

# INFLUENCIA DE LAS APTITUDES ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ELECCIÓN DE TITULACIÓN UNIVERSITARIA

## INFLUENCE OF EDUCATIONAL SKILLS OF STUDENTS IN CHOOSING A UNIVERSITY DEGREE

Asunción Martínez Martínez<sup>1</sup>  
Manuel Castro Sánchez<sup>3</sup>  
Félix Zurita Ortega<sup>2</sup>  
Ramón Chacón Cuberos<sup>3</sup>  
Tamara Espejo Garcés<sup>3</sup>

1. Profesora Doctora Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2. Profesor Doctor del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
3. Investigador del Grupo HUM-238 "Formación del Profesorado como mediador del conocimiento"  
Universidad de Granada

### Proceso editorial

Recibido: 16/11/2016

Aceptado: 16/11/2016

Publicado: 30/11/2016

### Contacto

Asunción Martínez Martínez  
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  
Universidad de Granada  
Campus de Cartuja, S/n  
18071 Granada  
+34 958 243991  
asuncionmm@ugr.es

---

### CÓMO CITAR ESTE TRABAJO | HOW TO CITE THIS PAPER

Martínez Martínez, A., *et al.* (2016). Influencia de las aptitudes escolares de los estudiantes en la elección de titulación universitaria. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 23: 27-45.

## Resumen

La orientación socio-educativa y la elección de titulación universitaria es un tema esencial tanto para los estudiantes como para los estamentos educativos de Educación Superior, añadiéndole a esta situación la importancia de las aptitudes personales y académicas de los alumnos en el proceso de elección. El objetivo de este estudio es determinar las aptitudes escolares y las titulaciones de elección preferente con o sin limitación de algún tipo por los alumnos de último curso de Bachillerato y Ciclos Formativos de la provincia de Granada, así como evaluar las relaciones existentes entre las dos variables. La muestra está compuesta por 1.164 estudiantes de Granada (España), con una media de edad de 18,24 años. Se utilizó un diseño de carácter cuantitativo descriptivo de tipo transversal, en el que se desarrolló un estudio relacional para analizar el grado de dependencia entre las distintas variables objeto de estudio. Como principales resultados de este estudio se extrae que las tres titulaciones universitarias más demandadas sin limitación son: Magisterio, Medicina e Ingeniería; en el caso de encontrar algún condicionante las tres más valoradas son: Magisterio, Ingeniería y Enfermería; la mayoría de los estudiantes de Granada Capital tienen una aptitud de atención y memoria autoevaluada; detectándose que en las aptitudes verbales es donde menos titulaciones y áreas se sitúan (INEF e Informática), en cuanto a las aptitudes lógica numéricas se hallan implícitas las materias exclusivas de cálculos matemáticos y numéricos como son (grados de Fisioterapia e Ingenierías y áreas de economía y negocios) y en el resto de titulaciones y áreas predomina la atención y memoria.

**Palabras clave:** aptitudes escolares, titulación universitaria, orientación, educación.

## Abstract

The socio-educational orientation and choice of university degree is a key issue for both the students and the educational institutions of higher education, adding to this situation the importance of personal and academic skills of students in the election process. The aim of this study is to determine the school's skills and qualifications preferred choice with or without any limitations by students in their final year of university and training in the province of Granada, and to assess the relationship between the two variables. The sample consists of 1,164 students from Granada (Spain), with an average age of 18.24 years. Design descriptive cross-sectional quantitative nature, in which a relational study was conducted to analyze the degree of dependence between variables under study was used. The main results of this study is drawn that the three defendants university degrees are not limited to: Magisterium, Medicine and Engineering; in the case of finding some conditioning the three most valued are: Teaching, Engineering and Nursing; most students Granada Capital have an aptitude for attention and self-rated memory; detected in verbal skills is where fewer qualifications and areas are located (INEF and Informatics), as to the number logical skills exclusive materials of mathematical and numerical calculations such as (Physical and Engineering degrees and areas of economy are implicit and businesses) and other qualifications and areas dominated by attention and memory.

**Keywords:** Scholar aptitude, university degree, counseling, education.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se están produciendo cambios en las diferentes ocupaciones y puestos de trabajo, motivados por la veloz transformación del mercado laboral, por lo que se hace necesaria una adaptabilidad mayor por parte de los sujetos y del sistema educativo (Arnau, 2013; Álvarez-Monzoncillo, Suárez-Bilbao y De-Haro, 2016). A esto se suma el fenómeno de desempleo propiciado por una crisis económica y social a nivel mundial que afecta sobre todo a España, implica que los jóvenes se decanten por seguir formándose con estudios superiores (Martínez-Martínez, 2013; Martínez, 2016).

Estudios como el de Echeverría (2010), el de Abiétar-López, Navas-Saurin, Marhuenda-Fluixá y Salvà-Mut (2016) o el de Solange (2016) entre otros, indican que debido al momento actual marcado por las dificultades existentes a la hora de insertarse en el mercado laboral, los jóvenes no realizan un estudio introspectivo real planteando objetivos reales que estén en concordancia con sus posibilidades y características personales. Por ello nos encontramos ante el reto de realizar proyectos profesionales de orientación hacia el mundo laboral de los estudiantes con el fin de orientar eficazmente a los sujetos. En este sentido, la orientación debería de encaminarse hacia esa búsqueda sobre las posibilidades, aptitudes y características personales del alumnado con la finalidad de que el proceso de inserción laboral sea más efectivo y satisfactorio.

La satisfacción del individuo con la profesión hacia la que se encamina se encuentra entre los factores más importantes a la hora de determinar las preferencias profesionales, y para ello se deben analizar exhaustivamente las destrezas y habilidades del sujeto (Martínez-Martínez, 2013). Las aptitudes personales de los alumnos los hacen más propicios a la elección de determinadas profesiones, aunque las preferencias del estudiante en ocasiones no coinciden con las aptitudes más propicias a dicha elección (Cepero, 2009).

Desde el ámbito de la psicología se han creado test para caracterizar aptitudinalmente a las personas y analizar así sus posibilidades en los diferentes ámbitos del mundo laboral (López-Gonzales, 2004). Sin embargo, en el contexto pedagógico diversos estudios concluyen que estos test aptitudinales carecen de valor predictivo, debido a que los alumnos se encuentran en etapas del desarrollo en las que se producen diversos cambios en la personalidad del sujeto (López-Gonzales, 2004). Martín-Moreno (1996), añade que la inteligencia y el aprendizaje influyen en la adquisición de destrezas y conocimientos, y por ende en la vocación elegida.

La orientación educativa es un acto intencional, que debe ser realizado con anticipación, de forma que genere un valor añadido a la entrada en el mercado profesional (Rodríguez-Moreno, 2003). En éste contexto debemos considerarla como elemento clave, por ser una herramienta indispensable a la hora de conocer las preferencias de los estudiantes a corto y largo plazo, que busca el desarrollo integral de la personalidad del sujeto (Dueñas, 2002). Siguiendo a Mantero (2010), la orientación, además de guiar al sujeto, sirve para que se conozca así mismo e identifique el mundo que le rodea, actuando en calidad de ciudadano responsable, motivado y productivo no solo en una sociedad laboral sino también personal. La orientación requiere la vinculación y coordinación entre los Centros Educativos de Educación Primaria y Secundaria, y Bachillerato con los Centros Universitarios, que en la mayoría de ocasiones no es la acorde (Domínguez, Álvarez y López, 2013).

La orientación académica ha de ser un proceso continuo cuya etapa de mayor importancia se encuentra en la realización de los estudios postobligatorios, Bachillerato y Ciclos Formativos, por ser la etapa en la que se toman decisiones que afectaran considerablemente a su futuro (Domínguez *et al.*, 2013; Santana, Feliciano y Jiménez, 2012; Martínez, 2016). Además de contar con el sujeto, se debe tener en cuenta el contexto que le rodea, incluyendo a la familia, por la gran influencia ejercida sobre los adolescentes en multitud de ocasiones (Cánovas-Leonhardt, Sahuquillo-Mateo, Císcar-Cuñat y Martínez-Vázquez, 2014).

Es misión de la escuela preparar al alumnado para el desempeño de una ocupación mediante el conocimiento de las distintas salidas profesionales, y el desarrollo de valores y competencias que mejoren la convivencia (Santos-Guerra, 2010; García-Cabrero *et al.*, 2016). Para que el proceso de orientación socio-educativa se realice de forma correcta, éste debe garantizar un conocimiento profundo y real de las posibilidades personales, actitudes y aptitudes de cada individuo, identificando las cualidades y capacidades que posee (Sobrado, Fernández y Rodicio, 2012). La carencia de una correcta orientación vocacional acarreará decisiones futuras poco acertadas en lo referente a la elección de titulación académica y posterior acceso al mercado laboral (Santana, Feliciano y Cruz, 2010; Bandomo, Sotero y Reyes, 2016; Marín, Cabrera y Concepción, 2016).

Las diversas opciones existentes a la hora de elegir una titulación universitaria, viene propiciado por multitud de factores. Bisquerra (1992), señala la importancia del proceso de inserción laboral, entendiendo el trabajo no únicamente como un medio de subsistencia, sino como un proceso de autorrealización personal en el que prima la vocación (Martínez-Martínez, 2013). Al realizar la elección profesional de forma meditada, encontrando un equilibrio entre sus aptitudes y las necesarias para el desempeño de una determinada profesión, aumentan las posibilidades de que su

futuro laboral sea satisfactorio (Martínez, Zurita, Castro, Chacón, Hinojo-Lucena y Espejo, 2016).

Son numerosos los estudios que han abordado la problemática que supone el acceso a la educación superior, por encaminar de forma concreta hacia un determinado oficio, conllevando éste proceso una serie de decisiones que en multitud de ocasiones no son sencillas. Entre éstos, encontramos multitud de estudios que han descrito las opciones universitarias de los alumnos, pero casi siempre desde el ámbito del Bachillerato (Lorenzo-Moledo, Argos, Hernández y Vera, 2014). La investigación de Lagares, Ordaz y Lagares (2012) pone de manifiesto la importancia que tiene la elección y realización de la titulación universitaria en relación con la salida profesional del sujeto.

La presente investigación considera de vital importancia el análisis de las relaciones existentes entre las aptitudes escolares de los alumnos de último curso de Bachillerato y Ciclos Formativos y la elección de titulación universitaria. Dada la escasez de estudios que aglutinaban de forma conjunta a estudiantes de Bachillerato y Ciclos Formativos, la finalidad era constatar si la elección de titulación universitaria estaba influenciada por las aptitudes escolares de los alumnos. Por ello, se plantearon como objetivos:

- Analizar y describir las titulaciones de elección preferente de los estudiantes de último curso de Bachillerato y Ciclos Formativos de la provincia de Granada, así como describir las aptitudes escolares de éstos.
- Evaluar las relaciones existentes entre la elección de titulación universitaria con o sin limitación de los estudiantes de último curso de Bachillerato y Ciclos Formativos y sus aptitudes escolares.

## MATERIAL Y MÉTODOS

### Diseño y participantes

Este estudio presenta un diseño descriptivo de tipo cuantitativo transversal. La muestra está formada por 1.164 estudiantes de Bachillerato y Formación Profesional (58,1% masculinos y 41,9% femeninos), con una edad media de 18,24 años (DT=1,258), Se analizó al 18,98% del universo total de estudiantes.

### VARIABLES e INSTRUMENTOS

En este trabajo de investigación se establecieron la Titulación de Elección con o sin Limitación, en función de lo planteado por Martínez-Martínez (2013), para ello se de-

sarrolla el ámbito de conocimiento de la titulación universitaria a elegir en el próximo curso tanto con la posibilidad de elección sin limitación (económica, familiar o económica) como con limitación, para ello y siguiendo las opciones de titulaciones universitarias se plantearon diferentes especialidades. También se determina la Aptitud Escolar Autopercebida o Autoevaluada, para recoger ésta información se utilizó la "Escala de Aptitudes Escolares Autopercebidas" (Hernández-Franco, 2001), formado por 10 ítems que se valoran mediante escala Likert de cinco opciones, desde "Total Desacuerdo" hasta "Total Acuerdo". La presente escala se divide en tres constructos planteados por Hernández-Franco (2001): Aptitud Lógico Numérica Autoevaluada, Aptitud Verbal Autoevaluada, y Atención y Memoria Autoevaluada.

## Procedimiento

Desde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada se contactó con la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía para solicitar la colaboración y participación de los Centros Educativos seleccionados en el estudio, tras la realización de un muestreo de conveniencia de las categorías objeto de estudio. Se informó a la dirección de cada Centro Educativo de la naturaleza de la investigación y se solicitó su colaboración y la de su alumnado. En el caso de los menores de edad, se adjuntó un modelo de autorización destinado a los responsables legales pidiéndolo su consentimiento informado. Durante la investigación, se ha garantizado el anonimato de los participantes, encontrándose presentes los encuestadores durante la recogida de datos con el fin de aclarar cualquier cuestión.

## Análisis de los datos

Para analizar los datos se utilizó el software IBM SPSS en su versión 20.0., realizando el estudio descriptivo mediante medias y desviación típica con el fin de determinar el perfil de los estudiantes, estableciendo un análisis comparativo de los datos mediante el uso de tablas de contingencia con el fin de establecer las diferencias.

## RESULTADOS

En el primer apartado del bloque de resultados se describen todos los ítems que formaban el cuestionario, describiendo a continuación las categorías de la aptitud (numérica, verbal y atención y memoria).

Atendiendo a la Tabla 1, se comprueba que los valores medios de los diez ítems que incluía el test deparó que el ítem I.6., "*Me resulta fácil relacionar los conceptos y aplicar mis conocimientos a otros problemas distintos a los resueltos por el profesor en clase*", fue el que obtuvo una puntuación más alta (M=3,34), seguido de los ítems I.1, I.2 y I.8, en los que se encontraron medias superiores al 3,20; sin embargo, los ítems I.3 y I.4 se encontraban por debajo del 2,90.

**Tabla 1.** Ítems del cuestionario de aptitud

Ítems	Media	Desv. típ.
I.1. Debido a mi riqueza de vocabulario tengo una gran facilidad para expresarme, tanto oralmente como por escrito.	3,21	,953
I.2. Cuando leo tengo una gran facilidad para comprender el significado de las palabras y de todo tipo de textos tanto literarios como científicos.	3,29	,944
I.3. Realizo las operaciones y cálculos matemáticos sin dudar y con mucha rapidez.	2,86	1,117
I.4. En general cuando tengo que realizar operaciones y cálculos numéricos tengo la seguridad de que voy a hacerlos bien.	2,88	1,131
I.5. Tengo facilidad para resolver todo tipo de problemas lógicos.	3,06	1,041
I.6. Me resulta fácil relacionar los conceptos y aplicar mis conocimientos a otros problemas distintos a los resueltos por el profesor en clase.	3,34	,938
I.7. Entre mis compañeros y profesores tengo fama de tener buena memoria para el estudio.	3,11	1,045
I.8. Cuando estudio me resulta fácil aprender de memoria el significado de palabras, definiciones de conceptos, esquemas de las elecciones.	3,23	1,111
I.9. Me resulta fácil concentrarme cuando estudio sin distraerme durante por lo menos una hora.	3,09	1,237
I.10. Cuando el profesor explica en clase me resulta muy fácil mantener la atención, sin distraerme	3,11	1,101

Los valores medios obtenidos en las dimensiones muestran que la atención y memoria autoevaluada, aptitud autoevaluada y aptitud lógica numérica obtienen valores medios casi idénticos como se aprecia en la Tabla 2. La atención y memoria autoevaluada es la categoría en la que se engloban más participantes (42,7%; n=497), en relación a la aptitud, el resto de dimensiones presentan alumnos/as en proporciones bastante similares.

Con respecto a los alumnos/as y la opción de elección sin limitación de ningún tipo a la hora de cursar una titulación universitaria, se comprueba que eligen estudiar más que cuando encuentran algún tipo de limitación (89,2%; n=1038 frente al 83%;

n=966); asimismo para este estudio se escogen las diez especializadas más valoradas por los estudiantes, destacando la similitud entre titulaciones, excepto la Fisioterapia (2,9%; n=34) en sin limitación y Biología (2,6%; n=30) con limitación que son los que cambian; en cuanto a la valoración de los que eligen sin encontrar limitaciones de ningún tipo, las tres titulaciones más escogidas son: Magisterio (11,2%; n=130), Medicina (9,2%; n=107) e Ingeniería (8,8%; n=103), sin embargo, cuando existe algún condicionante de tipo económico, nota de corte o familiar (con limitación) las tres especialidades universitarias más demandadas son: Magisterio (12,5%; n=145), Ingeniería (7,6%; n=88) y Enfermería (6,4%; n=75).

**Tabla 2.** Descriptivos de las variables

<b>Aptitud</b>	Aptitud Lógico Numérica Autoevaluada	28,3% (n=330)	
	Aptitud Verbal Autoevaluada	29,0% (n=337)	
	Atención y Memoria Autoevaluada	42,7% (n=497)	
<b>Titulación Universitaria</b>		Sin Limitación	Con Limitación
	No Estudiar	10,8% (n=126)	17% (n=198)
	Medicina	9,2% (n=107)	5,0% (n=58)
	Magisterio	11,2% (n=130)	12,5% (n=145)
	Derecho	2,7% (n=31)	3,2% (n=37)
	Enfermería	6,3% (n=73)	6,4% (n=75)
	Fisioterapia-Biología	2,9% (n=34)	2,6% (n=30)
	Económicas	4,0% (n=47)	4,5% (n=52)
	Informática	3,3% (n=38)	3,6% (n=42)
	INEF	4,9% (n=57)	4,9% (n=57)
	Psicología	4,7% (n=55)	4,6% (n=53)
	Ingeniería	8,8% (n=103)	7,6% (n=88)

Al relacionar los resultados de la elección de titulación sin limitación en relación con la variable de aptitud extraemos que existen diferencias estadísticamente significativas ( $p=.000$ ), entre la elección de titulación sin limitación y las categorías de aptitud (lógico numérica, verbal y atención y memoria) como se ve en la siguiente tabla.

**Tabla 3.** Elección de titulación sin limitación según las categorías de aptitud. ( $p=.000$ )

Titulación Sin		Aptitud			Total
		Aptitud verbal autoevaluada	Atención y memoria autoevaluada		
Medicina	Recuento	25	26	56	107
	% Sin	23,4%	24,3%	52,3%	100,0%
	% Aptitud	7,6%	7,7%	11,3%	9,2%
Magisterio	Recuento	23	46	61	130
	% Sin	17,7%	35,4%	46,9%	100,0%
	% Aptitud	7,0%	13,6%	12,3%	11,2%
Derecho	Recuento	5	11	15	31
	% Sin	16,1%	35,5%	48,4%	100,0%
	% Aptitud	1,5%	3,3%	3,0%	2,7%
Enfermería	Recuento	20	20	33	73
	% Sin	27,4%	27,4%	45,2%	100,0%
	% Aptitud	6,1%	5,9%	6,6%	6,3%
Fisioterapia	Recuento	8	5	5	18
	% Sin	44,4%	27,8%	27,8%	100,0%
	% Aptitud	2,4%	1,5%	1,0%	1,5%

Titulación Sin Aptitud lógico numérica autoevaluada		Aptitud			Total
		Aptitud verbal autoevaluada	Atención y memoria autoevaluada		
Económicas	Recuento	17	11	19	47
	% Sin	36,2%	23,4%	40,4%	100,0%
	% Aptitud	5,2%	3,3%	3,8%	4,0%
Informática	Recuento	13	15	10	38
	% Sin	34,2%	39,5%	26,3%	100,0%
	% Aptitud	3,9%	4,5%	2,0%	3,3%
INEF	Recuento	16	23	18	57
	% Sin	28,1%	40,4%	31,6%	100,0%
	% Aptitud	4,8%	6,8%	3,6%	4,9%
Psicología	Recuento	10	19	26	55
	% Sin	18,2%	34,5%	47,3%	100,0%
	% Aptitud	3,0%	5,6%	5,2%	4,7%
Ingeniería	Recuento	52	19	32	103
	% Sin	50,5%	18,4%	31,1%	100,0%
	% Aptitud	15,8%	5,6%	6,4%	8,8%
Otros	Recuento	141	142	222	505
	% Sin	27,9%	28,1%	44,0%	100,0%
	% Aptitud	42,7%	42,1%	44,7%	43,4%

Titulación Sin Aptitud lógico numérica autoevaluada		Aptitud			Total
		Aptitud verbal autoevaluada	Atención y memoria autoevaluada		
Total	Recuento	330	337	497	1164
	% Sin	28,4%	29,0%	42,7%	100,0%
	% Aptitud	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 3, al relacionar la elección de titulación universitaria sin limitación con las categorías de aptitud, se comprueba que las titulaciones de Fisioterapia (44,4%) e Ingeniería (50,5%) se relacionan con Aptitudes Lógico Numéricas. En las Aptitudes Verbales se encuentran los estudiantes que quieren matricularse en los grados de INEF (40,4%) e Informática (39,5%), y por último en Aptitudes de Atención y Memoria se sitúan los adolescentes que eligen Medicina (52,3%), Magisterio (46,9%), Derecho (48,4%), Enfermería (45,2%), Económicas (40,4%) y Psicología (47,3%).

Finalmente, en la Tabla 4, que relaciona en este caso las categorías de aptitud con la elección de titulación con limitación, se extrae que existe asociación estadística ( $p=.000$ ), encontrando que las titulaciones de Biología (46,7%) e Ingeniería (52,3%) se relacionan más con Aptitudes Lógico Numéricas. Por Aptitudes Verbales se postulan los participantes que eligen los grados de INEF (38,6%) e Informática (35,6%) y en Aptitudes de Atención y Memoria se sitúan adolescentes que pretenden estudiar Medicina (56,9%), Magisterio (49,7%), Derecho (54,1%), Enfermería (44%), Económicas (38,5%) y Psicología (41,5%).

**Tabla 4.** Elección de titulación con limitación según las categorías de aptitud. ( $p=.000$ )

Titulación Con  Aptitud lógico numérica autoevaluada		Aptitud			Total
		Aptitud verbal autoevaluada	Atención y memoria autoevaluada		
Medicina	Recuento	12	13	33	58
	% Con	20,7%	22,4%	56,9%	100,0%
	% Aptitud	3,6%	3,9%	6,6%	5,0%
Magisterio	Recuento	28	45	72	145
	% Con	19,3%	31,0%	49,7%	100,0%
	% Aptitud	8,5%	13,4%	14,5%	12,5%
Derecho	Recuento	5	12	20	37
	% Con	13,5%	32,4%	54,1%	100,0%
	% Aptitud	1,5%	3,6%	4,0%	3,2%
Enfermería	Recuento	20	22	33	75
	% Con	26,7%	29,3%	44,0%	100,0%
	% Aptitud	6,1%	6,5%	6,6%	6,4%
Biología	Recuento	14	7	9	30
	% Con	46,7%	23,3%	30,0%	100,0%
	% Aptitud	4,2%	2,1%	1,8%	2,6%
Económicas	Recuento	20	12	20	52
	% Con	38,5%	23,1%	38,5%	100,0%
	% Aptitud	6,1%	3,6%	4,0%	4,5%

Titulación Con  Aptitud lógico numérica autoevaluada		Aptitud			Total
		Aptitud verbal autoevaluada	Atención y memoria autoevaluada		
Informática	Recuento	14	15	13	42
	% Con	33,3%	35,7%	31,0%	100,0%
	% Aptitud	4,2%	4,5%	2,6%	3,6%
INEF	Recuento	17	22	18	57
	% Con	29,8%	38,6%	31,6%	100,0%
	% Aptitud	5,2%	6,5%	3,6%	4,9%
Psicología	Recuento	9	22	22	53
	% Con	17,0%	41,5%	41,5%	100,0%
	% Aptitud	2,7%	6,5%	4,4%	4,6%
Ingeniería	Recuento	46	17	25	88
	% Con	52,3%	19,3%	28,4%	100,0%
	% Aptitud	13,9%	5,0%	5,0%	7,6%
Otros	Recuento	145	150	232	527
	% Con	27,5%	28,5%	44,0%	100,0%
	% Aptitud	43,9%	44,5%	46,7%	45,3%
Total	Recuento	330	337	497	1164
	% Con	28,4%	29,0%	42,7%	100,0%
	% Aptitud	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## DISCUSIÓN

Este estudio en el que participaron un total de 1164 adolescentes de último curso de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior, tiene características similares a otros trabajos realizados en la geografía española (Cepero, 2009; Sanjuán, 2010; Toscano, 2004), señalando la importancia de estudios de esta índole (Capilla, 2009; Castilla, 2003) realizados en el contexto escolar.

Es necesario indicar que gran parte de la muestra que conforma el estudio proviene de Bachillerato, encontrando un alto absentismo de contestación en los estudiantes que cursan Ciclos Formativos, esto concuerda con lo reportado por Toscano (2004) que matiza que entre los estudiantes de Bachillerato todo lo relacionado con conocer el futuro de demandas universitarias, tutoriales y de organización les crea numerosas atenciones, sin embargo en el contexto de los Ciclos Formativos estas expectativas no son tan altas por lo que en ocasiones deciden no acudir a encuestas de esta índole.

En referencia a la Aptitud, y a las dimensiones que se desprenden de la misma se mostró que la atención y memoria autoevaluada, es donde más participantes quedan encuadrados aspectos similares a los planteados por Hernández-Franco (2001) y Escribano, Bejarano, Zuñiga y Fernández (2010), también destacamos que nuestros resultados en relación con la aptitud lógica numérica y verbal coinciden con los aportado por Muñoz-Ledesma y Cadenas (2008), al respecto de todo esto, ciertos autores señalan que aparte de las aptitudes, también intervienen otros factores como es el control que se debe realizar sobre la asimilación de las competencias que repercute en indicadores de aprendizaje mucho mejores (San Saturnino y Goicoechea, 2013), sin embargo debemos hacer alusión a una de las conclusiones extraídas por Ferrándiz *et al.* (2009) cuando inciden en que procesos de identificación de esta índole son escasas en los centros educativos aludiendo a dificultades en los procedimientos de aplicación.

Los grados más demandados por los adolescentes encuestados en el caso de no encontrar ningún tipo de condicionante de tipo económico, nota de corte o familiar son Magisterio, Medicina e Ingeniería, sin embargo, al encontrar algún tipo de limitación se sustituye Enfermería por Medicina, manteniendo Magisterio y Enfermería como primera y tercera titulación. Se entiende que los estudiantes se postulan en tres ámbitos del conocimiento fundamentales, Ciencias Sociales (Magisterio), Técnicas (Ingeniería) y Ciencias de la Salud (Medicina y Enfermería), confirmando la importancia de la vocación personal cuando se debe de elegir una titulación futura

(Cepero, 2009; Martínez-Rodríguez y Carmona, 2010; Martínez-Vicente y Ángeles-Segura, 2014). Cuando se analiza el contexto de las Ciencias de la Salud, se comprueba que al no existir limitación los alumnos se decantan por estudiar Medicina, pero cuando encuentran dificultades de nota de acceso o de tipo económico, eligen Enfermería, manteniéndose en el ámbito de la salud. Uno de los motivos principales para orientarse hacia estos grados universitarios se basan en las remuneraciones, siendo este el principal aspecto extrínseco (Serrano, Montañés y La Torre, 1999), entendiendo este tipo de decisiones como una visión de la formación dirigida al resultado, como un simple medio para la consecución del resultado final (García-Sedeño, 2002).

Concluyendo que las titulaciones del ámbito sanitario (Lora-López, 2008), y las ingenierías (Fernández-López y Vaquero, 2006; Martínez-Vicente y Ángeles-Segura, 2014) son los grados más solicitados debido a las perspectivas futuras que ofrecen, en cuanto al prestigio social y económico. Según Gordaliza (2010), las titulaciones relacionadas con las Ciencias están perdiendo un gran número de alumnado a causa del descrédito que tienen en la actualidad las titulaciones como Matemáticas, Física o Química, ganando terreno las titulaciones relacionadas con las nuevas tecnologías e internet (Morato, Sánchez-Cuadrado y Fernández-Bajón, 2016).

Entre las preferencias y la aptitud, se extrae que las titulaciones de Fisioterapia e Ingeniería se decantan más por Aptitudes Lógico Numéricas, mientras que en Aptitudes Verbales se postulan los participantes que quieren matricularse en los grados de INEF e Informática y por último en Aptitudes de Atención y Memoria se sitúan alumnos/as de Medicina, Magisterio, Derecho, Enfermería, Económicas y Psicología, si se presentan los resultados según las áreas de preferencia más determinantes en la opción de Aptitud Verbal, no se halla ninguna área, entre los que valoran la Aptitud Lógico Numérica se encuentran los de Investigación Técnica, Economía y Negocios, Actividades Administrativas y Actividades Agropecuarias y en referencia a la Aptitud Atención-Memoria, estaban los de Sanidad, Derecho y Asesoramiento, Humanístico-Social, Comunicación, Enseñanza y Orientación, Atención Personal, Idiomas, Cine y Teatro, Música y Estética. De los datos extraemos que las aptitudes verbales es donde menos titulaciones y áreas se sitúan, en cuanto a las aptitudes lógica numéricas se hallan implícitas las materias exclusivas de cálculos matemáticos y numéricos como son (grados de ingenierías y áreas de economía y negocios), lo que denota total correspondencia entre lo que deciden los alumnos/as y lo que realizan. En el resto de titulaciones y áreas predomina la capacidad de atención y memoria.

## CONCLUSIONES

Como principales conclusiones de este estudio extraemos que las tres titulaciones universitarias más demandadas por los estudiantes sin limitación de tipo económico, familiar o de nota de corte son: Magisterio, Medicina e Ingeniería, del mismo modo en el caso de encontrar algún condicionante las tres carreras universitarias más valoradas son: Magisterio, Ingeniería y Enfermería.

La inmensa mayoría de los estudiantes de Granada Capital tienen una aptitud de atención y memoria autoevaluada, siendo menor la presencia de aptitud lógica numérica y verbal.

Entre los estudiantes se detecta que en las aptitudes verbales es donde menos titulaciones y áreas se sitúan (INEF e Informática), en cuanto a las aptitudes lógicas numéricas se hallan implícitas las materias exclusivas de cálculos matemáticos y numéricos como son (grados de Fisioterapia e Ingenierías y áreas de economía y negocios) y en el resto de titulaciones y áreas predomina la atención y memoria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abiétar-López, M., Navas-Saurin, A. A., Marhuenda-Fluixá, F. y Salvà-Mut, F. (2016). La construcción de subjetividades en itinerarios de fracaso escolar. Itinerarios de inserción sociolaboral para adolescentes en riesgo. *Psychosocial Intervention*, 1(1), 1-7.
- Álvarez-Monzoncillo, J. M., Suárez-Bilbao, F. y De-Haro, G. (2016). Challenges and considerations of the new labor market in the media industry. *El profesional de la información*, 25(2), 262-271.
- Arnau, L. (2013). Desempleo y Orientación para la carrera: Aplicación y evaluación de un programa de adaptación a los cambios profesionales en la adultez. *Educación XX1*, 16(1), 191-206.
- Bandomo, I., Sotero, O. y Reyes, J. (2016). La preparación del docente en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. *Pedagogía y Sociedad*, 17(40), 1-7.
- Bisquerra, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu.
- Cánovas-Leonhardt, P., Sahuquillo-Mateo, P. M., Císcar-Cuñat, E. y Martínez-Vázquez, C. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e in-

fancia de la comunidad valenciana. *Educación XX1*, 17(2), 256-288. doi: 10.5944/educxx1,17.2.11491

Capilla, R. (2009). *Análisis estratégico de los estudios TIC en la Universidad Politécnica*. Tesis Doctoral: Universidad Politécnica de Valencia.

Castilla, M.T. (2003). *Perfil profesional e itinerarios de formación e inserción profesional del psicopedagogo*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.

Cepero, B.A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.

Domínguez, G., Álvarez, F.J. y López, A.M. (2013). Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación en el alumno de nuevo ingreso. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 11(2), 221-241.

Dueñas, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5(1), 77-96.

Echeverría, B. (2010). *Orientación Profesional*. Editorial UOC: Barcelona

Escribano, A., Bejarano, M.T., Zuñiga, M.A. y Fernández, J.L. (2010). Programa de metodología didáctica para la mejora de la inteligencia emocional y el aprendizaje basado en problemas (ABP). *Revista de Docencia e Investigación*, 20, 271-305.

Fernández-López, S. y Vaquero, A. (2006). El grado de adecuación con la oferta a la demanda de titulaciones en el sistema universitario de Galicia. *Revista Galega do Ensino*, 14(48), 451-470.

Ferrándiz, C., Prieto, M.D., Fernández, M.C., Soto, G., Ferrando, M. y Badía, M.M. (2009). Modelo de identificación de alumnos con altas habilidades de Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(1), 63-74.

García-Cabrero, B., Ponce-Ceballos, S., García-Vigil, M. H., Caso-Niebla, J., Morales-Garduño, C., Martínez-Soto, Y., ... y Aceves-Villanueva, Y. (2016). Las competencias del tutor universitario: una aproximación a su definición desde la perspectiva teórica y de la experiencia de sus actores. *Perfiles educativos*, 38(151), 104-122.

García-Sedeño, M. (2002). Modelo de cinco factores. *Revista de la federación Española de Asociaciones de Psicología*, 43, 134-136.

Gordaliza, A. (2010). Adapting the spanish degree on statistics to the European space for higher education. *Boletín de Estadística e Investigación Operativa*, 26(1), 97-102.

Hernández-Franco, V. (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de Secundaria*. Tesis Doctoral: Universidad Complutense de Madrid.

- Lagares, E. C., Ordaz, F. G. y Lagares, A. R. (2012). Evidencias empíricas en el proceso de elección de los estudios universitarios. *Enseñanza y Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 30, 45-62.
- López-Gonzales, M. L. (2004). *La toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (SAV-R y SAVI-2000): Propuesta y validación de un modelo de decisión vocacional*. Tesis Doctoral: Universidad de Madrid.
- Lora-López, P. (2008). Reflexiones sobre el grado y postgrado de Enfermería: la investigación en Enfermería. *Index de Enfermería*, 17(2), 85-86.
- Lorenzo-Moledo, M.; Argos, J.; Hernández, J. y Vera, J. (2014). El acceso y la entrada del estudiante a la universidad: Situación y propuestas de mejora facilitadoras del tránsito. *Educación XX1*, 17(1), 15-38.
- Mantero, M. (2010). *Orientación educativa y culturas docentes en la educación postobligatoria: estudio de las relaciones entre el orientador y el profesorado en niveles de formación profesional específica*. Tesis Doctoral: Universidad de Huelva.
- Marín, R., Cabrera, I. B. y Concepción, Y. (2016). Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial. *Mendive*, 14(3), 227-236.
- Martínez, A., Zurita, F., Castro, M., Chacón, R., Hinojo-Lucena, M., y Espejo, T. (2016). La elección de estudio superiores universitarios en estudiantes de último curso de bachillerato y ciclos formativos. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 13.
- Martínez, M. (2016). Orientación e inserción laboral en el contexto educativo. *Cuadernos de pedagogía*, (464), 64-68.
- Martínez, U. (2016). La reforma laboral de 2012 y el aumento del despido y desempleo en España. *Revista Andaluza de Antropología*, (11), 44-66.
- Martínez-Martínez, A. (2013). *La Orientación como actividad educativa y vocacional en los itinerarios curriculares del alumnado de Bachiller y Formación Profesional y su inclusión en el mercado laboral*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Martínez-Rodríguez, F. M. y Carmona, G. (2010). Test de factores sociopersonales para la inserción laboral de los jóvenes: un instrumento para la evaluación y la formación. *ESE. Estudios sobre Educación*, 18, 115-138.
- Martínez-Vicente, J. M. y Ángeles-Segura, I. M. (2014). Características de los intereses vocacionales en alumnos de educación secundaria evaluados a través del Explora. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 549-562.
- Martín-Moreno, M.J. (1996). *Sistema de Experto de Orientación Vocacional Profesional (Procedimiento Informatizado de ayuda)*. Tesis Doctoral: Universidad de Madrid.

- Morato, J., Sánchez-Cuadrado, S. y Fernández-Bajón, M. T. (2016). Trends in the technological profile of information professionals. *El profesional de la información*, 25(2), 169-178.
- Muñoz-Ledesma, A. y Cadenas, J.M. (2008). Un modelo para estimar las acciones a aplicar a los alumnos de ESO. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 385-407.
- Rodríguez-Moreno, M. L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes*. Bilbao: Desclee de Brouwer
- San Saturnino, N. y Goicoechea, J. (2013). Liderazgo transformacional, empoderamiento y aprendizaje: un estudio en Ciclos Formativos de Grado Superior. *Revista de Educación*, 362, 594-622.
- Sanjuán, M.M. (2010). Los contenidos y las competencias del módulo de formación y orientación laboral (FOL): visión del profesorado de Galicia. *Revista de Innovación Educativa*, 20, 89-103.
- Santana, L. E., Feliciano, L. y Cruz, A. (2010). El programa de orientación educativa y sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en educación secundaria. *Revista de Educación*, 351, 73-105.
- Santana, L. E., Feliciano, L. y Jiménez, A. B. (2012). Toma de decisiones y género en el Bachillerato. *Revista de Educación*, 359, 357-387.
- Santos-Guerra, M. A. (2010). Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida. *Revista de Educación*, 351, 23-47.
- Serrano, J. P., Montañés, J. y La Torre, J. M. (1999). Un modelo de intervención para la toma de decisión vocacional. La zona de división vocacional. El género como elemento de sesgo. *III Congreso Internacional de Psicología y Educación: Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Santiago de Compostela.
- Sobrado, L., Fernández, E. y Rodicio, M<sup>a</sup>.L. (2012). *Orientación Educativa. Nuevas perspectivas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Solange, M. (2016). Padres adolescentes y jóvenes: debates y tensiones. *Revista Kátalisis*, 19(1), 91-99.
- Toscano, J.M. (2004). *Estudio sobre la orientación académica para el tránsito del Bachillerato a la Universidad de Huelva: diseño, aplicación y evaluación de un programa de orientación para el acceso a la Universidad*. Tesis Doctoral: Universidad de Huelva.