

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA SPAIN'S TRANSITION TO DEMOCRACY. AN INTERGENERATIONAL VIEW FROM CEUTA

---

**Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS**

## Resumen

La Transición representa un tiempo histórico de la reciente Historia de España cuya trascendencia afecta al presente. Se investiga una aproximación al conocimiento que determinados grupos de edad tienen al respecto. La Historia Oral es la plataforma historiográfica utilizada y técnicas metodológicas cualitativas (entrevista oral y grupo de discusión) las herramientas para la recogida y análisis de la información. Ceuta, ciudad española en el norte de África, es el contexto espacial del trabajo.

## Palabras clave

Transición, Historia Oral, Ceuta, metodología cualitativa, enseñanza.

## Abstract

Spain's Transition to democracy represents a historical period of time in the country's recent history whose relevance affects the present. The research focuses on what certain age groups know about that time. Oral History is used as historiographical platform, and technical qualitative methodologies (oral interviews and discussion groups) are the data collection and analysis tools. Ceuta, a Spanish city located in Northern Africa, is the spatial context of this work.

## Keywords

Transition to Democracy, Oral History, Ceuta, Qualitative Methodology, Teaching.

**Ramón GALINDO MORALES.** Universidad de Granada. Correo electrónico: [rgalindo@ugr.es](mailto:rgalindo@ugr.es)

**María RAMOS MEGÍAS.** Universidad de Granada.

Recepción: Febrero 2020

Revisión: Marzo 2020

Aceptación: Marzo 2020

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

SPAIN'S TRANSITION TO DEMOCRACY.  
AN INTERGENERATIONAL VIEW FROM CEUTA

## 1. INTRODUCCIÓN<sup>1</sup>

**E**l 15 de junio de 2017 se cumplieron 40 años de las primeras elecciones democráticas celebradas en España tras los 40 años de dictadura franquista. La fecha tiene una gran importancia en nuestra Historia reciente y como tal debe ser recordada. Representa un momento central en lo que se ha denominado "Transición política". Mucho se ha escrito sobre ese importante período histórico<sup>2</sup>, desde distintas perspectivas y mucho queda aún por escribir. En la actualidad hay abierto un debate político, también académico-historiográfico; la literatura y el cine también se han ocupado de la Transición y han trasladado perspectivas al conocimiento<sup>3</sup>.

El momento actual, en sus ámbitos político-institucional, de ordenación territorial, económico, sociodemográfico, cultural o geoestratégico, los años transcurridos desde entonces, son imposibles de entender sin tener un buen conocimiento de lo que representó la Transición, y ello es aplicable tanto al contexto estatal como a otros espacios más concretos, como Ceuta.

Queremos aportar conocimiento a lo que representó ese trascendental período en la Historia reciente de Ceuta, y lo vamos a hacer dando voz tanto a personas anónimas que vivieron ese tiempo, como a jóvenes universitarios actuales que, sin haberlo vivido, sí han ido construyendo visiones sobre el mismo, fruto de un aprendizaje académico en sus estudios de bachillerato, pero también de un aprendizaje mediático; estos jóvenes pueden ejemplificar a personas que en los próximos años nos gobernarán, tomarán decisiones sobre el presente y el futuro y serán, en gran medida, responsables de lo que consigamos como ciudad y/o como nación. Las primeras líneas quieren ser de agradecimiento a estas personas, sin ellas, la investigación no hubiera sido posible, constituyen la fuente fundamental utilizada.

## 2. ORÍGENES, JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

El origen del estudio está en un Trabajo de Fin de Máster de Educación Secundaria sobre la enseñanza del período de la "La Transición". Durante el desarrollo del mismo, diseñamos una actividad que tomaba en consideración el conocimiento

## LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

del entorno más cercano para el alumnado a través de lugares emblemáticos, personajes y figuras del periodo de la Transición en Ceuta. Nos encontramos con un primer problema: la escasez de trabajos sobre el periodo en la ciudad. El desarrollo de las Jornadas de Historia de Ceuta, en su XXª edición, organizadas por el Instituto de Estudios Ceutíes, ha puesto de manifiesto lo que decimos y justifican la necesidad de investigaciones. El objetivo fundamental de esta es aportar conocimiento sobre este período de la Historia reciente de Ceuta. Consideramos importante recuperar la memoria histórica basándonos, fundamentalmente, en la visión que protagonistas, directos o indirectos, tienen al respecto.

El número de obras sobre Historia de Ceuta es abundante, destacando diversos trabajos sobre la época del Protectorado, la II República, la Guerra Civil o la dictadura franquista. Por su parte, respecto a lo que nos concierne, el título que ofrece más información sobre la contemporaneidad ceutí más allá del franquismo es *Historia de Ceuta, de los orígenes al año 2000* (Villada, 2009), que en su último capítulo (Alarcón, 2009), ofrece un análisis sobre el desarrollo económico y político de la ciudad desde 1975 hasta el 2000. Esta obra nos ha servido para el desarrollo de actividades diseñadas para el Trabajo de Fin de Máster, pero queremos desarrollar otro aspecto fundamental para la enseñanza-aprendizaje de la Historia reciente en el aula: la adquisición de conocimiento a través de experiencias de personas que integran el entorno más próximo al alumnado, o dicho en otros términos: la Historia oral.

La Historia oral (Rodríguez, Luque y Navas, 2014 o Barela, Conde y Miguez, 2009) toma como punto de partida las fuentes orales, utilizando para ello métodos que indagan en el pasado a través de las experiencias vitales de personas que vivieron una etapa concreta de la Historia. González y Pagès (2014) señalan una serie de potencialidades y límites sobre la Historia oral, entre las primeras: el acceso a experiencias directas de “participantes” o “protagonistas” más o menos directos, en relación con el objeto de estudio, a coetáneos de los acontecimientos investigados, obviamente cargadas de subjetividad; el cruce entre los testimonios y otras fuentes históricas ayudan a comprobar la influencia de los contextos históricos en los sujetos que los vivieron, señalan cómo la Historia oral “permite reconstruir aspectos y procesos históricos antes desatendidos por la historiografía” (González y Pagès, 2014, p. 295), resaltan la importancia de construir la historia desde abajo. Sobre los límites: subrayar el carácter subjetivo de los testimonios orales, con los riesgos que ello implica, fundamentalmente en relación al olvido, la distorsión y el error. Aróstegui (2004), al abordar el tema de los retos de la memoria y los trabajos de la historia, incorpora unas reflexiones interesantes:

*las memorias del pasado pueden enfocar su luz sobre una parte de sus contenidos y dejar otros conscientemente en la oscuridad... Podría ejemplificar este hecho el caso de una sociedad como la española donde una transición política de la dictadura a la democracia ha sido un ejercicio colectivo de recuerdo*

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

*y de olvido selectivos. (Aróstegui, 2004, pp. 38-39)*

Es obligado referirse a la *Microhistoria* (Ginzburg, 1994; Man, 2013), por la relación que guarda con la Historia Oral. A partir de la década de los sesenta —en pleno auge de la *Historia Social*— el foco historiográfico redirigiría su encuadre hacia esos agentes históricos invisibilizados hasta entonces, ayudándose para ello de los métodos de otras disciplinas —como la Sociología—. La forma de abordar el conocimiento histórico que posibilita la Historia oral no es únicamente aplicable a “grandes personajes” que protagonizan el pasado, sino que ofrece la posibilidad de contar con la visión de “agentes históricos” anónimos.

Esta es la idea que impulsa nuestro trabajo, pretendemos aportar luz a la Historia reciente de Ceuta y poner en valor las experiencias de personas que vivieron la Transición desde diferentes perspectivas. Tenemos muy en cuenta el concepto “Memoria Histórica” como un ente complejo, debido quizás —entre otros motivos— a la brevedad temporal de su desarrollo, pues es una tendencia historiográfica reciente. A esa complejidad se sumaría un factor ideológico.

En España, en octubre de 2007 fue aprobada la “Ley de Memoria Histórica”, por la que se reconocen y amplían derechos y se establecen medidas a favor de los que padecieron persecución o violencia durante la guerra civil y la dictadura (Ley 25/2007, de 26 de diciembre). Parece imposible en este caso desligar la idea jurídica del concepto historiográfico, la palabra

“memoria” va a estar unida desde entonces al periodo de posguerra y dictadura, centrándose la mayoría de obras que encontramos en estos momentos históricos (Jerez y Silva, 2015). Este fenómeno no carece de lógica, lamentablemente la Historia se puede convertir fácilmente en un instrumento de adoctrinamiento político, como sucedió durante los cuarenta años de dictadura franquista, en los que la multiplicidad de tendencias que promulgaban puntos de vista diferentes a los del régimen quedó invisibilizados. Nuestro objetivo es poner en valor el desarrollo de la memoria más allá del periodo de la dictadura, extendiéndolo a la Transición democrática (García Cárcel, 2012).

## 3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a los *participantes*, en coherencia con la finalidad de la investigación, hemos trabajado con tres grupos de edad: personas mayores de 70 años, que cuando ocurrieron los hechos objeto de estudio, tenían más de 25 años; personas entre 55 y 65 años, que durante la Transición tenían más de 15 y estudiantes universitarios que, en la actualidad, cursan sus estudios en distintas titulaciones del Campus de Ceuta. En el caso de los dos primeros grupos el denominador común es que vivieron la Transición en Ceuta y han seguido viviendo en la ciudad hasta la actualidad, esta característica les posibilita tener un perspectiva diacrónica sobre el tema que estudiamos, reflexionar, desde el presente, sobre un momento histórico que vivieron en la misma ciudad en la que han seguido residiendo; en el caso de los estudiantes universitarios, se trata

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

de personas que, al menos, llevan viviendo en Ceuta más de 5 años, no vivieron la Transición, la han estudiado en la enseñanza preuniversitaria, además de construir visiones de la misma a través de medios de comunicación, además, están comprobando cómo se alude frecuentemente a ella en la actualidad (debate político y mediá-

tico). Especialmente complejo ha sido configurar el grupo de mayores de 70 años.

Hemos caracterizado a los participantes en cuanto a género, grupo de edad, nivel de estudios, profesión y posicionamiento ideológico-político:

**Tabla 1. Caracterización**

- Total participantes: 17
- Género: 11 hombres y 6 mujeres
- Grupo de edad: 4 > 70 años, 6 entre 55 y 65 años y 7 estudiantes universitarios
- Ocupación profesional durante la Transición (10): 2 empleados del comercio, 2 funcionarios, 1 docente, 1 rabajadora del hogar y 4 estudiantes
- Nivel de estudios: 3 enseñanzas medias y 14 estudios universitarios
- Posicionamiento ideológico: Entendiendo 1 como "extrema derecha" y 10 como "extrema izquierda": global 6.82, universitarios 6,57, 55/65 años 6,67 y mayores de 70: 7

En relación con los *objetivos y preguntas* que guían el trabajo, señalar lo siguiente:

El objetivo fundamental lo definimos en los siguientes términos: *realizar una aproximación a una visión intergeneracional sobre la Transición en Ceuta*, la palabra a personas que vivieron este período histórico y también a universitarios/as actuales, que, sin vivirla, tienen conocimiento y opinión sobre el mismo, hacer partícipes,

en la construcción del conocimiento histórico reciente, a personas que han vivido, directa o indirectamente, el período a investigar, poner en valor un principio que consideramos fundamental de la Historia, considerarla como un producto humano.

Sobre las *preguntas que guían nuestro trabajo*, distinguimos entre el grupo de adultos y el de universitarios:

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

<b>Tabla 2. Adultos (55-65 años - &gt; 70 años)</b>
¿Qué sensaciones asocian a la denominada Transición política? ¿Qué términos o conceptos asocian a este período histórico?
¿Qué hechos, personajes o lugares ceutíes recuerdan y destacan?
¿Qué límites temporales ponen a la Transición? ¿Cuándo comienza este período histórico? ¿Se ha terminado o sigue abierto? ¿Cuándo finaliza?
¿Hay asignaturas pendientes de la Transición? ¿Dejó este período histórico temas, cuestiones o asuntos sin cerrar?
¿Qué valoración, en conjunto, se hace del período?
¿Qué cambios se pueden señalar partir de ese período? (políticos, económicos, urbanísticos, demográficos, socioculturales...).

<b>Tabla 3. Estudiantes universitarios</b>
Cuando se habla de Transición, ¿qué términos o conceptos vienen a la mente? ¿Qué sensaciones se asocian a estos años?
¿Qué hechos, personajes, lugares... conoces y/o destacas de aquel período histórico?
¿Qué límites temporales pondrías a la Transición?
¿Crees que la Transición dejó temas sin resolver? ¿Hay asignaturas pendientes de la Transición?
¿Qué valoración, en conjunto, haces del período? ¿Qué cambios destacarías a partir del mismo? (políticos, económicos, urbanísticos, demográficos o socioculturales).
¿Consideras importante estudiar este período en la enseñanza preuniversitaria? ¿Qué argumentos hay para ello?
¿Qué recuerdas sobre esa enseñanza? ¿Qué valoración haces de la misma?
¿Te enseñaron algo sobre la Transición en Ceuta?

Estas preguntas fueron concretándose en función de las dinámicas de las entrevistas y de los grupos de investigación; igualmente, hemos utilizado, como “estimulación del recuerdo”, una serie de noticias, hechos, lugares o personajes.

En lo que se refiere a la *metodología de investigación* utilizada, en coherencia con la fundamentación y justificación del trabajo y con los objetivos del mismo, hemos seguido procedimientos cualitativos (Tojar, 2006), tanto en la recogida de información como en el análisis e interpretación de la misma.

Se han diseñado y desarrollado entrevistas abiertas, apoyadas en un guion estructurado y, en función de las respuestas de los sujetos participantes, en un apoyo documental a utilizar a modo de “estimulación de recuerdos”; hemos guiado la conversación buscando generar los mayores espacios para que el entrevistado plantee sus propios puntos de vista sobre la temática objeto de estudio; así mismo, hemos utilizado grupos de discusión (Pérez-Sánchez y Viquez-Calderón, 2010), a partir de un guion estructurado y de estimulación de recuerdos

apoyándonos en distintos documentos. Con los mencionados instrumentos queremos recoger discursos completos, para proceder a su análisis e interpretación y establecer relaciones y significados contextualizados en los perfiles establecidos. No pretendemos establecer ningún tipo de generalización en los resultados (Moral, 2006), muy al contrario, perseguimos plantear distintas representaciones o visiones de sujetos anónimos, espejos en los que podamos mirarnos aquellas personas interesadas en conocer algo más sobre la Transición en Ceuta, conocimiento generado a partir de las visiones de “protagonistas anónimos”.

Con la metodología empleada pretendemos producir datos descriptivos partiendo de los significados de las personas implicadas en la investigación. Tanto las entrevistas mantenidas como los grupos de discusión desarrollados han sido grabadas y posteriormente transcritas, constituyéndose en el material fundamental para el establecimiento de resultados. Las entrevistas desarrolladas han sido 11, con una duración media 1 hora 5 minutos, el tiempo total de entrevistas ha estado en torno a las 12 horas; la transcripción realizada ha ocupado 55 A4. Se han desarrollado dos sesiones de grupos de discusión, con una duración 1 hora 30 minutos, un total de 3 horas, que han representado 16 A4 de transcripción.

## 4. RESULTADOS

El establecimiento de los resultados lo hemos realizado partiendo de las preguntas que han

guiado nuestra investigación. Hemos ido estableciendo distintas categorías:

- Sensaciones y conceptos asociados a la Transición.
- Límites temporales.
- Asignaturas pendientes.
- Valoración general, cambios producidos a partir del mencionado período.

Tanto en la recogida de información como en el análisis de la misma y en el establecimiento de resultados hemos prestado especial atención a las referencias asociadas a Ceuta, aunque no hemos descartado otras que trascienden el ámbito local.

A la hora de proceder a la presentación de los resultados, vamos a discriminar entre los tres grupos de edad de los sujetos participantes en la investigación.

### 4.1. Sensaciones y conceptos asociados a la Transición

#### 4.1.1. Mayores de 70 años

Coincidencia en destacar *ilusión y alegría*, también *cambio y esperanza*, en algún caso, que los cambios fueran más rápidos: “Fue un cambio esperanzador, ilusión, la gente que queríamos que cambiara... que llevábamos tiempo esperando... antes había sido la Revolución de los Claveles, en Portugal (25/04/74) ... Algunos, quizás, queríamos más, más rápido... mucha

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

ilusión...” (Participante 3); sensaciones de *apertura*, de *participación*, de *emoción*, de *alivio*: “... se iba a poder hablar de temas políticos...” (P. 1), “... poder desarrollarnos en una nueva situación que desconocíamos por completo... mucha ilusión, podemos participar, hacer algo nuevo...” (P. 4); “... asocio la Transición a alegría, en España íbamos a poder vivir de otra manera... poder hablar, íbamos a ser más libres, unía Transición a Libertad” (P. 2).

Por otra parte, *preocupación* por lo que pudiera pasar, “...preocupación, parecía que iba a haber mucho jaleo, que si había quienes iban a protestar porque no querían que se hicieran elecciones, porque antes vivíamos muy bien, decían, y esto ahora no se sabía lo que iba a pasar...” (P.2); *temor* a hablar sobre temas políticos en el contexto de una ciudad muy conservadora, de ambiente muy militar, también se percibía en entornos muy conservadores de la ciudad, “... resistencias al cambio, continuar con el franquismo pero sin Franco ...” (P. 2).

Se señala, de forma minoritaria, una sensación de *decepción*, tras las primeras elecciones, al ver que iban a seguir en el poder personas que ya lo ejercían durante el franquismo, una continuación del régimen franquista, pero sin Franco.

## 4.1.2. Entre 55-65 años

Sensaciones coincidentes con los más mayores en cuanto a que cambiara una ciudad muy conservadora, “... había que trabajar mucho y duro para cambiar” (P.1) parecía que los cambios iban

más despacio, con retraso en relación al resto de España, a lo que se percibía a través de los medios de comunicación. *Ilusión* en relación con lo que se estaba viviendo, *apertura*, *libertad*, *posibilidad de elegir*, “... fue un periodo de descubrimiento de lo que era la política y de cosas que no conocía...” (P.5); se destaca el importante papel de nuevos medios de comunicación “...acceder a distintos ámbitos de la cultura, a diferentes medios de comunicación que estaban surgiendo, (El País, Cuadernos para el Diálogo, Triunfo o Cambio 16)” (P.4); asistir a mítines, “...cuando empiezan los primeros mítines me encantaba asistir, me gustaba participar o cuando había algo relacionado con la izquierda...que era la novedad... hubo un recital de Nuria Espert, con poemas de Rafael Alberti...” (P.1); *placer* por recorrer la ciudad en las elecciones: “...olía de forma diferente en nuestra ciudad, olía a libertad...me parecía muy bonito ver a las personas haciendo cola para votar... pensaba que cada una de esas personas tenía una ilusión...” (P.2). El *valor del respeto* a los pensamientos de las personas, las ganas de entenderse, de salir todos juntos de la situación anterior, “no perder de vista la perspectiva del pasado, de una dictadura muy larga y muy dura” (P.4).

Uno de los participantes ejemplifica cómo los años de la Transición le hicieron evolucionar en sus pensamientos político-sociales:

*...antes de la Transición... mi visión social del mundo se asocia a la religión, a la imprenta de los Remedios, con el Padre Arenillas... los rojos son muy malos, le hacen daño a la*

*Iglesia y a España... después, qué ilusión el poder hacer el futuro cada uno de los españoles, ya tenía más pensamiento social, ya sabía otras cosas.... Enamorado perdido de leer la Constitución, yo me convierto en un forofo de esa libertad, porque creo que todos la podemos practicar. La canción que aprendimos, Habla pueblo habla..., tomo conciencia de lo que estamos viviendo.... Teníamos limpieza de miras al comienzo de nuestra democracia. (P.2)*

Por otra parte, *prudencia* en cuanto a manifestarse en público y *miedo* a que el proceso abierto no saliera bien, a que hubiera una sublevación militar. Se percibía en sectores de la población posicionamientos que querían que continuara el franquismo, aunque sin Franco: "...escuchaba muchas cosas que no me gustaban y me tenía que callar... esas mujeres de los militares, y hablaban.... «Están deseando que se muera Franco, y van a quitar y a poner, van a venir otra vez los rojos»" (P.1); uno de los participantes, estudiante, alude a cómo veía la Transición desde esa perspectiva

*...el autoritarismo que había en la enseñanza seguía siendo el mismo... recuerdo, por ejemplo, en las clases de política, discutir con la profesora, que era de Falange. La de Educación Física y ella eran las dos de Falange.... Y yo recuerdo discutir con ellas porque censuraban mucho la entrada de la democracia. Decían que era como algo absurdo, que en España siempre había habido libertad... (P.5).*

### **4.1.3. Jóvenes universitarios**

Sobre los conceptos que asociaban al período de la Transición, la totalidad de la muestra coincidió en tres, cambio, revolución y libertad:

*Yo la verdad es que sé poca cosa. Sé que con Franco estaba todo como muy recto, tenía que ser siempre lo que dijese el poder, por así decirlo, y en el momento en que llegó la democracia los derechos empezaron a salir un poco a la luz. Gracias a ese cambio hemos logrado tener un poco más de libertad. (P.2)*

Todos entran a valorar si ese cambio es positivo o negativo, y aun señalando la positividad del mismo, no dejan de plantearse dudas: "Ahí está la cuestión, si [la transición] fue negativa o fue positiva. A ver, el fondo es positivo. El cómo es lo que veo yo más negativo: cómo se hizo, con quién se hizo y por qué se hizo" (P.1).

Por último, los participantes muestran consciencia sobre la variedad de discursos que puede ofrecer un mismo proceso histórico, planteándose la veracidad del mismo teniendo en cuenta el hecho de haber accedido a él por diversos medios y no haberlo vivido personalmente:

*Yo creo que un dato importante es que a nosotros ha sido recientemente cuando nos han dado datos sobre otra parte de la Transición. Creo que somos dos generaciones que nos hemos estado aprendiendo una Transición establecida. Ahora hay más relatos alternativos, hay que ser conscientes de que ha estado invi-*

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

*sibilizado, o no se ha querido hablar ni relatar sobre eso: en el mismo puesto de poder que estaban en la época franquista, escribieron también la Constitución y el cambio a la democracia... son cosas que tenemos que tener en cuenta para saber qué fue la Transición. (P.3)*

## 4.2. Límites temporales de la Transición

¿Qué límites temporales podrían ponerse a la Transición? ¿Cuándo consideramos que comienza este período histórico? ¿Se ha terminado o sigue abierto? ¿Cuándo consideramos que finaliza? Estas preguntas centran este bloque, desde el presupuesto que es complejo establecer de forma concreta cuándo comienza y termina un determinado período histórico, puesto que los cambios, en Historia, no son simples y lineales, sino múltiples y complejos.

### 4.2.1. Mayores de 70 años

Las respuestas son diversas, tanto a la hora de establecer el comienzo como el final, sin coincidencias. Sobre el inicio, se habla de la importancia de la enfermedad y muerte de Franco, asociando estos hechos también al atentado Carrero Blanco; el nombramiento de Adolfo Suárez como Presidente del Gobierno y su ascenso político es otro momento destacado, uniéndolo al comienzo del reinado de Juan Carlos I. Refiriéndose concretamente a Ceuta, se pone de manifiesto que los cambios fueron muy lentos, más lentos de lo que se percibía en el conjunto del estado; las primeras elecciones municipales,

con la llegada de la primera alcaldía democrática, tras “los alcaldes falangistas” (P.3), como señala una de los participantes, es señalado como un acontecimiento significativo en el comienzo de la Transición, obviándose las elecciones generales de 1977.

Sobre el final de la Transición, las respuestas también son dispares, uno de los participantes no sabría señalar un final, pensando que, en cierto modo, no ha terminado; otro alude a cuando se otorga el Estatuto de Autonomía a Ceuta, que, junto con el otorgado a Melilla, cerraba el mapa de las autonomías; la naturaleza del mencionado estatuto, “dejando muchas cosas pendientes...” (P.1); otro de los participantes señala el golpe de estado del 23 de febrero de 1981 y la “sorpresiva victoria electoral del P.S.O.E. en Ceuta” (P.4) como momentos relevantes que marcan el final de la Transición en la ciudad; un último participante señala que la Transición no ha terminado, pues “... sigue habiendo muertos en las cunetas” (P.4), destacando la importancia de la falta de justicia y reparación con los que perdieron la guerra.

### 4.2.2. Entre 55 y 65 años

Este grupo de edad también plantea diversidad de respuestas, aunque con algunas coincidencias más que en el grupo anterior. Se coincide en señalar las primeras elecciones democráticas y la llegada al poder de la U.C.D., con Adolfo Suárez, como referencias relevantes en el comienzo de la Transición, se recuerda que Suárez fue nombrado por el Rey Juan Carlos como Presi-

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

dente del gobierno tras la muerte de Franco y la destitución de Arias Navarro; la lentitud de los cambios, destacándose la influencia del poder militar, que provocaba que un sector muy importante de Ceuta mirara con recelo lo que representaba la Transición; uno de los participantes subraya que, tras la muerte de Franco, la derecha sigue gobernando, controlando el poder civil y el militar; "... un cierto miedo, instaurado en la sociedad, hizo que la izquierda cediera en principios fundamentales, como el régimen político (monarquía frente a república)" (P.1). A partir de aquí, las respuestas se diversifican: las noticias sobre huelgas y manifestaciones en distintos lugares de España, que llegaban a Ceuta a través de la televisión; una importante manifestación en Ceuta, "... algo inédito en nuestra ciudad desde el final de la II.ª República" (P.3); se destaca la importancia de distintos medios de comunicación, tanto escritos ("Cuadernos para el diálogo" o "Triunfo") como hablados ("B.B.C. en español") en los comienzos de la Transición; la llegada a Ceuta de diversos políticos de ámbito nacional (Alfonso Guerra, Luis Solana, Blas Piñar...) o actuaciones concretas, marcan, también, el comienzo de la Transición: "empiezan a percibirse en las calles cambios, como cuando quitaron las casetas militares de las playas" (P.5); otro de los participantes, estudiante de magisterio en esos años, recuerda que se empezaron a reivindicar cambios en los estudios que realizaban, "... hubo un grupo de estudiantes muy concienciados con ellos..." (P.4).

En relación con el final, las referencias a destacar son: tres de los participantes destacan la

victoria del P.S.O.E. en las elecciones generales de 1982, uno de estos tres participantes matiza que fue un paso muy importante, pues finalizó el miedo a una sublevación militar, pero no definitivo del final de la Transición, este momento se relega a la abdicación de Juan Carlos I, muchos años después "... fruto de una libertad que se fue adquiriendo poco a poco de poder criticar a la jefatura del estado, algo impensable durante muchos años..." (P.5); otro señala que tras la victoria del P.S.O.E. hubo un paso atrás en Ceuta, cuando la ciudad quedó al margen del mapa general de las autonomías, estableciéndose un estatuto con importantes diferencias a las del resto del estado.

Otro participante considera que la Transición no ha terminado, "... yo creo que Ceuta se ha ido acomodando y a lo mejor la Transición la hemos ido dejando morir. No se ha terminado, la hemos dejado morir: por los políticos y quizás también por nuestra falta de implicación..." (Participante 6); para otro, la aprobación del Estatuto de Autonomía para Ceuta, "un estatuto de la «señorita Pepis», que fue transformando el ayuntamiento, con nuevas competencias..." (P.3). Otro participante de este grupo señala como final de la Transición la pérdida del poder de los gobiernos de Felipe González.

## **4.2.3. Jóvenes universitarios**

Destacar que es el ámbito en el que los propios participantes realizaron una mayor distinción entre lo aprendido/establecido "académicamente" y sus consideraciones personales.

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

Sobre el inicio del período, la mayoría estuvo de acuerdo en que dio comienzo con la muerte de Franco, establecen esta afirmación con matices:

*Yo pienso que empieza antes, con la muerte de Carrero. Carrero era una pieza que había que quitar, Franco en sus últimos años no tomaba muchas decisiones, las tomaba el búnker. España va creciendo económicamente, la autarquía desaparece, "el fenómeno 600..." (P.1)*

*Yo estoy pensando que las fechas no cuadran, si en tres años muere Franco y se vota una Constitución... yo creo que tiene que empezar antes (P.5).*

*No parecen tener tan claro el final: "... por ponerle alguna barrera, podemos decir que termina en el ochenta y dos, con el gobierno de Felipe González.... Las personas mayores ven la Transición como algo que ya ha pasado" (P.1).*

*... yo pienso que la Transición no ha tenido un punto final. Todavía seguimos en transición o todavía sería necesario seguir en transición para mejorar nuestro país, porque si tanto queremos que los ciudadanos participen, no nos deberían dar cuatro opciones de partidos políticos que se pelean entre ellos para conseguir su propio beneficio. ... yo pienso que todavía seguimos en transición. (P.2)*

*... la transición empieza en el 75 con la muerte de Franco y la verdad es que acabar...*

*no creo que haya acabado, hay muchas cosas por mejorar. Si en la Constitución que tenemos, firmada por ellos, hoy en día muchos de los artículos fundamentales no se cumplen. Todavía estamos en transición. (P.5)*

*... el inicio es la muerte de Franco y creo que hasta la venta de Felipe González de España a la oligarquía, a partir de ahí la cosa cambió... Cuando empieza a desmontar las industrias y llegan las grandes empresas. Yo creo que a partir de ahí el tablero político ha cambiado, ya no somos nosotros lo que llevamos el mando ni decidimos. (P.7)*

Como podemos observar, el final de la Transición es considerado por los participantes como algo más difuso. La mayoría habla de un "final establecido", refiriéndose a la victoria del P.S.O.E. en las elecciones de 1982, pero piensan que la Transición no ha terminado, considerando la posibilidad de que el proceso pueda dividirse en etapas, finalizando una de ellas en 1982 y llegando incluso a los años noventa, por lo que ahora mismo nos encontramos en una de ellas.

## **4.3. Asignaturas pendientes de la Transición**

Es el ámbito mayor intensidad y debate en las respuestas, aplicable a los tres ciclos de vida participantes.

Ha habido manifestaciones referidas tanto a la Transición en general como a cuestiones con mayor incidencia en Ceuta.

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

Las preguntas han sido las siguientes: ¿Dejó este período histórico temas, cuestiones o asuntos sin cerrar? ¿Hay asignaturas pendientes de la Transición?

## 4.3.1. Mayores de 70 años

En primer lugar, cuestiones que trascienden el ámbito de la ciudad:

- Relaciones Iglesia-Estado, mantenimiento de privilegios de los que la Iglesia había gozado durante el franquismo, la Transición no abordó esta cuestión: "... hay curas que son muy reacios a terminar con algunos privilegios..." (P.2), "no se dio el paso que se tenía que haber dado.... El concordato que se firmó no se tenía que haber firmado nunca..." (P.4).
- Jefatura del Estado: tanto la monarquía, como quién debía ocupar el trono, fue una imposición del régimen anterior, una decisión que no fue cuestionada durante la Transición, se considera un acto de generosidad de los partidos de izquierda, una cesión importante: "... lo más admirable de la Transición para mí fue el P.C.E.... aceptar la monarquía fue un acto de generosidad..." (P.2).
- Actuaciones policiales durante el franquismo y en los primeros años de la Transición: otra cuestión no abordada, acordándose una amnistía que dejó impune la represión ejercida:

*... Hasta que no pase tiempo, la generación que vivió esos tiempos... no se*

*podrán saber muchas cosas, lo que se hizo desde la Policía.... cuanto más se sepa mejor, seriamente, sin querer buscar venganza, pero las cosas hay que saberlas... (P.3)*

- Reconocimiento a los vencidos en la Guerra Civil, a los represaliados y perseguidos durante el franquismo: es la cuestión más destacada "... hay mucha gente, todavía, que está en el olvido..." (P.3); "... los muertos en las cunetas.... mientras sigan ahí, la Transición no habrá terminado..." (P.4),

*... retirar los restos franquistas que siguen en nuestra ciudad, en calles... hay una ley de la Memoria Histórica que no se está llevando a cabo... ha costado Dios y ayuda que quitaran los pies de Franco del Hacho... hubo reticencias al aperturismo... esto que no se mueva... (P.1)*

- Se plantea que hay cuestiones que no han salido a la luz, quizás lo hagan cuando desaparezcan protagonistas destacados de esa generación: el 23-F.
- Sigue faltando, a día de hoy, cultura política, falta de educación política entre la ciudadanía: "... cuando leí el otro día.... eso de «una, grande y libre», falta educación política..." (P.3).

En cuanto a Ceuta, las manifestaciones se centran en:

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

- Relaciones con Marruecos, que afecta especialmente a la ciudad. Este asunto venía de lejos, se considera anterior a la Transición, no fue abordado durante la misma: "... tema que ya venía de lejos y que sigue.... nos necesitamos unos a otros..." (P.1).
- Integración del colectivo "musulmán" en la ciudad: "... eso no se ha gestionado nunca bien, no sólo en la Transición... se movió mucho dinero.... La corrupción que hubo ahí fue vergonzosa y los dineros que se movieron ahí por papeles también..." (P.1).
- Autonomía: otro de los temas más destacados. La sensación general es de profundo malestar y decepción por cómo se abordó y acordó esta cuestión entre los grandes partidos. Se alude a cuestiones que van desde la fallida integración en la Comunidad Autónoma de Andalucía al alcance de la autonomía concedida, muy limitada en sus competencias, pasando por el proceso seguido, diferente al del resto del estado y mucho más lento, al incumplimientos de los dos grandes partidos (P.S.O.E. y P.P.) o a la singularidad-diferenciación con respecto al resto de territorios con autonomía: "... asignatura pendiente de difícil solución, que es la autonomía, Ceuta, una ciudad pequeña, con la reivindicación de Marruecos .... hubo algún político que llegó a hablar de Ceuta y Melilla como las provincias andaluzas de ultramar..." (P.1) "... Ceuta tenía que ser parte de Andalucía... históricamente, las dos partes del estrecho han estado siempre unidas...creo que Andalucía se quitó un problema de encima con Ceuta, pudo ser un

error... las relaciones con Marruecos también influyeron..." (P.3); "Nos metieron con "calzador" en el mapa de las autonomías... lo mejor hubiera sido estar en Andalucía..." (P.4).

## 4.3.2. Entre 55 y 65 años

Las cuestiones planteadas coinciden, mucho, con las manifestadas por el primer grupo:

- Reconocimiento a las víctimas del franquismo. Posturas diversas al respecto, una mayoritaria: la Transición debería haber efectuado ese reconocimiento:

*... el tema del reconocimiento a las víctimas, hubo una Transición, pero de los muertos no se hablaba... de toda la represión que hubo en Ceuta no se hablaba, había mucho miedo... El tema de la represión quedó pendiente, en cualquier ciudad hay una asociación para la recuperación de la memoria histórica, en Ceuta no la hay. (P.1)*

*"... es un tema que, hasta que no se resuelva, la puerta va a seguir entornada. No se va a cerrar la puerta de la Transición". (P.5).*

Otra minoritaria,

... con la historia me gusta ser respetuosa, y no compartiendo para nada cosas de las que hizo Franco, no me gusta hacer leña del árbol caído.

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

Con las calles, por ejemplo, cuando se pone una calle a alguien es porque en su momento fue importante.... Cuando aniquilas lo anterior, no hay historia. (P.6)

Uno de los participantes plantea que "... no se entiende que, a día de hoy, el general Franco siga ostentando el título de «alcalde honorario y perpetuo de Ceuta», que le fue otorgado por una corporación municipal tras el final de la guerra civil" (P.1).

- Uso de espacios militares en Ceuta, destacamos la siguiente reflexión:

*Ahora se está consiguiendo que se ceda terreno, eso se tenía que haber hecho antes, en los años 80. ... hay un porcentaje altísimo de terreno en manos del ejército, una ciudad que necesita espacios, es una asignatura que no se resolvió entonces y sigue sin estarlo... cómo el gobierno tiene que negociar con un estamento que forma parte del estado.... impide que la ciudad crezca... eso es herencia de la Transición, que no se resolvió... (P.1)*

- Autonomía: planteamientos similares a los anteriores. Se destaca "la gran movilización ciudadana a favor de una autonomía más plena..." (P.6), "... una especie de desprecio, como dejarnos al margen..." (P.5), "... tenemos una administración que nos hace distinta... son 17 comunidades autónomas

y nosotros, junto a Melilla... nos dejaron descolgados del mapa... como dos chinche-tas..." (P.2),

*... hubo un paso atrás ... cuando en España empieza el tema de las autonomías, y Ceuta se queda fuera; aquello lo viví mal, muy mal, era hacerte diferente al resto de España... o hubiéramos ido con Andalucía o hubiéramos tenido una nuestra, pequeñita, igual que Murcia, lo viví mal, con desgana, con decepción... (P.1)*

- Sobre la Jefatura del Estado: "... El PSOE era un partido republicano y tenía que haber luchado por la República, pero cuando vio lo que había... Con el intento de golpe de estado, dio un paso atrás." (P.1).

*... la figura del rey era intocable y alrededor del rey y la casa real se arrimó mucha gente, que después se ha visto... que utilizaron esa cercanía al rey y en aquel momento no se podía criticar, no salía a la luz nada... (P.5)*

- Relación Iglesia-Estado: "Se tenía que haber ido más hacia un estado laico, no aconfesional. La fuerte identificación entre iglesia, ejército y estado anterior a la Transición impidió esto..." (P.1).
- Relaciones con Marruecos: "... frontera y aguas jurisdiccionales... debido a la política exterior española, a la necesidad de mante-

## LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

ner buenas relaciones con nuestro vecino, son temas sin resolver y que condicionan el desarrollo de nuestra ciudad..." (P.2).

- Comunicaciones con la península: el alto precio del transporte marítimo y los privilegios de ciertos estamentos para desplazarse en los mismos, lo que representa un agravio comparativo:

*"... el monopolio encubierto... cómo es posible que la travesía Ceuta-Algeciras, nuestra única carretera de salida, sea la línea más cara de todo el estado... y el agravio comparativo que haya grupos, como los militares, que tengan privilegios para viajar..." (P.2).*

### 4.3.3. Jóvenes universitarios

Es el aspecto de mayor debate en los grupos de discusión, coincidiendo en las siguientes cuestiones: religión, jefatura del estado, memoria histórica, cuestión autonómica y justicia.

Sobre la religión, la amplia mayoría de participantes consideran que la relación Iglesia-Estado no quedó bien resuelta y apuntan que todavía sigue teniendo un peso importante, no tanto a nivel cultural como a nivel institucional:

*"La religión, es un tema que predomina y que enfrenta mucho a la sociedad. Y hoy en día, en el gobierno y en todo, la religión está presente" (P.4).*

*Ahí hay un tema importante: En la calle te encuentras gente que te dice "España es un país laico", y no, es un país aconfesional... Y eso no se eliminó para ganarse el favor de muchos sectores. ... Es que, si tú hubieras quitado el poder a la Iglesia y encima legalizas el PCE un Viernes Santo, los militares no hubieran dado el golpe en 1981, lo hubieran dado mucho antes, pienso yo. (P.1)*

*"Yo no escucho España y lo relaciono directamente con el catolicismo, pero el tiempo anterior te hace pensar eso, y los medios. Pero creo que deberíamos cambiarlo. Pienso que no debería estar tan arraigada en cuestión de poder" (P.5).*

La amplia mayoría considera la posibilidad de que pueda llegarse en algún momento a constituir un estado laico, destacando la presencia de la religión en las aulas. Un porcentaje minoritario de hizo alusión a la pérdida de respeto hacia la religión católica por parte de la sociedad:

*Yo creo que el cristianismo está bastante infravalorado con respecto al resto, sobre todo con temas cómicos. Se ridiculiza mucho más el cristianismo que el islam, por ejemplo. A nadie se le ocurre hacer bromas sobre Mahoma o sobre Alá. Actualmente eso es un fallo, a mí me parece bien que la religión no esté en la educación, pero todos por igual. (P.6)*

## LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

En segundo lugar, la jefatura del estado, se produjo un acuerdo mayoritario en que existió un continuismo respecto al periodo de la dictadura. Argumentan esta afirmación aludiendo por una parte a la peculiaridad de que Juan Carlos I fuese nombrado por Franco, y por otra, a que a nivel ejecutivo se han mantenido ciertas estructuras políticas: "No podemos hablar de transición cuando tenemos un jefe de Estado nombrado por Franco en vida. ... en el golpe de Estado ¿quién era el Elefante Blanco?" (P.1).

*Yo pienso que son el mismo perro con distinto collar, lo que pasa es que todo evoluciona y las cosas se intentan hacer de otra manera (P.3).*

Coincidencia en que no se podría haber abierto el debate sobre monarquía o república en aras de mantener un proceso pacífico, se incide en que en el momento actual la cuestión se presta a ello.

*Otra "asignatura pendiente" fue la de la memoria histórica, los participantes la consideran uno de los grandes cabos sueltos de la Transición: "España es el segundo país con más desaparecidos, con muertos en cunetas, con un monumento franquista donde está enterrado el dictador." (P.1).*

*Encontraremos opiniones contrapuestas: por una parte, un porcentaje significativo de la muestra resaltó el hecho de que no se pidieran responsabilidades sobre los desa-*

*parecidos del bando republicano durante la guerra y que a día de hoy sean otros países el escenario en el que se juzguen crímenes de guerra franquistas: "... Ahora ha salido que una jueza argentina ha tenido que procesar... Hay torturadores del franquismo sueltos por la calle, Billy el Niño. Lo intentó Garzón y lo apartaron de la judicatura." (P.1).*

Por otra parte, surgieron reacciones dispares sobre la manera en la que se ha gestionado la memoria histórica:

*Yo veo un problema con la memoria histórica, porque se ensalza al bando republicano y se menosprecia el bando franquista... en una guerra todos hacen cosas malas, eso es así... ¿por qué se ensalza a unos y se menosprecia a otros? Por ejemplo: quitar calles de franquistas y poner calles de republicanos. Cualquier cosa de Franco la quitan, cuando es parte de la Historia. (P.7)*

*... en la Transición los demócratas pactaron con el diablo. Un pacto de silencio y de olvido que no debería haber ocurrido, ese querer desentenderse de la barbarie que se hizo en el franquismo y de intentar olvidar... eso se puede interpretar como un acto de menosprecio hacia esas personas que han sido víctimas. (P.8)*

Otra "asignatura pendiente" destacada fue la autonomía, relacionada directamente con la situación de Ceuta y la solución que se adoptó.

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

La mayoría está de acuerdo en que esta cuestión no se resolvió de forma correcta y en que los problemas que de ella se derivaron están dando la cara en la actualidad.

*... el reparto equitativo de competencias a nivel de recursos... Andalucía también lo sufrió, Cataluña y País Vasco siempre han estado exaltando sus caracteres independientes, pero España se considera un Estado plurinacional, que de hecho hoy día sufre todavía consecuencias de esa mala organización de la distribución territorial. (P.10)*

Se abordaron otras cuestiones, como la Justicia —donde una amplia mayoría aludió al hecho de que no existe una imparcialidad real ni tampoco una separación real de poderes—, los cambios transcurridos en el papel de la mujer en la sociedad española o la educación. Resulta relevante realizar una mención especial al interés de los participantes por la corrupción política que impera en la actualidad, la relacionan directamente con el mantenimiento de las estructuras políticas pasadas.

## 4.4. Valoración general de la Transición

### 4.4.1. Mayores de 70 años

La valoración es bastante positiva, la misma cobra más sentido cuando se realiza con perspectiva histórica; se destacan argumentos que justifican esta valoración: políticos, sociodemográficos, culturales o urbanísticos.

- Políticos: “... La libertad de votar... antes sólo podíamos votar las leyes del movimiento... La tranquilidad y la ilusión de que las cosas iban a cambiar, ya no íbamos a estar tan oprimidos...” (P.2); “... valoración buena, salió a la luz lo que hasta ese momento estaba oculto, sólo salían a la luz las ideas de la derecha franquista...” (P.1); “... pero en general, fue un momento bueno... hubo cosas que se subordinaron a intereses de los partidos, pero había políticos que se comprometieron, que tenían ganas de trabajar...” (P.3).
- Sociodemográficos:

*... la normalización de la población de origen magrebí que había en Ceuta, entonces era poco numerosa, personas que estaban en Ceuta de toda la vida.... Un cambio muy importante desde el punto de vista demográfico.... Lo venían solicitando durante mucho tiempo... lo que había era una tarjeta estadística... (P.3)*

Otro participante tiene una postura crítica y de preocupación sobre este aspecto: “... preocupante un poco, hay muchos más musulmanes que entonces, tiene que ver algo con la Transición, empezaron a regalar las tarjetitas...” (P.2); un tercer participante asocia la integración de la población de origen magrebí con la gestión de la frontera, señalándose que a partir de la Transición el incremento de la población de origen magrebí ha sido constante y considerable, mientras que la población de origen europeo se ha ido estancando: “... yo hubiera dado menos

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

carnets.... Se fue poco riguroso en el tema de la integración, de la regulación de la población magrebi” (P.4).

Culturales:

*... en lo cultural se notó un cambio importante, ferias del libro, actividades de teatro... un cinefórum en lo que ahora es la facultad, montado por Joaquín Guzmán, siendo alumno, había mucha gente muy buena... empezó a implicarse mucha gente en actividades culturales... (P.3)*

En el ámbito educativo se señalan más posibilidades de estudios, se construyen y mejoran distintos centros educativos. En temas deportivos también se apreciaron muchas posibilidades para el deporte de base.

- Urbanísticamente se hace una valoración positiva, destacándose la proyección y construcción de nuevas barriadas, comenzaron obras para ganar terrenos al mar, mejora de zonas del litoral o desarrollo de instalaciones portuarias.

## 4.4.2. Entre 55 y 65 años

La valoración también es muy positiva, sobre todo teniendo en cuenta la perspectiva histórica desde donde veníamos: “... pronunciamientos, experimentos estrambóticos, guerra civil, dictadura... llegar a establecer una democracia, con limitaciones... pero una democracia.... La actitud de dialogar, pactar, respetarse, eso tuvo

mucho mérito.... ahora se echa en falta.... En el cómputo global, ¡bendita sea la Transición!” (P.4).

En Ceuta, la Transición es valorada de forma bastante positiva, destacándose que se desarrolló en una ciudad que era considerada como muy de derechas, muy franquista:

*... a nivel de ciudad, sí, podías hablar, pero tenías que tener cuidado porque la mayoría de la gente era franquista, los franquistas de aquí, lo primero que decían es que el rey era un traidor y Suárez traidor y medio, y eso estaba harta de escucharlo y rebatirlo, porque los de mi círculo que no éramos franquistas, defendíamos a Suárez y defendíamos al rey, que en el momento eran los artífices del cambio, ya después... en aquel momento, el cambio venía de ahí. (P.6)*

Uno de los participantes subraya la importancia de la Transición en Ceuta, en cuanto que sentó bases de lo que hoy es la ciudad:

*Yo creo que, sobre todo, hay un cambio desde el punto de vista de la tranquilidad del ceutí, hasta los años 90 había un cierto miedo a invertir en Ceuta, a partir de ahí llegaron las franquicias a Ceuta, mejoraron las inversiones en la ciudad... (P.1)*

En el ámbito político, fueron notorios los cambios y la valoración positiva de los mismos, “... ver elecciones, partidos políticos y gente discutiendo, sin miedo; la forma de gobernar.... la pre-

## LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

sión de huelgas... La cuestión autonómica trajo cambios importantes, surgen nuevos posicionamientos políticos, partidos localistas, esto causó mucho daño en la izquierda..." (P.1),

*... el cambio fundamental que percibí, fue la libertad que yo empecé a tener para poder pensar y decir lo que me diera la gana... el hecho de poder hablar abiertamente... es el principal signo de cambio.... poder hablar sin perjudicar a mi familia... (P.6)*

Estos cambios fueron más limitados que en otros lugares:

*... el cambio político se ha vivido menos, sí había más libertad, más posibilidades, sí... pero estos cambios se han visto más en otras ciudades... en la nuestra hemos estado siempre muy condicionados por las relaciones con Marruecos... el tema de la autonomía es un claro ejemplo de las diferencias con otros lugares de España. (P.3)*

*...en la política exterior, en las relaciones con Marruecos, poco cambió durante la Transición y después de ella, el Rey no ha venido a Ceuta hasta hace unos años (2007) (P.2).*

En el ámbito urbanístico se señalan avances muy importantes, aunque también se indican problemas asociados al mundo de la vivienda: desaparecieron las casetas militares, abriéndose muchas zonas de playa, hasta entonces "de uso limitado" al conjunto de la población, "... la playa

de Benítez estaba tomada por los militares, llena de casetas militares, la playa para todo el mundo, cosas anecdóticas que te hacen decir que las cosas están cambiando..." (P.1). La ciudad empezó a transformarse, todo el Polígono Virgen de África, por ejemplo, así como otras barriadas como Juan Carlos I.

*Hubo muchos problemas para la construcción de viviendas de iniciativa privada, negativa de los bancos a facilitar préstamos, mucho terreno condicionado por defensa... Sí se empezaron a construir viviendas, como las de Real 90, en Ceuta eso era peculiar, dificultades grandes para acceder a una vivienda... (P.3)*

*... las barriadas sí que se fueron transformando. Ceuta siempre ha tenido el problema del precio del suelo. Y se han hecho barriadas buenas, pero luego se han dejado morir. Yo comprendo que la gente de las barriadas tenga ese sentimiento de abandono..." (P. 5)*

En la educación también se vieron cambios importantes,

*... en la escuela de magisterio y a nivel de la ciudad, organizando distintas actividades de renovación pedagógica durante la década de los ochenta, surgió el "Colectivo Educativo Ceutí", Movimiento de Renovación Pedagógica que organizó tres ediciones de una Escuela de Verano y editó una revista de educación, "Almina", con doce números. (P.4)*

Se produjeron cambios económicos: desde el comercio del bazar a una diversificación comercial y una apuesta hacia el turismo, hay planteamientos críticos sobre ello:

*... Los típicos paraguayos, los matuteros que compraban queso de bola, transistores, paraguas y poco más. Pero ese turismo se podría haber mejorado más. La Ceuta de los bazares... pero eso fue la gallina de los huevos de oro, se hizo mucho dinero, pero ni esas inversiones quedaron en Ceuta ni tuvieron la cosa de decir o nos transformamos, o morimos... Ceuta es una ciudad que va a lo fácil y al momento, ¿que nos tenemos que cargar los portales tan bonitos que había en Ceuta para poner bazares? pues lo hacemos, qué hay que vender queso de bola, pues a ver quién vende más... (P.5)*

Los cambios sociodemográficos también han sido muy grandes: gran aumento de la población de origen magrebí-islámico, la estructura sociodemográfica cambió muy rápidamente, las nacionalidades aumentaron considerablemente, esto provocó cambios en la configuración sociodemográfica de distintos barrios,

*... la integración de distintas culturas requiere su tiempo, en este tema ha habido mucha aceleración. Por decreto no se hace una integración social, eso hay que hacerlo de forma escalonada, sería, con planteamientos... qué valores son innegociables, por encima de distintas culturas... (P.4)*

### **4.4.3. Jóvenes universitarios**

Este grupo valora el periodo en clave positiva. Cualquier cambio que implique pasar de una dictadura a una democracia siempre es positivo. En el momento se hizo lo mejor que se pudo y valoran minuciosamente el contexto, al mismo tiempo apuntan que todo es mejorable, los argumentos negativos se derivan de la gestión que se hizo a posteriori:

*La Transición, con todo lo malo que tiene, ha sido positiva. Estamos en la quinta economía de la U.E. Mejorable... un montón. Le pondría un siete (P.1).*

*... ha sido positivo. Siempre que salgas de un régimen dictatorial hasta una democracia es positivo... seguimos estando en proceso de cambio. Yo le pondría un 8 (P.3).*

*... le pondría un 5 o un 6, porque es cierto que se cambió a pesar de que había mentalidades franquistas y dieron el paso y supuso un esfuerzo... Pero está a la vista que hay muchos cabos sueltos y se están sufriendo las consecuencias. (P.6)*

*Un 6, porque fue positivo, pero es verdad que los temas fundamentales y las bases de todo... Se hizo un cambio de imagen y un lavado de cara, pero el trasfondo siguió siendo el mismo: un control muy férreo de las instituciones y se está viendo hoy en día que lo más importante de todo aún no está terminado. (P.7)*

## 5. CONCLUSIONES

Las conclusiones afectan tanto al tema objeto de estudio, como a la metodología de investigación.

En cuanto al tema, hay una postura muy coincidente en valorar más la Transición, desde la perspectiva actual, que cuando se estaba desarrollando; con el paso de los años se han entendido más y mejor distintas decisiones, en el momento de la Transición se quería más rapidez en los cambios, más contundencia en determinadas actuaciones.

En cuanto a los jóvenes universitarios, las respuestas coinciden en su mayoría con las dadas por los participantes de los grupos de edad que vivieron el periodo, especialmente en lo que se refiere a las sensaciones y valoración general, se manifiestan más críticos con el proceso, no valorando tanto como los adultos los cambios producidos, ello puede deberse a la escasa perspectiva histórica, a la falta de experiencia en relación con vivir durante el franquismo; señalan su desconocimiento sobre el proceso, también el carácter mediático del mismo, lo que pone de manifiesto la importancia que los medios de comunicación tienen en la construcción de imágenes sobre temas como el que nos ocupa.

Es necesario desarrollar distintas actuaciones tendentes a la difusión sobre el tema: prácticamente la totalidad de los participantes han manifestado, directa o indirectamente, tener un conocimiento vago, difuso, lejano..., del período

investigado, a pesar de recordar que lo vivieron más o menos intensamente y con mucho interés, expectativas y preocupaciones.

En las entrevistas desarrolladas, la “estimulación del recuerdo”, apoyada en determinados nombres, hechos o noticias, ha servido de detonante para que afloren distintas manifestaciones de los participantes y favorecer la aportación de información. En los grupos de discusión, la interacción ha facilitado que fluyeran las respuestas, además de provocar una socialización del conocimiento y un contraste del mismo.

La investigación desarrollada representa un ejemplo de construcción del conocimiento histórico utilizando como fuente principal los relatos de protagonistas anónimos, la utilización de la “historia oral” como marco epistemológico y metodológico, ésta debemos entenderla como complemento, más que alternativa, a otras investigaciones centradas en fuentes documentales.

Implicar a distintas personas, de diferentes grupos de edad, en la construcción del conocimiento histórico de la ciudad en la que viven, refuerza una identificación con el territorio, una mayor implicación en el presente y el futuro del mismo, apoyándose en una reflexión sobre el pasado. Esta implicación también facilita una mayor valoración del conocimiento histórico, de su utilidad, aproximándose a la Historia no sólo como espectador o consumidor, sino también como protagonista, como partícipe de la misma y de su conocimiento.

## 6. RECOMENDACIONES Y NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Planteamos las siguientes:

\* Desarrollar grupos de discusión con adultos y entrevistas con universitarios: consideramos que puede ser muy interesante intercambiar los procedimientos, desarrollando grupos de discusión con los adultos y entrevistas individuales estudiantes universitarios; igualmente, puede resultar interesante desarrollar grupos de discusión en los que intervengan representantes de los tres conjuntos de participantes.

\* Equilibrar distintos parámetros de las personas participantes, ha resultado difícil conseguir a personas que quisieran prestarse a participar en la investigación, fundamentalmente en el grupo de los mayores de 70 años, pero también en el de los comprendidos entre 55 y 65. En relación con este importante equilibrio, no hemos podido contar con un ámbito profesional destacado en nuestra ciudad, el militar, no hemos podido encontrar militares que participen en la investigación y que cumplieran los dos requisitos básicos, esto es, que desarrollaran su actividad profesional en Ceuta durante la Transición (finales de los setenta y primeros ochenta) y que hayan seguido viviendo en Ceuta desde entonces. No hemos podido contar con miembros del colectivo de origen magrebí, el “colectivo musulmán”, como coloquialmente se conoce en la ciudad, no hemos encontrado a miembros de este colectivo que vivieran en Ceuta durante el período investigado y que hayan seguido viviendo en ella hasta la actualidad. Con-

sideramos que incorporar a representantes de estos dos grupos (militares y “musulmanes”) enriquecería notablemente el trabajo. Por último, consideramos también importante equilibrar la participación de los dos sexos, se ha conseguido en el primer grupo (mayores de 70 años), pero no en los otros grupos.

\* Contemplar la influencia de la Transición en la Ceuta actual, “el pasado que tenemos presente”, “lecciones” que la época de la Transición dejó para el futuro, qué debe la Ceuta actual a decisiones y proyectos que se generaron durante los años que se han denominado de la Transición. Aún cuando hemos abordado esta cuestión, de forma indirecta, en nuestro trabajo, puede convertirse en un eje fundamental de futuros estudios.

\* Trabajar, tanto en entrevistas como en grupos de discusión, con personas que tuvieron responsabilidades de distinto tipo durante la Transición en Ceuta. Consideramos que ello puede aportar conocimiento muy valioso al período considerado. Implicar en la investigación a personas que ocuparon cargos institucionales en esos años, a representantes de distintos partidos políticos, centrales sindicales, asociaciones vecinales, empresarios, directores de centros docentes... Por cuestiones de esperanza de vida, ello es cada vez más complicado.

\* Centrarse en hechos, personajes, lugares... concretos, de la Transición (recortes de prensa, fotografías, placas, calles, plazas, etc.); en futuras investigaciones, su utilización podría conver-

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

tirse en un material fundamental a partir del cual profundizar en la construcción de conocimiento.

\* Limitar ámbitos específicos de la Transición en Ceuta. En relación con la recomendación anterior, puede resultar muy interesante contextualizar temáticamente el objeto de investigación, centrarse en ámbitos bien delimitados: educación, actividad cultural, procesos electorales, partidos políticos, actividad sindical, desarrollo económico, actividad portuaria o urbanismo.

\* Es necesario replantearse el papel que la enseñanza y el aprendizaje de la Transición tiene en los planes de estudio de nuestros jóvenes (E.S.O. y Bachillerato). Los universitarios participantes, en su práctica totalidad, manifiestan haber aprendido muy poco sobre este tema en su paso por los estudios preuniversitarios; es fundamentalmente en 2º de bachillerato (Historia de España), cuando más dicen haber estudiado el tema, más orientado a preparar y aprobar una prueba de acceso a la universidad que a un conocimiento de un período histórico que se considera muy importante para comprender la España actual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, J.A. (2009). "El siglo XX". En Villada, F. (Coord.) (2009) *Historia de Ceuta. De los orígenes al año 2000, vol. II, De los Austrias al siglo XXI*. Ceuta. Instituto de Estudios Ceutíes.
- Aróstegui, J. (2004a): Retos de la memoria y trabajos de la historia. *Pasado y Memoria. Revista de Historia Contemporánea*, 3, 5-58.
- Barela, L., Conde, L., y Miguez, M. (2009). Algunos apuntes sobre la historia oral y como abordarla. Buenos Aires: Patrimonio e Instituto Histórico.
- García, R. (2012). La memoria histórica en la transición política española. En *Homenaje al profesor Miguel Ángel Escudero*, 4, pp. 499-517.
- Ginzburg, C. (1994). Microhistoria: dos o tres cosas que sé de ella. *Manuscripts*, 12, pp. 13-42.
- González, M. y Pagès, J. (2014). Historia, memoria y enseñanza de la historia: conceptos, debates y perspectivas europeas y latinoamericanas. *Revista Historia y Memoria*, 9, pp. 275-311.
- Jerez, A. y Silva, E. (eds.) (2015). *Políticas de memoria y construcción de ciudadanía*. Madrid: Postmetropolis Editorial / ARMH.
- Ley 52/2007, de 26 de diciembre, por la que se reconocen y amplían derechos y se establecen medidas en favor de quienes padecieron persecución o violencia durante la guerra civil y la dictadura. *Boletín Oficial del Estado*, de 27 de diciembre de 2007.
- Man, R. (2013). La microhistoria como referente teórico-metodológico. Un recorrido por sus vertientes y debates conceptuales. *Universidad Nacional de Rosario, Argentina. HAO*, 30, pp. 167-173.
- Moral, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de Investigación Educativa*, 24 (1), pp. 147-164.
- Pérez-Sánchez, R. y Viquez-Calderón, D. (2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones

# LA TRANSICIÓN. UNA VISIÓN INTERGENERACIONAL DESDE CEUTA

Ramón GALINDO MORALES / María RAMOS MEGÍAS

sociales. *Actualidades en Psicología*, 23-24, pp. 87-101.

Rodríguez, A., Luque, R., y Navas, A. (2014). Usos y beneficios de la historia oral. *Reidocrea*, 3, pp. 193-200.

Sandin, M.<sup>a</sup> P. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a

la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), pp. 223-241.

Tojar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Villada F. (Coord.) (2009). *Historia de Ceuta. De los orígenes al año 2000*. Ceuta: Instituto de Estudios Ceutíes.

## NOTAS

---

1. A lo largo de todo el trabajo se utiliza el masculino para referirse a ambos géneros, desde un profundo respeto a la igualdad entre ellos.
2. Ejemplos significativos de trabajos consultados para contextualizar el nuestro: Santos Julia (2017): *Transición. Historia de una política española*, José L. Ibáñez (2015): *La Transición*, o Xavier Casals (2016): *La Transición española. El voto ignorado de las armas*.
3. Sobre la perspectiva novelada: Violeta Ros (2013): *Representaciones de la transición española en la novela actual: una indagación en la configuración de la cultura democrática*. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_artext&pid=S1852-44782013000200007](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_artext&pid=S1852-44782013000200007) . En relación con el cine: Natalia Ardánaz, *La Transición política española en el cine*. [https://www.unav.es/fcom/communication-society/es/articulo.php?art\\_id=146](https://www.unav.es/fcom/communication-society/es/articulo.php?art_id=146).