

Innovación docente

# Prácticas sobre los ODS por una educación para la ciudadanía mundial

Practices on the SDGs for an education for global citizenship

Vicente Marcial Ballesteros Alarcón<sup>1</sup>  0000-0003-1294-6154

Daniel Jesús Martín-Arroyo Sánchez<sup>2</sup>  0000-0003-2790-941X

<sup>1</sup>Profesor Contratado Doctor Indefinido. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. Granada, España.

<sup>2</sup>Investigador independiente.

## Correspondencia

Vicente Marcial Ballesteros Alarcón · vballest@ugr.es

Daniel Jesús Martín-Arroyo Sánchez · martinarroyod@gmail.com

## Fechas:

Recibido: 23/01/2023

Aceptado: 22/02/2024

Publicado: 30/03/2024

## Conflicto de intereses:

En esta publicación no se presentó ningún conflicto de interés.

## Financiación:

En esta publicación no ha recibido ninguna ayuda o financiación.

## RESUMEN

**Introducción:** Este artículo presenta una parte del programa de prácticas de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Granada (curso 2021-2022). El programa de prácticas se ha diseñado para formar al alumnado en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y se proyecta incorporar el tratamiento de la educación para la ciudadanía mundial.

**Método:** El método de investigación ha sido el de investigación-acción-participativa. Dicha metodología ha sido ejecutada a través de diferentes técnicas de desarrollo de las prácticas: aprendizaje basado en proyectos o problemas, el aprendizaje-servicio, el aprendizaje basado en retos y, sobre todo, el aprendizaje cooperativo.

**Resultados:** Se ha producido un incremento en el conocimiento del alumnado sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, constatándose un alto nivel de motivación en la realización de las prácticas. La realización de acciones concretas y de servicio a la comunidad se ha manifestado como una experiencia muy bien valorada por el alumnado.

**Conclusiones:** Los materiales que se han diseñado para el desarrollo del programa de prácticas se han mostrado como adecuados a su finalidad. La satisfacción del alumnado, así como la fácil aplicabilidad y replicado de los ejercicios, hacen aconsejable y favorecen la reproducción de los mismos en contextos educativos similares.

**Palabras clave:** ODS; ciudadanía mundial; innovación educativa.

## ABSTRACT

**Introduction:** This article introduces a part of the internship program of the Didactics of Social Sciences subject of the Faculty of Educational Sciences of the University of Granada (academic year 2021-2022). The internship program has been designed to train students around the Sustainable Development Goals and it is planned to incorporate the treatment of education for global citizenship.

**Method:** The research method has been that of participatory-action-research. This methodology has been implemented through different techniques for the development of practices: learning based on projects or problems, service-learning, learning based on challenges and especially cooperative learning.

**Results:** There has been an increase in the knowledge of the students about the Sustainable Development Goals. A high level of motivation has been verified in the realization of the practices. Carrying out concrete actions and community service has been shown to be an experience highly valued by the students.

**Conclusions:** The materials for the development of the internship program have been properly designed according to their finality. Students have shown a high degree of satisfaction and the resulting teaching materials are easy to apply and replicate in similar educative contexts.

**Keywords:** SDGs; Global Citizenship; Educational Innovation.

### Cómo citar este artículo / How to cite this paper

Ballesteros Alarcón, V. M., & Martín-Arroyo Sánchez, D. J. (2024). Prácticas sobre los ODS por una educación para la ciudadanía mundial. *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 17, 77–90. <https://doi.org/10.30827/unes.i17.27201>

## Introducción

El presente artículo pretende mostrar cómo ha sido la experiencia innovadora del cambio de perspectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha implementado en la materia de Didáctica de las Ciencias Sociales del Grado en Educación Primaria, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, durante el curso 2021-2022. El programa de prácticas resultante de esta experiencia se establece aquí como base para el desarrollo de iniciativas similares. En ellas se prevé la incorporación de la educación para la ciudadanía mundial como principio fundamental de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

En un reciente artículo, Puig Rovira (2022) decía, refiriéndose al aprendizaje servicio (ApS) como metodología y contemplándolo como el motor para un nuevo paradigma, que este supone el paso del "individualismo posesivo al paradigma de la acción común". Siendo así, el ApS puede aportar "una visión cooperativa del mundo y de la educación". Puig completa su visión de la educación con cuatro tesis que nos parecen de suma importancia en los tiempos que corren: "es necesario un cambio en la idea de educación, deben modificarse las finalidades educativas, se impone una distinta metodología de enseñanza y de aprendizaje, y se deberán incorporar novedades relevantes en la organización del sistema educativo".

Desde la experiencia docente en la formación de futuros profesionales de los grados en Educación Primaria e Infantil, nos parece fundamental adoptar la perspectiva del profesor Puig Rovira. En un mundo globalizado como el nuestro es urgente y necesario adoptar una perspectiva de lo común en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay que reorientar la educación hacia un aprendizaje y compromiso con los problemas o necesidades relevantes y el bien común. Se impone por tanto reorientar la metodología que usamos en la enseñanza-aprendizaje, sea cual sea el nivel educativo, lo que debería llevarnos a adoptar cambios en el propio sistema educativo.

Desde una perspectiva sistémica, innovar ha sido considerado (Havelock y Huberman, 1980) como una sucesión cronológica de hechos, cambios de estrategias y actitudes, un proceso de solución de problemas y una visión del proceso como un sistema abierto. En palabras de Imbernón (1996: 64):

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación.

Desde nuestra perspectiva se hacía necesario innovar introduciendo nuevas ideas, perspectivas y metodologías en la enseñanza-aprendizaje para la Didáctica de las Ciencias Sociales. Así pues, esta se ha limitado tradicionalmente a la enseñanza de la Geografía y la Historia, como materias troncales

de lo que serán las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Un aspecto fundamental para la innovación y la perspectiva comprometida con lo común es introducir los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) y la educación para la ciudadanía mundial (ECM) como contenidos y metodología, tanto en la educación superior como primaria y secundaria (García et al. (Eds.) 2016; Murga-Menoyo, 2018; Dieste et al., 2019; Limón-Domínguez (Dir.), 2019).

Tras la Conferencia Ministerial del Espacio Europeo de Educación Superior, en su *Declaración de 19 de noviembre de 2020*, la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) “aplaude que las universidades sean consideradas actores fundamentales en el proceso y reconoce la importancia del compromiso ministerial con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de forma transversal. La CRUE recuerda su apuesta por la consecución de estos objetivos globales a través de acciones formativas que incluyen la introducción de métodos docentes más innovadores y participativos, la incorporación de nuevas competencias y habilidades en los planes de estudios para fomentar el análisis de la sostenibilidad integral en los currículos...”.

Así, los rectores de las universidades españolas asumen como propios, entre otros, los compromisos de los ministros europeos: promover y apoyar la educación inclusiva y equitativa, apoyar las soluciones innovadoras ante los retos actuales, proteger y promover la investigación, la innovación y la transferencia en todas las áreas del saber, avanzar hacia formas docentes más abiertas y flexibles, etc.

Así mismo, para los niveles primarios y secundarios, la LOMLOE especifica en su Preámbulo que:

reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. Así, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial ha de incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo –tanto en el ámbito local como mundial– a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo. La educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional y la educación intercultural, así como la educación para la transición ecológica, sin descuidar la acción local, imprescindibles para abordar la emergencia climática, de modo que el alumnado conozca qué consecuencias tienen nuestras acciones diarias en el planeta y generar, por consiguiente, empatía hacia su entorno natural y social.

Además, en su Disposición adicional sexta: “Educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial”, la LOMLOE añade:

Tal como se establece en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030, la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial se tendrá en cuenta en los procesos de formación del profesorado y en el acceso a la función docente. De acuerdo con lo anterior, para el año 2022 los conocimientos, habilidades y acti-

tudes relativos a la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial habrán sido incorporados al sistema de acceso a la función docente. Asimismo, en 2025 todo el personal docente deberá haber recibido cualificación en las metas establecidas en la Agenda 2030.

Otro elemento para tener en cuenta es la introducción de la educación para la ciudadanía mundial como contenido transversal en el currículum formativo de los futuros maestros.

En el documento “Documento final de la consulta técnica sobre educación para la ciudadanía mundial”, la UNESCO (2013) expone:

La definición misma de ciudadanía está siendo cuestionada, y aún queda por establecer una definición de ciudadanía mundial que sea ampliamente aceptada. En algunos sectores se ha denominado a la ciudadanía mundial como “ciudadanía más allá de las fronteras”, o “ciudadanía más allá del Estado - Nación”. También se ha manifestado que el término “cosmopolitismo” podría ser más amplio e inclusivo que “ciudadanía mundial”. Otros sectores han optado por “ciudadanía planetaria”, haciendo hincapié en la responsabilidad de la comunidad internacional de preservar el planeta Tierra.

En el mismo documento se indica el siguiente objetivo al respecto:

la educación para la ciudadanía mundial apunta a empoderar a los educandos en aras a que participen y asuman funciones –tanto a nivel local como global– en la resolución de desafíos internacionales, y que se involucren haciendo un aporte proactivo en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible.

Por tanto, y como resumen de esta introducción, los enfoques con los que hemos diseñado el plan de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales suponen incorporar una perspectiva de compromiso con los problemas y necesidades de los que nos rodean e innovar en la práctica docente y de aprendizaje, incorporando el conocimiento y sensibilización sobre los ODS y la ECM. El objetivo general propuesto ha sido formar y sensibilizar al alumnado en los ODS y en ECM mediante un programa de prácticas innovador y comprometido.

## Metodología

La investigación intervención llevada a cabo ha sido realizada con el enfoque de la “Investigación mediante la acción-participación educativa”. En palabras de Guevara Albán, Verdesoto Arguello et al. (2020, p:1):

La investigación-acción-participación es un proceso educativo por excelencia, una oportunidad para el aprendizaje colectivo donde los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de sus problemas. Es una oportunidad para compartir experiencias, intercambiar saberes y conocimientos, aprender a utilizar las técnicas para recoger información y aprovechar los resultados en beneficio de la organización y comunidad. Programar propuestas de actuación concretas, apoyándose en dos grandes conjuntos de tareas: temas sensibles y dirigidos a toda la ciudadanía, y otro en temas integrales dirigidos básicamente a la ciudadanía movilizadora.

Así pues, se han utilizado diversas metodologías, combinando la intervención educativa y la investigación sobre la implementación y la obtención de resultados. La programación e implementación de los contenidos prácticos durante el curso académico han estado inspiradas en diferentes estrategias metodológicas. Desde la perspectiva de innovar e introducir nuevos modelos educativos basados en el aprendizaje activo, se exige que los docentes transformen su rol único de expositores del conocimiento al de canalizadores y guías del aprendizaje, y los estudiantes, de meros espectadores pasivos del proceso de enseñanza, al de miembros participativos, proactivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

Con estos nuevos planteamientos, se hace necesario que el alumnado organice y estructure su propio trabajo, adquiriendo verdadera iniciativa y autonomía en el aprendizaje; buscando información, manejándola, filtrándola, codificándola, etc.

Son características comunes de las metodologías activas:

- Promover el protagonismo del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer la cooperación entre compañeros.
- Favorecer la inmersión de los estudiantes en el mundo que les rodea y la realidad que deben afrontar.
- Estimular y facilitar que el alumnado genere soluciones; aplicando conceptos, teorías, procedimientos y técnicas respecto a las situaciones planteadas (Pellicer, Álvarez, & Torrejón, 2013).
- Ofrecer una formación integral, práctica y no memorística, interdisciplinar y abierta a la comunidad.

Entre la multiplicidad de metodologías activas, destacan el aprendizaje basado en proyectos o problemas (ABP), el aprendizaje-servicio (ApS) y el aprendizaje basado en retos (ABR). Otro enfoque que se ha tenido en cuenta es el modelo ECO «explorar, crear, ofrecer», si bien es consecuencia de los anteriores. En este enfoque se anima a los alumnos a explorar en torno a un tema, crear propuestas y posteriormente ofrecerlas «idealmente a la comunidad», al colectivo que pueda aprovechar dichas propuestas.

Otra de las estrategias didácticas que de forma transversal ha influido en el desarrollo del curso ha sido el «aprendizaje cooperativo» (AC). Coll y Colomina (1990) afirman que el aprendizaje cooperativo es una etiqueta utilizada para designar una amplia gama de enfoques que tienen en común la división del grupo clase en subgrupos o equipos de hasta cinco o seis alumnos que desarrollan una actividad o ejecutan una tarea previamente programada. Los miembros de los equipos suelen ser heterogéneos. La distribución de responsabilidades no suele dar lugar a una diferencia de estatus en los miembros. Los mayores niveles de interacción mutua se dan en la medida en que se promueva la planificación conjunta y la discusión, se favorezca el

intercambio de roles y responsabilidades y se delimita la división del trabajo en los miembros del grupo.

Por último, hemos utilizado la «evaluación por pares» (EpP). Es decir, los estudiantes han evaluado alguna actividad de sus propios compañeros. Este sistema sería una de las tres opciones en las que los estudiantes pueden ser evaluadores: la autoevaluación, la evaluación entre pares (en la que un grupo de estudiantes puntúa a sus iguales) y la evaluación participativa o coevaluación (en la que evalúan tanto estudiantes como docentes). El proceso de coevaluación integra tres propósitos que se solapan y complementan: permite orientar al estudiante en el rol del docente, contribuye al desarrollo de habilidades evaluadoras y el estudiante puede realizar por sí mismo la evaluación de los resultados de aprendizaje-autoevaluación.

## Programa de prácticas

### Objetivos

El programa de prácticas tiene los siguientes objetivos:

- Motivar al alumnado en el pensamiento crítico y solidario con los problemas y necesidades comunes a nivel local y global.
- Desarrollar iniciativas que le permita adquirir conocimientos y valores sobre los ODS y la ciudadanía mundial.
- Potenciar el trabajo cooperativo entre el alumnado.

### Competencias

Consideramos fundamentales para el proyecto de innovación las competencias que aparecen en la guía de la asignatura Didáctica de las Ciencias sociales.

#### Competencias generales (C.G):

C.G. 1 -Analizar y sintetizar la información.

C.G. 3- Identificar, formular e investigar problemas.

C.G. 22- Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

C.G. 24- Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

C.G. 27- Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.

C.G. 35- Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico.

## Actividades prácticas

### P1.- Técnicas e instrumentos para la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Descripción:

La práctica docente de las Ciencias Sociales en educación primaria exige el uso de métodos, estrategias, técnicas e instrumentos didácticos muy diversos. Muchas de estas herramientas son transversales e interdisciplinarias, pero otras son específicas de la Geografía o la Historia. Se propone a los alumnos que elaboren una presentación sobre una técnica o instrumento que se le adjudica al grupo de trabajo.

Las técnicas e instrumentos a trabajar en esta práctica son los que se muestran en la TABLA 2 y responden a una amplia gama de recursos y estrategias docentes que se utilizan en el aula de educación primaria en la materia de Ciencias Sociales. Cada técnica o instrumento se presentó asociado a uno de los 17 ODS establecidos por la ONU, de manera que cada grupo de estudiantes tratara conjuntamente la técnica/instrumento y el ODS asignados.

**Tabla 1:** Listado de técnicas, instrumentos, enfoques y estrategia

Los medios de comunicación e información en clase.
Los medios de comunicación e información en clase.
La observación como técnica.
Los juegos didácticos y la gamificación.
Los mapas conceptuales.
La prensa y los comentarios de texto en CC. Sociales.
El debate en clase como recurso.
Organización de una salida. Itinerarios didácticos
La dramatización como recurso didáctico.
El patrimonio material e inmaterial.
Las fiestas y tradiciones.
Técnicas e instrumentos para enseñar y aprender el tiempo histórico.
Análisis de fuentes.
Técnicas e instrumentos para enseñar y aprender el espacio geográfico.
Educación en valores. Educación cívica.
Las TIC, las TAC y las redes sociales como recurso.
El género en la enseñanza-aprendizaje de las CC. Sociales.
Flipped classroom- Clases al revés.

**Objetivos de aprendizaje:**

- Explorar e interpretar información/bibliografía sobre la técnica, instrumento, estrategia o enfoque asignado y el correspondiente ODS.
- Explicar los aspectos teóricos y prácticos del tema adjudicado.
- Relacionar el tema con el currículo de Ciencias Sociales en la Educación Primaria Obligatoria.

Aplicar los aspectos teóricos del tema, creando ejemplos prácticos de aplicación en relación al currículo de Educación Primaria Obligatoria.

**Metodología:**

- Búsqueda y síntesis de información significativa, en modo cooperativo para el desarrollo del tema.
- Creación de una presentación en Power Point o similar para su presentación y defensa ante los compañeros.

Evaluación por pares de la presentación y su exposición.

**Evaluación:**

La evaluación por pares se realiza en modo on-line, respondiéndose por parte del alumnado a un formulario Google. Por su parte, los alumnos evalúan esta actividad en un cuestionario final sobre las diferentes actividades

**P 2.- Diagnóstico local desde los ODS (análisis DAFO)****Descripción:**

Para conocer el mundo debemos observar, analizar e interpretar nuestro entorno. Los ODS son objetivos globales que no pueden hacernos perder la perspectiva local. Por tanto, debemos pensar lo global desde lo local. Se ha propuesto hacer un análisis DAFO (Debilidades/Amenazas/Fortalezas/Oportunidades) de nuestro entorno más inmediato, Granada (ciudad y/o provincia), desde cada uno de los 17 ODS definidos por la ONU. La finalidad última de este tipo de actividades es tomar conciencia de las realidades del entorno cercano, compararlas con otras realidades más lejanas a nivel geográfico y reflexionar sobre todas ellas.

**Objetivos de aprendizaje:**

- Realizar un análisis diagnóstico de la ciudad/provincia desde la perspectiva del ODS asignado al grupo en la práctica anterior, siguiendo la metodología DAFO.
- Categorizar los diversos recursos sociales, educativos, sanitarios, etc., o la ausencia de estos, relacionándolos con el cumplimiento del correspondiente ODS.

Describir brevemente dichos recursos.

### **Metodología:**

Trabajo de grupo en modo cooperativo, buscando información y documentación para realizar el diagnóstico de la ciudad de Granada y su entorno desde la perspectiva de uno de los ODS.

### **Evaluación:**

La evaluación será doble. Por un lado, el docente evaluará el trabajo realizado por cada uno de los grupos de trabajo. Por su parte, los estudiantes evaluarán esta actividad en un cuestionario final sobre las diferentes actividades.

## **P3.- Aprendizaje-servicio a la comunidad**

### **Descripción:**

El desarrollo de un modelo de formación por competencias del alumnado universitario ha de contar con propuestas educativas nuevas como es el aprendizaje-servicio (ApS), que refuerza las conexiones entre las propuestas teórico-prácticas y la realidad comunitaria.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Comprender la metodología didáctica ApS como práctica que une adquisición de conocimientos y compromiso con la comunidad.
- Identificar e interpretar los ODS 11 “Ciudades y comunidades sostenibles”, 13 “Acción por el clima” y 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.
- Analizar paisajes en diferentes estados de conservación.
- Evaluar las causas del deterioro de los paisajes granadinos.

Llevar a cabo un servicio a la comunidad de modo organizado y cooperativo: la plantación de árboles.

### **Metodología:**

El proyecto de ApS se hace en colaboración la organización de voluntariado local “Árboles Contra el Cambio Climático - Granada”. En primer lugar, una voluntaria de la organización ofrece una conferencia en el aula sobre el cambio climático, sus causas y las posibles formas de prevención. En segundo lugar, se realiza un servicio a la comunidad, plantando 300 árboles en una zona de la ciudad desarbolada y en colaboración con los voluntarios de la entidad. En tercer lugar, se hace una puesta en común en clase sobre los diferentes aspectos de esta actividad.

### **Evaluación:**

La evaluación es doble. Por un lado, el docente evalúa el trabajo realizado por cada uno de los grupos a través de la observación. Por su parte, los alumnos evalúan esta actividad en un cuestionario final sobre las diferentes actividades.

## **Resultados**

### **Presentaciones de técnicas, instrumentos y recursos didácticos para las Ciencias Sociales y los ODS**

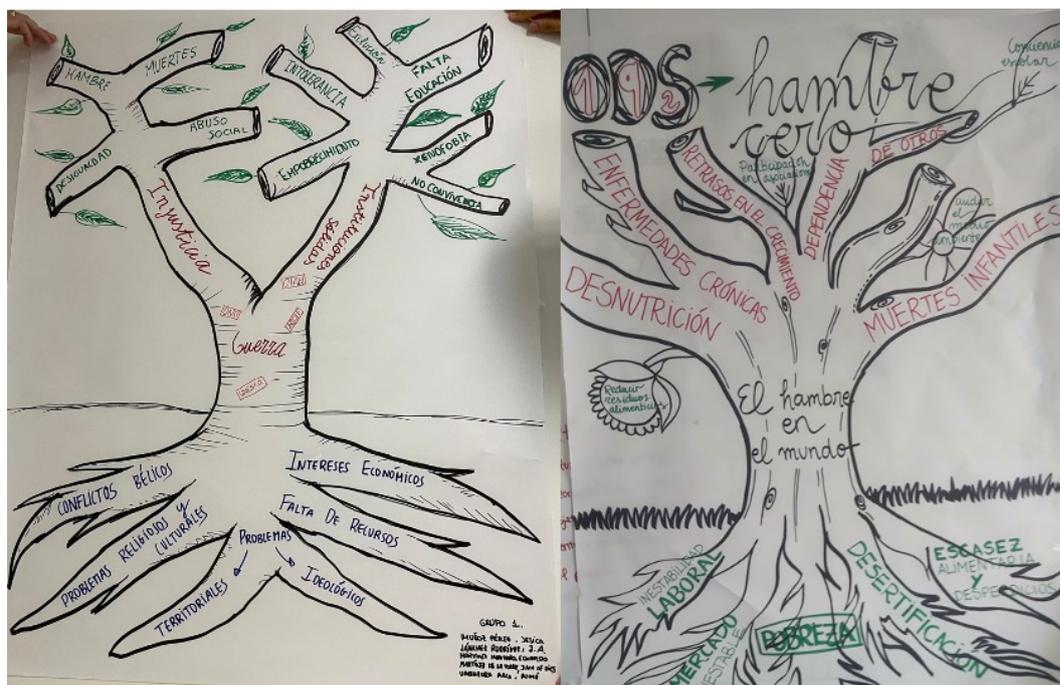
El alumnado, trabajando en pequeños grupos, ha investigado sobre técnicas, instrumentos y recursos aplicables a la didáctica de las Ciencias Sociales y que forman parte de la materia de la asignatura impartida. De esta forma han contribuido activamente en la implementación y actualización de la asignatura. Cada grupo ha trabajado sobre un ODS que le ha sido asignado previamente. Así, la temática de los ODS se ha interconectado con el currículo de las Ciencias Sociales, se ha acercado a la práctica mediante la propuesta de múltiples ejercicios escolares y se ha puesto en común con el resto de la clase. Los trabajos se presentaron en formato Power Point y las intervenciones fueron evaluadas simultáneamente por el resto del alumnado. De esta forma, al tiempo que se ha fomentado el desarrollo de habilidades comunicativas mediante las exposiciones, se ha procurado una participación activa del alumnado oyente.

Se utilizó una escala de Likert del 1 al 5 para la valoración de cada una de los ítems, correspondiendo 1 a la mínima satisfacción y 5 a la máxima. Las variables evaluadas han sido:

#### **Diseño de la presentación:**

- Creatividad de la presentación
- Estructura de la presentación
- Adecuación de los contenidos
- Conexión con los contenidos de E. Primaria
- Exposición de la presentación
- Habilidad expositiva
- Evidencia conocimientos
- Comunicación Verbal
- Diagnósticos de la ciudad o provincia de Granada.

El alumnado ha llevado a cabo un análisis profundo de los condicionantes para el cumplimiento de los ODS en el ámbito local. Ha aplicado la metodología DAFO para hacer el diagnóstico y algunos grupos también han usado previamente la técnica “árbol de problemas”. Se ha podido corroborar la utilidad de esta metodología en el desarrollo competencial del alumnado (Gonzalo et al., 2017), fomentado a partir de la implementación de un análisis sistemático y crítico que cubre diferentes ámbitos: educativo, social, económico, medioambiental, etc.



**Figura 1.** Imagen de análisis de las necesidades y problemas sobre el hambre.

Fuente: Elaboración propia.

## Proyecto de Aps

En colaboración con la asociación “Árboles Contra el Cambio Climático - Granada”, se han plantado unos novecientos árboles y arbustos autóctonos en un espacio urbano susceptible de re-naturalizar, los jardines del Parque Tecnológico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada. Esta ha sido probablemente la práctica más positiva para el alumnado, por cuanto ha podido hacer una aportación real al medio ambiente y a la mejora de las condiciones de vida de sus conciudadanos. Los trabajos presentados al respecto dan muestra de tal reconocimiento y del refuerzo de los valores que sustentan una ciudadanía crítica y participativa, en consonancia con lo requerido para la consecución de los ODS.



**Figura 2.** Alumnas plantando árboles en el entorno del Parque Tecnológico de la Salud de la Universidad de Granada.



Fuente: Elaboración propia.

## Discusión y conclusiones

En cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos y sensibilización sobre los ODS, consideramos que el programa de prácticas ha tenido unos resultados significativos, si bien entendemos que para implementarlo en otros cursos académicos es necesario sistematizar el desarrollo de los contenidos teóricos y protocolizar las prácticas, así como crear rúbricas que permitan evaluar de forma más objetiva dichas prácticas.

- En relación al objetivo de empoderar a los educandos en aras a que participen y asuman funciones –tanto a nivel local como global– en la resolución de desafíos internacionales, así como para que adquieran las competencias en torno a los ODS y la ECM:

- En relación a la Práctica 1 (P1), los estudiantes se han visto motivados para profundizar en un ODS. Las actividades propuestas por los estudiantes han sido muy interesantes para futuras implementaciones con alumnado de educación primaria. Se ha conseguido la conexión con su futura acción laboral en la creación de materiales, seguimiento del currículo, etc.
- La P2 ha permitido que los alumnos realicen un trabajo práctico de contacto y análisis del entorno que consideramos fundamental para sensibilizar sobre los problemas globales.

La P3 ha permitido involucrar al estudiantado en la mejora de la práctica del ApS y conectar con el entorno social y sus necesidades (habilidades no cognitivas – capacidad proactiva).

## Referencias

- Coll, C., Colomina, R. (1990). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación, II Psicología de la Educación*. Alianza Editorial. Madrid.
- CRUE (2020). *Por un Espacio Europeo de Educación Superior más inclusivo, innovador e interconectado*. <https://www.crue.org/wp-content/uploads/2020/11/2020.11.19-Declaracion-Crue-Bolonia-y-EEES-1.pdf>
- Dieste, B., Coma, T., Blasco-Serrano, A.C. (2019). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 97-115. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>
- García Ruiz, C.R., Arroyo Doreste, A., Andreu Mediero, B. (Eds.) (2016). *Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: educar para una ciudadanía global*. Entimema. Madrid.
- Guevara Albán, G.P., Verdesoto Arguello, A.E., Castro Molina, N.E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4-3, 163-173.
- Havelock, R.G., Huberman, A.M. (1980). *Innovación y Problemas de la Educación*. UNESCO. París.
- Imbernón, F. (1996). *En busca del discurso educativo*. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
- Limón-Domínguez, D. (Dir.) (2019). *Ecociudadanía: Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible*. Octaedro.
- Melero-Aguilar, N., Torres-Gordillo, J., García-Jiménez, J. (2020). Retos del profesorado universitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje: aportaciones del método ECO (explorar, crear y ofrecer). *Formación Universitaria*, 13-3, 157-168.
- Murga-Menoyo, M.Á. (2018). La Formación de la Ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la Justicia Ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 37-52. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.002>
- UNESCO (2013). *Documento final de la consulta técnica sobre educación para la ciudadanía mundial*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224115\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224115_spa)