

ÁNGEL LICERAS RUIZ Y GUADALUPE ROMERO SÁNCHEZ (COORDS). (2016).
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. FUNDAMENTOS, CONTEXTOS Y PROPUESTAS.

Madrid: Pirámide, 300 pp.



“Hay tantas ciencias sociales por enseñar, que cualquier propuesta formativa que se organice queda forzosamente limitada tanto en contenidos como en extensión de los mismos. Esa extensión obliga a elegir, y elegir supone descartar”. Así comienza la presentación del libro coordinado por los profesores Liceras y Romero de la Universidad de Granada, mostrando una realidad ineludible a la Didáctica de las Ciencias Sociales: su diversidad, su amplitud y su disparidad. Esas circunstancias hacen que solo plantear realizar una obra de estas características suponga un reto en sí mismo de difícil consecución, reto que los coordinadores han superado con creces con la sabia elección de los mismos ejecutada extraordinariamente por el grupo de once investigadores participantes, especialistas todos ellos en sus respectivas disciplinas, pertenecientes a la Universidad de Granada, también en su campus de Ceuta, y a la Universidad de Jaén.

RESEÑAS

Abordar la *Didáctica de las Ciencias Sociales* es una tarea compleja que cuenta con una amplísima historiografía con aportaciones muy importantes que han intentado abarcarlas lo más ampliamente posible, baste citar los manuales coordinados o escritos por García Ruiz (1993); Hernández (2002); Domínguez Garrido (2004); Rivero Gracia (2011) o el más reciente de Aranda Hernández (2016), entre otros, que se centran en el ámbito disciplinar de la geografía y la historia fundamentalmente y en las etapas de infantil y primaria. No obstante, el libro que reseñamos supera la supremacía de las disciplinas tradicionales, sin menospreciarlas, dando cabida a otras ciencias sociales como la historia del arte, ampliando el abanico de posibilidades a otras estrategias conducentes a una comprensión e intervención en la sociedad de hoy.

El libro, prologado por Antonio Luis García Ruiz, Catedrático de Escuela Universitaria del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Granada donde nace este proyecto, se estructura en tres grandes bloques homogéneos en cuanto a extensión y organización, y cada uno de ellos se compone a su vez de cuatro capítulos igualmente uniformes. Así, cada apartado comienza con una introducción en la que se incluyen los objetivos, incorporándose al final un recuadro con estrategias diversas para recabar las ideas previas del alumnado en cuanto a la temática concreta. Posteriormente se desarrolla el grueso del contenido, con un lenguaje científico pero sencillo, de fácil comprensión y con la incorporación de mapas conceptuales, gráficos, tablas o fotografías que facilitan la asi-

milación y esquematización de los conceptos fundamentales. A ellos se unen otros cuadros denominados *Para saber más*, donde los autores, valiéndose de las tecnologías digitales, proponen lecturas de bibliografía para ampliar conocimientos enlazados mediante códigos QR que le aportan originalidad y actualidad, transgrediendo su propio formato. La aplicación didáctica se estructura en las denominadas *Propuestas prácticas* que se localizan al final de cada texto, inmediatamente anterior a la bibliografía, en ellas, los autores plantean posibilidades de aplicación real de los contenidos, así como estrategias didácticas y metodológicas adecuadas para conseguir los objetivos propuestos y proponen a su vez actividades diversas que facilitan sobremanera la labor de los docentes en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. La gran virtud de esta monografía es que puede adecuarse a las circunstancias del aula, pudiéndose adaptar los contenidos en función de las necesidades y proporcionando alternativas e ideas de aplicación didáctica de gran utilidad.

El primero de los bloques está dedicado a los fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, así se abordan cuestiones epistemológicas y disciplinares que constituyen la base para la construcción de la materia. En el primero de los capítulos los investigadores Tudela y Cambil abordan, además de la necesaria epistemología, las características, el concepto y los ámbitos del conocimiento social, aportando una lectura actual y novedosa; Romero y García ahondan en las problemáticas curriculares de las Ciencias Sociales, desarrollando además una

Montserrat PASTOR BLÁZQUEZ

propuesta de elaboración de unidades didácticas que atienden a las necesidades propias de nuestras disciplinas. En los dos últimos capítulos Galindo y Licerias, respectivamente, atienden al modelo didáctico y estrategias metodológicas y a las dificultades en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, cuestiones de sumo interés que siempre deben tenerse presente antes de abordar cualquiera de las materias.

En el segundo bloque se muestran los referentes disciplinares y didácticos. Galindo aborda la Historia de forma amplia, aportando además de las cuestiones relativas al tiempo o a las fuentes históricas, técnicas didácticas que entiendo muy efectivas para la enseñanza de esta disciplina científica. Licerias hace lo propio con la Geografía aportando un guion muy interesante para la observación y el estudio del paisaje en los itinerarios didácticos. El patrimonio cultural y natural lo desarrolla la profesora Hernández de forma genérica y clarificatoria, con ello se atiende al patrimonio colocándolo en una posición de relieve que entendemos correcta en relación a las ciencias sociales más tradicionales. Por último, Roldán hace lo propio con la Historia del Arte aportando un ejemplo muy útil desde su experiencia aplicable a la educación primaria y secundaria, con tintes hacia la educación superior de maestros y maestras.

En el bloque temático final los coordinadores dan cabida a estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales tendentes a actuar en la realidad inmediata, es el denominado como *Las Ciencias Sociales hoy*. En éste, Palma atiende a

la educación en valores, Ballesteros al aprendizaje-servicio como metodología didáctica, García a cuestiones de género y Cambil y Romero a la importancia de las tecnologías en la enseñanza de los contenidos sociales. Este bloque de cierre es a nuestro juicio uno de los más novedosos no solo por su mera incorporación sino por la profundidad y rotundidad de sus planteamientos. La calidad y actualidad presente en toda la obra hace que la consideremos como un punto de inflexión en los estudios relativos a nuestra disciplina, lo que sin duda, la convierte en un referente en su campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García Ruiz, A. (Dir). (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en educación primaria*. Sevilla: Algaida.
- Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Grao.
- Domínguez Garrido, M. C. (Coord.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Rivero Gracia, M. P. (Coord.) (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para educación infantil*. Zaragoza: Mira Editores.
- Aranda Hernando, A. M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Montserrat PASTOR BLÁZQUEZ

*Departamento de Didácticas Específicas
Universidad Autónoma de Madrid (España)*