

Artículo Original

La producción científica en castellano sobre Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil (2017-2022)

The scientific production in Spanish in the didactics of Social Sciences in Early Childhood Education (2017-2022)

Pilar Rivero¹  0000-0002-6757-7598

Ana Mendioroz²  0000-0002-7060-7065

Iñaki Navarro-Neri¹  0000-0001-8589-6659

¹Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.

²Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España.

Correspondencia

Correo electrónico: privero@unizar.es

Fechas:

Recibido: 13/09/2022

Aceptado: 14/09/2022

Publicado: 30/09/2022

Conflicto de intereses:

En esta publicación no se presentó ningún conflicto de interés.

Financiación:

Grupo de investigación ARGOS (S50_20R) financiado por el Gobierno de Aragón.

RESUMEN

Introducción: En este trabajo se realiza una revisión bibliométrica sobre la producción científica en lengua castellana en el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales en la etapa educativa de Educación Infantil. Para ello, se ha realizado una búsqueda y análisis sistematizado en los buscadores de SJR y Dialnet dando como resultado una muestra de n=72 revistas de educación en España indexadas en SJR y n=36 revistas latinoamericanas, en n=44 revistas se han encontrado investigaciones en didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Método: Al ser un estudio longitudinal y retrospectivo se ajusta el método cuantitativo. El análisis realizado se ha basado en cuantificación de las publicaciones editadas entre 2017 y 2022. Se ha empleado la metodología de análisis bibliométrico y de contenido para definir indicadores, palabras clave contenidas en el Tesoro de la UNESCO y ERIC.

Resultados: Se han localizado un total de 3818 publicaciones y se han analizado n=152 artículos por su adecuación a los criterios de selección establecidos. Los resultados muestran un predominio de las propuestas didácticas aplicadas en el aula (51,4%), seguido por experiencias educativas en el ámbito del profesorado en formación (36,8%) y un aporte menor de trabajos teóricos (11,8%).

Conclusiones: El escaso número de investigaciones de carácter teórico y/o epistemológico es síntoma de una disciplina en proceso de consolidación. Los grupos de investigación de las universidades españolas optan por seguir investigando de forma empírica en las aulas, probablemente por un currículo, el de Educación Infantil, que al no concretar contenidos históricos, geográficos y/o artísticos como sucede en etapas posteriores, no permiten llevar a cabo debate teórico cómo sucede en la Educación Secundaria Obligatoria y el desarrollo del pensamiento histórico, o aprender a pensar históricamente, en el alumnado.

Palabras clave: Revistas de Educación; Ciencias Sociales; Educación Infantil; revisión bibliométrica; 2017-2022.

ABSTRACT

Introduction: In this work, a bibliometric review is carried out on the scientific production in Spanish in the field of the didactics of Social Sciences in the educational stage of Early Childhood Education. For this, a systematic search and analysis has been carried out in the SJR and Dialnet search engines, resulting in a sample of n=72 education journals in Spain indexed in SJR and n=36 Latin American journals, in n=44 journals investigations have been found. in Didactics of Social Sciences in Early Childhood Education

Method: Being a longitudinal and retrospective study, the quantitative method is adjusted. The analysis carried out has been based on the quantification of the publications published between 2017 and 2022. The bibliometric and content analysis methodology has been used to define indicators, keywords contained in the UNESCO Thesaurus and ERIC.

Results: A total of 3818 publications have been located and n=152 articles have been analyzed for their adequacy to the established selection criteria. The results show a predominance of the didactic proposals applied in the classroom (51.4%), followed by educational experiences in the field of teachers in training (36.8%) and a smaller contribution of theoretical works (11.8%).

Conclusions: The low number of theoretical and/or epistemological investigations is a symptom of a discipline in the process of consolidation. The research groups of the Spanish universities choose to continue researching empirically in the classroom, probably through a curriculum, that of Early Childhood Education, which, by not specifying historical, geographical and/or artistic content, as happens in later stages, does not allow theoretical debate on how it happens in Compulsory Secondary Education and the development of historical thinking, or learning to think historically, in students.

Keywords: Education Magazines; Social Sciences; Early Childhood Education; bibliometric review; 2017-2022.

Cómo citar este artículo / How to cite this paper

Rivero, P., Mendioroz, A., & Navarro-Neri, I. (2022). La producción científica en castellano sobre Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil (2017-2022). *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 13, 5–34. <https://doi.org/10.30827/unes.i13.26114>

Introducción

Los análisis bibliométricos son relevantes hoy en día dentro de la comunidad científica porque determinan el estado actual del área de conocimiento investigada (Quevedo-Blasco y López-López, 2010). Y es que, para que un área de conocimiento avance, no solo son necesarios los trabajos teóricos o las iniciativas individuales de docentes comprometidos con la disciplina, también son parte fundamental de ese progreso los congresos, las investigaciones científicas (tesis doctorales, artículos científicos, etc.) y las revistas científicas.

Si bien es cierto que en el currículo vigente en los últimos años el desarrollo del pensamiento histórico en el alumnado no está recogido como tal, varios autores (Miralles y Rivero, 2012) analizaron el currículo para justificar la introducción de diferentes actividades y estrategias pedagógicas referidas a poder trabajar el pensamiento histórico en el aula. El cambio curricular aprobado por el estado español a principios de 2022 puede ser interpretado como un retroceso en cuanto a las posibilidades de trabajar el desarrollo del pensamiento histórico en el alumnado¹. Por tanto, desde nuestro punto de vista, resulta pertinente llevar a cabo un estudio bibliométrico que nos permita analizar la producción científica en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil durante el último lustro, que sirva como referencia para futuros estudios comparativos que analicen la producción científica publicada bajo el amparo del nuevo currículo.

Fundamentación teórica

La Didáctica de las Ciencias Sociales no solo tiene en consideración las aportaciones de otras ciencias como la psicología, la pedagogía o, en los últimos años, la neurociencia (Mendioroz y Rivero, 2022) sino que además, tiene en cuenta la metodología y los contenidos de las ciencias vertebradoras del área con mayor trayectoria curricular y didáctica como son la geografía y la historia (Hernández Cardona, 2014), para responder a los problemas que se derivan durante su proceso de enseñanza y aprendizaje (Álvarez Álvarez, 2012).

La investigación sobre cómo lograr que el alumnado pasase de únicamente memorizar los hechos del pasado a desarrollar su propio pensamiento histórico, a aprender a “hacer historia”, tiene su origen en el Reino Unido en los años 80 con el desarrollo del proyecto *Concepts of History and Teaching Approaches* (Lee, 2005; Lee y Asby, 2000; VanSledright, 2014).

¹ Sin entrar en un debate léxico, pues no es el objeto de esta investigación, el nuevo currículo apuesta de forma decidida por explorar diferentes ámbitos culturales como el lenguaje, las expresiones artísticas o hechos sociales relativos a la propia cultura, lo que, como en el anterior currículo, posibilita seguir trabajando el desarrollo del pensamiento histórico a partir de las iniciativas e intereses del personal docente.

Como apuntan Gómez-Carrasco, López-Facal y Rodríguez-Medina (2019), los primeros compases del nuevo milenio son varias las revisiones sobre la producción científica en el área las que señalan que la disciplina estaba en proceso de construcción teórico y científico (Armas, 2004; Estepa, 2009; Liceras, 2004, entre otros). En resumen, un campo todavía con perfiles imprecisos que todavía estaba iniciando su conformación como ámbito científico diferenciado (Armas, 2004). Un campo de investigación todavía en fase emergente o pre-paradigmático, sin un cuerpo teórico consensuado, sin técnicas de investigación propias del área e influenciada en exceso por ideologías pedagógicas en sus planteamientos (Miralles et al., 2011). Para otros autores como Hernández Cardona (2000), estas carencias en la disciplina no fueron sino una oportunidad para poder adaptarse a una legislación y un contexto educativo en proceso de reforma.

Años después, Prats (2002) señala que, durante la primera década del siglo XXI, comienzan a vislumbrarse avances que denotaban cierta maduración científica como la demarcación teórica de un ámbito propio, grupos de investigación consolidados, más de 120 tesis doctorales de las cuales más de 50 se habían firmado en esos años, debates epistemológicos y metodológicos de carácter nacional e internacional, revistas de investigación científica, etc. Precisamente, son las líneas de investigación surgidas durante esa primera década las que van a mostrar una amplia vigencia al inicio de la segunda década del siglo destacando la preminencia de estudios sobre Educación Secundaria o el peso de las reflexiones teóricas y las experiencias de aula, así como algunos avances como que la educación patrimonial fuese ganando protagonismo o los análisis más específicos de buenas prácticas educativas (Miralles et al., 2011).

Esta consolidación del área como disciplina científica y el consiguiente aumento de la producción científica ha sido paralelo al crecimiento de las investigaciones en el ámbito internacional sobre educación histórica (Gómez-Carrasco et al., 2019). A nivel internacional, autores como Seixas (2017) apuntan que tanto el pensamiento histórico como el desarrollo de la conciencia histórica son dos ejes fundamentales en la investigación, y que estos trabajos se han centrado principalmente en el análisis de libros de texto, del currículo y, en menor proporción, en realizar entrevistas y medir la percepción del alumnado o llevar a cabo registros de observación (Epstein y Salinas, 2018).

Mientras que en países como Francia se trabaja el aprendizaje del tiempo a través de conceptos como presente, pasado, futuro o ritmo y duración desde la *École Maternelle* (Cuenca, 2008) o en Gran Bretaña donde, desde 1991, la historia se enseña a los discentes entre los 5 y 8 años de edad (Miralles y Rivero, 2012), en España la historia en sí misma no constituye un área y ni siquiera hay contenidos específicos propios de la disciplina.

Pese a esta ausencia, autores como Miralles y Rivero (2012) relacionaron la enseñanza de la historia con las áreas de conocimiento del segundo ciclo de Educación infantil pues, aspectos como “el reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales” o la “identificación de algunos cambios en el modo de vida y las costumbres en relación con el paso del tiempo”, no solo permitían trabajar el patrimonio cultural del entorno sino también llevar a cabo una introducción en el tiempo histórico (Miralles y Rivero, 2012, p. 82). Además, otros autores como Cooper (2002) o Trepát (2011) pusieron en valor el trabajo con fuentes históricas pues permite no solo enseñar historia en Educación Infantil, sino que, además posibilita que el alumnado pueda llevar a cabo deducciones e inferencias utilizando materiales como fotografías, obras de arte u objetos, que permitan comprender el concepto tiempo y realizar interpretaciones del pasado (Escribano-Miralles, 2015).

Metodología

Este estudio longitudinal y retrospectivo se ajusta a un método cuantitativo ya que nos hemos basado en la cuantificación de las publicaciones editadas entre 2017 y 2022. Se emplea la metodología de análisis bibliométrico y de contenido para definir indicadores, palabras clave contenidas en el Tesauro de la UNESCO y ERIC que facilita la recopilación científica sobre un tema (Hayashi y Gonçalves, 2016; Moreno, 2019).

Por otra parte, si atendemos a los criterios propuestos por la Declaración Prisma 2020 para la publicación de revisiones sistemáticas (Page et al., 2020), esta investigación cumple con 19 de los 27 ítems que propone, quedando por cumplir, entre otros, aquellos referidos a la parte cuantitativa de la investigación ya que, en este estudio, el análisis y reflexión se centra exclusivamente en el análisis cualitativo de los datos obtenidos.

Objetivos de la investigación

El objetivo principal de esta investigación es conocer y cuantificar la producción científica publicada en lengua castellana sobre Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil publicada en España y Latinoamérica en los últimos cinco años (2017-2022).

Los objetivos específicos son los siguientes: 1. Analizar en qué revistas se publican las investigaciones localizadas y 2. Analizar qué tipo de investigaciones se han llevado a cabo.

Identificación de revistas científicas donde publicar sobre Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil

En primer lugar, se ha realizado una búsqueda sistemática de todas las revistas científicas en el campo educativo indexadas en Scopus, JCR y otras bases de datos. Además, en todas ellas se llevo a cabo una búsqueda con los términos especificados en el apartado 3.3 para poder concretar en cuantas de ellas se han publicado investigaciones en Educación Infantil.

Identificación de publicaciones relevantes

En segundo lugar, se estableció una estrategia de búsqueda determinando los siguientes criterios de inclusión/exclusión:

Temática: Didáctica de las Ciencias Sociales

Etapas educativas: Educación Infantil

Año de publicación: 2017-2022.

Idioma: castellano

Líneas de investigación: Historia; Didáctica Historia; Patrimonio; Arqueología; Arte; ODS; Pensamiento Histórico; Tiempo Histórico; Competencias Históricas; Método Histórico; Ciudadanía; Democracia; Valores; Participación; Sostenibilidad/Interculturalidad.

A continuación, se seleccionaron una serie de conceptos clave utilizando como guía los Tesoros de la UNESCO y ERIC. De este modo, la combinación de conceptos permitió una mayor precisión en la búsqueda y revisión de las publicaciones. Esta combinación se hizo en dos niveles, un primer nivel con conceptos que permiten ubicar artículos en la Didáctica de las Ciencias Sociales y en la etapa educativa de Educación Infantil y en un segundo nivel todos los términos específicos que se detallan a continuación:

| Nivel 1 | | Nivel 2 | |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|--|
| Tabla 6: | Tabla 8 y 10: | Tabla 13: | |
| Didáctica Ciencias Sociales | Historia | Arqueología | |
| Educación Infantil | Didáctica Historia | Arte | |
| Ciencias Sociales | Patrimonio | ODS | |
| Tabla 11 y 12: | | Tabla 15 y 16: | |
| Pensamiento Histórico | | Ciudadanía | |
| Tiempo Histórico | | Democracia | |
| Competencias Históricas | | Valores | |
| Método Histórico | | Participación | |
| | | Sostenibilidad/Interculturalidad | |

Tabla 1. Conceptos Clave. Fuente: Elaboración propia

Tipología de las publicaciones científicas analizadas

Para clasificar las investigaciones analizadas se ha partido de las categorías propuestas por Gómez-Carrasco, López-Facal y Rodríguez-Medina (2019) que diferenciaban entre investigación, propuestas y experiencias de innovación y reflexión teórica y se ha decidido categorizar las publicaciones en: 1. Reflexión teórica; 2. Propuestas para el profesorado en formación y 3. Propuestas para el aula en Educación Infantil.

Resultados

En primer lugar, se muestra el total de revistas científicas de educación localizadas en diferentes bases de datos que permiten la publicación de investigaciones referidas a la Didáctica de las Ciencias Sociales en educación.

Revistas españolas y latinoamericanas donde publicar sobre didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

En 2022 se contabilizan N=72 revistas de educación en España en SJR de cuales 63 están en JCR y 42 cuentan con el sello de calidad FECYT. La tabla 2 recoge el índice de revistas de educación españolas, algunas de las cuales están indexadas en Scopus y/o JCR y que cuentan con el sello de calidad FECYT, donde poder publicar resultados de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En total son n=30 revistas indexadas en Scopus y JCR donde publicar investigaciones en Didáctica de las Ciencias Sociales en las que en un 33,3% (10 revistas) encontramos publicaciones referidas específicamente a la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

| Revista | WEB OF SCIENCE | JCR | SJR | Sello Calidad FECYT |
|---|----------------|--------|--------|---------------------|
| Aloma | ESCI | Sí | | Sí |
| Arte, individuo y sociedad* | ESCI | | Sí, Q1 | Sí |
| Artseduca* | ESCI | | Sí, Q3 | No |
| Aula abierta* | ESCI | | Sí, Q3 | No |
| Bordón. Revista de Pedagogía | No | | Sí | Sí |
| Campus Virtuales | ESCI | | Sí, Q1 | No |
| Comunicar | SSCI | Sí, Q1 | Sí, Q1 | Sí |
| Cultura y Educación | ESCI | | Sí, Q1 | No |
| Digital Education Review | ESCI | | Sí, Q2 | No |
| Educación XX1 | SSCI | Sí, Q2 | Sí, Q1 | Sí |
| Educar | ESCI | | Sí, Q2 | Sí |
| Education in the Knowledge Society | ESCI | | Sí, Q2 | Sí |
| Edutec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa | ESCI | | Sí | Sí |

Tabla 2. Revistas de educación españolas indexadas en Scopus y/o JCR. Fuente: elaboración propia

| Revista | WEB OF SCIENCE | JCR | SJR | Sello Calidad FECYT |
|---|----------------|--------|--------|---------------------|
| Estudios sobre Educación | ESCI | | Sí, Q3 | Sí |
| Foro de Educación* | ESCI | | Sí, Q4 | Sí |
| Infancia y Aprendizaje Journal for the Study of Education and Development, | SSCI | Sí | Sí, Q1 | No |
| Journal of New Approaches in Educational Research. NAER | ESCI | Sí, Q1 | Sí, Q1 | Sí |
| Multidisciplinary Journal of Educational Research. REMIE | ESCI | | Sí, Q2 | Sí |
| Panta Rei* | ESCI | | Sí, Q3 | Sí |
| Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación | ESCI | | Sí, Q1 | Sí |
| Profesorado. Revista de Currículo y Formación del profesorado* | ESCI | | Sí, Q3 | Sí |
| Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla | ESCI | Sí | Sí, Q3 | No |
| Revista Complutense de Educación* | ESCI | | Sí, Q2 | Sí |
| Revista de Educación | SSCI | Sí | Sí, Q2 | Sí |
| Revista de Investigación Educativa RIE. | ESCI | | Sí, Q1 | Sí |
| Revista de Investigación en Educación* | ESCI | Sí | Sí | No |
| Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. REIFOP* | ESCI | | Sí, Q3 | Sí |
| Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE | ESCI | | Sí, Q2 | Sí |
| Revista Española de Pedagogía | SSCI | Sí | Sí, Q2 | No |
| Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado | ESCI | | Sí, Q2 | Sí |
| Teoría de la educación* | ESCI | | Sí, Q2 | Sí |

* Revistas donde hay publicaciones referidas a la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

En cuanto a revistas latinoamericanas de educación indexadas (tabla 3) se han contabilizado un total de n=35 revistas y se han encontrado investigaciones sobre Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil en un 20% de las mismas (7 revistas).

| Revista | Indexada en | País |
|--|--------------------------|-----------|
| Alteridad Revista de educación | ESCI | Ecuador |
| Cadernos de pesquisa* | Scopus, Scielo, SJR (Q1) | Brasil |
| Conrado | Scielo, ESCI | Cuba |
| Educao e pesquisa* | Scopus, Scielo, SJR (Q3) | Brasil |
| Educación, formación e investigación | CONICET | Argentina |
| Educación y educadores | Scielo | Colombia |
| Educar em | Scielo | Brasil |
| Eduweb, Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación | ESCI | Venezuela |

Tabla 3. Revistas latinoamericanas de educación indexadas. Fuente: elaboración propia

| Revista | Indexada en | País |
|---|--------------------------------|------------|
| Estudios Pedagógicos* | Scopus SJR (Q3) | Chile |
| Maestro y Sociedad | CITMA | Cuba |
| Magis. Revista internacional de investigación en educación | Scopus SJR (Q3) | Colombia |
| Nueva Revista del Pacífico | Scopus SJR Q1 | Chile |
| Horizontes pedagógicos | PUBLINDEX | Colombia |
| InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior | ESCI | Uruguay |
| Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana | Scopus SJR Q3 | Chile |
| Perfiles educativos* | Scopus. Scielo CONACYT. SJR Q3 | México |
| Praxis* | PUBLINDEX | Colombia |
| Práxis educativa | Scopus SJR Q3 | Brasil |
| Praxis educativa | CONICET | Argentina |
| Revista Brasileira de educacao | Scopus, Scielo SJR Q3 | Brasil |
| Revista Colombiana de Educación | Scopus SJR Q3 | Colombia |
| Revista de Educación* | CONICET | Argentina |
| Revista de Educación Superior | Scopus SJR Q3 | México |
| Revista de Investigación Apuntes Universitarios | ESCI | Perú |
| Revista de pedagogía | Scielo | Venezuela |
| Revista Digital de Investigación en docencia Universitaria. RIDU | ESCI | Perú |
| Revista Educación | ESCI | Costa Rica |
| Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior | ESCI | Costa Rica |
| Revista electrónica Educare | Scopus SJR Q3 | Costa Rica |
| Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE) | Scopus, Scielo. Conacyt SJR Q3 | México |
| Revista Iberoamericana de Educación superior RIES | Scopus. Conacyt SJR Q3 | mexico |
| Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE | Conacyt | México |
| Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE | Scopus, Scielo, Conacyt SJR Q1 | México |
| Revista Latinoamericana de tecnología educativa: RE-LATEC* | | México |
| Revista mexicana de investigación educativa RMIE | Scielo. Conacyt. | México |
| Sinéctica | Scielo | México |

* Revistas donde hay publicaciones referidas a la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Si acudimos a otras bases de datos encontramos un total de n=28 revistas científicas españolas y latinoamericanas indexadas (tabla 4) en 22 de las cuales hemos localizado investigaciones referidas a la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Cabe destacar también que la revista *Aularia* recoge investigaciones sobre Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, aunque no se encuentra indexada en ninguna de las bases de datos utilizadas para este estudio.

| Revista | Sello calidad FECYT |
|--|---------------------|
| @tic. revista d'innovació educativa | sí |
| Cabás* | No |
| Clío. History and History Teaching* | No |
| Contextos Educativos. Revista de Educación* | sí |
| Dedica: revista de Educacao e Humanidades* | No |
| Didácticas específicas* | No |
| Edetania - estudios y propuestas socioeducativas* | No |
| Enseñanza & Teaching: revista interuniversitaria de didáctica* | No |
| Ensayos: revista de la Facultad de Educación de Albacete* | No |
| erph: revista electrónica de patrimonio histórico | sí |
| Escenarios* | No |
| Her&Mus: heritage & museography* | No |
| Infancia: educar de 0 a 6 años* | No |
| Investigación en la escuela* | No |
| PULSO: revista de educación* | No |
| Revista de innovación y buenas prácticas docentes* | No |
| Revista de investigación sobre el flamenco* | No |
| Revista electrónica de educación y pedagogía* | No |
| Revista Historia de la Educación Colombiana RHEC* | No |
| Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação* | No |
| Revista Virtual Universidad Católica del Norte* | No |
| Sociedad e Infancias* | No |
| Trances Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud* | No |
| UNES: Universidad, escuela, sociedad | No |
| Varela* | No |
| Viceversa: UEx & empresa | No |
| Zero a seis* | No |

* Revistas donde hay publicaciones referidas a la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Tabla 4. *Revistas de educación indexadas en otras bases de datos. Fuente: elaboración propia.*

La última tabla de este apartado muestra las revistas de educación específicas de Didáctica de las Ciencias Sociales (tabla 5). Actualmente son n=7 revistas científicas en 5 de las cuales encontramos investigaciones referidas específicamente a la etapa de Educación Infantil.

| Revista | Calidad FECYT | Otras bases |
|---|---------------|---|
| Clio & asociados: La historia enseñada* | No | Latindex, DOAJ, ERIH-PLUS, MIAR, REDIB, ULRICH, IRESIE |
| Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales | No | ERIH. DIALNET, LATINDEX, ISOC, IN-RECS, RESH, DICE, MIAR, AERES |
| Didáctica de las ciencias experimentales y sociales* | No | ESCI. DOAJ. INRECS. CIRC. Latindex ISOC. DICE. Redined. Dialnet. Carhus Plus+ REDIB. MIAR. ERIHPLUS |
| Didáctica Geográfica* | No | DOAJ, DICE, RESH, IRESIE, InDICES CESIC, CROSSref, REDIB, ROAD, CIRC, ERIHPLUS, Latindex, MIAR, ROMEO |
| Enseñanza de las ciencias sociales | No | LATINDEX, DICE, RESH, ISOC, CARHUS PLUS (GENCAT), DIALNET, MIAR, CBUC, ULRICH'S, RACO, DULCINEA, IN-RECS, REDINED, OEI, y REDALYC |
| Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* | No | |
| REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* | No | Dialnet Plus, DOAJ, Latindex, ERIHPLUS Crossref, REDIB, CIRC, MIAR. Dulcinea. |

* Revistas donde hay publicaciones referidas a la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Tabla 5. Revistas de educación específicas de Didáctica de las Ciencias Sociales. Fuente: elaboración propia

Publicaciones científicas de Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil

Tras la localización y análisis de las revistas científicas de educación se llevó a cabo una búsqueda sistemática mediante el empleo de palabras clave como “didáctica ciencias sociales”, “Educación Infantil” y “ciencias sociales” en la plataforma de la Universidad de la Rioja DIALNET (tabla 6). Se aplicó además el criterio de inclusión temporal para referirnos a las investigaciones publicadas entre el año 2017 y 2022 y el criterio de inclusión por idioma de publicación seleccionando únicamente los artículos en español.

| Año | didáctica ciencias sociales | | | | didáctica ciencias sociales Educación Infantil | | | | ciencias sociales Educación Infantil | | | |
|------|-----------------------------|------------|-------|-------|--|------------|-------|-------|--------------------------------------|------------|-------|-------|
| | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro |
| 2017 | 239 | 168 | 59 | 8 | 15 | 4 | 5 | 1 | 43 | 5 | 14 | 2 |
| 2018 | 187 | 222 | 24 | 17 | 4 | 15 | 2 | 0 | 33 | 32 | 7 | 0 |
| 2019 | 253 | 178 | 35 | 8 | 13 | 14 | 4 | 1 | 46 | 22 | 8 | 2 |
| 2020 | 242 | 93 | 21 | 3 | 10 | 3 | 3 | 0 | 38 | 16 | 9 | 0 |
| 2021 | 216 | 108 | 24 | 12 | 11 | 8 | 4 | 1 | 31 | 28 | 10 | 1 |
| 2022 | 54 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 14 | 1 | 1 | 1 |

Art.: Artículos científicos; Cap. Libro: capítulo de libro

Tabla 6. Artículos encontrados en Dialnet mediante la búsqueda por palabra clave. Fuente: Elaboración propia

La búsqueda de artículos mediante el uso de las palabras clave expuestas en el párrafo anterior y aplicando los criterios de inclusión antes mencionados, arrojó un total de 2665 resultados. Tras un análisis exhaustivo del contenido de los mismos, la lista de artículos pertinentes por su temática, etapa escolar, etc. (tabla 7) la conforman 48 publicaciones

Tabla 7. Lista de artículos relacionados con la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Fuente: Elaboración propia

| Título | Publicación | Fecha | Enlace Texto |
|---|---|-------|--|
| 1. Enfoques de la Didáctica de las Ciencias Sociales en magisterio de Educación Infantil en la universidad pública española | Revista de Currículum y Formación del profesorado | 2022 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8393571 https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.11692 |
| 2. Alfabetización ambiental del profesorado de Educación Infantil y Primaria en formación inicial | REIFOP | 2022 | https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/92434 DOI: https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92434 |
| 3. La familia como proyecto en la formación de maestros/as de Educación Infantil: una experiencia de trabajo piloto entre la Universitat de València y un centro escolar de Ontinyent | Capítulo Libro (Actas) | 2021 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8128646 |
| 4. Un rincón para los ODS en Educación Infantil | Capítulo Libro (Actas) | 2021 | https://publicaciones.um.es/publicaciones/public/obras/ficha.seam?numero=2919&edicion=1&cid=677 |
| 5. El conocimiento del entorno en Educación Infantil. Teoría y práctica desde las Ciencias Sociales y su didáctica | Didáctica de las ciencias experimentales y sociales | 2021 | https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/16962 https://doi.org/10.7203/dces.40.16962 |
| 6. Grupo literatura infantil y juvenil desde la Didáctica de las Ciencias Sociales y de las literaturas | Capítulo Libro (Actas) | 2021 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=822959 |
| 7. Formar profesorado de Ciencias Sociales en el grado en Educación Infantil, ¿somos buenos modelos docentes? | Capítulo Libro (Actas) | 2021 | https://publicaciones.um.es/publicaciones/public/obras/ficha.seam?numero=2919&edicion=1&cid=677 |
| 8. Aprendizaje basado en objetos en Educación Infantil: evaluación de una estrategia de intervención | REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales | 2021 | https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/575382 https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.224 |
| 9. Representaciones del currículo social en el futuro profesorado de Educación Infantil. Una investigación cualitativa | REIFOP | 2021 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2484 https://doi.org/10.6018/reifop.394791 |
| 10. La Convención de los Derechos del Niño en las aulas de Infantil | REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las ciencias sociales | 2021 | https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/4067/2670 https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.238 |

| Título | Publicación | Fecha | Enlace Texto |
|--|--|-------|--|
| 11. Concepciones sobre la realidad aumentada en el profesorado de Infantil y Primaria | Clio & asociados: La historia enseñada | 2021 | https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/article/view/10513 https://doi.org/10.14409/cya.v0i33.10513 |
| 12. Investigar las representaciones de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de maestros/as: El caso de la Educación Infantil | REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las ciencias sociales | 2021 | https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/31097 https://doi.org/10.1344/did.2021.10.144-162 |
| 13. "Yo miro, yo exploro, yo me emociono": cómo comunicar la pintura contemporánea en Educación Infantil: la enseñanza del tiempo y el espacio mediante la didáctica del objeto (patrimonial) y la estética relacional | Capítulo Libro | 2021 | https://www.dykinson.com/libros/innovaciones-metodologicas-con-tic-en-educacion/9788413773193/ |
| 14. Las relacionalidades estéticas de las configuraciones espaciales en el contexto de Educación Infantil: Ejercicios con cuerdas, trapos y cuerpos | Arte, individuo y sociedad | 2021 | https://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/68405/4564456555925 https://dx.doi.org/10.5209/aris.68405 |
| 15. Objetos y materiales en la escuela infantil: historias que se recogen, se viven y se inician | Aula abierta | 2021 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8073714.pdf |
| 16. ¿Cuál es nuestro entorno? Cambios en la enseñanza-aprendizaje de los modelos espaciales | REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales | 2020 | https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/12102 |
| 17. Las concepciones sobre el paisaje en la formación inicial del profesorado | Didáctica geográfica | 2020 | https://didacticegeografica.age-geografia.es/index.php/didacticegeografica/article/view/519/522 https://doi.org/10.21138/DG.519 |
| 18. La enseñanza del entorno en Educación Infantil: una oportunidad para la coordinación docente | Capítulo Libro | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696140 |
| 19. Percepciones escolares del medio rural mediante sus representaciones pictóricas: Brasil, Colombia y España | Revista Historia de la Educación Colombiana | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7530174.pdf https://doi.org/10.22267/rhec.192323.61 |
| 20. La representación de la infancia en el profesorado en formación de Educación Infantil: persistencias de la mentalidad moderna y retos de la didáctica de las Ciencias Sociales | Capítulo Libro | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=777363 |
| 21. Las representaciones de la didáctica de las Ciencias Sociales en los futuros docentes de Educación Infantil | Capítulo Libro | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=769447 |

| Título | Publicación | Fecha | Enlace Texto |
|---|---|--------------|--|
| 22. La Didáctica de las Ciencias Sociales y las creencias docentes en la tutorización del Practicum II del Grado de Educación Infantil: estudio de caso | Capítulo Libro | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=777363 |
| 23. La formación del profesorado de Educación Infantil en Didáctica de las Ciencias Sociales: prácticas innovadoras para la transformación de la sociedad | Capítulo Libro | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=777363 |
| 24. Espacio geográfico y tiempo histórico en la literatura infantil y los relatos viajeros | Revista de innovación y buenas prácticas docentes | 2019 | https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/12275 https://doi.org/10.21071/ripadoc.v8i3.12275 |
| 25. Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales. | Capítulo Libro | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=782645 |
| 26. El tratamiento del paisaje geográfico en Educación Infantil: aspectos metodológicos y aplicaciones didácticas | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=777363 |
| 27. Mucho más que plantas y animales. Proyectos de Ciencias Sociales en Educación Infantil | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=716952 |
| 28. El Trabajo Fin de Grado en Didáctica de las Ciencias Sociales: líneas, materias y temáticas | REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales | 2018 | https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/8012 |
| 29. El espacio y el tiempo en Educación Infantil | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=711623 |
| 30. Pensar geográficamente en la Educación Infantil: de la imaginación a la construcción social del espacio concebido | Didáctica geográfica | 2018 | https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/415/388 |
| 31. La formación en competencias del profesorado de ciencias sociales en Infantil y Primaria | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6620210 |
| 32. Los entornos socioculturales de referencia en la Educación Infantil: familia y escuela | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=711623 |
| 33. Guía docente para la enseñanza de la geografía e historia en Educación Infantil | Libro | 2018 | https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/7023 |
| 34. Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil. Fundamentos, propuestas y aplicaciones | Didácticas específicas | 2018 | https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/issue/view/814/456 |
| 35. Didáctica de las ciencias sociales | Capítulo Libro | 2017 | http://hdl.handle.net/10045/73567 |

| Título | Publicación | Fecha | Enlace Texto |
|--|---|--------------|---|
| 36. Didáctica de las ciencias sociales en Educación Infantil | Libro | 2017 | |
| 37. El conocimiento de los elementos que componen la ciudad en los alumnos de Educación Infantil | Capítulo Libro | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7366856&info=resumen |
| 38. Propuestas transmedia y gamificación aplicadas al EEES: Nuevas metodologías activas para implementar las competencias en Ciencias Sociales y en Literatura | Capítulo Libro | 2017 | http://hdl.handle.net/10045/73569 |
| 39. Creencias epistémicas sobre la Geografía y la Historia en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria | Didáctica de las ciencias experimentales y sociales | 2017 | https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/10875/11428 |
| 40. Tareas auténticas: la formación que revierte en la sociedad | Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas | 2017 | Tareas auténticas : - Dipòsit Digital de Documents de la UAB |
| 41. Los problemas relevantes de la sociedad actual en un aula de 5 años: qué hacemos con las personas refugiadas sirias | Investigación en la escuela | 2017 | https://institucional.us.es/revistas/Investigacion/92/R92-2.pdf |
| 42. Didáctica de las ciencias sociales. Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria | Capítulo Libro | 2017 | http://hdl.handle.net/10045/73567 |
| 43. El método de proyectos y las inteligencias múltiples en la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil | Tesis doctoral | 2017 | DIGITUM |
| 44. QR-Learning: una mirada sobre la mujer en "Los desastres de la guerra" de Goya | Capítulo Libro | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6180494&info=resumen |
| 45. La salida de campo como recurso didáctico para conocer el espacio geográfico: El caso de la ciudad de Valladolid y de Soria | Didáctica Geográfica | 2017 | https://didacticageografica.age-geografia.es//index.php/didacticageografica/article/view/384/357 |
| 46. Dando la vuelta al mundo con Julio Verne. Formación aplicada en didáctica del medio en el grado de Educación Infantil | Capítulo Libro | 2017 | http://didacticageografia.age-geografia.es/docs/Publicaciones/2017_VIII%20Congreso_Iberico.pdf |
| 47. Propuestas para innovar e investigar sobre Conocimiento del medio en educación Infantil y Primaria | Biblio3W. Revista Bibliográfica de geografía y ciencias sociales | 2017 | https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/issue/view/2024 |
| 48. Desarrollo competencial en Educación Infantil a través de aprendizaje basado en proyectos en centros educativos de Jaén | Tesis doctoral | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136911 |

El siguiente criterio de búsqueda de publicaciones fue introducir el concepto “patrimonio” y “didáctica del patrimonio” sumado a los de “Didáctica de las Ciencias Sociales” y “Educación Infantil”. A nivel cuantitativo, como se puede observar en la tabla 8, se contabilizaron 115, 45 y 13 resultados según la combinación de términos introducidos en el cuadro de búsqueda.

| Año | Educación Infantil patrimonio | | | | Educación Infantil didáctica patrimonio | | | | didáctica ciencias sociales Educación Infantil patrimonio | | | |
|------|-------------------------------|------------|-------|-------|---|----------------|-------|-------|---|------------|-------|-------|
| | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro | Art. | Capítulo Libro | Tesis | Libro | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro |
| 2017 | 6 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | Sin datos | | | |
| 2018 | 6 | 15 | 1 | 0 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2019 | 12 | 15 | 2 | 0 | 3 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2020 | 15 | 7 | 4 | 0 | 10 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2021 | 15 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2022 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

◀ **Tabla 8.** Artículos encontrados en Dialnet mediante la búsqueda por palabra clave “patrimonio”.

De la tabla de resultados anterior, se han escogido 50 artículos científicos referidos a la educación patrimonial en Educación Infantil (tabla 9).

▼ **Tabla 9.** Lista de artículos relacionados con la educación patrimonial en Educación Infantil. Fuente: Elaboración propia.

| Título | Publicación | Fecha | Enlace al texto |
|--|--|-------|---|
| 49. El camino de Santiago como medio para trabajar el patrimonio gallego en Educación Infantil | Capítulo Libro | 2022 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8413318 |
| 50. La concepción del patrimonio en el profesorado en formación de Educación Infantil | Revista de Currículo y Formación del profesorado | 2022 | https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/13789 https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.13789 |
| 51. El valor educativo del patrimonio en Educación Infantil: análisis y perspectivas de futuro | Capítulo Libro | 2022 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8227414 |
| 52. Como comunicar los valores del patrimonio cultural mediante la didáctica del objeto y la expresión de emociones: la experiencia del taller "El reloj a través de la historia y el arte" para el aprendizaje del tiempo histórico en Educación Infantil | Capítulo Libro | 2021 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8186684 |
| 53. Revisión bibliográfica sistematizada sobre la investigación en enseñanza-aprendizaje del patrimonio en Educación Infantil y primaria en el siglo XXI | Libro | 2021 | https://www.dykinson.com/libros/docencia-ciencia-y-humanidades-hacia-un-enseñanza-integral-en-la-universidad-del-siglo-xxi/9788413773209/ |
| 54. Desarrollar la conciencia cultural en Educación Infantil mediante las canciones infantiles | Dedica: revista de Educacao e Humanidades | 2021 | https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/13781 https://doi.org/10.30827/dreh.vi19.13781 |

| Título | Publicación | Fecha | Enlace al texto |
|--|--|-------|---|
| 55. Análisis de los programas educativos para población infantil en tres museos de Madrid | Perfiles Educativos | 2021 | https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59502/52733 |
| 56. El cuento en la enseñanza del patrimonio: análisis de propuestas didácticas en Educación Infantil | REIDICS | 2021 | https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/12102 |
| 57. Patrimonios controversiales y educación ciudadana a través del museo en Educación Infantil | REIFOP | 2021 | https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/115483 https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.3.91433 |
| 58. Metodologías, recursos y materiales para educar en patrimonio en la formación del profesorado | Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia | 2021 | https://www.grao.com/es/producto/metodologias-recursos-y-materiales-para-educar-en-patrimonio-en-la-formacion-del-profesorado-ib105100731 |
| 59. Educación intercultural-inclusiva desde el patrimonio cultural: la voz del alumnado | REIFOP | 2021 | http://revistas.um.es/reifop https://doi.org/10.6018/reifop.456421 |
| 60. Investigar con fotografía documental para el aprendizaje del urbanismo, el patrimonio y el espacio-tiempo contemporáneo | Artseduca | 2021 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7924249&info=resumen |
| 61. Concepciones sobre el patrimonio en la formación del profesorado de Educación Infantil: un recurso para conocer el entorno | Capítulo Libro | 2020 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491731 |
| 62. Arte contemporáneo y patrimonio cultural en Educación Infantil. Aproximación creativa, lúdica y simbólica a la cultura | Libro | 2020 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/788478.pdf |
| 63. Proyecto de innovación "Federico García Lorca en Educación Infantil" | Libro | 2020 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7797122&info=resumen |
| 64. ¿Es posible abordar el folklore musical de otras comunidades autónomas en el segundo ciclo de Educación Infantil?: El caso del flamenco | Revista de investigación sobre el flamenco | 2020 | https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/100591 |
| 65. Arte, patrimonio y conciencia emocional en Educación Infantil. Un estudio de caso | Investigación en la escuela | 2020 | https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/12172 https://doi.org/10.12795/IE.2020.i102.10 |
| 66. La evolución de criterios de restauración en Aragón: Una propuesta didáctica para el fomento de la apreciación del patrimonio en el grado de Educación Infantil y primaria | PULSO: revista de educación | 2020 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7803968.pdf |
| 67. El uso didáctico del patrimonio para el trabajo de la memoria y los problemas sociales relevantes (PSR): una propuesta didáctica para los futuros maestros de Educación Primaria y doble grado de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Vic | Her&Mus: heritage & museography | 2020 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7728411&info=resumen |

| Título | Publicación | Fecha | Enlace al texto |
|---|---|--------------|--|
| 68. Valoración del profesorado en formación de Educación Infantil sobre su participación activa en itinerarios patrimoniales | Didáctica de las ciencias experimentales y sociales | 2020 | https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/17020/pdf https://doi.org/10.7203/DCES.39.17020 |
| 69. El método arqueológico simulado para desarrollar competencias históricas en Educación Infantil | Arte, individuo y sociedad | 2020 | https://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/65825/4564456553625 https://dx.doi.org/10.5209/aris.65825 |
| 70. Del patrimonio a la ciudadanía en Educación Infantil | Investigación en la escuela | 2020 | https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/11462 https://doi.org/10.12795/IE.2020.i101.04 |
| 71. Testimonios de víctimas en el módulo educativo Adi-adian. Una mirada desde la Didáctica de las Ciencias Sociales y la educación patrimonial | Investigación en la escuela | 2020 | https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/11884 https://doi.org/10.12795/IE.2020.i101.02 |
| 72. La institución museo como contexto formativo en la Educación Infantil: lenguaje plástico e intervención didáctica | Capítulo Libro | 2020 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7736314 |
| 73. Didáctica del patrimonio artístico y cultural en trabajos fin de grado en Educación Infantil y educación primaria: Casos, experiencias, estrategias y reflexiones | Capítulo Libro | 2019 | https://www.academia.edu/41019980/Arte_Educaci%C3%B3n_y_Patrimonio_del_Siglo_XXI |
| 74. Metodología de trabajo en la enseñanza del patrimonio cultural en la Facultad de Ciencias de la Educación (UGR) | UNES: Universidad, escuela y sociedad | 2019 | https://digibug.ugr.es/handle/10481/58928 |
| 75. La competencia social y cultural en la formación del profesorado de Educación Infantil a través del patrimonio artístico | Capítulo Libro | 2019 | http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:424-Mlcacheiro-0001 |
| 76. Las concepciones de los estudiantes del grado de Educación Infantil sobre educación patrimonial: estudio de caso | Capítulo Libro | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8315201 |
| 77. La ciudad como contexto educativo: desarrollo de la competencia cívica en las aulas infantiles y en el alumnado con necesidades de apoyo educativo | Foro de Educación | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7137483.pdf |
| 78. Mª del Mar lozano Bartolozzi: "Es necesaria una gran pedagogía desde la Educación infantil a la hora de conservar el patrimonio" | Viceversa: UEx & empresa | 2019 | https://revistaviceversa.com/vicerversa-102/#1 |

| Título | Publicación | Fecha | Enlace al texto |
|--|--|--------------|---|
| 79. La participación ciudadana de la población infantil escolar en el cuidado del Patrimonio | erph_: revista electrónica de patrimonio histórico | 2019 | https://revistadepatrimonio.es/ |
| 80. Educación patrimonial: necesidades sentidas por el profesorado de infantil, primaria y secundaria | REIFOP | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6986246.pdf |
| 81. El patrimonio en la formación del profesorado de Educación Infantil: una propuesta activa a través del casco histórico de Córdoba | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/716952.pdf |
| 82. Recursos didácticos para trabajar el patrimonio en Educación Infantil: los cuentos | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=711623 |
| 83. Patrimonio cultural y Educación Infantil: del objeto al bien cultural | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=711623 |
| 84. El patrimonio arqueológico como recurso en Educación Infantil | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=711623 |
| 85. Aprendizaje experiencial del Patrimonio Cultural a través de la performance art en el Grado en Educación Infantil | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7020501 |
| 86. Desarrollo de la identidad cultural en Educación Infantil: Aprendizaje del Patrimonio Cultural a través del trabajo colaborativo por proyectos entre padres y maestros: la experiencia de "Málaga Romana" en el Colegio Sagrado Corazón de la Fundación Spínola (Málaga) | Capítulo Libro | 2018 | https://ddd.uab.cat/record/195423?ln=ca |
| 87. CO-335. El patrimonio y la arquitectura del juego infantil en los espacios lúdicos de exterior | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4380929 |
| 88. El paisaje identitario en Educación Infantil | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=779156 |
| 89. Los trabajos-proyecto en Educación Infantil: propuesta metodológica para la enseñanza del Patrimonio cultural andaluz | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=739145 |
| 90. El uso de los objetos arqueológicos en las aulas de Educación Infantil: una experiencia en un aula de cuatro años | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6389022 |
| 91. La metodología por proyectos como oportunidad para la introducción de la historia y el patrimonio en las aulas de Educación Infantil | Contextos educativos | 2018 | https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3185 |

| Título | Publicación | Fecha | Enlace al texto |
|---|--|-------|---|
| 92. Diseño y ejecución de un proyecto didáctico sobre la conservación del Patrimonio Cultural para EI, EP Y ESO | Ensayos: revista de la Facultad de Educación de Albacete | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6744288.pdf |
| 93. Aportaciones de la museología al aprendizaje de los futuros maestros de E. Infantil sobre Didáctica específica de las Ciencias Sociales | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/716952.pdf |
| 94. La ciudad educadora». Instrumentos didácticos para el aprendizaje del entorno social y cultural en Educación Infantil mediante proyectos educativos: el ejemplo de Málaga romana. | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/716952.pdf |
| 95. Cultura andaluza con valor educativo. Aprendizaje del entorno en la Educación Infantil por medio de la Semana Santa | Capítulo Libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6673704&info=resumen |
| 96. El uso del arte como mediador del aprendizaje en la etapa escolar (Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato) | Tesis doctoral | 2017 | E-Prints Complutense |
| 97. La ciudad en Educación Infantil: El itinerario urbano como recurso para reconocer el patrimonio de la ciudad | Capítulo Libro | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7962681 |
| 98. Educar a la infancia a través de juegos y juguetes tradicionales: experiencias pedagógicas al aire libre | Cabás | 2017 | http://revista.muesca.es/articulos18/412-educar-con-juegos |

En las siguientes tablas se muestran los resultados obtenidos tras introducir como términos de búsqueda palabras clave relacionadas con el desarrollo del pensamiento histórico (tablas 10 y 11), la arqueología, el arte (tabla 12) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (tabla 13).

| Año | Educación Infantil historia | | | | Educación Infantil didáctica historia | | | | didáctica ciencias sociales Educación Infantil historia | | | |
|------|-----------------------------|------------|-------|-------|---------------------------------------|----------------|-------|-------|---|------------|-------|-------|
| | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro | Art. | Capítulo Libro | Tesis | Libro | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro |
| 2017 | 57 | 11 | 24 | 3 | 9 | 3 | 5 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| 2018 | 62 | 16 | 8 | 2 | 10 | 7 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2019 | 75 | 7 | 11 | 3 | 15 | 3 | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 2020 | 66 | 9 | 10 | 0 | 14 | 5 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2021 | 77 | 12 | 11 | 2 | 11 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 2022 | 18 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

Tabla 10. Resultados obtenidos con la combinación de nivel 1 + Historia; Didáctica Historia. Fuente: Elaboración propia

| Educación Infantil pensamiento histórico | | | | Didáctica ciencias sociales Educación Infantil pensamiento histórico | | | | didáctica ciencias sociales Educación Infantil tiempo histórico | | | | |
|--|------|------------|-------|--|------|----------------|-------|---|------|------------|-------|-------|
| Año | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro | Art. | Capítulo Libro | Tesis | Libro | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro |
| 2017 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2018 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2021 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

Tabla 11. Resultados obtenidos con la combinación de nivel 1 + Pensamiento Histórico; Tiempo Histórico. Fuente: Elaboración propia

| Educación Infantil competencias históricas | | | | Didáctica ciencias sociales Educación Infantil competencias históricas | | | | Didáctica ciencias sociales Educación Infantil método histórico | | | | |
|--|------|------------|-------|--|------|----------------|-------|---|------|------------|-------|-------|
| Año | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro | Art. | Capítulo Libro | Tesis | Libro | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro |
| 2017 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2018 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2021 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2022 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

Tabla 12. Resultados obtenidos con la combinación de nivel 1 + Competencias Históricas; Método Histórico. Fuente: Elaboración propia

| Educación Infantil arqueología | | | | Didáctica ciencias sociales Educación Infantil arte | | | | Didáctica ciencias sociales Educación Infantil ODS | | | | |
|--------------------------------|------|------------|-------|---|------|----------------|-------|--|------|------------|-------|-------|
| Año | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro | Art. | Capítulo Libro | Tesis | Libro | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro |
| 2017 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

Tabla 13. Resultados obtenidos con la combinación de nivel 1 + Arqueología; Arte; ODS. Fuente: Elaboración propia

De esta búsqueda sistematizada que permitió localizar 772 artículos, se han seleccionado un total de 15 artículos (ver tabla 14) para su posterior análisis.

De Las citas de autores se realizarán dentro del cuerpo de texto siguiendo la 7ª edición de las normas APA, incluyendo un guion de unión en el caso de autores con dos apellidos. Ejemplos: (Harvey, 2013, p. 18); (Delgado-Viñas, 2016; Méndez & Monteserín, 2017); y en el caso de más de tres autores (Sánchez-Moral et al., 2016).

Tabla 14. Lista de artículos relacionados con el desarrollo del pensamiento histórico y los ODS en Educación Infantil. Fuente: Elaboración propia.

| Título | Publicación | Fecha | Enlace al texto |
|---|--|-------|---|
| 99. Literacidad crítica, multimodalidad y contenido histórico en didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil | Capítulo libro | 2021 | https://publicaciones.um.es/publicaciones/public/obras/ficha.seam?numero=2919&edicion=1&cid=677 |
| 100. La Escape Room educativa como propuesta de gamificación para el aprendizaje de la Historia en Educación Infantil | Didácticas específicas | 2020 | https://revistas.uam.es/didacticas-especificas/article/view/11432 https://doi.org/10.15366/didacticas2020.22.001 |
| 101. Una propuesta para aproximar teoría y práctica en la formación de maestros de infantil: elaborando juegos desde la historia | Capítulo libro | 2019 | http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/03/EDUNOVATIC18.pdf |
| 102. El nacionalismo banal en el profesorado de Educación Infantil y primaria en formación y la enseñanza-aprendizaje de la Historia | Perfiles Educativos | 2019 | http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2019-165-el-nacionalismo-banal-en-el-profesorado-de-educacion-infantil-y-primaria-en-formacion-y-la-enseñanza-aprendizaje-de-la-historia.pdf |
| 103. Los castillos de la Edad Media en Educación Infantil: trabajar mediante el patrimonio para acabar con los estereotipos históricos | Capítulo libro | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7609678 |
| 104. El tiempo como experiencia en la enseñanza de la Historia. Apuntes desde la Educación Infantil | Clío: History and History Teaching | 2019 | http://clio.rediris.es/n45/articulos/219_235_Libre01_AguileraAguilera.pdf |
| 105. Pensamiento narrativo y aprendizaje de las nociones temporales en Educación Infantil: una investigación evaluativa utilizando el modelo CIPP | Revista de Investigación en Educación | 2019 | http://webs.uvigo.es/reined/ |
| 106. Málaga. Día de la Historia. Una experiencia para acercar la historia a alumnos de Infantil y Primaria | Aularia: Revista Digital de Comunicación | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=16443/A/2019 |
| 107. El aprendizaje de Ciencias Sociales en contextos reales: el análisis de fuentes primarias en el Grado en Educación Infantil | Capítulo libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6529170 |

| Título | Publicación | Fecha | Enlace al texto |
|---|--|-------|---|
| 108. El prácticum como estrategia formativa del pensamiento histórico en estudiantes de los grados de Educación Infantil y Primaria | Capítulo libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6529170 |
| 109. CO-435. La enseñanza de la historia en Educación Infantil. Un proyecto de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales | Capítulo libro | 2018 | https://ddd.uab.cat/record/195423?ln=ca |
| 110. Fuentes orales para el desarrollo de la empatía histórica: un estudio en la formación del profesorado de Educación Infantil. | Panta Rei | 2018 | https://doi.org/10.6018/pantarei.444771 |
| 111. Construyendo el rincón de Historia: análisis de una experiencia con futuros docentes de Educación Infantil | REIDICS | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6194076.pdf |
| 112. Viajando a la prehistoria. Una estrategia didáctica basada en la adquisición de competencias | Clío: History and History Teaching | 2017 | http://clio.rediris.es/n43/articulos/monografico2017/nonografico2017_4.pdf |
| 113. La historia y las TIC en Educación Infantil | Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899620&info=resumen |

La última búsqueda sistemática mediante palabras clave (tabla 15 y tabla 16) se realizó con términos relacionados con los valores cívicos y democráticos como “ciudadanía”, “democracia”, “valores”, “participación”, “sostenibilidad” e interculturalidad

| Año | Educación Infantil ciudadanía | | | | Didáctica ciencias sociales Educación Infantil ciudadanía | | | | Didáctica ciencias sociales Educación Infantil democracia | | | |
|------|-------------------------------|------------|-------|-------|---|----------------|-------|-------|---|------------|-------|-------|
| | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro | Art. | Capítulo Libro | Tesis | Libro | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro |
| 2017 | 8 | 7 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 18 | 13 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 13 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 12 | 27 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 19 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 2022 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

Tabla 15. Resultados obtenidos con la combinación de nivel 1 + Ciudadanía; Democracia. Fuente: Elaboración propia

| Año | Didáctica ciencias sociales Educación Infantil valores | | | | Didáctica ciencias sociales Educación Infantil participación | | | | Didáctica ciencias sociales Educación Infantil sostenibilidad/interculturalidad | | | |
|------|--|------------|-------|-------|--|----------------|-------|-------|---|------------|-------|-------|
| | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro | Art. | Capítulo Libro | Tesis | Libro | Art. | Cap. Libro | Tesis | Libro |
| 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/1 | 0 | 1/1 | 0 |
| 2018 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

◀ **Tabla 16.** Resultados obtenidos con la combinación de nivel 1 + Valores; Participación; Sostenibilidad/ Interculturalidad. Fuente: Elaboración propia

Tras esta búsqueda sistemática, con los 208 resultados se elaboró una lista (tabla 17) compuesta por 39 artículos, capítulos y tesis doctorales vinculados a la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

▼ **Tabla 17.** Listado de publicaciones relacionadas con la Didáctica de las Ciencias Sociales, valores democráticos y sostenibilidad. Fuente: Elaboración propia

| Título | Publicación | Fecha | Enlace al texto |
|--|---|-------|--|
| 114. Proyecto Unicosnios: educación socioemocional para una ciudadanía igualitaria | Capítulo libro | 2022 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=859736 |
| 115. Análisis de una experiencia de prácticas cotidianas de democracia en Educación Infantil | Teoría de la Educación | 2022 | https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teri.25174/26489 https://doi.org/10.14201/teri.25174 |
| 116. Transmisión de valores en Educación Infantil | Capítulo libro | 2022 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8413348&info=resumen |
| 117. Educación para la ciudadanía global en Educación Infantil: un estudio en España | Capítulo libro | 2021 | https://www.dykinson.com/cart/download/ebooks/13430/ |
| 118. Ciudadanía y lectura del espacio geográfico en la formación docente de Educación Infantil | Didáctica de las ciencias experimentales y sociales | 2021 | https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/19207 https://doi.org/10.7203/dces.41.19207 |
| 119. Motricidad infantil y Expresión Corporal: un binomio para el aprendizaje a través del Aprendizaje-Servicio en el grado de maestro/a de Educación Infantil en la Universidad de Santiago de Compostela | Capítulo libro | 2020 | https://repositorio.uam.es/handle/10486/694140 |
| 120. La diversidad cultural en las ciencias sociales. Un acercamiento antropológico en el grado de Educación Infantil | UNES: universidad, escuela y sociedad | 2020 | https://digibug.ugr.es/handle/10481/61514 |
| 121. La metodología Aprendizaje-Servicio en un Centro de Día desde las competencias académicas del Grado en Maestro en Educación Infantil | Capítulo libro | 2020 | https://repositorio.uam.es/handle/10486/694140 |

| Título | Publicación | Fecha | Enlace al texto |
|---|---|--------------|--|
| 122. IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje Servicio Universitario: Talleres pre-prácticos del Grado de Educación Infantil para la integración educativa en el aula como servicio a la comunidad | Capítulo libro | 2020 | https://repositorio.uam.es/handle/10486/694140 |
| 123. La construcción de la ciudadanía en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil | Didáctica de las ciencias experimentales y sociales | 2020 | https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/17121/pdf https://doi.org/10.7203/DCES.39.17121 |
| 124. Las competencias sociales en la formación del profesorado de educación Infantil: explorando el espacio doméstico para crecer desde la diversidad cultural | Pulso: revista de educación | 2020 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803968&info=resumen |
| 125. Cuentos ambientales: una experiencia didáctica en la formación inicial de los futuros maestros de Educación Infantil | Capítulo libro | 2020 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8428207 |
| 126. El diálogo como herramienta y objetivo de la educación para el desarrollo: Una experiencia desde la Educación Infantil | Capítulo libro | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=781671 |
| 127. Tratamiento metodológico alternativo sobre la diversidad cultural en la formación del profesorado de Educación Infantil | Capítulo libro | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=777363 |
| 128. Educando para la ciudadanía global a través de las tecnologías. Análisis de una experiencia de formación de futuros docentes | RELATEC | 2019 | https://relatec.unex.es/ |
| 129. Literacidad crítica en la formación inicial: ¿cómo formar a docentes de Educación Infantil para educar a una ciudadanía crítica? | Dedica. Revista de Educação e Humanidades | 2019 | https://digibug.ugr.es/handle/10481/56710 |
| 130. Trabajando la perspectiva de género en el Grado de Educación Infantil mediante metodologías activas | Capítulo libro | 2019 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=777363 |
| 131. Concepciones de ciudadanía y educación para la ciudadanía en el profesorado de Educación Infantil y Primaria | Capítulo libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/716952.pdf |
| 132. La Educación para la Ciudadanía en Educación Infantil: el enfoque de los libros de texto y algunas propuestas alternativas | Capítulo libro | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/716952.pdf |
| 133. La formación ciudadana en niños de edad preescolar: un reto posible | Revista Virtual Universidad Católica del Norte | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7795783.pdf |

| Título | Publicación | Fecha | Enlace al texto |
|---|---|--------------|---|
| 134. El papel de la autonomía en la atención a la infancia. Reflexiones a partir de experiencias de observación en países de la UE. | Infancia: educar de 0 a 6 años | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360962 |
| 135. Espacios para jugar, para aprender. Espacios para relacionarse. Una experiencia de voz del alumnado en la escuela infantil (0-3 años) | Estudios Pedagógicos | 2018 | http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300117 |
| 136. Construyendo un aula democrática en Educación Infantil | REIFOP | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6627817.pdf |
| 137. Aprendizaje y compromiso social. Hacia la toma de conciencia de los estudiantes de Educación Infantil y educación social de la Universidad de Córdoba | Revista de innovación y buenas prácticas docentes | 2018 | https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/11672 |
| 138. El aprendizaje de valores a través de los cuentos en Educación Infantil | Enseñanza & Teaching: revista interuniversitaria de didáctica | 2018 | https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/et2018361179197/19130 |
| 139. Formación para la ciudadanía y participación infantil | Edetania - estudios y propuestas socioeducativas | 2018 | https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/issue/view/28 |
| 140. ¿Qué piensan los niños y niñas acerca de los cuentos infantiles feministas?: Resultados de un estudio etnográfico en Educación Infantil. | Capítulo libro | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=724691 |
| 141. El juego infantil y la construcción de la cultura democrática: hacia la democracia ludens | Capítulo libro | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=724691 |
| 142. Los procesos de escucha y de participación de los pequeños en la Escuela Infantil: una propuesta de evaluación | Capítulo libro | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=724691 |
| 143. Aulas QR y medio sociocultural: cómo fomentar la competencia mediática en Educación Infantil | Capítulo libro | 2017 | http://seeci.net/cuiciid2017/cd-cuiciid/Documents/libro%20de%20actas%20completo%202017.pdf |
| 144. La competencia mediática en el currículum del 2.º ciclo de Educación Infantil en la Región de Murcia: propuesta para el fomento de la alfabetización mediática a través de las series infantiles de animación educativas "Pocoyó" y "Jelly Jamm" | Tesis | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136496 |

| Título | Publicación | Fecha | Enlace al texto |
|--|--|-------|---|
| 145. Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia | Escenarios | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6642874.pdf |
| 146. El desarrollo de la cultura de paz en la formación ciudadana del profesional de la Educación Infantil | Varela | 2017 | http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/123 |
| 147. Autonomía y Educación Infantil: derecho a tener una educación intercultural | Tesis | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158182&info=resumen |
| 148. Ayuda educativa y reflexión conjunta sobre la propia práctica en el prácticum de Educación Infantil | Tesis | 2017 | http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/116902 |
| 149. Las competencias emocionales de las profesoras y el desarrollo socio-afectivo en la Educación Infantil. Una perspectiva émica y sociocultural | Tesis | 2017 | https://repositorio.uam.es/handle/10486/680506 |
| 150. Diversidad cultural y perspectiva de género en centros educativos de infantil y primaria. Estudio de caso múltiple en Sevilla y Salta | Tesis | 2017 | https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=X7ZZCGF0hfU%3D |
| 151. Rompiendo estereotipos. Jugar para educar en igualdad y corresponsabilidad en la etapa de infantil | Trances | 2017 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429244&info=resumen |
| 152. Participación del colectivo infantil en actividades educativas de la manzana cultural en Bogotá. un análisis cualitativo | Revista Electrónica en Educación y Pedagogía | 2017 | https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/6 |

Tipología de las publicaciones analizadas

Por último, se analizaron las 152 publicaciones seleccionadas para clasificarlas según la tipología propuesta en el apartado 3.4: 1. Reflexión teórica; 2. Propuestas para el profesorado en formación y 3. Propuestas de aula en Educación Infantil. Como se puede observar en la Tabla 18, hay un claro predominio de las publicaciones catalogadas como Propuestas para el aula en la etapa educativa de Educación infantil con un 51,4% (n=78) del total de publicaciones analizadas, seguido por las investigaciones referidas al profesorado en formación con un 36,8% (n=56) y por último por los trabajos puramente teóricos 11,8% (n=18).

| | 1. Reflexión teórica | 2. Propuestas para el profesorado en formación | 3. Propuestas de aula en Educación Infantil |
|-----------------|--|--|--|
| Índice numérico | 29, 30, 32, 35, 36, 40, 43, 51, 53, 78, 88, 99, 113, 116, 132, 133, 138, 139 | 1, 2, 3, 7, 9, 11, 12, 17, 20, 21, 22, 23, 25, 28, 31, 37, 39, 42, 46, 50, 58, 61, 66, 67, 68, 73, 74, 75, 76, 80, 81, 85, 93, 101, 102, 107, 108, 110, 111, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 137, 146, 148, 149 | 4, 5, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 24, 26, 27, 33, 34, 38, 41, 44, 45, 47, 48, 49, 52, 54, 55, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 69, 70, 71, 72, 77, 79, 82, 83, 84, 86, 87, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 103, 104, 105, 106, 109, 112, 114, 115, 117, 126, 134, 135, 136, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 147, 150, 151, 152 |
| Total: | 18 | 56 | 78 |

Tabla 18. Tipología de publicaciones en didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil

Discusión y conclusiones

Aunque la escasez de estudios bibliométricos no permite una comparación cuantitativa sistematizada, algunas investigaciones que preceden a esta aproximación bibliométrica (Gómez-Carrasco et al., 2019; Miralles et al., 2011) nos permiten contextualizar los resultados obtenidos.

En primer lugar, si atendemos a los resultados del estudio bibliométrico llevado a cabo por Gómez-Carrasco, López-Facal y Rodríguez-Medina (2019), se mantiene el “debe” señalado por estos autores referido a incrementar el número de publicaciones en revistas de impacto pues, si atendemos al número de revistas donde aparecen estudios referidos a la didáctica de las Ciencias Sociales, vemos como en apenas un 33,3% en el caso español y un 20% en el panorama latinoamericano se contabilizan investigaciones sobre didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Estos porcentajes contrastan con el gran número de publicaciones en revistas con otras indexaciones (ver tablas 4 y 5).

Por otra parte, los autores antes mencionados señalaban también como las universidades se habían erigido en los principales productores de artículos científicos seguidos del profesorado de secundaria (Gómez-Carrasco et al., 2019). Estos resultados son similares a los obtenidos en esta investigación pues, si bien predominan las investigaciones de carácter teórico-práctico en el aula de Educación Infantil (51,4%), la producción directamente ligada al ámbito universitario es muy significativa pues alcanza el 36,8% del total analizado. De este modo, los resultados obtenidos en esta investigación responden en cierta medida a la petición que hacían Miralles, Molina-Puche y Ortuño (2011) de que había que indagar en las problemáticas surgidas en el aula y elaborar propuestas didácticas innovadoras las cuales había que dar a conocer.

Para finalizar, desde nuestro punto de vista, los resultados obtenidos en este estudio bibliométrico responden a una serie de factores que se pueden sintetizar en tres ideas clave: las características del currículo en Educación Infantil, sin áreas ni contenidos específicos referidos a la didáctica de las Ciencias

Sociales, hace que predominen las investigaciones de aula a partir de los intereses del cuerpo docente. En segundo lugar, la consolidación de grupos de investigación en el área de la didáctica de las Ciencias Sociales y la facilidad para llevar a cabo investigaciones empíricas con población adulta, explican la gran cantidad de investigaciones llevadas a cabo con el profesorado en formación.

Y tercero, y relacionado directamente con los dos factores anteriores, el escaso número de investigaciones de carácter teórico y/o epistemológico es síntoma inequívoco de una disciplina en proceso de consolidación, donde los grupos de investigación surgidos en las diferentes universidades españolas optan por seguir investigando de forma empírica en las aulas, probablemente por un currículo, el de la etapa educativa de Educación Infantil, que al no concretar contenidos históricos, geográficos y/o artísticos como sí sucede en etapas posteriores, no permiten llevar a cabo un debate teórico como el que se da en la Educación Secundaria Obligatoria y el desarrollo del pensamiento histórico, o aprender a pensar históricamente, en el alumnado.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo se ha realizado dentro del plan estratégico de investigación del grupo ARGOS financiado por el Gobierno de Aragón.

Referencias

- Álvarez Álvarez, C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 383-402. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/160871/140871>
- Armas, X. (2004). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. En F. Salvador, J. L. Rodríguez y A. Bolívar (dirs.). *Diccionario Enciclopédico de Didáctica* (pp. 161-174). Aljibe.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la Educación Infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Cuenca, J. M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil. En R. M. Ávila, M. A. Cruz y M. C. Díez (eds.), *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado* (pp. 289- 312). Universidad de Jaén.
- Epstein, T., y Salinas, C. S. (2018). Research Methodologies in History Education. En S. A. Metzger y L. M. Harris (eds.). *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning* (pp. 61-92). Wiley.
- Escribano-Miralles, A. (2015). Utilización del patrimonio para el aprendizaje de la historia en Educación Infantil. Experiencia educativa ¡Esta clase es un Museo!. *Pulso*, 38, 79-205.
- Estepa, J. (2009). Aportaciones y retos de la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Investigación en la escuela*, 69, 19-30.
- Gómez-Carrasco, C. J., López-Facal, R., y Rodríguez-Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 37, 67-88. <https://doi.org/10.7203/DCES.37.14440>
- Hayashi, M. C. P. I., y Gonçalves, T. L. (2016). Perfil bibliométrico dos grupos de pesquisa em Educação do Campo (2000-2016). *Revista Brasileira de Educação do Campo* 1(1), 4-25.

- Hernández Cardona, F. X. (2014). Vivir la historia. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 78, 5-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4862830>
- Hernández Cardona, F. X. (2000). Epistemología y diversidad estratégica en la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 24, 19-32.
- Lee, P. (2005). Putting Principles into Practice: Understanding History. En M. S. Donovan y J. D. Bransford (Eds.), *How students learn: History in the classroom* (pp. 29-78). National Academies Press.
- Lee, P., y Ashby, R. (2000). Progression in Historical Understanding among Students Ages 7-14. En P. N. Stearns, P. Seixas y Wineburg, S. (Eds.), *Knowing, Teaching, and Learning History: National and International Perspectives* (pp. 199-222). New York University Press.
- Liceras, A. (2004). La investigación sobre formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado*, 8(1), 1-14.
- Mendioroz, A., y Rivero, P. (2022). Enfoques de la Didáctica de las Ciencias Sociales en magisterio de Educación Infantil en la universidad pública española. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 26(1), 349-369.
- Miralles, P., Molina, S., y Ortuño, M. (2011). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio. Siglo XXI*, 29 (1), 149-174. http://didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2011-INVESTIGACION-DCS-miralles.pdf
- Miralles, P., y Rivero, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *REIFOP*, 15 (1), 81-90.
- Miralles, P. (2006). *Proyecto docente e investigador para optar a una plaza de Profesor Titular de Universidad en el área de Didáctica de las Ciencias sociales*. Universidad de Murcia.
- Moreno, A.J. (2019). Estudio bibliométrico de la Producción Científica sobre la Inspección Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 23-40.
- Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Enseñanza de las ciencias sociales*, 1, 81-89.
- Seixas, P. (2017). Historical Consciousness and Historical Thinking. En M. Carretero, M. Grever y S. Berger (Eds). *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education* (pp. 59-72). Palgrave Macmillan.
- Trepát, C. A. (2011). El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil. En P. Rivero (coord.), *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil* (pp. 49-63). Zaragoza: Mira editores.
- VanSledright, B. A. (2014). *Assessing Historical Thinking and Understanding. Innovation Design for New Standards*. Routledge.
- Quevedo-Blasco, R., y López-López, W. (2010). Análisis Bibliométrico de las Revistas Multidisciplinares de Psicología Recientemente Incorporadas en la Web of Science (2008-2009). *Psicología: Reflexão e Crítica*, 23, 384-408.