

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## GEOGRAPHICAL STUDY POPULATION IN PRIMARY EDUCATION

---

**Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ / Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ**

### Resumen

Cuando un niño o un adolescente quieren conocer la situación de la población de su barrio, de su país o del mundo, desean saber cómo viven las personas en esos lugares. Pero con frecuencia lo que le ofrece el sistema escolar es un conjunto de conceptos (densidad, natalidad, mortalidad, migraciones) y una gran cantidad de datos (tasas, índices, números absolutos) que en más de una ocasión le hacen olvidar cuál es su interés por conocer los hechos humanos. El objetivo de este trabajo es mostrar cómo se puede trabajar la población y el espacio geográfico en Educación Primaria (6 a 12 años de edad) y ver una alternativa en el proyecto Gea-Clío.

### Palabras clave

Población, Enseñanza de la Geografía, Proyecto Curricular, Conocimiento Cotidiano.

**Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ** es profesor jubilado de Enseñanza Secundaria. Ha trabajado en todos los niveles educativos y ha coordinado el Proyecto Gea-Clío. Tiene gran experiencia en formación del profesorado y creación de materiales curriculares.

**Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ** es profesor titular de didáctica de las ciencias sociales en la Universitat de València y coordinador del proyecto Gea-Clío. Ha trabajado en enseñanza secundaria, en centros de profesores y ha dirigido programas de reforma del sistema escolar.

### Abstract

When a child or teenager wants to know the situation of the population in their neighborhood, their country or the world, they want to know how people live in those places. But often offered by the school system is a set of concepts (density, birth, death, migration) and a large amount of data (rates, indices, absolute numbers) in more than one occasion you do forget what your interest in learning about human facts. The aim of this paper is to show how you can work population and geographical space in Primary Education (6 to 12 years old) and see an alternative in Gea-Clio's project.

### Keywords

Population, Geography Teaching, Curriculum Project, Everyday Knowledge.

Recepción: 14/IV/2016

Revisión: 24/IV/2016

Aceptación: 01/VII/2016

Publicación: 31/VII/2016

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## GEOGRAPHICAL STUDY POPULATION IN PRIMARY EDUCATION

### NUESTRAS INTENCIONES

**A**ntes de programar una Unidad Didáctica sobre la población hemos de precisar nuestras concepciones espontáneas sobre la población: ¿Qué nos preocupa, cómo se relaciona con los lugares y con los problemas sociales? ¿Cómo relacionamos las preocupaciones individuales con las universales? Plantearnos este tipo de cuestiones ha sido una constante en el caso de Gea Clío, pues ha considerado que los problemas personales y colectivos, que afectan a la organización social y espacial, son relevantes para seleccionar los contenidos (Ramírez y Souto, 1996; Pérez, Ramírez y Souto, 1997; Souto, 1999). Así pues las preguntas vulgares implican la definición de un problema escolar, que se resuelve con la ayuda del conocimiento académico.

Dichas preguntas, que definen los problemas demográficos, nos han permitido plantear algunas conjeturas para avanzar en la búsqueda de nueva información y así poder desarrollar una argumentación, a modo de síntesis, que les permitiera a los alumnos y alumnas alcanzar la satisfacción de una explicación del mundo en que viven.

Así, por ejemplo podemos colocar las siguientes preocupaciones:

*\*no todas las personas disponen de un trabajo donde desarrollar sus competencias físicas e intelectuales\* en algunos países el crecimiento demográfico crea problemas de superpoblación, mientras que en otros condiciona el proceso de envejecimiento.*

### **Que se concretan en las siguientes conjeturas**

*El trabajo está determinado por el mercado laboral y eso excluye a personas como mujeres y jóvenes, como bien ha desarrollado una compañera del proyecto (Ribes, 2016). O bien esta otra propuesta de trabajo: las diferencias demográficas son consecuencia, más que causa, del desigual desarrollo económico de las sociedades, como se evidencia en las crisis económicas y su repercusión espacial (Méndez, 2014).*

En el proyecto Gea-Clío hemos buscado una manera de abordar estas cuestiones desde el análisis de los conceptos académicos de la geodemografía, pues entendemos que es en este ámbito de conocimiento donde podemos

encontrar algunas herramientas para construir un conocimiento público sobre los problemas de la población: envejecimiento, discriminación de género, control de la natalidad... Así el trabajo de Vicente Gozávez (1994) nos permitió una primera aproximación, que en el campo más específico de las migraciones fue defendido por Pedro Reques (2007) en el Congreso de Didáctica de la Geografía que coordinaba este proyecto.

El trabajo lo articulamos en tres grandes apartados. En el primero damos cuenta de los deseos y rutinas que influyen en el momento de abordar cualquier Unidad Didáctica, que implica la consulta de la legislación y los manuales escolares. Más tarde abordamos la programación de actividades para favorecer un aprendizaje en relación con los problemas cotidianos, lo que supone una programación con contenidos específicos y técnicas de trabajo en clase. Finalmente cerramos esta contribución con una llamada a los estudios interdisciplinares en el ámbito de la población humana.

## 1. LAS CONCEPCIONES VULGARES Y LAS REPRESENTACIONES ESCOLARES ANTES DE ENTRAR EN LAS AULAS

Uno de los principales problemas, o al menos el más importante para un profesor, consiste en gestionar la diversidad de intereses de aprendizaje en una clase. Los aprendizajes son individuales y plurales. La enseñanza es colectiva y se dirige para un alumno medio ideal. Por eso

en la historia de la educación se han buscado estrategias de aprendizaje cooperativo, tareas en grupo, para poder facilitar el desarrollo personal en el aprendizaje. En el caso del Proyecto Gea-Clío, hemos planteado la realización de preguntas y actividades abiertas para ser concretadas en cada centro escolar y clase. Así los problemas cotidianos de la sociedad tendrían cabida en las tareas iniciales de una Unidad Didáctica. En las sesiones de formación de este grupo hemos trabajado con la misma metodología que empleamos en las aulas con los alumnos y alumnas.

Esta actitud ante los problemas sociales y demográficos nos ha facilitado el estudio de los estereotipos, prejuicios, así como el estudio de las emociones que se focalizan en el momento de pensar sobre dichos problemas. El desafío consiguiente supone el trasladar estas inquietudes individuales a un trabajo colectivo. Por ello en grupo y asamblea de seminario de trabajo debemos realizar un guión con los problemas de la población que queremos estudiar. Sólo así podremos gestionar, en el futuro en nuestras clases, el aprendizaje de personas diferentes en una misma aula.

Esta tarea en grupo supone elaborar un guión de trabajo con los problemas y cuestiones más relevantes a juicio de lo que como docentes conocemos en el aula; es decir cada profesor aporta a su grupo de trabajo sus ideas individuales. Luego hemos de secuenciar estos problemas a los tres ciclos de Primaria, para ello hemos de considerar un proyecto curricular, es decir una manera

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ / Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ

de traspasar nuestras intenciones educativas a unas secuencias de actividades (ver figura 1). El caso de Gea-Clío (Pérez, Ramírez, Souto, 1997) tal como fue formulado en los años noventa del siglo pasado nos permitió definir una organización de contenidos donde la población aparecía en el apartado de relaciones sociales (ver cuadro 1). Con ello habíamos optado por una manera de abordar los contenidos educativos demográficos que no eran sustanciales en sí mismos, sino en función del papel que representaban las personas en el contexto social.

El proyecto Gea-Clío en los años noventa presentaba unos ejes de trabajo que era consustancial a nuestra opción de entender los contenidos didácticos para los niños y niñas de 6 a 12 años de edad y que, en ese momento estaba avalado legalmente por la organización de un área curricular que se denominaba Conocimiento del medio. Los sucesivos cambios legislativos (LOCE, LOE, LOMCE) han modificado esta organización curricular, pero en nuestro caso seguimos defendiendo la concepción de un área interdisciplinar para la etapa educativa de Conocimiento del medio<sup>1</sup>.

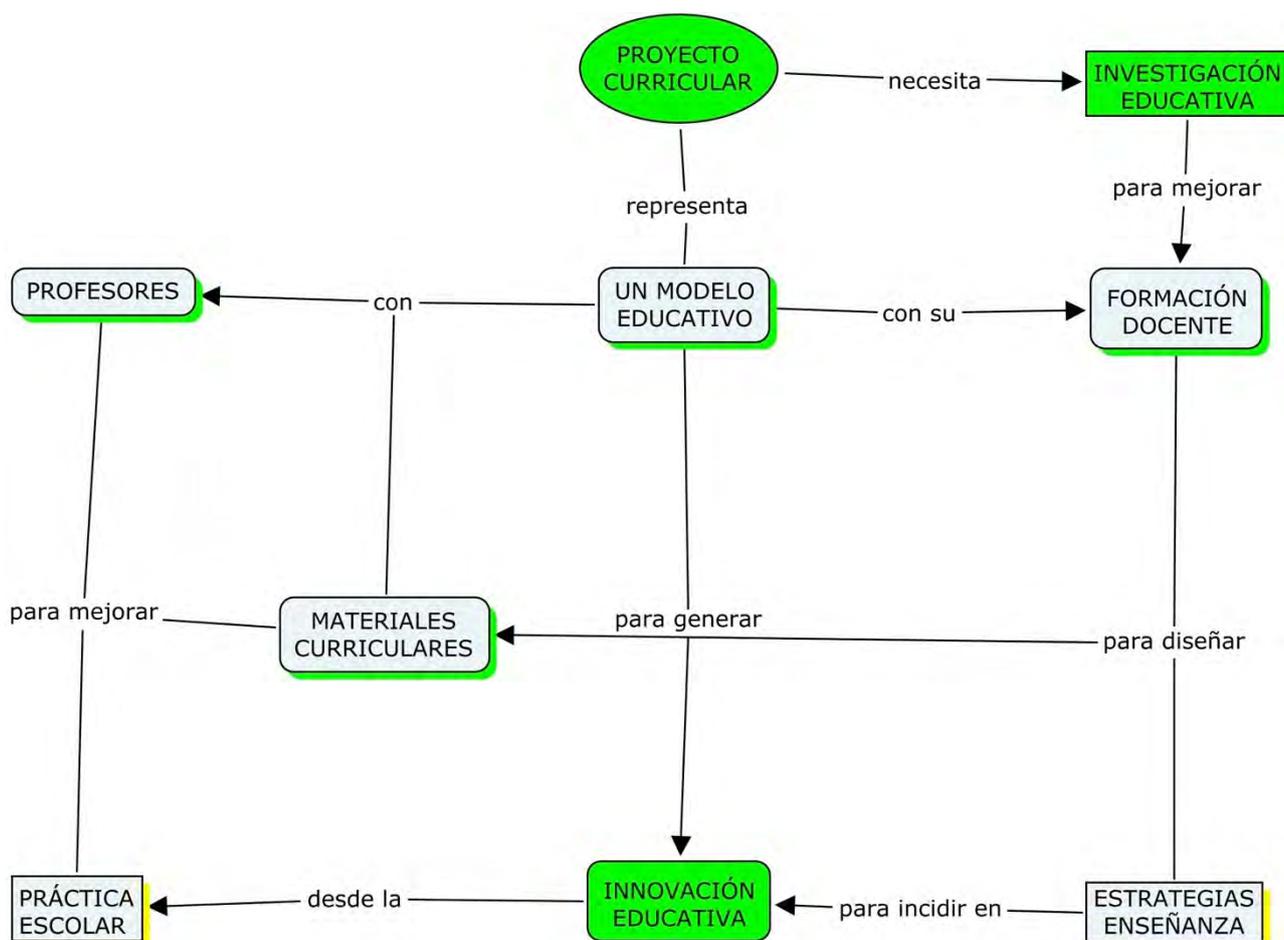


Imagen 1. El proyecto curricular como instrumento de innovación desde la investigación  
Fuente: Elaboración propia

Decidida esta organización en grandes bloques de contenidos, que reflejan una selección de problemas sociales, tenemos la necesidad de convertirlos en una secuencia de actividades; es decir, convertimos un listado docente (aquello que entendemos básico para enseñar) en una propuesta de aprendizaje (una secuencia de actividades que favorece la resolución de problemas de la vida cotidiana).

Para poder secuenciar una problemática era preciso disponer de una lógica en la secuencia de habilidades. En el cuadro de Secuencias de habilidades de obtención de información<sup>2</sup> podemos apreciar que en los niños de 8 a 11 años esperamos que se pueda interpretar información verbal, cartográfica, icónica y estadística con una cierta complejidad: por ejemplo ya empiezan a entender el concepto de número relativo, ya saben diferenciar las profesiones de las personas por el vestido o por el lugar que ocupan (una industria, un comercio, un centro hospita-

lario) y son capaces de referirse a determinados hechos: las personas pueden trabajar en su casa o en otro lugar fuera del ámbito doméstico. Igualmente empiezan a diferenciar algunos símbolos en los mapas y a reconocer los lugares desde una perspectiva vertical (ver cuadro 2). Todo ello debe ser contemplado en el momento de trabajar con el alumnado en una Unidad Didáctica que se centre en la población. Pero dichas orientaciones son tan relevantes como cualquier otra que pueda ser el resultado de la forma de seleccionar los contenidos respecto a la relevancia que posee para la vida cotidiana y la secuencia que se efectúe respecto al aprendizaje que queramos promover.

## 1.1. Es preciso contemplar la legislación vigente educativa

Una vez que ya sabemos qué queremos estudiar y cómo desarrollar el proceso de aprendizaje en relación a las competencias del alumnado hemos

*Cuadro 1: Líneas de trabajo del proyecto "Gea-Clío" en el área de Conocimiento del medio en Educación Primaria*

TIEMPO	MEDIOAMBIENTE	ORGANIZACIÓN ESPACIO	RELACIÓN SOCIAL
Historia de una persona. El tiempo personal y la ordenación de recuerdos	Percepción de la biosfera y observación de sus elementos	Orientación espacial en ámbitos cotidianos y movimientos	<b>Funcionalidad social y conocimiento de las personas (escuela y familia)</b>
Biografías de otras persona Analogías y análisis de fuentes	Ciclo aéreo del agua: nubes y lluvia Técnicas de medición	Representación espacial Signos y símbolos cartográficos	<b>Relaciones personales y actividades económicas</b>
El sujeto y la memoria colectiva: el patrimonio cultural y la escuela	Ciclo terrestre del agua: los ríos, localización de problemas	Organización espacial: los paisajes agrarios y sus cambios	<b>Relación social y espacios de ocio</b>

Fuente: Pérez, Ramírez y Souto, 1997

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ / Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ

*Cuadro 2. Técnicas, y logros que se pueden alcanzar, en la comprensión de la información recibida.*

EDADES	CARTOGRAFÍA	ICÓNICAS	ESTADÍSTICAS	VERBALES
3 a 7 años	Compara objetos cotidianos con sus representaciones: fotos y mapas, identifica elementos de un lugar	Distingue hechos conocidos en fotografías de perspectiva horizontal y oblicua (p.e. acera de calle). Diferencia personas por sexo y edad	Compara números absolutos (noción de "más grande que", "menor que")	Entiende y cuenta narraciones acerca de lugares imaginarios o reales. Diferencia a las personas de su familia
8 a 11 años	Entiende croquis y planos convencionales Distingue líneas, puntos y superficie. Conoce símbolos habituales en los mapas de los medios de comunicación	Obtiene información de fotos aéreas y oblicuas. Sitúa objetos de fotos en planos. Usa las TIC como google maps. Reconoce profesiones de personas en fotos	Elabora medias aritméticas. Entiende el concepto de número relativo. Sabe comparar magnitudes.	Lee y diferencia partes de un todo en documentos Sabe subrayar y hacer esquemas Sabe consultar diccionario para definir términos que no conocía

de analizar si los objetos de estudio que hemos seleccionado están en el articulado legal. Por ejemplo, podemos consultar la LOE y la LOMCE para comprobar si nuestras intenciones se pueden ver refrendadas por una interpretación profesional de las leyes educativas.

Vamos a proceder de dos maneras complementarias. En primer lugar realizamos un rastreo de los contenidos, objetivos y criterios de evaluación en Educación Primaria que guardan alguna relación con lo que conocemos vulgarmente como "población humana". En segundo lugar nos centraremos en el análisis de un curso escolar, en este caso cuarto de Educación Primaria, para poder profundizar en las implicaciones que tienen las organizaciones de contenidos en la forma de trabajar en el aula.

Cuando analizamos el currículo del siglo XXI nos encontramos para Educación Primaria una doble articulación de los contenidos. Por una parte disponemos del contenido de población

inserto en Conocimiento del medio y por otra en el área de Ciencias Sociales. Sin embargo, la concepción siempre es disciplinar, pues reproduce un esquema propio de la Geografía humana académica, como veremos en los mapas conceptuales que hemos elaborado. Como es su día mostró Nicolás Martínez Valcárcel para el ciclo superior de EGB la interdisciplinariedad era una palabra que se traducía en una articulación de contenidos más propia de una yuxtadisciplinariedad enciclopédica. No obstante incluso estas rutinas se veían más cómodas en una forma de organización disciplinar, como sucedió en agosto de 1971 respecto a diciembre de 1970<sup>3</sup>.

En consecuencia, no es preciso reproducir todo los listados curriculares para comprobar las rutinas escolares que aparecen en este ámbito demográfico. Nos limitaremos a reproducir aquellos criterios de evaluación y contenidos que aparecen en la LOMCE, pues son muy semejantes a los anteriores (ver cuadro 3), si

bien en este caso los objetivos han desaparecido del decreto autonómico, lo que revela un mayor interés por el producto del aprendizaje que por el proceso de enseñanza. Tal como podemos comprobar se repiten una serie de conceptos (densidades, natalidad, mortalidad) y la utilización de técnicas de trabajo como las pirámides de edad, que sin duda son muy complejas para estas edades.

## 1.2. La representación curricular de las normativas legales

Una vez realizado el estudio de la legislación vamos a analizar cómo se interpretan las normativas en el marco curricular. Para ello consultamos los libros de texto, que son los instrumentos más utilizados por el profesorado en su labor docente. Igualmente podemos contrastar sus

*Cuadro 3. Selección de criterios de evaluación y contenidos del marco legal.*

CICLOS PRIMARIA	CRITERIOS EVALUACIÓN	CONTENIDOS
Inicial	Reconocer el crecimiento o la disminución de la población a partir de una representación gráfica sencilla e identificar algunos de los factores que afectan al crecimiento demográfico especialmente los avances en el campo de la higiene y la medicina.	Características de la población en cuanto a sexo y edad. Formas de hábitat en entornos urbanos y rurales. Servicios básicos para la población: educativo-culturales, sanidad y servicios sociales. Profesiones y actividades económicas de producción de bienes y servicios. Creo que aquí también aparece el concepto de familias. Factores de la distribución de la población: proximidad al mar o grandes ríos y altitud. Densidad de población
Medio	Describir e identificar las regiones del mundo a escala continental donde se concentra la población mediante el uso de mapas temáticos y fotografías obtenidas por satélite. Analizar las causas por las que las personas emigran a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.	Evolución demográfica. Población absoluta. Factores de la natalidad y la mortalidad. Movimientos migratorios. Procesos de integración y cohesión social. Diversidad cultural.
Superior	Describir, utilizando los términos apropiados, las características de la población española y de la UE y su evolución en el último siglo a partir de datos estadísticos señalando el papel desempeñado por la reducción de la mortalidad infantil y el aumento de la esperanza de vida en el envejecimiento de la población europea mediante el análisis de pirámides de población. Describir la distribución de la población en España y en Europa aportando posibles razones de la misma e identificar las regiones de mayor y menor densidad y la ubicación de las principales ciudades mediante el uso de mapas temáticos y fotografías obtenidas por satélite.	Características de la población española y de la UE. Nociones de mortalidad infantil y esperanza de vida. Envejecimiento de la población. Factores de la distribución de la población en España y la UE. Movimientos migratorio históricos: expulsiones de judíos y moriscos, colonización de América, migraciones europeas del siglo XIX. Características demográficas de los países desarrollados y subdesarrollados: natalidad, mortalidad, mortalidad infantil, esperanza de vida. Distribución de la población y riesgos naturales. Factores de los movimientos migratorios: económicos, políticos y ambientales.

*Fuente: LOMCE: DECRETO 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana. [2014/6347]*

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ / Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ

propuestas con las que realizan algunos grupos de renovación pedagógica, para ver cuáles son sus alternativas. Como conjetura argumental vamos a insistir en la continuidad de las rutinas canónicas de la geografía tradicional frente a la organización de una secuencia de actividades que permitiera comprender los fenómenos sociales en su diversidad biológica y cultural. Un ejemplo significativo es el caso de los manuales de Conocimiento del medio que presentaban los contenidos de la reproducción humana en un lugar diferente al de la natalidad<sup>4</sup>.

El estudio de los manuales escolares no sólo lo realizaremos desde la perspectiva analítica del marco conceptual, sino también de la secuencia de las actividades. Si en el primer caso es evidente la influencia de una determinada concepción de la materia disciplinar, en el segundo es evidente que influye una posición académica de la psicología del aprendizaje, con una clara banalización del constructivismo. Una afirmación que la podemos corroborar en el estudio de los manuales escolares.

En el caso de la Comunitat Valenciana en 4.º de Primaria la editorial Santillana-Voramar comienza el tema 6 (*La població i les activitats econòmiques*) con una historia sobre los aborígenes de la selva amazónica, que viven en tribus desconocidas. La actividad está bien centrada sobre el contraste de civilizaciones. Pero a continuación hay un gran salto y se empieza explicando un concepto: la población de una localidad. En la página siguiente los conceptos van en aumento: censo, padrón, población absoluta, población por edad, sexo, acti-

vidad económica, no activa, ocupada, desocupada. Y después más: natalidad, mortalidad, inmigración, emigración, crecimiento de la población, densidad de población, lo que da lugar a un análisis del reparto de la población en España.

Además de utilizar los típicos estereotipos, como por ejemplo entender que la superficie sólo se expresa en kilómetros cuadrados y de explicar la actividad laboral desde los tres sectores típicos, ya no hay estudio de la cotidianidad ni de las preocupaciones de los niños de 9/10 años de edad; por ejemplo la salud, la alimentación, los juegos, el trabajo en casa. La obsesión por los conceptos y la despersonalización del trabajo les lleva a explicar la industria como modelo de trabajo en cadena y a repetir los tópicos de producción de materias primas (agricultores) y su transformación (industria). En el sector terciario se cita el comercio, transporte y turismo y servicios públicos, pero nada de los trabajos domésticos y del trabajo a tiempo parcial, precario, etc. Incluso en las tareas finales hay un esbozo de pirámide de edad con tres grandes grupos de edad.

Cuando analizamos el caso de 4.º de Primaria de Galicia de la editorial Anaya (Gómez y Valbuena, 2012) podemos observar que las estrategias didácticas son semejantes. Bajo el epígrafe de *vivimos, trabajamos, nos divertimos*, aparece un tema clásico de población (Tema 8). Las preguntas iniciales son un tanto banales, pues la población de la ilustración parece numerosa y sin embargo se hace referencia a un pueblo (en concreto de Verín-Laza). Y además toda esta introducción aparece descontextualizada, pues a

continuación se empieza a definir los conceptos: “La población de un territorio es el conjunto de personas que viven en él”

Se siguen una serie de conceptos: inmigración, emigración, natalidad, mortalidad, y una actividad práctica con la clasificación de dos poblaciones por grupos de edad. Luego aparece un estudio descriptivo y sintético (conceptual) de la evolución histórica de la población de Galicia. Después se describen los tipos de trabajo, las fiestas y tradiciones. Esta sucesión y repetición de los conceptos se repite más tarde en la Educación Secundaria Obligatoria, como en su día sucedía entre EGB y BUP, como mostró M<sup>a</sup> T. Benedito en su trabajo de posgrado<sup>5</sup>.

Como podemos apreciar los contenidos de Galicia y País Valencià son idénticos e incluso el modelo de LOE y LOMCE repiten los mismos contenidos. Nos encontramos por tanto en un modelo que repite el canon estereotipado de los contenidos de la geografía de la población. Algo que hemos querido impugnar desde investigaciones particulares<sup>6</sup>, pues entendemos que la exposición de los tres sectores de la población activa reproduce una perspectiva obsoleta, que además discrimina a las mujeres y jóvenes dentro del concepto de actividad.

## 2. LA PROGRAMACIÓN ANUAL

Una vez que se han definido los elementos que configuran un proyecto curricular para la Educación Primaria es preciso descender a la praxis de la programación anual. Ahora nos preguntamos

cómo organizar los contenidos en un tiempo preciso, determinado por las normativas escolares y el Proyecto Educativo de Centro. En esta estructura todavía es posible disponer de un cierto grado de libertad para secuenciar las actividades de aprendizaje que regulan la selección de los contenidos de la Población.

A este respecto parece aconsejable consultar algunos manuales académicos y después confeccionar algunos mapas conceptuales de aquellos hechos que queremos desarrollar en las aulas de nuestros alumnos. Podemos empezar por los esquemas más clásicos, como el que muestra la figura 2. Es un esquema canónico para entender la geografía de la población. Pero la pregunta es otra: ¿Qué nos permite comprender de los hechos, situaciones y problemas de la vida cotidiana de niños y adultos del siglo XXI? Si analizamos este mapa conceptual constatamos que se refiere a una estructura que relaciona conceptos, pero no hay problemas. Ahora bien, estos conceptos debe dominarlos el profesorado, pues seguro que necesitará utilizarlos en un determinado momento. Es decir, un mapa conceptual para organizar una Unidad Didáctica contiene muchos conceptos que el profesorado debe dominar, aunque el alumno/a no vaya a tener que aprenderlos todos. Es preciso recordar que no enseñamos todo lo que sabemos, pero tenemos que conocer (o saber buscar) aquello que pueden preguntar.

Para ello necesitamos avanzar un poco más y presentar otro mapa conceptual que sea más dinámico y que responda a algunas situaciones

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ / Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ

sociales que están presentes en la cotidianidad, bien sea en los medios de comunicación o bien sea las conversaciones que ellos oyen en familia o lo que entienden de sus consultas en internet.

El siguiente mapa conceptual ya nos presenta una dinámica para averiguar las respuestas que nos podemos hacer (figura 3). Es decir, es un mapa de conceptos que responde a una metodología

investigativa. Las preguntas nos van conduciendo a una dinámica de trabajo y también a una manera de cuestionar las fuentes que disponemos. Así vamos observando datos que se convierten en hechos demográficos, que encierran conceptos que utilizamos para describir elementos o para localizar los factores que explican una situación.

Los dos esquemas anteriores son útiles en el

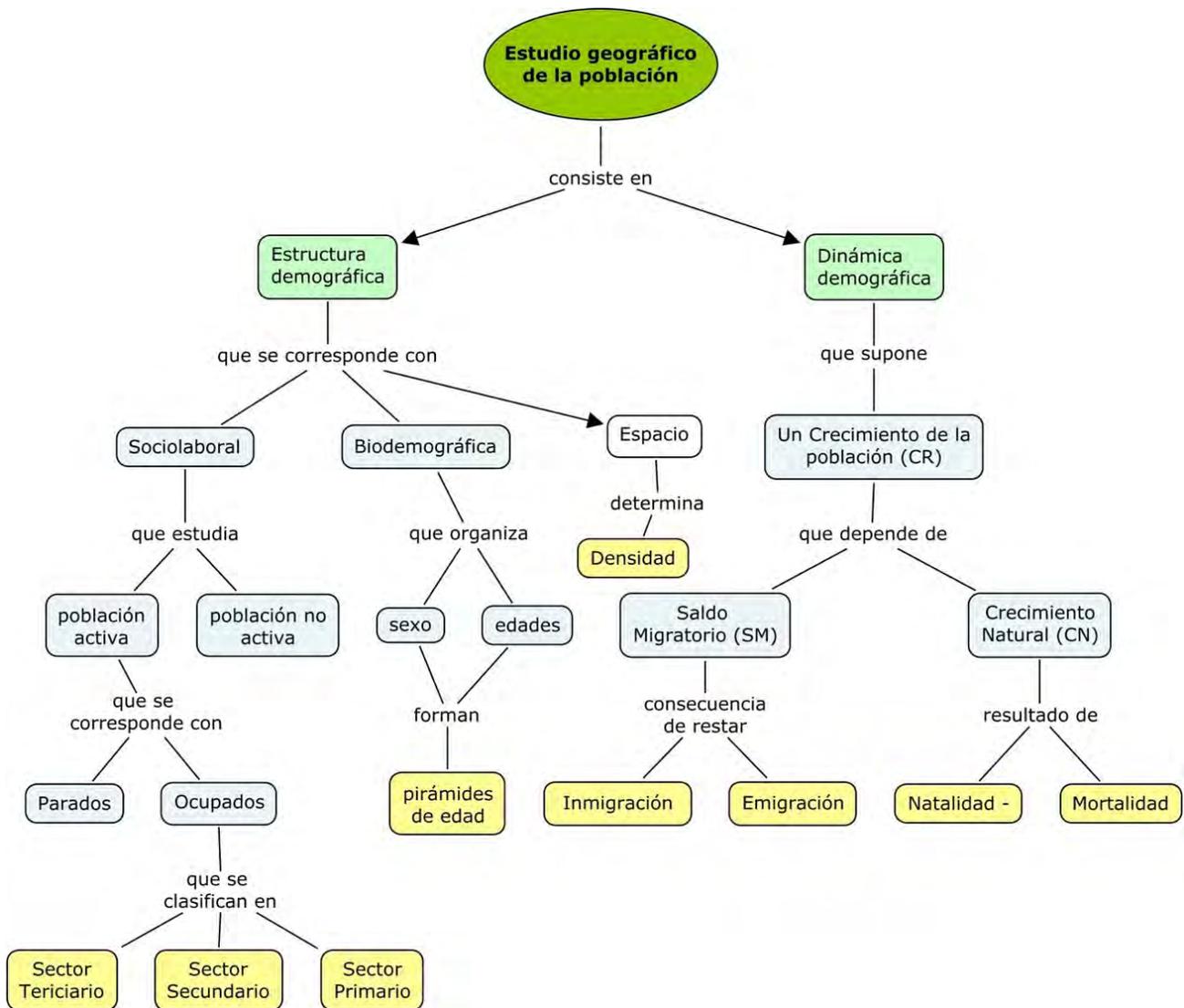


Imagen 2. Mapa conceptual de la geografía de la población.

Fuente: Elaboración propia

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ / Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ

momento de la programación, pero en la dinámica de cada Unidad Didáctica hemos de buscar algunos otros mapas conceptuales para estudiar problemas tales como el trabajo, la familia, la población urbana... Ello determinará la confec-

ción de los esquemas horizontales (mapas conceptuales), mientras que la estructura vertical ya la conocemos: partimos de las concepciones espontáneas del alumnado sobre algún asunto o, si es el caso, sobre algún problema demográfico;

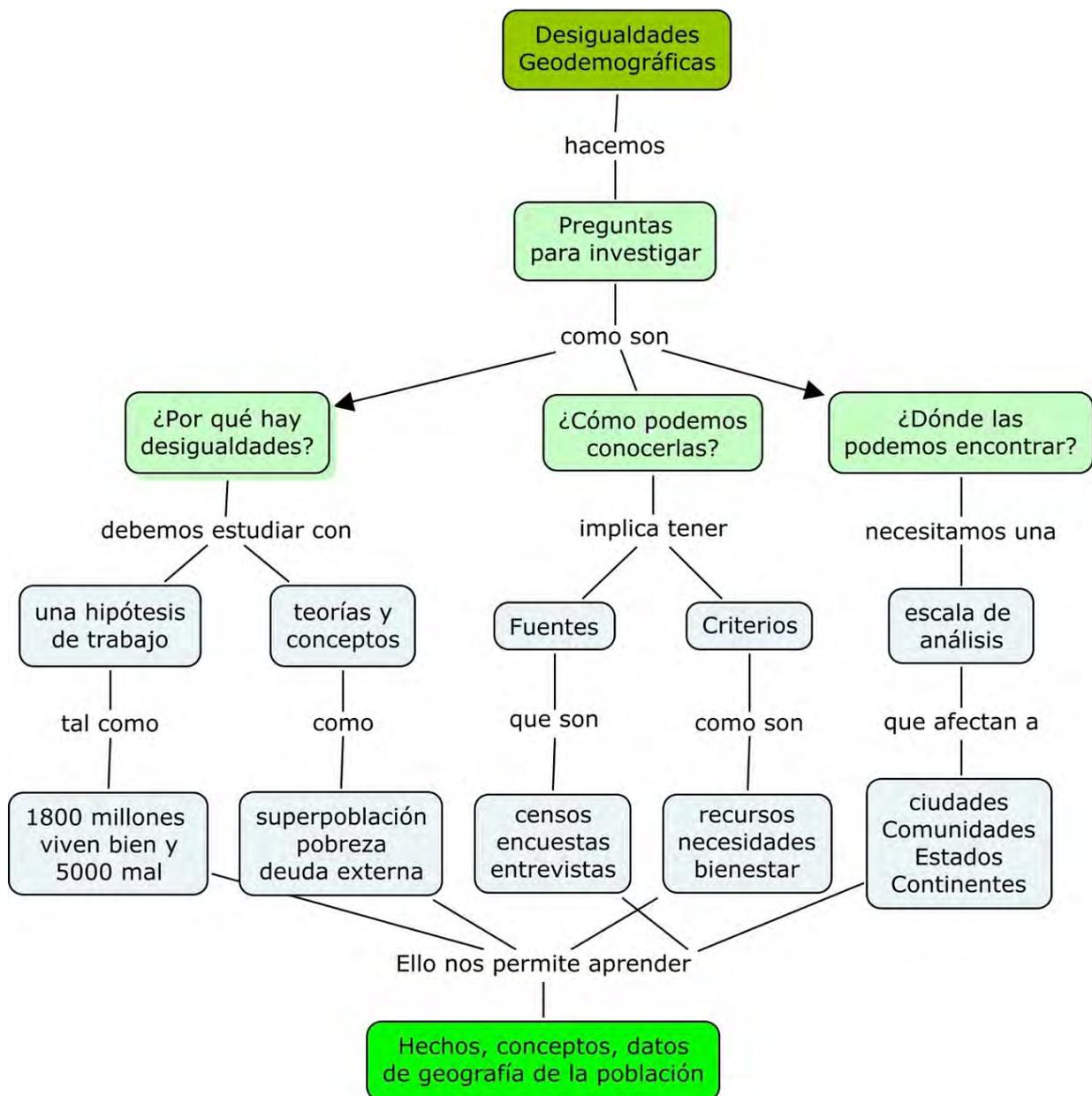


Imagen 3. Un modelo alternativo para organizar una Unidad Didáctica de la Población  
Fuente: Elaboración propia

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ / Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ

después convertimos las ideas individuales en un guión de trabajo colectivo, con los términos y las palabras de uso público. Con ello elaboramos un listado de posibles conjeturas o formas de solucionar los problemas escolares que hemos definido y así vamos buscando nueva información. El análisis de los esquemas conceptuales del alumnado nos permitirá concretar algunas situaciones de carácter interdisciplinario, pues como indicamos en la figura 4, las concepciones del alumnado forman parte del conocimiento vulgar y por tanto el conocimiento no está parcelado. El desafío del profesor de Educación Primaria es

convertir estas concepciones del sentido común en hechos que se puedan analizar con la ayuda de las estructuras disciplinares, como pretendemos mostrar con el caso del trabajo.

En consecuencia nuestra propuesta reside en definir el problema de la innovación escolar en el ámbito de la población en las insuficiencias y limitaciones del sentido común, ese que hemos denominado conocimiento vulgar. Hemos de señalar que un problema escolar no es semejante a un problema social, aunque este puede ser su referente. Por ejemplo, el problema esco-

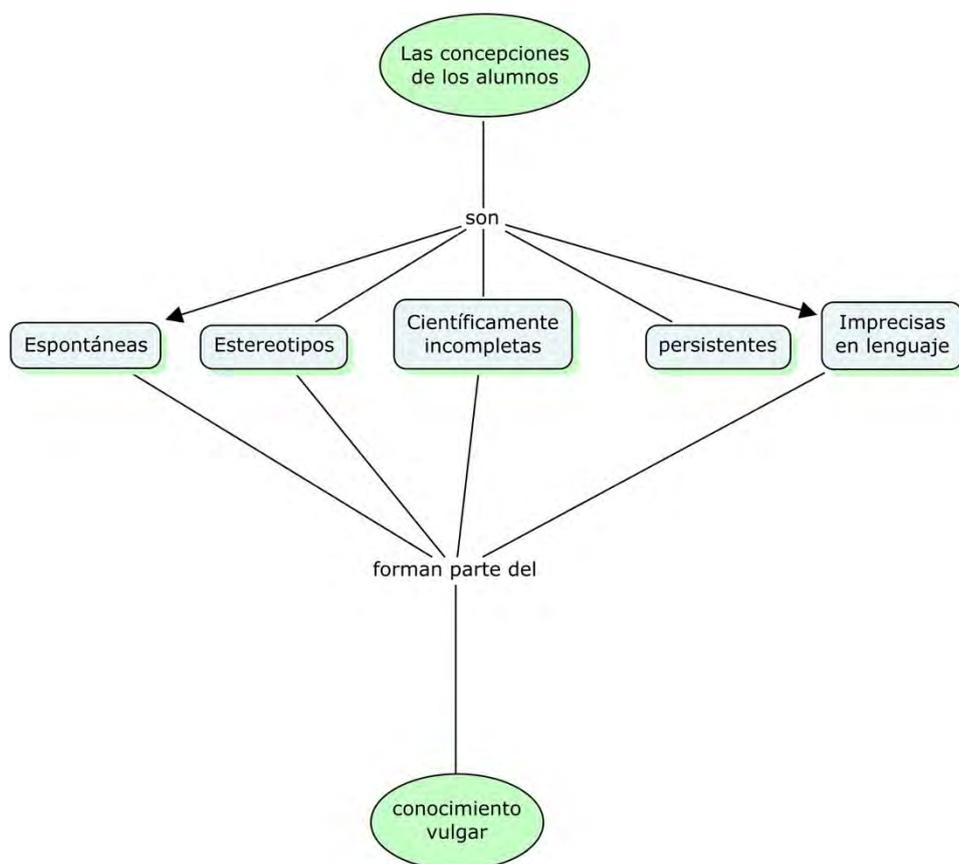


Imagen 4. Las concepciones del alumnado.

Fuente: Elaboración propia

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ / Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ

lar puede ser la explicación insuficiente de los movimientos migratorios en el espacio europeo en los años 2015-16, mientras que el problema social es buscar un lugar seguro donde se puedan resguardar los que huyen de las guerras, del hambre, de la pobreza. Entendemos que la elucidación de un problema escolar puede determinar una actitud social ante los migrantes, pero la solución de los problemas es diferente. En un caso pediremos una explicación adecuada, en el otro una solución social y económica.

En el caso que nos ocupa buscamos nueva información en relación con el guión de trabajo que se pueda establecer respecto a los problemas enunciados; por ejemplo “los que vienen de otros países vienen a robarnos el trabajo”, “las mujeres no trabajan porque quieren estar en casa”. Aquí aparecen los grandes hechos, conceptos, técnicas de trabajo... aquello que debe dominar el profesorado para guiar el aprendizaje del alumno. Por eso antes de empezar cualquier Unidad Didáctica aconsejamos hacer dos esquemas conceptuales. Uno el que aparece en la mayoría de los manuales

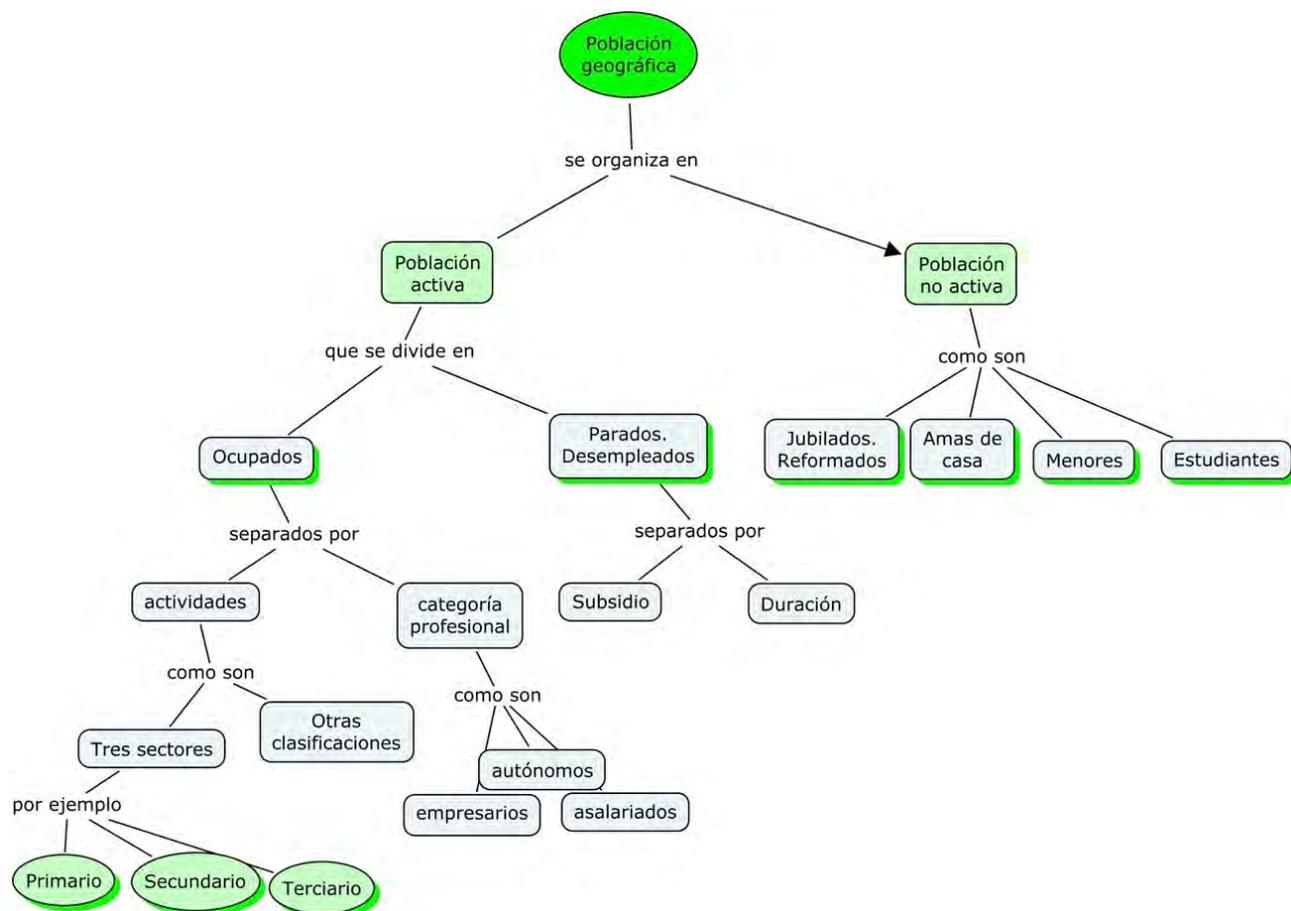


Imagen 5. El Trabajo y la enseñanza de la geografía.  
Fuente: Elaboración propia con ejemplos extraídos de manuales escolares

escolares al uso, otro el que busca una manera de trabajar sobre el planteamiento de problemas. Veamos en las figuras 5 y 6 cómo podemos enfocar el problema del trabajo en dos casos. En el primero (figura 5) aparece el modelo tradicional de la cultura hegemónica: una taxonomía de las relaciones laborales en relación con el mercado laboral.

Por su parte la figura 6 nos representa un esquema conceptual donde el trabajo aparece como derecho humano, como realización personal dentro de una normativa social. Con este segundo esquema no abordamos las taxonomías anteriores, si bien se pueden explicar en

cualquier momento, pero sí que abordamos las relaciones sociales y espaciales que se desprenden del trabajo como proyecto humano.

## 2.1. El dominio de los conceptos básicos desde la enseñanza

Si bien hemos precisado la necesidad de trabajar de una manera interdisciplinar para abordar los problemas de la población hemos de precisar nuestras intenciones con rigor conceptual. Es decir, la interdisciplinariedad se construye desde el dominio de las disciplinas. No se improvisa, pues se corre el riesgo de caer en la superficial-

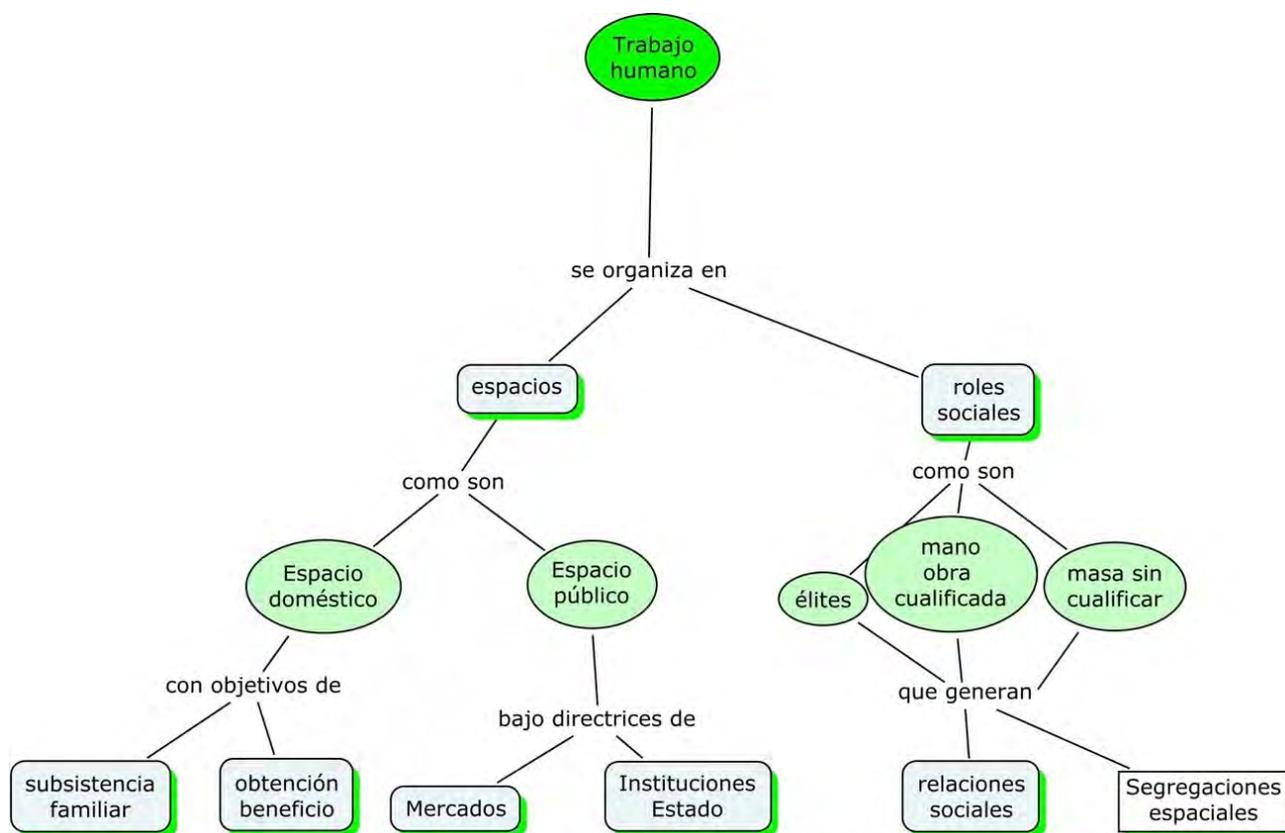


Imagen 6. El Trabajo como marco social y geográfico del desarrollo humano.

Fuente: Elaboración propia

lidad y en el enciclopedismo. Por eso es necesario dominar algunos conceptos para guiar la construcción del conocimiento del alumnado. Es decir, el profesor debe dominar un conjunto de conceptos aunque el alumnado no los tenga que estudiar en estas sesiones de clase.

Igualmente cuando hemos defendido la necesidad de superar las taxonomías demográficas para evitar un conocimiento estático y alejado de los problemas cotidianos no estamos indicando que el profesorado deba rehuir los conceptos básicos de la geografía de la población. Por precisar más, cuando un docente aborda cualquier Unidad Didáctica de Población, tiene que dominar algunos conceptos básicos, como son densidades, envejecimiento, migraciones, fecundidad, núcleos familiares. El conocimiento disciplinar es necesario para definir las situaciones de aprendizaje, pero en absoluto es un saber suficiente para guiar al alumnado en su tarea de construir una explicación del mundo en que vive. Por eso los mapas conceptuales que hemos expuesto deben ser una referencia docente en la programación educativa, aunque luego en el desarrollo de las clases no sea preciso trabajar todos y cada uno de los conceptos.

## **2.2. La búsqueda de nueva información en un contexto de saturación**

En el mundo saturado de información el profesorado debe guiar al alumnado en la búsqueda de la nueva información. Por ejemplo organizando el mapa del mundo en algunas regiones geodemográficas que les permita conocer la diversidad de situaciones y estudiar los posibles factores de la

localización de fenómenos como las hambrunas, las epidemias, la obesidad, la mortalidad infantil o el envejecimiento. La figura 7 representa las grandes regiones definidas por la ONU en sus Anuarios Estadísticos y que puede ser un buen instrumento de trabajo en los estudios de Población del tercer ciclo de Educación Primaria.

## **2.3. Trabajamos con técnicas específicas**

Para poder trabajar con mapas, estadísticas y el espacio cotidiano es preciso utilizar técnicas de trabajo. En los ejemplos que siguen queremos mostrar sólo dos técnicas que permiten relacionar la escala local del espacio subjetivo con los territorios que conforman las unidades de Magnitud de los grandes estados del planeta.

Un ejemplo muy sencillo consiste en realizar un cuadro de doble entrada para obtener información de los miembros familiares. En el eje de abscisas se colocan los nombres de las figuras familiares (madre/padre/hermano varón, hermana mujer con sus números de orden/abuelo varón, etc). En el eje de ordenadas se colocan las 24 horas del día. Se trata a continuación que coloquen en cada cuadro un color, o dos en caso de coincidir (p.e. entre las ocho y nueve de la mañana puede ser alimentación y transporte). Como podemos ver en el cuadro 4 la ficha nos permite colorear directamente las actividades realizadas por cada miembro familiar a lo largo de cada día; aconsejamos diferenciar los días laborales del sábado, domingo y festivo, pues así se observa con mayor precisión el trabajo doméstico familiar.

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ / Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ



Imagen 7: Las regiones geodemográficas del mundo. Fuente: ONU y cartografía de Miguel Clemente.

Cuadro 4. Ficha para estudiar ¿Quién hace qué?

Horas del día	Madre	Padre	Hvarón 1	Hmujer 1	Hvarón 2	Otras personas
0						
1						
2						
3						
4						
5...						
23						

Lo primero que podemos establecer es el listado de categorías que vamos a representar en colores. Por ejemplo: un color azul para el descanso (dormir), un color rojo para el estudio en el colegio, trabajo fuera de casa, un color verde para el

estudio en casa, trabajo doméstico (barrer, hacer la comida, lavar los platos...), un color verde para comer (desayuno, comida, cena), un color amarillo para ocio en casa (ver la televisión, móvil, internet...)

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ / Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ

Como vemos esta ficha tiene una doble función. Por una parte aprendemos a organizar los datos, pues agrupamos algunas actividades. Por otra buscamos la manera de representar con símbolos cromáticos los conceptos seleccionados en relación al trabajo. Buscamos así relacionar una actividad cotidiana con el proceso de globalización...

Otra tarea que podemos realizar consiste en el análisis de la ficha familiar, el árbol genealógico.

A los alumnos de Educación Primaria les podemos solicitar que aporten datos de la composición familiar para luego comparar. Podemos facilitarles una ficha semejante a la que aparece en el cuadro 5, donde diferenciamos las generaciones del alumnado, sus padres/madres y la de los abuelos<sup>7</sup>.

El trabajo posterior nos permite realizar una serie de operaciones matemáticas, desarrollando así esta competencia y facilitando la elaboración de gráficas de barras y la posterior

Yo			
Edad actual			
Nº hermanos			
Lugar nacimiento			
Padre		Madre	
Edad actual		Edad actual	
Nº hermanos		Nº hermanos	
Trabajo actual		Trabajo actual	
Lugar nacimiento		Lugar nacimiento	
Abuelo P	Abuela P	Abuelo M	Abuela M
Edad actual			
Nº hermanos			
Trabajo actual			
Lugar nacimiento			

*NOTA: La edad actual de los abuelos aunque hayan muerto. Es decir, corresponde a la fecha de nacimiento. Para hacer este trabajo más cercano a la cotidianidad del alumnado se puede pedir un árbol genealógico con los nombres de abuelos y abuelas. También se puede hacer el estudio con los ocho bisabuelos, indicando que son los abuelos de los padres y madres.*

Cuadro 5. La ficha familiar del alumno/alumna.

comparación de las generaciones. Además se pueden realizar mapas con la procedencia de los abuelos, padres y ellos mismos, pues siempre habrá personas que hayan nacido en un lugar diferente a donde esté ubicado el centro escolar. El cuadro 6 nos muestra un ejemplo de recogida y tratamiento de los datos de la estructura familiar de clase para poder compararse con otros lugares.

### 3. LA INTERDISCIPLINARIEDAD COMO META PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Como hemos podido apreciar en las tareas anteriores el estudio de la población nos remite a un estudio de las competencias transversales (social, aprender a aprender, matemática, comunicativa) y en este momento podemos añadir la relativa al conocimiento del medio físico y, en especial del cuerpo humano.

Así todo el análisis del número de hermanos nos puede llevar a un estudio de la reducción del número de hijos y en ese momento complementar el análisis de la natalidad con el de la reproducción y sus controles. En este momento es cuando los niños y niñas pueden aprender cómo se gesta un bebé en los nueve meses y cómo es un nacimiento. Un hecho biológico que supone unas responsabilidades sociales e individuales. Al mismo tiempo este hecho repercute en el trabajo familiar y en la organización de las tareas domésticas. Es decir, desde una misma metodología (la resolución de problemas) aparecen nuevos conceptos, que proceden de diferentes áreas disciplinares. No podemos referir aquí todos los casos de posibles trabajos interdisciplinares, pero sí indicar al menos que en el estudio de la infancia y composición de la población por edades, podemos añadir todo un estudio de la dietética y la salud. Además el estudio de la alimentación humana nos permitirá relacionar este hecho con la agricultura.

*Cuadro 6. Tabulación de los datos familiares*

PADRES/MADRES	Número alumnos	Padres/madres	Media aritmética
Edades			
Número de hermanos			
Trabajo actual (doméstico y público)			
Lugar nacimiento	Comarca. Provincia	CC.AA.	País extranjero
	Primarios	Secundaria	Universidad
ABUELOS	Número de casos	Abuelos/as vivos	Media aritmética
Edades			
Número de hermanos			
Trabajo actual (tres sectores)			
Lugar nacimiento	Comarca. Provincia	CC.AA.	País extranjero
	Primarios	Secundaria	Universidad

Como podemos observar el estudio de la interdisciplinariedad supone dos fases diferentes. En un caso es la adopción de una metodología semejante: la resolución de problemas. Una actitud que se complementa con el tratamiento transversal de las competencias básicas. Luego el análisis de los hechos y conceptos disciplinares que se pueden relacionar, lo que vulgarmente se ha conocido como interdisciplinariedad, pero que muchas veces ha dado lugar a un estudio yuxtadisciplinar y de carácter erudito y superficial. Por eso es preciso reflexionar sobre qué queremos hacer.

En la propuesta que hemos realizado esta reflexión educativa consta de tres grandes momentos. En un primer lugar se hace preciso exponer en equipo (mejor en un proyecto curricular) cuáles son nuestra intenciones educativas y cuál es la relación con la materia o ámbito de estudio que queremos abordar. A continuación será preciso establecer una secuencia de actividades para facilitar el aprendizaje del alumnado en relación con los problemas seleccionados. Más tarde hemos de precisar la selección de hechos y conceptos que pueden ser trabajados con los alumnos y alumnas de una determinada edad. Estas fases así descritas no son lineales y homogéneas, sino que dependen del contexto social en el cual nos insertemos. Por eso es indispensable contar con elementos de evaluación que guíen el proceso didáctico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gavidia Catalán, V.; Solbes, J.; Souto González, X. M. (2015). La supresión del área de Conocimiento del medio en Primaria, *Aula de Innovación Educativa*, 243, 31-36.
- Giménez Hurtado, V.; Souto González, X. M. (1993). La Geografía y los estudios de la población. Buenas intenciones y muchos números, *Aula de Innovación Educativa*, 19, 22-29.
- Gozálvez Pérez, V. (1994). Geografía de la población. Tendencias recientes. En Gozávez, Souto y Valero. *El estudio geográfico de la población. Orientación teórica y praxis didáctica* (pp. 5-24). Valencia: Nau Llibres.
- Izquierdo, A. (director) (2003). *Inmigración: mercado de trabajo y protección social en España*. Madrid: Consejo Económico y Social.
- Martínez Valcárcel, N. (1985). *La Geografía y las ciencias sociales en el marco de análisis de la Ley General de Educación de 1970, realizada desde una perspectiva socio-crítica de las reformas educativas*. Memoria de Licenciatura, Universidad de Murcia.
- Méndez Gutiérrez del Valle, R. (2015). *Atlas de la crisis*. Valencia: Tirant Lo Blanc.
- Pérez Esteve, P.; Ramírez Martínez, S.; Souto González, X. M. (coordinador) (1997). *¿Cómo abordar los problemas ambientales y sociales desde el aula?* Valencia: Nau Llibres.

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ / Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ

Puyol, R. (1996). *La población española*. Madrid: Síntesis.

Puyol, R. (ed.) (1997). *Dinámica de la población en España. Cambios demográficos en el último cuarto del siglo xx*. Madrid: Síntesis.

Reques Velasco, P. (2007). Migraciones, globalización y (co)desarrollo. España como paradigma. En M. J. Marron, J. Salom y X. M. Souto. *Las competencias geográficas para la educación ciudadana* (pp. 323-345). Valencia: Universitat y Grupo de Didáctica de la AGE.

Ribes, A. M. (2016) Impugnar el concepto de población activa en la enseñanza de la geografía, *Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 82, 67-71.

Souto González, X. M. (1999), Los proyectos de innovación didáctica: El caso del proyecto Gea-Clío y la didáctica de la Geografía e Historia, *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 13, 55-83.

Souto González, X. M. y Ramírez Martínez, S. (1996). ¿Enseñar geografía o educar geográficamente a las personas?, *Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 9, 15-26.

Souto González, X. M., Pérez Esteve, P. y Ramírez Martínez, S. (1997). El área de conocimiento

del medio: ¿un cajón de sastre?, *Investigación en la escuela*, 31, 17-40.

Souto González, X.M., Benedito Sifre, M.<sup>a</sup> T., Cervellera Martínez, A. (2000): Los manuales escolares y la didáctica de la geografía entre 1950 y 1990. En A. Tiana Ferrer (comp.). *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas* (pp. 63-85). Madrid: UNED.

Souto González, X. M.; Ribes Crespo, A. M.<sup>a</sup> (2013). Muchos números y pocos problemas, *Revista Anekúmene*, 5, 31-55.

## LIBROS DE TEXTO

Gómez, R.; Valbuena, R. *Coñecemento do Medio. Primaria. Segundo ciclo. 4.º* Madrid: Anaya, 2008.

Gómez, R.; Valbuena, R. *Atles de 4t. Primària. Segon cycle, curs 4t*. Madrid: Grupo Anaya, 2012.

Grence Ruiz, T. y Gregori Soldevilla, I. *Ciències Socials, 4t.de Primària*, Madrid: Voramar-Santillana, 2015; pp. 76-87. Tema 6: La población i les activitats econòmiques.

Juan Redal, E.; Alzu, J. L. y Gregori Soldevilla, I. *Conocimiento del medio, 4.º de Primària*, Madrid: Voramar-Santillana, 2005.

# EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LA POBLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Santos RAMÍREZ MARTÍNEZ / Xosé M. SOUTO GONZÁLEZ

## NOTAS

---

1. Ver Gavidia, Solbes y Souto, 2015
2. Seguimos el trabajo ya publicado hace años (Souto, 1999), pero que hemos modificado como consecuencia de nuestra actividad docente en la Universidad en la formación de profesores de Educación Primaria.
3. Nos referimos a la memoria de licenciatura de Nicolás Martínez Valcárcel (1985) donde analiza el contraste entre las programaciones de diciembre de 1970 y agosto de 1971 en relación con la organización de los contenidos del área de ciencias sociales del ciclo superior de EGB
4. Como ejemplo de lo que decimos podemos señalar el caso del libro de texto de la editorial Santillana-Voramara (Juan Redal et al., 2005) donde se exponen los contenidos de la reproducción biológica en las páginas 54-67. *Nacemos y crecemos* (tema 4); mientras que la natalidad y mortalidad aparecen en las páginas 124-35: *La población* (tema 9)- Pero es sólo un caso que se repite en otras editoriales.
5. Ver Souto, Benedito y Cervellera, 2000.
6. Ver Souto y Ribes, 2014
7. En Secundaria hemos trabajado también con los bisabuelos, pero consideramos que para trabajar en Primaria puede ser suficiente con estas tres generaciones