

Reseña bibliográfica

Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: Investigaciones y Experiencias

University teaching practices in Social Sciences Education: Research and Experiences

Arasy González Milea¹  0000-0002-7807-4777

¹Universidad de Málaga, España.

Correspondencia:

Correo electrónico: arasygonzalezmilea@gmail.com

RESEÑA DE / A REVIEW OF

Chaparro Sainz, Á., & García Ruiz, C. R. (2022). *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias*. Dykinson, S.L.



Financiación:

Trabajo realizado en el marco de un contrato predoctoral a cargo del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga.

El Libro titulado “Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias”, coordinado por el Dr. Álvaro Chaparro Sainz (Universidad de Almería) y la Dra. Carmen Rosa García Ruíz (Universidad de Málaga) , publicado por la editorial Dykinson S.L., recoge los resultados del Proyecto de Innovación Educativa, PIE 19/021: “Investigar para Innovar: Desarrollo profesional docente en Didáctica de las Ciencias Sociales” y del Grupo de Innovación Docente (21-22-1-06C), “Investigando Prácticas Docentes Universitarias Innovadoras en Didáctica de las Ciencias Sociales”. La obra resultante de esta colaboración entre ambas ha sido posible gracias a la financiación de ambas universidades, la Universidad de Málaga y la Universidad de Almería.

Estos proyectos partían de la necesidad de investigar sobre el alcance del impacto de la intervención en las aulas universitarias a la hora de construir identidades docentes, por lo que algunas de las preguntas que dieron nacimiento a los mismos fueron: “¿es el profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales un modelo docente para maestros y maestras del futuro? ¿cómo de útiles son nuestras prácticas docentes universitarias para el alumnado, a la hora de que éstos construyan las suyas?” (Chaparro-Sainz & García-Ruiz, 2022, p. 11).

En el total de 21 capítulos del libro, colaboran personal docente e investigador de diversas universidades españolas mostrando resultados de investigación en educación superior en el área de Didáctica de las Cien-

cias Sociales, con especial énfasis en la perspectiva del alumnado y en cómo la formación en contenidos sociales moldea identidades profesionales orientadas al desarrollo de una ciudadanía crítica. Las contribuciones provienen de la Universidad de Murcia, Universidad de Córdoba, Universidad Pública de Navarra, Universidad de Extremadura, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Jaén, Universidad Complutense de Madrid, además de las ya mencionadas Universidad de Málaga y Universidad de Almería.

El conjunto de resultados como los testimonios de experiencias de éxito dan testimonio del estado de la enseñanza de la Didáctica de las Ciencias Sociales en España, a la par que ofrece herramientas sobre cómo trabajar con el alumnado desde enfoques más activos e innovadores, que el mismo alumnado demanda (Gómez-Carrasco, Chaparro-Sainz, Felices de la Fuente, & Cózar Gutiérrez, 2020).

Cabe destacar que no se pierde de vista el sentido crítico y el análisis de la propia práctica en la medida que se persigue abrir espacios de debate y cuestionamiento del propio conocimiento que se maneja y con el que se trabaja desde esta área.

Si hacemos una revisión de los capítulos incluidos en la obra, destacamos la variedad de posibilidades de investigar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito universitario. Titulaciones diversas; Máster de Profesorado, Grados de Educación Infantil y Primaria, enfoques y recursos variados, multidisciplinariedad, son algunos ejemplos de la amplitud temática desde la cual se aborda este análisis de la práctica docente en la universidad.

El libro está dividido en dos partes, la primera "Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales" que, como su nombre indica, agrupa un total de 11 capítulos que recogen los resultados de investigación en el ámbito de conocimiento. La segunda, "Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales", con un total de 10 capítulos da testimonio de experiencias en las aulas universitarias.

De forma global, y considerando que el libro cuenta con la colaboración de profesorado universitario de distintas universidades, destacamos la versatilidad de las propuestas y la riqueza en cuanto a la amplia variedad de contenidos abordados, desde un posicionamiento crítico.

Un marcado sentido epistemológico sobre qué supone enseñar e investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales otorga coherencia y continuidad a las distintas aportaciones, en un área que convive con las didácticas generalistas y las respectivas disciplinas de origen pero que tras varias décadas de trabajo ya se estabiliza como área de conocimiento con entidad propia, "hoy el profesorado que enseñamos Didáctica de las Ciencias Sociales gozamos ya, en muchos países, de un estatus científico e investigador consolidado" (Santisteban & Pagès, 2018, p. 46). Coincidente también es lo que ya hace 20

años Ernesto Gómez (1999) planteaba cuando decía que el eje vertebrador de los estudios sociales es la formación para una ciudadanía activa, siendo esta Educación para la Ciudadanía Democrática (y crítica) el fin último de nuestra práctica. Después de todo, formamos para “desarrollar formas globales de ciudadanía activa que comprometan al alumnado con el entorno social más inmediato mediante prácticas reales que les permitan ir más allá del conocimiento teórico” (Gómez-Rodríguez, 2007, según citado en Pagès & García Ruiz, 2020, p. 20).

Referencias

Chaparro Sainz, Á. C., & García Ruiz, C. R. (Eds.). (2022). *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias*. Dykinson.

Gómez Carrasco, C. J., Chaparro Sainz, Á., Felices de la Fuente, M. D. M., & Cózar Gutiérrez, R. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia: análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. *Aula abierta*, 49(1), 65-74. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.1.2020.65-74>

Gómez Rodríguez, A. E. (1999). La formación de la ciudadanía como eje vertebrador del currículo social. En Teresa, García Santa María (Coord.). *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué* (pp. 93-100). Díada.

Pagès Blanch, J., & García Ruiz, C. R. (2020). Qué piensa y qué escribe Ernesto Gómez. Su aportación a la Educación para la Ciudadanía Democrática. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (7), 7-29. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.07.7>

Santisteban Fernández, A., & Pagès Blanch, J. (2018). La didáctica de las ciencias sociales y de sus disciplinas. Reflexiones al hilo de la obra de Camilloni. *Revista de educación*, (14.2), 45-65.