, formación de los maestros de Clases Sello.

**Compromiso cristiano:** el sentido de pertenencia eclesial, experiencia cristiana de oración, comunidad cristiana, vivencia litúrgica y sacramental y experiencias de solidaridad cristiana

**Compromiso social:** praxis transformadora y valores, análisis de la realidad, involucramiento en las actividades de promoción humana, sentido de la vida y proyecto de vida y ética de vida y profesional

## Procedimiento con los Instrumento/s de investigación

Instrumentos:

- a. Test escala Likert, elaborada por la sustentante.

Se aplicó a todos los estudiantes de Clase Sello, en el segundo período del 2022, del Campus Dios Espíritu Santo, a fin de poder recabar información en las siguientes dimensiones: el currículo (Objetivo, contenido, metodología, recursos, tareas, evaluaciones, libros de texto, y bibliografía) en relación al compromiso cristiano y social de los alumnos.

La escala cuenta con:

- 25 preguntas generales, las cuales serán aplicadas a todos los que responderán a la encuesta.
- A continuación, se presentaron 10 preguntas específicas a la Clase Sello que están cursando durante el segundo período.
- Esto hace un total de 35 preguntas que cada estudiante deberá responder.
- La evaluación de cada proposición tiene 5 opciones cerradas, estas son:

No.	Valoración
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indeciso
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo



La validación del test, escala Likert, se hizo con tres docentes de Clases Sello que revisaron las preguntas, limpiaron las preguntas, lo aplicaron a 30 de sus alumnos, analizaron los datos recopilados. Luego se quitaron algunas preguntas y se agregaron otras, verificando así la consistencia de las preguntas.

b. Grupo focal con docentes

En relación a los maestros, se realizó un grupo focal con todos los 7 docentes de Clases Sello, revisaron los currículos: objetivos, contenidos, metodología y actividades a desarrollar; y de igual manera aspectos relevantes al compromiso cristiano y social de los estudiantes.

## **Análisis de los datos**

Para la Escala Likert, fue necesaria la integración de los datos mediante el programa de Excel y plasmar los datos porcentuales en gráficos, para luego hacer la interpretación y con el grupo focal, se transcribió la entrevista, para luego hacer la triangulación con los objetivos, el contenido y los hallazgos de la investigación.

pasos:

- Codificación de las respuestas.
- Comenzar a analizar los datos de la escala de Likert con estadística descriptiva.
- Visualizar la distribución de las respuestas (porcentajes que están de acuerdo, en desacuerdo) en un gráfico (gráfico de barras o con una barra para cada categoría de respuesta).
- Se hizo el paralelo con el aporte de los docentes especialistas y con experiencias en impartir Clases Sello.
- Para analizar el contenido del grupo focal, se reorganizó toda la información en bloques: currículo (Y sus aspectos), compromiso cristiano y compromiso social y, por último, la labor del docente a ejemplo de Jesús, que deja huellas en sus alumnos.
- Los datos cuantitativos y cualitativos fueron triangulados con las investigaciones realizadas anteriormente.

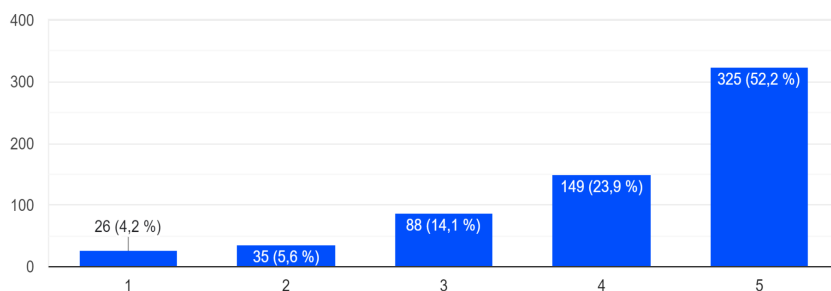
## **Resultados**

### **Las Clases Sello, impacto en la vida de la de los estudiantes**

La aplicación del test comenzó con las preguntas generales en vista a las Clases sello, el currículo y journalizaciones. Por consiguiente, se trata de verificar como los objetivos, contenidos, metodología, actividades, tareas y evaluaciones de las Clase Sello orientan a los estudiantes en su compromiso cristiano y social desde los valores y en vista a su formación integral.

5. Considero relevante la formación brindada en las Clases Sello de la Universidad Católica de Honduras  
623 respuestas

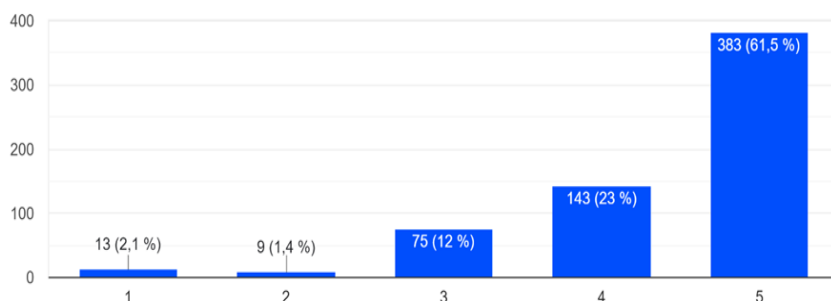
**Tabla 1.** Relevancia de las Clases Sello y currículo



La gráfica muestra un porcentaje de 52,2% de estudiantes que están totalmente de acuerdo en percibir que las Clases Sello son relevantes en la formación universitaria. Un 23,9% está de acuerdo. Están indecisos 14,1% u 5,6% están en desacuerdo y 4,4% en total desacuerdo. De igual manera, otra investigación, coincide en puntualizar su relevancia por el aporte educativo/cultural y por el aporte religioso (Sierra, 2019)

**Tabla 2.** Clases Sello y Formación integral

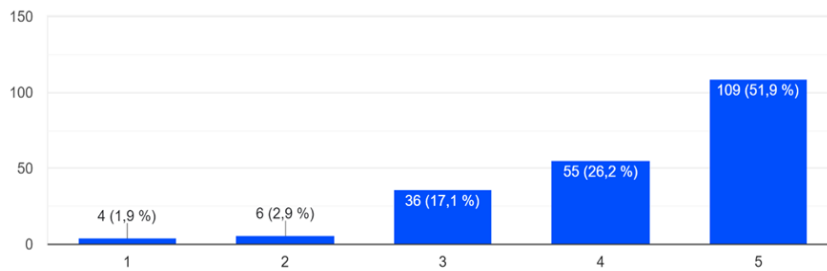
15. ¿Detecto que la Universidad Católica de Honduras NSRP, a través de las Clases Sello pretende formar integralmente a los estudiantes?  
623 respuestas



Los resultados muestran que los alumnos perciben que la UNICAH, por medio de las Clases Sello, pretende educar integralmente al alumnado; esta “debe incorporar la formación ciudadana, todo lo que tiene que ver con la persona: ética, moral, valores y sentimientos” (Martínez et al, 2002). Se observa en la gráfica anterior, que un 61.5% de los estudiantes advierten que la universidad pretende formarlos integralmente y están totalmente de acuerdo, 23% están de acuerdo. 12% están indecisos. 1,4 están indecisos y 2,1% totalmente en desacuerdo.

8. ¿Considero el contenido de la clase no solo abierta al espacio religioso y espiritual sino orientada al compromiso social y laboral?

210 respuestas

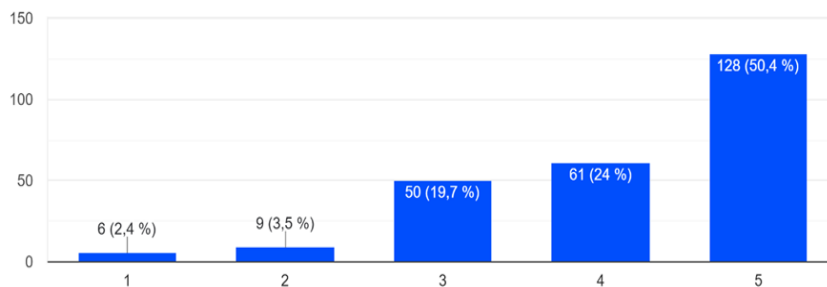


**Tabla 3.** Clases Sello, Currículo y Compromiso

De los estudiantes encuestados, 51,9% están totalmente de acuerdo en afirmar que los contenidos de las Clase Sello, están abiertos no solo al espacio religiosos y espiritual, sino que también están orientados al compromiso social y laboral. 26,2% están de acuerdo con esa premisa, mientras 17,1% están indecisos. Un 2,9% está en desacuerdo y un 1,9% en total desacuerdo. Urge considerar que: El “divorcio” de los saberes y de los lenguajes, el analfabetismo sobre cómo integrar las distintas dimensiones de la vida, lo único que consigue es fragmentación y ruptura social” (Papa Francisco en su visita a la UC- enero 2018).

6. ¿Considero que la realización de un ensayo, es un medio eficaz para evaluar mi percepción sobre el compromiso cristiano del hombre en la rea...ica, cultural y política de la sociedad hondureña?

254 respuestas



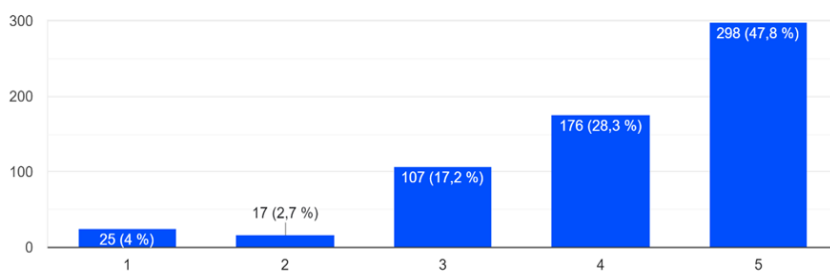
**Tabla 4.** Clases Sello, Metodología hacia el compromiso

La metodología activa y participativa juega un papel fundamental en acciones educativas innovadoras, al favorecer la reflexión y la conciencia crítica (Juanas, García, Galán, 2021). Las actividades propuestas para realizar son variadas, los estudiantes consideran que ¿la realización de un ensayo, es un medio eficaz para evaluar su percepción sobre el compromiso cristiano del hombre en la realidad social, económica, cultural y política de la sociedad hondureña? 50,4% están totalmente de acuerdo, 24% de acuerdo, 19,7% indecisos, 3,9% en desacuerdo y 2,4% en total desacuerdo.

9. Después del estudio bíblico del Valor propuesto por la universidad para cada período, ¿siento el compromiso de realizar un signo concreto y visible del valor estudiado?

**Tabla 5.** Formación en valores y compromiso

623 respuestas

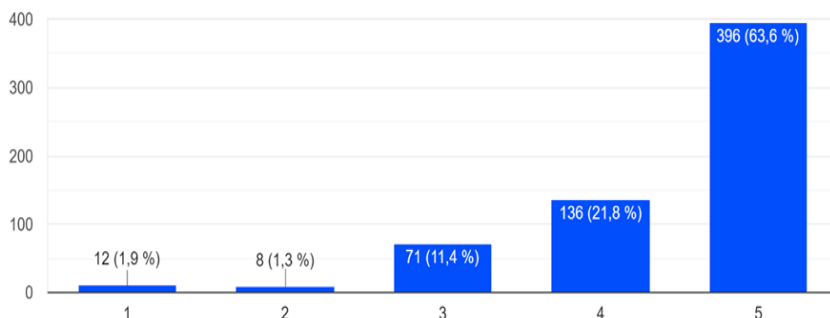


Durante cada período de 3 meses la universidad propone estudiar un valor (Amor, Justicia, Paz, Orden o Verdad). 47,8% de los encuestados, está totalmente de acuerdo en que siente el compromiso de realizar un signo concreto y visible sobre el valor estudiado, 28,3% está de acuerdo. un porcentaje significativo de 17,2% está indeciso. en desacuerdo 2,7% y en total desacuerdo 4%. La universidad no solamente comparte conocimientos a través de la docencia que ejerce como función clave, sino que también brinda a los estudiantes una determinada escala de valores, un modo de ver el mundo y de comportarse en él y con él. (Neciosup, 2015).

25. ¿Todo el programa educativo de la Universidad Católica de Honduras, demanda de sus estudiantes un comportamiento ético, esforzado y honrado?

**Tabla 6.** Compromiso cristiano y social desde la ética

623 respuestas

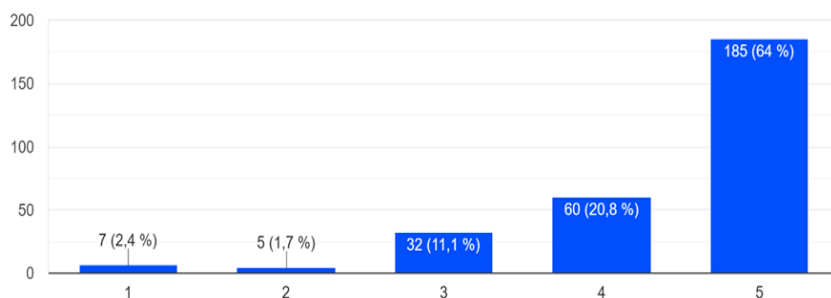


Es un imperativo, fortalecer a los estudiantes claridad sobre la importancia de asumir comportamientos basados en principios éticos y valores que marquen una diferencia en su ejercicio profesional (Castaño G. y Calderón, 2017). Un porcentaje de 63,6% de los estudiantes, está totalmente de acuerdo en que todo el programa educativo de la UNICAH, demanda de ellos un comportamiento ético, esforzado y honrado. están de acuerdo con esa afirmación un 21,8% de los encuestados. mientras 11,4% está indeciso. 1,3% está en desacuerdo y finalmente un 1,9% está en total desacuerdo.

7. ¿El estudio bíblico de los profetas me permite interpretar los actos morales que tienen consecuencias personales y sociales. (objetivo de la clase de Ética 2022)?

289 respuestas

**Tabla 7.** Formación cristiana y compromiso social

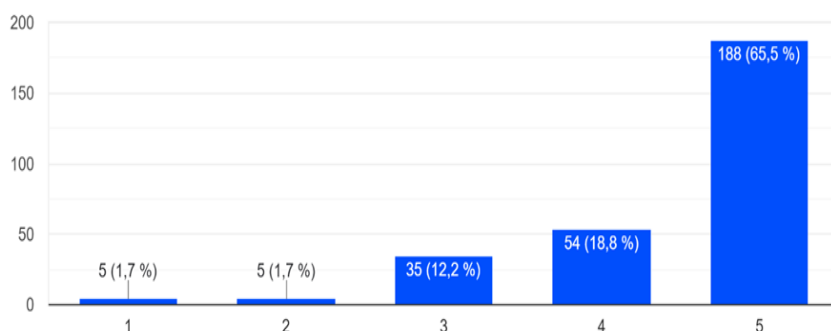


Como universidad con una denominación católica, en cada Clase Sello se estudian algunos libros de la Biblia. A las clases de ética profesional, médica, psicológica, jurídica y bioética, corresponde el estudio de Los Profetas. 64% de los encuestados considera y está totalmente de acuerdo en que ese estudio bíblico le permite interpretar los actos morales teniendo consecuencias personales y sociales. 20,8% está de acuerdo. Un 11,1% está indeciso, 1,7% está en desacuerdo y 2,4% en total desacuerdo. En la encíclica Ex Corde Ecclesiae N. 31, el Papa Francisco indica que la formación ha de preparar hombres y mujeres, que, inspirados en los principios cristianos sean capaces de asumir puestos de responsabilidad en la Iglesia. Además, de dar respuesta a los problemas y exigencias de cada época.

10. ¿Considero adecuado evaluar los aportes de la ética cristiana al profesional de hoy, por medio de la realización de "Mi Proyecto de vida personal"?

287 respuestas

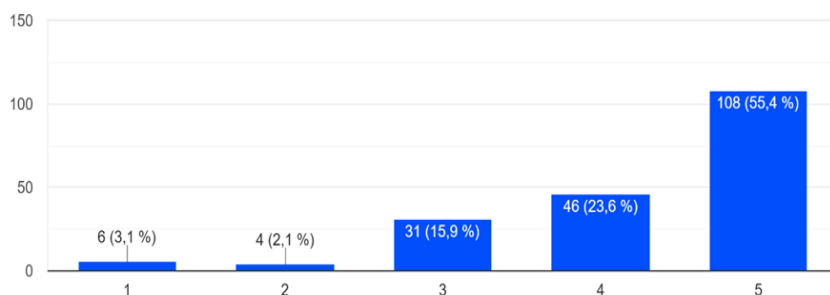
**Tabla 8.** Experiencias de compromiso evangelizador y de promoción humana



De los encuestados, un 65.5% considera que la elaboración de éste es un medio de evaluar los aportes de la ética cristiana impulsada por la universidad, ellos están totalmente de acuerdo con esa propuesta. Un 18.8% está de acuerdo. Y se detecta que un 12.2% de los estudiantes está indeciso. 1.7% no está de acuerdo y el mismo porcentaje, está totalmente en desacuerdo

9. Ya que muchas universidades también se proyectan con el Trabajo Educativo Social de sus alumnos, ¿pienso que el aporte de los estudiantes...alizado desde una óptica y compromiso cristiano?  
195 respuestas

**Tabla 9.** Compromiso social de promoción humana



Muchas universidades también se proyectan con el Trabajo Educativo Social de sus alumnos, la tabla anterior muestra que un 55,4% de los encuestados, está totalmente de acuerdo al pensar que el aporte de los estudiantes de la Universidad Católica de Honduras, tiene un tinte particular por ser realizado desde una óptica y compromiso cristiano. Un 23,6% está de acuerdo. Se encuentran indecisos un 15,9% de los estudiantes y en desacuerdo 2,1% y totalmente en desacuerdo 3,1%. El Papa Francisco anima a los jóvenes a vivir en un constante “crecimiento en el amor fraterno, en la vida comunitaria, en el servicio”. (Cristhus Vivit, 2019, N. 19-213).

Grupo focal con docentes

**Tabla 10.** Docentes de Clase Sello - Grupos focal



Elaborado por la sustentante

Los docentes de Clase Sello detectan que, para una mayoría de los estudiantes, las clases sello son relevantes, descubren que ciertos contenidos son aplicables a su vida, pero a la vez se sienten interpelados por otros contenidos que implicaría buscar metodologías y experiencias que pudieran marcar

más la vida de los estudiantes. Coinciden en que la formación universitaria y particularmente en estas asignaturas ha de ser más contextualizada. Creen que la asignatura del Hombre frente la vida y Doctrina debería ser repensada y revisada en lo que propone el syllabus y la jornalización. Perciben que como docentes han de ser más audaces en las experiencias de compromiso que proponen a los estudiantes.

Indican que se mueven a nivel metodológico, entre lo tradicional y la innovación. El nivel participativo de los estudiantes ha cambiado con la pandemia y los que vienen presencial lo hacen con más soltura. Los que continúan virtual o de manera híbrida, todavía hay bloqueos, y requiere la utilización de aplicaciones tecnológicas para lograr esa comunidad de investigación con sentido social.

Observan que tanto el compromiso cristiano como el social han de ir de la mano. Se observan estudiantes que han hecho camino espiritual, participando en todo lo propuesto a nivel pastoral, mientras, una mayoría es respetuosa, es ecuménica, pero han pasado las clases sin hacer una verdadera experiencia cristiana o participan en la liturgia sin profundidad. Los frutos percibidos son: jóvenes que han recibido los sacramentos, jóvenes misioneros y evangelizadores, otros involucrados en pastoral, presentes a toda actividad de promoción humana, con mayor juicio crítico desde el evangelio. La propuesta de trabajo educativo social realizada desde la opción preferencial por los pobres, desde el espíritu cristiano. La formación en valores es un desafío grande, pero también es una meta a la que continuamente se le hace hincapié.

## Discusión

### Relevancia de las Clase Sello y los currículos

En relación con estudios previos, se detecta que muchos estudiantes ingresan a las Universidades Católicas por motivación y decisión personal y un alto porcentaje (87,7%) indica sentirse orgullosos de pertenecer a ellas, justificándolo por el prestigio académico, fama de preparar buenos profesionales, el valor de sus títulos en el mercado, el buen ambiente de estudio y finalmente, por su identidad católica. (Martínez, Ferreira y Thivierge (2014). De igual manera, en otra investigación, que coincide en puntualizar su relevancia por el aporte educativo/ cultural y por el aporte religioso (Sierra, 2019), donde a la vez se refleja el mismo porcentaje de indecisos (14,1%), como en la presente investigación.

### Clases Sello y Formación integral

Los resultados muestran que los alumnos perciben que la UNICAH, por medio de las Clases Sello, pretende educar integralmente al alumnado; esta



debe incorporar la formación ciudadana, todo lo que tiene que ver con la persona: ética, moral, valores y sentimientos (Martínez et al, 2002). Esta tarea compete a la universidad, que ha de ayudar al estudiante a ser consciente de las nuevas realidades sociales, hacerle sentir participe de los problemas que atañen a la comunidad donde desarrollará su labor profesional con un hondo sentido de la responsabilidad que le compete. (Neciosup-Severino, 2015). La formación Integral a nivel educativo es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y las dimensiones de la persona, teniendo como meta su realización y su impacto en la sociedad. (Martínez Barrera, 2009)

### **Clases Sello, Currículo y Compromiso**

Los datos señalan la relación entre el currículo (Objetivos, contenidos, metodología, tareas y evaluación) programados para impulsar el compromiso de los estudiantes, para lo cual, según investigaciones anteriores, es necesario conocer las expectativas de los estudiantes universitarios, tanto al momento de ingresar a la universidad como durante el tiempo de estudios (Sibrian, 2017).

Los resultados muestran que, aun perteneciendo a diversas denominaciones religiosas, reconocen que estas clases generan un impacto en su vida estudiantil y profesional (Moncada, 2020). Aunque también indican que cambiarían ciertos contenidos de las clases, metodologías tradicionales y formas de evaluación, así lo reconocen también los docentes de clases sello en el grupo focal realizado con ellos.

Los contenidos del aprendizaje que la sociedad exige a la educación son los que proporcionan al individuo una base sólida para la vida y el trabajo profesional, en lo personal y en lo social. (El GETS - Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales.

### **Clases Sello, Metodología hacia el compromiso**

Las actividades propuestas a los estudiantes, las tareas y diversas metodologías, según los resultados, aportan juicio crítico, reflexión, sensibilidad social e impulsa a compromisos concretos. El tratamiento pedagógico y metodológico de los contenidos en el ámbito ético no es sólo cuestión de una modificación en el plan de estudio, implica una postura clara desde la óptica, identidad y compromiso cristiano. (Martínez, Buxarrais & Esteban, 2002). La metodología activa y participativa juega un papel fundamental en acciones educativas innovadoras, al favorecer la reflexión y la conciencia crítica (Juanas, García, Galán, 2021).

## **Formación en valores y compromiso**

Cada período en la UNICAH, se estudia un valor diferente de los cinco planteados como prioritarios en la universidad: Amor, paz, justicia, orden y verdad. Los estudiantes consideran en un 47,8% que sienten el compromiso de realizar un signo concreto y visible de ese valor, están totalmente de acuerdo, un 28,3% está de acuerdo con esa afirmación. Se sienten indecisos 17.2% de los encuestados. Mientras un 2.7% está en desacuerdo, para finalizar con un 4% que está totalmente en desacuerdo.

Antúnez (2009, p. 13) asegura que “la Educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás”.

El tema de los valores, y, en consecuencia, la educación en valores, “supone opciones ontológicas trascendentes o immanentes que la fundamentan como propuesta ética y políticas, y así se hacen vida en una comunidad existencial concreta e histórica”. (López Benedi, 2011, p.62).

## **Compromiso cristiano y social desde la ética**

Los resultados apuntan que los estudiantes identifican la pertenencia a la Universidad Católica con la exigencia de una vida ética, así mismo lo recalca en su investigación (Castaño G. y Calderón, 2017) indicando que hay que fortalecer en los estudiantes la importancia de asumir comportamientos basados en principios éticos y valores que marquen una diferencia en su ejercicio profesional. Lo mismo se deja ver claro en la Visión- UNICAH: desarrollo de profesionales líderes, con alta capacidad intelectual, valores claros, con conciencia crítica y principios éticos que contribuyan a la construcción de una nueva sociedad. (Estatutos, UNAH, 2003). La propuesta es orientar a los estudiantes con un enfoque hacia el mundo, pues los cristianos son enviados de vuelta al mundo para testificar y servir. La iglesia, como cuerpo de Cristo, se compromete tanto en la misión eclesial como social.

## **Formación cristiana y compromiso social**

Los datos manifiestan que es preciso estar a favor de la vida con sensibilidad social desde la experiencia cristiana. Para ello el ser humano es capaz de: analizar, sintetizar, abstraer, relacionar, razonar, argumentar, cuestionar (Torregroza, 2007) y a través del método de la Doctrina Social de la Iglesia Ver- Juzgar y Actuar, tomar posturas y compromisos transformadores. Investigaciones como la de Rodríguez (2016), muestran que, aunque la universidad está en un proceso de permanente cambio, no se ha logrado entender el significado de la mística y la vivencia como centro de estudios superior que debe estar impregnado por la Doctrina Social de la Iglesia.

## **Experiencias de compromiso evangelizador y de promoción humana**

En este apartado, se encuentra, según los resultados, un mayor compromiso hacia aspectos sociales y de promoción humana y una mayor resistencia hacia los compromisos de índole religioso/católico. En los sílabus, jornadas de la Clase Sello, se denota la búsqueda de hacer una síntesis entre cultura y fe, "Una fe que no se hace cultura es una fe que no es plenamente acogida, enteramente pensada o fielmente vivida". (Papa Juan Pablo II, 1982, N. 74).

### **Docentes de Clase Sello - Grupos focal**

La estadística de la investigación constante que los alumnos estiman que los docentes de Clase Sello tienen una buena formación académica, bíblica y teológica, en el grupo focal con los mismos docentes, ellos reconocen las oportunidades que la Universidad les brinda para formarse en estas áreas. El fin es lograr que, así como hay Clase Sello, hayan de igual manera, Maestros Sello, por ejemplo, en el área de filosofía, no puede catalogarse como un buen docente de filosofía quien exprese ideas que no siente, simule convicciones que no tiene (Aguilar, 2019), además, el profesorado tiene que ser crítico ante la realidad y su propia práctica educativa, deben promover el desarrollo de competencias en el estudiantado para garantizar el aprendizaje y el desempeño de forma positiva en la sociedad.(Paz, 2018). Los docentes Sellos tendrán un perfil profesional que incorpore la investigación y la innovación como parte fundamental de su compromiso. (Corredor & Vallejo, 2005).

## **Conclusiones**

Ningún lugar como la universidad es tan apto y propicio para plantearse las interrogantes fundamentales en la vida. Los encuestados manifiestan un porcentaje significativo que encuentran que la Universidad Católica está alcanzado su cometido y le dan un "plus" en la formación humano, espiritual y académica.

Los estudiantes, aun perteneciendo a diversas denominaciones religiosas, reconocen que estas clases generan un impacto en su vida estudiantil y profesional, el camino ha de ser siempre el promover el diálogo entre creyentes y no creyentes, sin renunciar a la verdad, en la mayor caridad.

No se trata, de formación puramente religiosa, sino de valores, de trascendencia, de sentido de la vida, de orientación de la existencia, de la misión a la que se es llamado, del compromiso solidario y transformador. Mas la fe aparece en el horizonte de la inteligencia y es motor que impulsa ese compromiso liberador, evangelizador y promotor de vida.

En todas las universidades se encontraron espacios de formación ética y en valores, pero es la Universidad Católica la que tiene una línea definida de formación entrelazando las clases, estudio de la biblia y la formación en valores.

El tratamiento pedagógico y metodológico de los contenidos en el ámbito ético en el ambiente universitario, no es sólo cuestión de una modificación en el plan de estudios o de la incorporación de una nueva materia, implica una postura clara desde la óptica, identidad y compromiso cristiano.

Una atención particular ha de prestarse a los contenidos de las Clases Sello, es urgente considerar: la calidad y cantidad del conocimiento, la selección adecuada de las temáticas y la planificación orientadora del proceso enseñanza- aprendizaje.

En los sílabos, jornalizaciones de las Clase Sello, se denota la búsqueda de hacer una síntesis entre cultura y fe, compromiso cristiano y compromiso social en los contextos específicos donde los estudiantes se desenvuelven.

Las experiencias de compromiso social han ido calando, no son percibidas como momentos fuertes, esporádicos y solamente como una “bonita experiencia”, sino como un “estilo de vida” de un estudiante de la UNICAH.

Los alumnos perciben que sus catedráticos tienen una formación bíblica y teológica sólida y adecuada, esa es una visión que puede ser muy bien aprovechada por los docentes de Clases Sello, les da credibilidad y autoridad académica y moral para conducir a los estudiantes, siendo cada docente un maestro que deja huella, ellos mismo son “Sello” para sus alumnos.

## Recomendaciones

Todo el personal de la universidad ha de volcarse al conocimiento de los jóvenes que llegan a la institución, su lenguaje, su espiritualidad, su manera de relacionarse, su mundo y su cultura.

La universidad está en un proceso de permanente cambio; le queda el gran reto de entender el significado de la mística y la vivencia, como centro de estudios superior que debe estar impregnado por la Doctrina Social de la Iglesia y formación en valores.

La revisión y actualización de los currículos de las Clase Sello, ha de ser una constante en la Universidad Católica; acentuando la aplicabilidad de los contenidos al ámbito personal, social y profesional.

Se requiere de la actuación del profesor universitario despojado de la rutina y el formalismo, inmerso en un proceso de aprendizaje permanente, dinámico e innovador: de sus actores, escenarios y procesos formativos, con metodologías innovadoras, haciendo uso de la tecnología.

## Agradecimientos

Agradecimiento especial para las autoridades de la Universidad, personal administrativo, docente y alumnado.

## Financiación

## Conflicto de intereses

## Referencias

- Aguilar Gordón, F. (2019). Didáctica de la Filosofía. *Revista de estudios y experiencias en Educación*, 18(38), 129-150. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191838aguilar>
- Arias E. (2020). Culturas juveniles: características, tipos, ejemplos. *Lifeder*
- Benedicto XVI (2011), *Carta encíclica, Porte Fidei*. Ediciones Paulinas.
- Barba, B. (2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), pp. 9-14. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002402.pdf>
- Boni, A. (2010). La educación superior desde el enfoque de capacidades. Una propuesta para el debate. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 13(3), 123-131.  
[https://doi.www.researchgate.net/publication/47548686\\_La\\_educacion\\_superior\\_desde\\_el\\_enfoque\\_de\\_capacidades\\_Una\\_propuesta\\_para\\_el\\_debate](https://doi.www.researchgate.net/publication/47548686_La_educacion_superior_desde_el_enfoque_de_capacidades_Una_propuesta_para_el_debate)
- Branda, S. (2014). Enseñanzas que apasionan, conmueven y marcan a los alumnos del profesorado. II Jornadas de Investigadores, grupos y proyectos de investigación en educación. Investigación y prácticas en educación. *Servicio de Publicaciones de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina*. <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jie/2jie/paper/viewFile>
- Calderón, R. (2014). *Manual para la transversalización del eje de ética en la dimensión curricular de la UNAH*. Editorial INGRAE.
- Calvet, M., & Pastor, L. (2008). Huellas de las prácticas docentes de la escuela media. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, 5(4), 1-6.
- Claustro Universitario. Universidad Católica de Honduras, Nuestra Señora Reina de la Paz, Estatutos. (2003). Tomo 1-03, Folio No.171. p. 22
- Castaño, G., y Calderón, C. (Compiladores) (2017). *Problemáticas psicosociales en el ámbito universitario y programas de prevención*. Editorial Universidad Católica Luis Amigó.  
[https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/328\\_Problematicas\\_psicosociales\\_en\\_el\\_ambito\\_universitario.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/328_Problematicas_psicosociales_en_el_ambito_universitario.pdf)
- Corredor Montagut, M. V., & Vallejo Arbeláez, J. C. (2005). El compromiso y la responsabilidad del maestro universitario. *Revista Docencia Universitaria*, 6(1). <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/81>
- Díaz, H., Eguigure Y., Chinchilla, B., Munguía O. (2014). Modelo Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Vicerrectoría Académica. *Sistema Editorial Universitario (SEU)*.
- Flores y Pujadas (2019). Compromiso organizacional y desempeño laboral en trabajadores de oficina ejecutiva de administración de gestión de recursos humanos del Hospital Cayetano Heredia, 2019"  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50301/Flores\\_RMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50301/Flores_RMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fuentes F. Coord. (2019). *Guía para la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia en la universidad, Guía del maestro*. Centro de Publicaciones del CELAM.

- Garbizo N., Ordaz M., Lezcano A. (2018). Estrategia de trabajo educativo con jóvenes universitarios. Una propuesta innovadora en la formación de profesionales en Cuba. *Revista electrónica de Estudios y Experiencias en Educación*. 17, 99 – 112. file:///doi.C:/Users/Usuario%20Autorizado/Downloads/567-1496-1-SM.pdf
- Guerrero M., Gómez D. (2012). Enseñanza de la ética y la educación moral, ¿permanecen ausentes de los programas universitarios? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(1), 122-135. [http://doi.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S160740412013000100010&lng=es&tlng=es](http://doi.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412013000100010&lng=es&tlng=es)
- González, M. (2013). *Código de Conducta y Ética*. Universidad Tecnológica de Honduras. Editorial Universitaria – UTH.
- Hodelín TR, Fuentes PD. El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 2014;28(1):115-126.
- Horruttiner, P. (2008). *La Universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Irigoyen I., Calleja J. y Riva J. (2018). Pastoral Juvenil y acción social. *Vida Nueva - Pliego*, N° 3.096. <https://www.vidanuevadigital.com/pliego/pastoral-juvenil-y-accion-social/>
- Juanas Oliva A., García, F. y Galán D. (2021). Acciones innovadoras en Educación Física basadas en metodologías activas, recursos tecnológicos, compromiso social y evaluación formativa. *Dianet - Acciones innovadoras de Aprendizaje-Servicio*, ISBN 978-84-09-33997-6, págs. 43-51
- Lezcano, J. D. (2019). La experiencia de fe cristiana, Gracia de Dios en la acción humana. [tesis en teología, Universidad Javeriana de Bogotá, Repositorio Institucional <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45008/LA%20EXPERIENCIA%20DE%20FE%20CRISTIANA.Gracia%20de%20Dios%20en%20la%20acción%20humana.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- López, S. (2010). Historia de vida de buenos profesores. Experiencia e impacto en las aulas. *Profesorado*, 14(3), 1-16.
- Martínez Barrera, F. (2009). Formación integral: compromiso de todo proceso educativo. *Revista Docencia Universitaria*, 10(1), 123-135.
- Martínez, Ferrera y Thievierge (2014) Los alumnos de las universidades católicas, más preocupados por sus proyectos personales y profesionales que por ideales humanísticos de generosidad social. Universidad Pontificia de Comillas. *Ecclesia.noticias* <https://www.comillas.edu/es/noticias-comillas/414-los-alumnos-de-las-universidades-catolicas-mas-preocupados-por-sus-proyectos-personales-y-profesionales-que-por-ideales-humanisticos-de-generosidad-social>
- Martínez, M., Buxarrais, M. R., & Esteban Bara, F. (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 17–43
- Martino, R. (2018). Las universidades católicas y la doctrina social de la Iglesia. *Iglesia.cl*. <http://www.iglesia.cl/3763-las-universidades-catolicas-y-la-doctrina-social-de-la-iglesia.htm>.
- Molina, L., Pérez, S., & Suárez, A. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Actaodontologica*. 46(1), 3- 28. <https://doi.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/art-9/>.
- Moncada, C. (2020). Diversidad de religiones y su relación con las Clases Sello de la UNICAH. <https://es.scribd.com/document/496740794/INFORMEFINA>
- Neciosup-Severino D. (2015). *La enseñanza de la ética profesional como modo de concretizar la responsabilidad social universitaria universidad de Piura*. [Tesis en ciencias de la educación, Universidad de Piura] Repositorio institucional. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2240/MAE\\_EDUC\\_127.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2240/MAE_EDUC_127.pdf?sequence=1&isAllowed=)



- Papa Francisco, (2013). *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium sobre el anuncio del Evangelio*. Ediciones Paulinas.
- Papa Francisco, (2019), *Exhortación Apostólica post-sinodal dedicada a los jóvenes "Christus vivit"*. Editorial Paulinas
- Papa Juan Pablo II, (1990). *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, Sobre las Universidades Católicas*. Editorial Paulinas.
- Paz Maldonado, E. (2018). Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18 (3), p. 1-32. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34148>
- Ponce J. F. (2016), *Filosofía de película* [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11433>
- Ricón, L. (2008). ¿Qué entendemos por Formación Integral?, Formación para docentes. Editorial Kimpres.
- Rodríguez, R. (2012). *La educación en valores en el ámbito universitario, propuestas y experiencias de la Universidad Europea de Madrid*. Ediciones Narcea.
- Rodríguez, J. (2016). Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia en el proyecto educativo institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ULADECH. *In Crescendo*, 7(2), 54-62.
- Rodríguez, J.R. (2020). Principios de la Doctrina Social de la Iglesia en el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Católica. *In Crescendo*. 7(2), 53- 62
- Rosso, P., y Taboada, P. (2016). Enseñanza de la Bioética en la Escuela de Medicina de la Universidad Católica de Chile. *Ars médica, Revista De Ciencias Médicas*, 28(1), 76. <https://doi.org/10.11565/arsmed.v28i1.368>
- Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 12(3), 345-356.
- Sánchez Álvarez, V. (2011). ¿Qué enseñar y para qué enseñar filosofía? *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (10),11-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846103002>
- Sierra, M. (2019). Diversidad de religiones y su relación con las Clases Sello de la UNICAH. <https://es.scribd.com/document/496740794/INFORMEFINAL>
- Torralba, J.M. (2017). La doble identidad de las universidades de inspiración cristiana según Ex Corde Ecclesiae. Universidad de Navarra. *Revista PATH*, (14), 131-150.
- Torregroza, E. (2007). Enseñar filosofía: el cómo es el qué. *Cuestiones de Filosofía* 9, 171-180
- Valencia García, C., García Parra, C., Ospina Gaviria, C., & Ríos Patiño, A. (2015). *Maestro huella: ser y saber para hacer camino en el Politécnico Jaime Isaza Cadavid*. *Plumilla Educativa*, 15(1), 179-198. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.15.839.2015>
- Velastegui, D. (2017). *Estrategia didáctica para la enseñanza de la formación cristiana en el tercer nivel del bachillerato general unificado de la unidad educativa "La Inmaculada"*. [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato]. Repositorio institucional. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2015/1/76468.pdf>