

DOCUMENTOS NECESARIOS PARA PRESENTAR UN MANUSCRITO

DECLARACIÓN RESPONSABLE DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD, RESPONSABILIDADES ÉTICAS CONTRAÍDAS Y DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS

El siguiente documento debe ser completado por todos los autores del manuscrito. Si es insuficiente el espacio para las firmas de todos los autores, pueden agregar páginas. Deberá ser escaneado y enviado a la dirección reseñada. revistapublicaciones@ugr.es

Sra. Directora de la Revista Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla:

Leída atentamente la normativa de esta publicación y analizada la cobertura de la revista, considero que ésta es la adecuada para la difusión del trabajo que le adjunto, por lo que le ruego someta a la consideración de su posible publicación en la sección.....Investigación....el artículo titulado AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA ESPAÑOLA

Cuyo/s autor/es es/son Dra. Cristina Sánchez Cruzado, Dra. M^a Teresa Sánchez Compañía, Dr. Julio Ruiz Palmero.

DECLARACIÓN:

- Certifico que D^a Cristina Sánchez Cruzado, D^a M^a Teresa Sánchez Compañía y D. Julio Ruiz Palmero, han contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos, por lo cual estamos en condiciones de hacerme públicamente responsable de él y acepto que mi nombre figure en la lista de autores.
- Certifico que este trabajo AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA ESPAÑOLA es inédito y no se enviará a otras revistas mientras se espera la decisión de los editores de esta Revista.
- Certifico que se han cumplido los requisitos de control ético.

Por todo lo anterior, los autores se responsabilizan de su contenido y de haber contribuido a la realización del trabajo y aceptan la introducción de cambios que, tras la revisión del artículo, considere oportuno el Consejo de Redacción de la Revista.

CESIÓN DE DERECHOS Y DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores abajo firmantes transfieren los derechos de propiedad (copyright) del presente trabajo a la *Revista Publicaciones* (ISSN: 1577-4147), editor de la revista científica para todas sus ediciones (impresas y electrónicas).

Declara además estar libre de cualquier asociación personal o comercial que pueda suponer un conflicto de intereses en conexión con el artículo remitido, así como el haber respetado los principios éticos de la investigación.



Fdo.

Firma/s: Cristina Sánchez Cruzado; M^a Teresa Sánchez Compañá

DNI 74826255x



DNI 25336236B



Julio Ruiz Palmero

DNI 44575917P

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

SECCIÓN A LA QUE SE DIRIGE EL ARTÍCULO

- Investigaciones

AUTORES

- Cristina Sánchez-Cruzado, Málaga, España.
- M^a Teresa Sánchez-Compañá, Málaga, España.
- Julio Ruiz Palmero, Málaga, España.

TÍTULO en español y en inglés:

AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA ESPAÑOLA

FLIPPED CLASSROOM AS METHODOLOGICAL STRATEGY IN SPANISH HIGH EDUCATION

RESUMEN/ABSTRACT

- En español: máximo 300 palabras:

El modelo educativo está en constante evolución, prestándose a un cambio de paradigma. Se busca un enfoque educativo, en el que se fomente el trabajo cooperativo y colaborativo, la participación del alumnado, la adaptación a distintos ritmos de aprendizajes, clases más prácticas y experimentales, que impulsen el aprendizaje autónomo, y la autorregulación en el aprendizaje. Nuevas metodologías, como la «flipped classroom» o aula invertida, pueden dar respuesta a estas necesidades. Este artículo presenta resultados de una investigación llevada a cabo en la Universidad de Málaga, en concreto en la Facultad de Ciencias de la Educación.

El objetivo marcado ha sido analizar y conocer los resultados obtenidos, tras haber realizado la inversión de aulas, de dos asignaturas en diferentes cursos, Didáctica de la Medida y Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación. Se ha llevado a cabo la triangulación de resultados mediante un exhaustivo análisis cualitativo y cuantitativo, a partir de los datos obtenidos de encuestas, entrevistas y cuestionarios. De esta forma, se pretende conseguir una imagen más completa de la propuesta a estudio, mediante la comprensión de dos planteamientos metodológicos.

Los resultados obtenidos concluyen que, el alumnado ve con satisfacción la introducción de una metodología que le proporciona mayor participación en el aula, que le facilita el acceso a contenidos didácticos en un formato más cercano, que puede consultar cuándo y cómo quiera, adaptándose a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Consideran que el tiempo en el aula es más eficaz, estiman que realizan un mejor aprovechamiento del tiempo y que además mejora su aprendizaje y la comprensión de contenidos. Estos resultados, se suman a diversos estudios realizados por otros investigadores, en distintas etapas educativas.

- En inglés: máximo 300 palabras:

The educational model is constantly improving and a change of paradigm is accepted. The educational process needs a new approach, whereby cooperative and collaborative work is promoted and students are encouraged to take part of their classes. The broad aim is to facilitate an adaptation to different learning rhythms, with more practical and experimental classes, which promote autonomous learning, and hands-on learning. «Flipped classroom» as a new methodological model, has shown that it can provide for these needs. This study presents research findings which has been developed at Educational Sciences Faculty, University of Málaga.

The defined aim has been to analyse and understand the results of having carried out flipped classroom methodology, in two different subjects from two different courses, Didactics of Mathematics and Educational Information and Communication Technologies. The study is based on a triangulation of dates from a qualitative and quantitative analysis to get a complete picture of the real situations we analysed from two different methodological focuses. The information to analyse, was obtained from questions, interviews, and surveys.

The results which have been reached, conclude that students welcomes the introduction of this new methodology, because provides them participative lessons, providing access to didactic and closer format contents, that they can consult when and where they want. This methodology is adapted to different learning rhythms and requirements. Students consider that they have an efficient use of their in-class time, and effective learning, and they recognize their learning has improved. Similar results were seen in several other studies, in different educational stages.

PALABRAS CLAVES/DESCRIPTORES

Palabras claves: enseñanza superior, investigación educativa, innovación, Tecnologías de la Información y Comunicación, aula invertida.

Keywords: Higher education, educational research, innovation, Information and Communication Technologies, flipped classroom.

FILIACIÓN PROFESIONAL INSTITUCIONAL

Dra. Cristina Sánchez Cruzado, Profesora Sustituta Interina del Área de Didáctica de la Matemática, del Departamento de Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga

Dra. María Teresa Sánchez Compañía, Profesora Ayudante Doctor del Área de Didáctica de la Matemática, del Departamento de Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga.

Dr. Julio Ruiz Palmero Profesor Titular de Tecnología Educativa del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

RESPONSABLE DE CORRESPONDENCIA

Nombre: Cristina Sánchez Cruzado

Universidad de Málaga, Dpto. de. Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias de la Educación, Málaga, España.

Bulevar Louis Pasteur, 25, 29010 Málaga. España.

Teléfono móvil: 659233341

E-mail: cristinasanchez@uma.es

PLANILLA DE REPASO

Debe ser revisada por el autor responsable, marcando los casilleros que han sido revisados y le den el visto bueno. Todos los autores deben identificarse y firmar el reverso de la página. Este documento debe ser entregado junto con los otros documentos y con el artículo.

X	1. Este trabajo (o partes importantes de él) es inédito y no se enviará a otras revistas mientras se espera la decisión de los editores de esta Revista.
X	2. El texto está escrito a doble espacio, en tamaño DIN A 4.
X	3. Se atiende a los márgenes de 2,5 cm y letra TNR 12 que especifica la Revista.
x	4. Respetar el límite máximo de longitud permitido por esta Revista: 8000 palabras para artículos de investigación, 5000 para estudios, propuestas y experiencias y 1000 para reseñas.
x	5. Incluye un resumen de hasta 300 palabras, en español y su traducción al inglés.
x	6. Las referencias bibliográficas se presentan siguiendo las recomendaciones de la APA en su última edición.
x	7. El manuscrito está organizado de acuerdo a las Normas de presentación.
x	8. Las tablas y figuras se presentan en el lugar que les corresponde durante el transcurso del texto, siguiendo las Normas de presentación.
x	9. Si se reproducen Tablas o Figuras tomadas de otras publicaciones, deberá citarse la fuente.
x	10. Se indican números telefónicos y el correo electrónico del autor que mantendrá contacto con la Revista .

Nombre y firma del autor que tendrá contacto con la revista: CRISTINA SÁNCHEZ CRUZADO



Teléfono fijo: 952132442; Teléfono móvil: 659233341; E-mail: cristinasanchez@uma.es