
Nota editorial

Mario Rueda Beltrán

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación –IISUE–; Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM– (México)

Jesús Miguel Jornet Meliá

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; Universitat de València (España)

José González-Such

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; Universitat de València (España)

Para nosotros es muy grato poder presentar este número monográfico realizado por encargo del equipo editorial de la revista *Publicaciones* de la Universidad de Granada.

La evaluación de la docencia, en general, y de la universitaria, en particular, se ha convertido en las últimas décadas en tema central en América Latina y el Caribe. Muchos países han depositado su confianza en la investigación evaluativa como factor clave para la mejora de la calidad de sus sistemas educativos. La evaluación de sistemas, instituciones, profesorado, competencias, etc., se ha ido convirtiendo en foco central del trabajo de la investigación educativa. La evaluación, además de su carácter aplicado, se ha fundamentado en el rigor investigador para la mejora de sus procesos. El objetivo ha sido contribuir a la mejora e innovación educativas, a partir del análisis comprensivo de la realidad.

Muestra de estas inquietudes, en México se fundó en 1995 la Red de Investigadores en Evaluación de la Docencia (RIED). Un grupo de investigadoras e investigadores de diversas universidades mexicanas se plantearon el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias, como medio para transformar el conocimiento en metodologías y procesos de evaluación. La finalidad: optimizar el conocimiento científico y aplicado. A comienzo del s. XXI, el impacto que se observó en México, decidió a la RIED a abrirse a la colaboración de investigadoras e investigadores iberoamericanos. Fruto de ello fue la constitución de la Red Iberoamericana de Investigadores en Evaluación de la Docencia (RIIED).

La presentación e intercambio de experiencias también promovió las posibilidades de colaboraciones efectivas en estudios internacionales, en los que se pudieran contrastar innovaciones metodológicas o procedimentales para el análisis y mejora de la docencia. Desde la revista *Publicaciones* pareció de interés realizar una llamada, a través de la RIIED, para la posible publicación de un monográfico que recogiera intereses actuales de investigación en evaluación de la docencia. En este número monográfico se publica una selección de algunos de los trabajos recibidos y realizados tanto por miembros de RIIED como externos a ella. El procedimiento de selección ha quedado sujeto a la normativa de funcionamiento de la revista *Publicaciones*, atendiendo a sus

estándares de calidad y gestionada por el cuerpo editorial de la misma, por lo que es independiente de decisiones u opiniones de la RIIED.

En este número se incluye un total de doce trabajos, que constituyen una muestra de la variedad de intereses que está actualmente presente en la investigación evaluativa de la docencia. Se pueden identificar dos grandes conjuntos de artículos: a) referidos a la docencia universitaria, su evaluación y la formación de docentes, y b) referidos a la docencia no universitaria.

En el primer conjunto, el artículo presentado por Rueda et al. es una muestra de trabajo colaborativo en un proyecto internacional, financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México, y que reúne a investigadores de diversos países (México, España, Argentina y Venezuela). Se trata de un estudio en el que se ha llevado a cabo una evaluación de las condiciones institucionales que inciden en el desarrollo de la docencia en seis universidades de diferentes países (Argentina, España, México y Venezuela). El segundo artículo de este conjunto es el que presentan Torquemada y Jardínez, que recoge un análisis comparativo en dos licenciaturas de una universidad pública mexicana en torno a las competencias docentes a partir de los resultados de la evaluación del desempeño en el marco de la tutoría y las posibilidades de formación docente en el nivel superior. El tercer trabajo es el que presentan Escámez-Marsilla y López-Luján; en él se parte de una revisión de los Principios para una Educación Responsable en Gestión (ONU, 2007) y el papel que se asigna a las universidades y a su profesorado, reflexionando acerca de las directrices sobre los objetivos de aprendizaje que se proponen al profesorado universitario, así como acerca de las metodologías pedagógicas que tendrían que aplicarse en las universidades para la formación de sus estudiantes. En el cuarto trabajo, realizado por Rodrigo-Segura, Molines-Borrás y Gómez-Ferragud, se presenta el diseño de un modelo educativo caracterizado por la formación en competencias mediante la realización de proyectos integrados que potencian la innovación, establecen vínculos con el mundo laboral y ofrecen experiencias de aprendizaje significativas. Se muestra el diseño de ambientes de aprendizaje transdisciplinares en Grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria, que generan nuevas formas de entender la escuela, más inclusivas e integradoras. El quinto artículo es el que presentan Vazirani, Carmona, Hernández-Agreda y Shuali, en el que se estudia, a partir de entrevistas, el papel de las estancias en el desarrollo de las competencias de estudiantes de doctorado y su posterior transferencia al alumnado universitario. Se resalta el impacto de estas actividades para el desarrollo personal y profesional, la mejora de competencias comunicativas e interculturales y el acceso a metodologías innovadoras aplicables en un contexto universitario. En el sexto trabajo que se presenta en este grupo, de Sánchez-Delgado, Marco-Calderón y Belda-Galbis, se realiza una aproximación teórica al estado del arte respecto a las competencias del profesorado universitario en cuanto a su competencia comunicativa. Se plantea la conveniencia de establecer protocolos de evaluación de la voz con el fin de conocer las características de los profesores universitarios y de sus ámbitos de trabajo. En el séptimo trabajo referido a docencia universitaria, Concha-Díaz, Jornet y Bakieva se centran en conocer cómo se estructuran los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe (ALyC) respecto a la formación de docentes de Educación Infantil. Forma parte de un estudio más amplio dirigido a identificar factores vinculados a la calidad de la formación de docentes de este tramo educativo en la región, apoyado por el CONYCIIT de Chile y el MINECO de España.

Por otra parte, los estudios referidos a niveles pre-universitarios también muestran una gran diversidad en cuanto a temáticas y enfoques. El primero de los trabajos de

este grupo es el que realizan Guerra, Leyva y Conzuelo, en el que se presentan los hallazgos derivados de un estudio cualitativo de carácter exploratorio, en el cual se analizaron, desde un enfoque interpretativo, las producciones escritas de docentes de distintos niveles o tipos de servicio pertenecientes a Educación Básica y de diversos subsistemas o tipos de servicio de Educación Media Superior en México. El análisis se orientó a identificar características contextuales que, desde la perspectiva del profesorado, influyen sobre su práctica. Es parte de una investigación más amplia realizada en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México. El segundo artículo lo presentan Shen, Perales y Ortega-Gaite. En él se trata de recoger la diversidad cultural existente en las aulas del sistema educativo español realizando una breve revisión de la evolución de la escolarización del alumnado migrante en las aulas. Asimismo, pretende visibilizar las deficiencias en la formación inicial del profesorado respecto a la mediación intercultural desde las directrices marcadas por las instituciones equivalentes al actual Ministerio de Educación y Formación Profesional. En el tercer trabajo de este grupo, Vázquez-Garrido y Duart presentan un avance de un estudio más amplio acerca de la evaluación en el aula, analizada desde un modelo de evaluación de instituciones y sistemas educativos basado en la aportación que realiza la educación al desarrollo de la Cohesión Social. El análisis se realiza a partir de un grupo de sujetos de educación secundaria. En el siguiente trabajo, Serrano-Sarmiento y Sanz-Ponce reflexionan sobre el papel de la escuela frente a los conflictos escolares. Los autores plantean la resiliencia como una herramienta de la escuela y del docente para desarrollar en el alumnado la capacidad de afrontar los conflictos de una manera proactiva y prosocial. Finalmente, Bakieva, González-Such y Sancho-Álvarez desarrollan el estudio sobre la colegialidad docente y la variación de sus niveles a lo largo de la trayectoria profesional del profesorado. Se remarca la necesidad de un cierto apoyo para los profesores que se sitúan en los comienzos de su carrera y se propone el instrumento de valoración de este aspecto organizacional para fines evaluativos y de mejora institucional.

Estos dos grupos de artículos pueden entenderse como una muestra no exhaustiva de temas que interesan actualmente a la comunidad de investigadores iberoamericanos centrada en el ámbito de evaluación de la docencia y que se caracteriza por su diversidad en cuanto a objetos de estudio, metodologías y niveles en que se produce la misma. Estimamos que los resultados ofrecidos y las aportaciones respecto a la metodología y formas de hacer en la gestión y la investigación de la evaluación son relevantes y constituyen aportaciones de interés para la comunidad científica.

Editorial Note

Mario Rueda Beltrán

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación –IISUE–; Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM– (México)

Jesús Miguel Jornet Meliá

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; Universitat de València (España)

José González-Such

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; Universitat de València (España)

It gives us great pleasure to present this monographic issue published at the request of the editorial team of the *Publicaciones* journal of the University of Granada.

The evaluation of teaching in general and university teaching in particular has become a central topic in Latin America and the Caribbean in recent decades. Many countries have placed their trust in evaluative research as a key factor to improve the quality of their education systems. The evaluation of systems, institutions, teaching staff, skills, etc. has become a central focus of the work of educational researchers. In addition to its applied nature, this evaluation is also founded on investigative rigour to improve processes. The objective is to foster improvement and innovation in education based on analysis that takes into account current realities.

As a result of the interest in this area, the Network of Researchers in the Evaluation of Teaching (RIED) was established in Mexico in 1995. This group of researchers from different Mexican universities carries out joint work and interchange of experiences in order to transform knowledge into methodologies and evaluation processes. Its aim is to optimise scientific and applied knowledge. In the early 21st century, in light of its impact in Mexico the RIED decided to extend its activities to include cooperation with researchers from the rest of Ibero-America. As a result, the Ibero-American Network of Researchers in the Evaluation of Teaching (RIIED) was constituted.

The resulting presentation and interchange of experiences also enabled effective cooperation through international studies, allowing comparison of methodological and procedural innovations for analysis and improvement of teaching methods. The *Publicaciones* journal considered that it could be interesting to promote publication of a monographic issue via RIEED to summarise current areas of interest in the field of research into evaluation of teaching. This monographic issue includes a selection of some of the works received from members of RIIED and other external authors. The selection procedure was in accordance with the rules of the *Publicaciones* journal, taking into account its quality standards and under the management of its editorial department, which is wholly independent to the decisions and opinions of RIIED.

This issue includes a total of 12 articles offering an overview of the range of current areas of interest in the field of research into evaluation of teaching. There are two large groups of articles: a) relating to university teaching, its evaluation and the training of teaching staff, and b) relating to non-university teaching.

In the first group, the article by Rueda et al. is an example of an international project financed by Mexico's National Council of Science and Technology (CONACYT), which includes participation by researchers from various countries (Mexico, Spain, Argentina and Venezuela). This study performs an evaluation of the institutional conditions influencing the development of teaching in six universities in different countries (Argentina, Spain, Mexico and Venezuela). The second article of this group by Torquemada and Jardínez offers a comparative analysis of teaching skills for two degree courses at a Mexican public university based on the results of performance evaluations of tutors and possibilities for higher teacher training. The third article is by Escámez-Marsilla and López-Luján. It is based on a review of the Principles for Responsible Management Education (UN, 2007) and the role of universities and their teaching staff, reflecting on the guidelines for the learning objectives proposed for university teaching staff and the teaching methodologies that should be applied in universities to train their students. The fourth article by Rodrigo-Segura, Molines-Borrás and Gómez-Ferragud presents a design for an educational model characterised by skills training through integrated projects that foster innovation, establish links with the working world and provide significant learning experiences. It outlines the design of transdisciplinary learning environments in pre-school and primary teaching degrees, offering new, more inclusive and comprehensive ways to understand schools. The fifth article is by Vazirani, Carmona, Hernández-Agreda and Shuali. It uses interviews to study the role of internships in the skills development of doctoral students and their subsequent transfer to other university students. It highlights the impact of these activities for personal and professional development, improvement of communication and intercultural skills and access to innovative methodologies applicable to a university context. The sixth article of this group by Sánchez-Delgado, Marco-Calderón and Belda-Galbis is a theoretical study of the communication skills of university teaching staff. It highlights the convenience of establishing voice evaluation protocols in order to determine the characteristics of university teaching staff and their work spheres. The seventh article referring to university teaching by Concha-Díaz, Jornet and Bakieva focuses on how to structure the educational systems of the countries of Latin America and the Caribbean (LAC) in relation to training of pre-school teachers. It forms part of a wider study aimed at identifying factors influencing the quality of teacher training at this educational stage in the region, which is backed by CONYCIT (Chile) and MINECO (Spain).

Meanwhile, the studies of pre-university levels also address a very diverse range of topics and areas. The first of the articles in this group by Guerra, Leyva and Conzuelo presents the findings of a qualitative study of an exploratory nature, consisting of an interpretative analysis of the publications by teachers of different levels and types of services belonging to the basic education system and various subsystems or types of service in Higher Middle Education in Mexico. The analysis aims to identify contextual characteristics which influence the practices of teaching staff. It is part of a wider research project by Mexico's National Institute for Educational Assessment and Evaluation (INEE). The second article is presented by Shen, Perales and Ortega-Gaite. It analyses the cultural diversity existing in Spanish classrooms, offering a brief overview of the evolution of schooling for migrant students in classrooms. It also aims to raise awareness of deficiencies in initial teacher training with respect to intercultural mediation based on the guidelines set by institutions equivalent to the current Ministry

of Education and Vocational Training. The third work in this group by Vázquez-Garrido and Duart is a preview of a wider study on evaluation in the classroom, analysed using a model for evaluation of educational institutions and systems to assess the contribution by education to the development of Social Cohesion. The analysis is based on a group of subjects from secondary school level. In the following work, Serrano-Sarmiento and Sanz-Ponce reflect on the role of schools in school conflicts. The authors propose resilience as a tool for schools and teachers to develop students' capacity to address conflicts in a proactive and prosocial manner. Finally, Bakieva, González-Such and Sancho-Álvarez offer a study of collegial spirit among teachers and the variation of its levels over the course of their teaching career. It stresses the need for a certain level of support for teachers who are beginning their careers and proposes an instrument for evaluation and improvement in this area.

These two groups of articles may be understood as a non-exhaustive cross-section of current topics of interest among the community of Ibero-American researchers focusing on the evaluation of teaching, which is characterised by the diversity of the topics, methodologies and levels addressed. We consider that the results and contributions made are highly relevant and of major interest to the scientific community in the field of methodologies and approaches to research into evaluation.