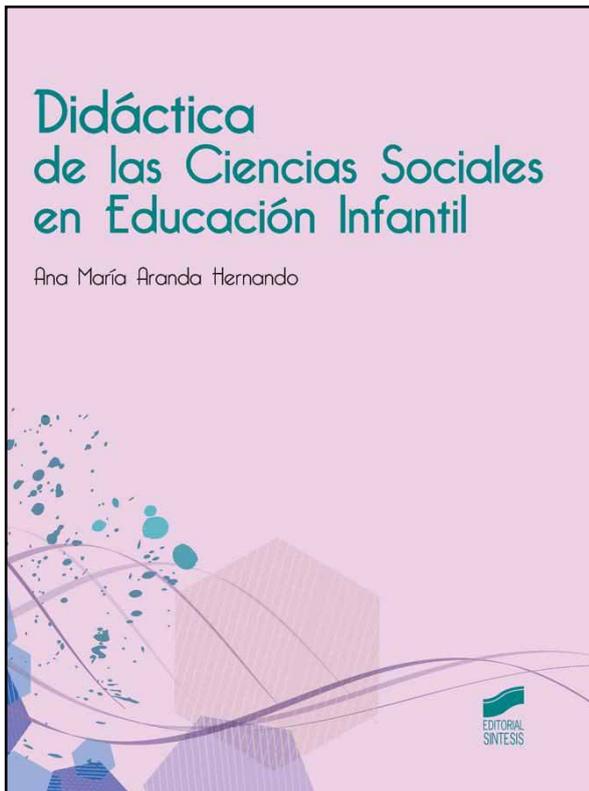


ANA MARÍA ARANDA HERNANDO (2016).
*DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
EN EDUCACIÓN INFANTIL*

Madrid: Síntesis, 358 pp.



El libro, concebido como un manual, se organiza en tres grandes bloques diferentes en cuanto a su extensión y número de capítulos. Se trata de una adaptación de su primer manual (2003) a los actuales grados, por tanto concebido para una asignatura de 6 créditos, incluso expresando el cálculo en horas de trabajo, especialmente en lo que a la parte práctica se refiere, y centrado en la consecución de las competencias generales, básicas y específicas del Título.

Todos los capítulos presentan la misma estructura; comienzan con un caso real o un texto alusivo al contenido del mismo, seguido de un apartado donde se fomenta la reflexión sobre ese caso a través de cuestiones y preguntas sobre el mismo. A continuación se especifican los objetivos de cada capítulo y se relacionan con las competencias específicas. A partir de

RESEÑAS

Ana M.^a HERNÁNDEZ CARRETERO

aquí se desarrolla el tema concreto precedido por una introducción y finalizan todos de igual manera, con un resumen, unos criterios para la autoevaluación y una propuesta de actividades. A lo largo de cada uno de los capítulos se presentan diferentes documentos, tales como textos, ilustraciones, dibujos realizados por la profesora Inés Ortega Cubero, de la Universidad de Valladolid, e incluso la explicación de algunos juegos, que sirven de ejemplos a la teoría, a la vez que ofrecen ideas para desarrollar en el aula.

Otro de los aspectos de este libro que destacamos es que acude a referencias de publicaciones científicas sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales, cuyas aportaciones se recogen directamente, integrándolas en el propio discurso del manual. De esta manera, no solo se fomenta la lectura entre el alumnado, sino que además, ejemplifica como los estudiantes del grado de Educación Infantil deben elaborar sus propios trabajos, sin duda, una formación muy interesante para cuando tengan que realizar su Trabajo Fin de Grado. Para resaltar su interés e invitar al alumno a consultar el documento se identifican como "LR" (Lectura Recomendada). Todas estas lecturas se localizan en la bibliografía, al final del libro. A través de un * se indica que hay un link para acceder a la cita.

El bloque I se centra en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales y la formación de maestros de Educación Infantil. Consta de tres capítulos donde se abordan aspectos teóricos y prácticos de las competencias específicas de la asignatura

de Didáctica de las Ciencias Sociales, vinculadas con la comprensión y conocimiento de sus principios básicos y finalidades, así como con aquellas competencias que preparan al alumnado para entender y participar en la realidad actual.

La segunda parte, está constituida por los capítulos cuatro y cinco, que versan sobre Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela infantil, donde se aborda la competencia E3, relacionada con conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes. En concreto, se trabajan los problemas y dificultades del aprendizaje de las Ciencias Sociales y la enseñanza del tiempo, del espacio y de las nociones sociales.

La última parte es la más extensa, está formada por seis capítulos y se presenta la programación del aprendizaje de las Ciencias Sociales. En esta parte, se trabajan, básicamente, las competencias E7 y E8, dirigidas a elaborar propuestas didácticas adecuadas al entorno escolar para generar valores y actitudes sociales, culturales y medioambientales.

Cada uno de los capítulos de la tercera parte se dedica a un aspecto concreto de la programación didáctica. En el capítulo primero de esta parte, capítulo seis, se detiene en la programación de esta asignatura dentro del currículo de Educación Infantil, se expresan las intenciones, las competencias, los contenidos, pero planteado desde el paradigma de la innovación que debe ser intencional y sistemática.

Ana M.^a HERNÁNDEZ CARRETERO

El capítulo siete se detiene en cómo concretar cada uno de los elementos de la programación en unidades didácticas, es decir, seleccionar y secuenciar objetivos, contenidos, recursos, actividades, atendiendo al concepto de transversalidad.

En el capítulo ocho se abordan los temas más relevantes para las Ciencias Sociales, entre los que la autora reconoce: la educación para la paz, la educación para la igualdad, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para el consumo y la educación vial, si bien, incide que son estos algunos de los problemas más agudos en nuestra sociedad, pero que no permanecen invariables a lo largo del tiempo.

El capítulo nueve se dedica a los métodos de enseñanza-aprendizaje, mientras que el diez recoge los recursos didácticos y los materiales curriculares atendiendo a la metodología expuesta en el tema anterior. Entre los recursos diferencia entre aquellos del centro escolar y los externos al centro que son la base del aprendizaje por descubrimiento, exploración e investigación y, por supuesto, más motivadores.

Finalmente, la evaluación de las Ciencias Sociales queda recogida en el capítulo once. Evaluación dirigida tanto a los aprendizajes como a la planificación y ejecución de la acción educativa, es decir, la autoevaluación.

Sin duda es éste un manual de gran ayuda, adaptado a los nuevos títulos, no sólo para los alumnos de Grado de Educación Infantil, sino también para los docentes que impartimos la Didáctica de las Ciencias Sociales, pues parte de los años de experiencia y de entrega que la autora, Ana Aranda, ha dedicado a la Universidad de Salamanca y a la enseñanza de las Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Experiencia que ha recogido y expuesto en publicaciones anteriores (Aranda, 2003 y 2011) y sobre las que se ha reflexionado en los numerosos simposios de la Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda Hernando, A. M.^a (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- (2011). La didáctica de las ciencias sociales en el currículo de Educación Infantil. En P. Rivero (coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales para educación infantil*. Zaragoza: Mira Editores.

Ana M.^a HERNÁNDEZ CARRETERO

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y de las Literaturas
Universidad de Extremadura (España)*