

Reseña bibliográfica

La formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano

The training of teachers in Didactics of Social Sciences in the Ibero-American sphere

María de la Encarnación Cambil Hernández¹  0000-0002-2988-1468

¹ Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Granada, España.

Correspondencia:

María de la Encarnación Cambil Hernández
ncambil@ugr.es

RESEÑA DE / A REVIEW OF

Sánchez, M. C., Ferrer, J. M., & Viva, V. (Eds.). (2021). *La formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano*. Edit.UM.



Cuando el mundo se encuentra en constante cambio, la educación debería ser lo bastante rápida para agregarse a éste (Bauman, 2008).

En la actualidad vivimos un momento paradigmático de cambio social provocado por el nuevo contexto digital que afecta a todos los ámbitos de la sociedad entre ellos el educativo, en el cual la inclusión de la tecnología digital y la enseñanza aprendizaje por competencias han mostrado la necesidad de cambios en las competencias profesionales del profesorado, entendidas según el Libro Blanco de Magisterio (2005) y la Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre, como el conjunto de conocimientos y estrategias que permiten al docente afrontar con éxito, problemas, conflictos y dificultades que de forma habitual se presentan en el ejercicio de la profesión (López Ruiz, 2011, p. 287).

La pandemia provocada por la COVID-19 ha evidenciado de forma súbita, carencias que ya estaban presentes en el ámbito educativo, las cuales se han ido abordado desde la mirada crítica de expertos en Didáctica de las Ciencia Sociales que en sus trabajos de investigación han cuestionado los modelos de enseñanza tradicionales, señalando la necesidad de la formación continua del profesorado y la inclusión de las nueva tecnologías para lograr una docencia de calidad como lo exige la sociedad del siglo XXI. Tal y cómo quedó recogido en el informe Horizonte

donde se describe cómo las diferentes herramientas digitales influirán de manera decisiva en los distintos contextos educativos.

Durante la pandemia las posibilidades que a nivel educativo ofrece el nuevo contexto digital han facilitado que la docencia se haya podido continuar. Haciendo posibles escenarios virtuales, presenciales y semipresenciales y generando nuevos enfoques metodológicos y entornos de aprendizaje en los que lo digital ha facilitado la labor docente en todos los ámbitos educativos. Situación que ha supuesto todo un reto para el profesorado, el cual para lograr la competencia profesional adecuada a este nuevo modelo social, debe mediante la formación continua, buscar procedimientos y marcos organizativos que permitan afrontar las situaciones posibles en este nuevo contexto social cambiante en el que las competencias profesionales van más allá de realizar con eficacia determinadas tareas vinculadas a la profesión, sino que también deben favorecer el desarrollo de capacidades de naturaleza personal e interpersonal de una manera integrada y global (Freire, 2009).

Analizar los modelos de aprendizaje actuales, los retos en la formación del profesorado y examinar desde una perspectiva crítica, el papel que juegan los diferentes agentes en la formación del profesorado, son las cuestiones que marcan el punto de partida de este libro, cuyo objetivo principal es a partir de las nuevas líneas de investigación que se han ido generando en torno a estos temas, analizar y ahondar en los desafíos a los que debe enfrentarse la comunidad educativa en el momento actual. Temas recogidos en los capítulos que componen esta publicación desde la cual a través de investigaciones, propuesta didácticas y experiencias de innovación, se invita al lector a reflexionar sobre la importancia que tiene que los docentes compartan la necesidad de tratar temas conflictivos y controvertidos en el ámbito formativo y reflexionar acerca de fomentar la enseñanza las Ciencias Sociales, desde una perspectiva creativa y novedosa que permita ampliar el horizonte de oportunidades pedagógicas en la didáctica de esta área.

Coordinado por Sánchez- Fuster, Ferrer y Vivas-Moreno, el texto organizado en seis bloques contiene más de treinta trabajos en español y portugués. El primero bajo el título: *Tecnologías emergentes aplicadas al aprendizaje de las Ciencias Sociales* lo forman cinco capítulos dedicados las incipientes innovaciones tecnológicas aplicadas en distintos contextos educativos, para favorecer la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, así cómo, la actual revolución tecnológica educativa a partir de propuestas basadas en la implementación de métodos activos de aprendizaje y ejemplos de innovación cómo el uso de plataformas digitales, el aprendizaje híbrido y la utilización de los videojuegos. El siguiente, *Recursos y métodos activos de aprendizaje: propuestas de innovación*, recoge en nueve capítulos la actual revolución tecnológica educativa a partir de propuestas basadas en la implementación de métodos activos de aprendizaje e investigaciones sobre: el aula invertida, el uso de plataformas digitales o

el aprendizaje híbrido. *Patrimonio y fuentes primarias en la enseñanza de las Ciencias Sociales* es el epígrafe del tercer bloque, centrado en la relevancia de la educación patrimonial, tanto en la formación inicial del profesorado, como en la formación continua del mismo. Los cinco capítulos del bloque cuarto: *Temas controvertidos y propuestas desde la Historia Social* exponen la necesidad de tratar temas conflictivos y controvertidos en el ámbito formativo, como la memoria histórica o el modelo crítico sobre la deconstrucción de tópicos y estereotipos sociales en el aula. El siguiente bloque titulado: *Museos y otros centros de interés patrimonial*, muestra propuestas de innovación desarrolladas en el ámbito de la educación no formal. Los siete capítulos del último bloque: *La práctica docente del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales*, reúnen investigaciones y propuestas de innovación sobre prácticas curriculares en la formación del profesorado, cuyo objetivo principal es fomentar la enseñanza de las Ciencias Sociales desde una perspectiva creativa y novedosa que permita ampliar el horizonte de oportunidades pedagógicas en la didáctica de esta área, poniendo también la atención sobre la opinión del alumnado acerca de las prácticas docentes desarrolladas desde el área de *Didáctica de las Ciencias Sociales*.

Señalar que este libro supone una interesante aportación a la bibliografía sobre el análisis de los modelos de aprendizaje actuales, y los retos en la formación del profesorado que debe ir desarrollándose y ampliándose de manera progresiva, según la aparición de nuevas tendencias pedagógicas que deben concretarse en propuestas educativas innovadoras y examinar desde una perspectiva crítica, el papel que juegan los diferentes agentes en la formación del profesorado, y profundizar en el tratamiento y desarrollo de las competencias sociales y cívicas como ejes fundamentales en torno a los cuales se promueven los procesos formativos que pretenden mejorar la calidad y la eficacia vinculadas a la enseñanza de las ciencias sociales.

Referencias

- AA. VV. (2020). *Informe EDUCAUSE Horizon 2020 sobre tendencias en enseñanza superior y bibliotecas*. Teaching and Learning Edition.
- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa
- Freire, M. (2009). *Competencias profesionales de los universitarios*. Secretaria del Consejo Social de la Universidad de A Coruña.
- López-Ruiz, J. (2011). Un giro copernicano en la enseñanza no universitaria: formación por competencias. *Revista de Educación*, 356, 279–301.