

ANTONIO LUIS GARCÍA RUIZ (DIR.)
**VI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN
 E INNOVACIÓN DOCENTE
 EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES:
 LOS PRINCIPIOS CIENTÍFICOS-DIDÁCTICOS**

**VI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE EN EL
 ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**LOS PRINCIPIOS CIENTÍFICOS-DIDÁCTICOS: OTRA MANERA DE
 PENSAR Y ENSEÑAR LA GEOGRAFÍA, LA HISTORIA, LA HISTORIA
 DEL ARTE Y LAS CIENCIAS SOCIALES**

ORGANIZAN

GRUPO DE INVESTIGACIÓN MERIDIANO (HUM 200)
 DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
 FUNDACIÓN GENERAL UNIVERSIDAD DE GRANADA-EMPRESA (FGUGREM)

OBJETIVOS

Actualizar y analizar todos los trabajos sobre los Principios Científicos-Didácticos realizados hasta el día de hoy.
 Extender la teoría de los Principios Científicos-Didácticos al resto de las disciplinas que componen las Ciencias Sociales.
 Plantear y sugerir ejemplos de implementación de los Principios Científicos-Didácticos en el aula.
 Contemplar un espacio abierto para recoger las investigaciones e innovaciones referidas a otras temáticas de Didáctica de las Ciencias Sociales.
 Conocer la situación real de la Enseñanza de las Ciencias Sociales en las etapas de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato.
 Visitar las comarcas de Guadix y Marquésado del Zenebe para observar los principales fenómenos geográficos, históricos y artísticos, sobre el terreno.

DESTINATARIOS

Miembros del Grupo de Investigación Meridiano.
 Miembros del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales.
 Profesorado universitario interesado en el tema.
 Profesorado de Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato y otros.
 Licenciados/as, graduados/as y estudiantes de Magisterio, Geografía, Historia, Historia del Arte, Pedagogía, etc.

LUGAR DE CELEBRACIÓN

Viernes 8 de junio de 2018. Aula Andrés Bello, Facultad de Ciencias de la Educación, Granada.
 Sábado 9 de junio de 2018. Trabajos de campo por las comarcas de Guadix y Marquésado del Zenebe

Desde hace años el final del curso académico trae a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada una interesante reunión científica y académica que reúne a expertos del ámbito de las Ciencias Sociales, este curso académico 2017/18 organizada por el grupo de investigación Meridiano (HUM 200), el Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y la Fundación General Universidad de Granada-Empresa. Se trata de las *Jornadas de Investigación e Innovación Docente en el ámbito de las Ciencias Sociales* coordinadas por su tenaz organizador histórico, el profesor del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales Antonio Luis García Ruiz, apoyado por sus colegas de profesión, geógrafos, historiadores e historiadores del arte de diversos ámbitos educativos y de procedencias geográficas nacionales e internacionales, con los que lleva años compartiendo intereses y escenarios de reflexión docente e investigadora.

Estructuradas en dos días de intenso debate y experiencias teórico-prácticas, la primera sesión o jornada consistió en una serie de ponencias

RESEÑAS

María Luisa Hernández Ríos

de horario continuo seguidas de comunicaciones y debate; una estructura propicia para crear un espacio reflexivo común para profesorado, alumnado e investigadores del área de las Ciencias Sociales y en el que es requisito favorecer experiencias compartidas en torno a los Principios Científico-Didácticos aplicados a las distintas disciplinas sociales, de los que Antonio Luis García ha sido precursor e impulsor a través de numerosas investigaciones.

Destacamos aquí el trabajo desarrollado en esta línea científica y educativa, que hemos de valorar en referencia a las notables aportaciones realizadas por el profesor García Ruiz, bien en solitario o en colaboración con otros profesionales, presentes desde los inicios del nuevo milenio en el contexto académico al tomar forma y aplicación didáctica la metodología propuesta. Diez son los principios científico-didácticos en Ciencias Sociales: universalidad, espacialidad, temporalidad, modalidad, actividad, intencionalidad, interdependencia, causalidad, identidad y relatividad, cuya aplicación a la enseñanza-aprendizaje redundan en la significatividad de los conocimientos adquiridos, así como en la creatividad que la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales demandan. La metodología y su trayectoria fue planteada por el profesor García Ruiz en su ponencia inaugural: *Los principios Científico-Didácticos: veinticinco años de perspectiva*, moderada por el profesor Antonio Tudela Sancho, quien propició reflexiones en el contexto de la evolución de una metodología cuyo recorrido supera ya los veinticinco años, con avances con-

solidados en la investigación, tesis doctorales defendidas y diversas aplicaciones al aula.

Se sucedieron en este punto inicial de la primera sesión otras dos conferencias cuyo eje centró igualmente los Principios Científico-Didácticos con la participación del profesor José Antonio Jiménez López: *La adquisición de las competencias educativas de la Geografía y de la Historia a través de los Principios Científico-Didácticos*, en torno a la importancia de nociones como el cambio, la continuidad o la intencionalidad como motores de la reflexión del alumnado para el correcto entendimiento de las disciplinas histórica y geográfica, abriendo el debate el profesor Andrés Palma Valenzuela, partícipe de la experiencia docente en distintos niveles educativos y valorando el interés del método. Siguió la conferencia titulada *La implementación de la teoría de los principios Científico-Didácticos en la Historia del Arte: nuevos modelos educativos para el aula*, impartida por los profesores Mateo Arias Romero y Javier Contreras García, quienes plantearon el establecimiento de relaciones entre obras de arte y cinematografía con la metodología de los Principios; moderó el debate posterior la profesora Guadalupe Romero Sánchez, que impulsó interesantes reflexiones de los asistentes desde el cuestionamiento de la metodología empleada, derivando en aspectos de carácter general sobre la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La sesión de tarde arrancó con la conferencia del profesor Ángel Liceras: *La Educación Informal y los Medios de Comunicación Social*, en

María Luisa Hernández Ríos

la que se plantearon cuestiones inquietantes para la educación del presente como la homogeneización de la mentalidad de la ciudadanía atribuida a la televisión o las representaciones sociales y mediáticas de la violencia, entre otros muchos temas, siendo presentada la conferencia por la profesora María Luisa Hernández Ríos, quien actuó posteriormente de moderadora en un espacio de gran interés por la actualidad del tema y las incertidumbres generadas en el terreno social, educativo y político.

La profesora de la Universidad de Jaén Antonia García Luque moderó el debate de una conferencia con sugerentes propuestas acerca de las relaciones entre *Historia y Memoria: Hacia una didáctica del presente*, tema escogido y desarrollado por el profesor Ramón Galindo Morales, quien partiendo de la importancia implícita de los Principios Científico-Didácticos abordó la significatividad que la historia del presente y la memoria deben tener, como conceptos claves en la enseñanza y en la formación inicial y permanente del profesorado.

Finalizó la sesión de tarde con una mesa redonda moderada por el profesor de la Universidad de la Laguna Julián Plata Suárez sobre *La enseñanza actual de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato desde la experiencia práctica*, planteándose propuestas innovadoras de ponentes profesores procedentes de entornos educativos diversos: Emilio Morillas Fernández del colegio Cristo de la Yedra de Granada, Diana Sánchez Arcos del CEIP

Tinar-Albolote y Francisco Castillo Diéguez de Enseñanza Secundaria en Kentucky, USA. Tras centrar la experiencia práctica personal de cada participante, se debatió sobre la capacidad de adaptación a la realidad de la situación educativa actual y los numerosos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos nacionales e internacionales, a partir del sentimiento común expresado de «haber sido formados desde la Educación Superior para formar personas del siglo xx y no del XXI».

Durante el segundo día de las VI Jornadas se desarrolló un programa con diferentes itinerarios didácticos por el patrimonio cultural y natural de la comarca del Marquesado del Cenete. Jerez del Marquesado, Aldeire, La Calahorra y Guadix fueron los espacios para situar perspectivas diversas: desde los análisis del paisaje geográfico a la crítica sobre la conservación monumental o la gestión cultural en ámbitos rurales. Así, los catedráticos Antonio Gómez Ortiz (Universidad de Barcelona) y Manuel Espinar Moreno (Universidad de Granada) mostraron una visión paisajística e histórica del territorio, destacando la visita a los Baños árabes de Alquife, al Centro Documental del Marquesado del Cenete «Manuel Espinar Moreno» y al Castillo de la Calahorra. La última sesión contó con un itinerario didáctico a la Catedral de Guadix y una sugestiva intervención del profesor Juan Jesús Lara Valle en torno a la planimetría y el urbanismo de dicha ciudad.

Como conclusión podemos constatar que las VI Jornadas han estado protagonizadas por la cali-

RESEÑAS

María Luisa Hernández Ríos

dad, la reflexión crítica en un espacio académico de libre comunicación y debate, la motivación del profesorado y alumnado nacional e internacional asistente, y la atención a las nuevas propuestas, innovaciones científicas y metodologías aplicadas en el aula. Desde la revista felicitamos a su director y organizadores. También emplazamos a Antonio Luis García Ruiz a que continúe con el reto y prosiga con su importante labor en el conocimiento y la docencia académica. Es, pues,

un propósito que piense ya en organizar las VII Jornadas: sus colegas del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, los investigadores invitados, los docentes y alumnado estaremos expectantes.

María Luisa Hernández Ríos

Departamento de Didáctica
de las Ciencias Sociales
Universidad de Granada (España)