
Note éditoriale

Mercedes González-Sanmamed

Professeur d'Université. Département de Pédagogie et Didactique (Universidade da Coruña)

Préfacier et coordonner, avec l'équipe de direction de la revue, ce numéro 48 (1), numéro monographique sur l'Éducation supérieure, de *Publicaciones*, revue officielle de la Faculté d'Éducation et d'Humanités de Melilla (Université de Grenade) représente pour moi une véritable satisfaction académique et personnelle.

La planification suivie pour distribuer ce numéro en 12 articles est en relation avec la structure tripartite reprenant certaines des principales lignes-forces qui configurent actuellement l'Éducation supérieure : *Compétences d'enseignement-apprentissage en Éducation supérieure* ; *Aspects clés et contextes psychologiques des étudiants de l'Éducation supérieure* ; et *Expériences internationales en Éducation supérieure* (voir figure 1). Sur la base d'une perspective large, les trois blocs ci-énumérés tracent un parcours sur les différents aspects et dimensions d'analyse, aussi bien théoriques qu'empiriques, jugés pertinents pour comprendre le phénomène complexe et changeant de l'Éducation supérieure ; ce scénario étant contextualisé à partir des regards complémentaires de l'éducation, la pédagogie, la psychologie et autres sciences sociales associées au domaine psychopédagogique, et ce dans l'espace espagnol d'Éducation supérieure mais aussi dans le contexte étranger européen, latino-américain et asiatique.

Ce numéro 48 (1) introduit pour la première fois dans la revue *Publicaciones* l'utilisation du chinois mandarin dans l'un de ses articles (avec sa traduction vers l'espagnol). Étant donné que cette langue est la plus parlée actuellement dans la planète et que la Chine représente une plateforme territoriale énorme de consommation et de divulgation scientifique, ceci apporte une énorme valeur ajoutée aux perspectives de diffusion et de citation espérées pour ce numéro dans un avenir proche.

Pour ce qui est du contenu concret de chaque bloc d'articles, le premier (*Compétences d'enseignement-apprentissage en Éducation supérieure*) commence par un travail de González-Sanmamed, Sangrà, Souto-Seijo et Estévez, ayant pour objectif de montrer les progrès récents dans les dénommées écologies d'apprentissage dans l'ère numérique et dans lequel ils expliquent comment les technologies ont joué un rôle clé sur le comportement des personnes, l'économie et le milieu professionnel, ainsi que dans l'éducation. Par la suite, nous trouverons un article de Domínguez, Medina et López où ils exposent les découvertes d'une expérience d'innovation pédagogique visant le développement de compétences chez des étudiants des Licences en Pédagogie et en Éducation sociale de la première année universitaire, dans un contexte d'éducation à distance. L'article qui occupe la troisième place dans ce bloc, celui de Gómez, Fernández, Cerezo et Núñez, porte sur les difficultés d'apprentissage en Éducation supérieure,

avec l'objectif d'analyser les barrières perçues par les étudiants à cet égard. Puis, nous découvrirons l'étude de Tronchoni, Izquierdo et Anguera sur l'interaction participative pendant les cours magistraux, ses fondements et la construction d'un instrument d'observation. Ce travail propose un cadre conversationnel comme modèle dialogique de référence dans la dynamique des cours expositifs dirigés par le professeur dans les salles de cours universitaires.

Le deuxième bloc (*Aspects clés et contextes psychologiques des étudiants de l'Éducation supérieure*) commence avec un travail de Pérez, Molero, Barragán, Martos, Simón et Gázquez sur l'auto-efficacité chez les étudiants des sciences de la santé et sa relation avec l'estime de soi, la psychologie et son application dans le domaine éducatif, dans le but d'améliorer les résultats académiques et les ajustements psychologiques de l'étudiant. À continuation, l'article de Rodríguez, Piñeiro, Regueiro, Estévez, Valle et Núñez nous propose une synthèse de plusieurs études sur le bien-être émotionnel des étudiants universitaires, afin de connaître et d'analyser la contribution de la contrôlabilité de l'échec, les perspectives de succès, l'auto-efficacité et l'orientation par objectifs sur le bien-être émotionnel. Ce dernier est suivi par un travail comprenant un inventaire de processus d'étude (IPE-ES) pour étudiants universitaires, où Amieiro, Suárez, Cerezo, Rosário et Núñez proposent l'objectif principal d'analyser les caractéristiques psychométriques de l'Inventaire de processus d'étude chez les étudiants de l'enseignement supérieur. En quatrième lieu, Robledo, Arias-Gundín, Palomo, Andina y Rodríguez abordent le profil écrivain et la connaissance métacognitive des tâches académiques chez les étudiants universitaires, dans une étude qui explique le développement de la conscience métacognitive et le profil de ce type d'étudiants en relation avec les tâches de synthèse, très demandées dans l'Éducation supérieure.

Le troisième bloc de ce numéro (*Expériences internationales en Éducation supérieure*) contient également quatre articles, le premier étant un travail en anglais de Handley qui porte sur le développement des capacités et des alphabétisations numériques dans l'Éducation supérieure au Royaume-Uni. Puis, l'article de Yufei et Jiahui en chinois mandarin (avec traduction vers l'espagnol) explique le développement des études de troisième cycle universitaire en philologie hispanique en Chine selon l'approche des sujets de thèse. Le troisième article de ce bloc, signé par Zaldívar, Canto et Quintero, aborde la qualité des études universitaires de troisième cycle de formation des enseignants au Mexique à partir d'une étude qualitative. En dernier lieu, l'article de Rueda analyse l'évaluation de la prestation des enseignants, pleinement instaurée dans la plupart des organisations d'Éducation supérieure, mais avec peu d'impacts dans la qualité de l'enseignement. Rueda part de l'analyse de différentes expériences d'évaluation de l'enseignement pour identifier certains défis à relever dans l'avenir immédiat dans ce domaine de travail académique, dans le but de contribuer à la construction de systèmes d'évaluation adaptés aux besoins institutionnels.

Pour conclure, je ne puis que remercier le directeur de *Publicaciones* et la Doyenne de la Faculté d'Éducation et Humanités de Melilla pour la confiance qu'ils ont placée en moi en tant qu'éditrice du présent numéro. Je tiens également à remercier les membres de l'équipe de direction, la secrétaire de rédaction et la stagiaire de la revue, pour leur travail exhaustif de révision des textes et de collaboration et communication avec les auteurs des travaux publiés. Ces derniers ont fait un grand effort pour inclure sur cette revue certaines de leurs meilleures études de recherche et sont ainsi devenus partie prenante du présent et de l'avenir de cette revue.

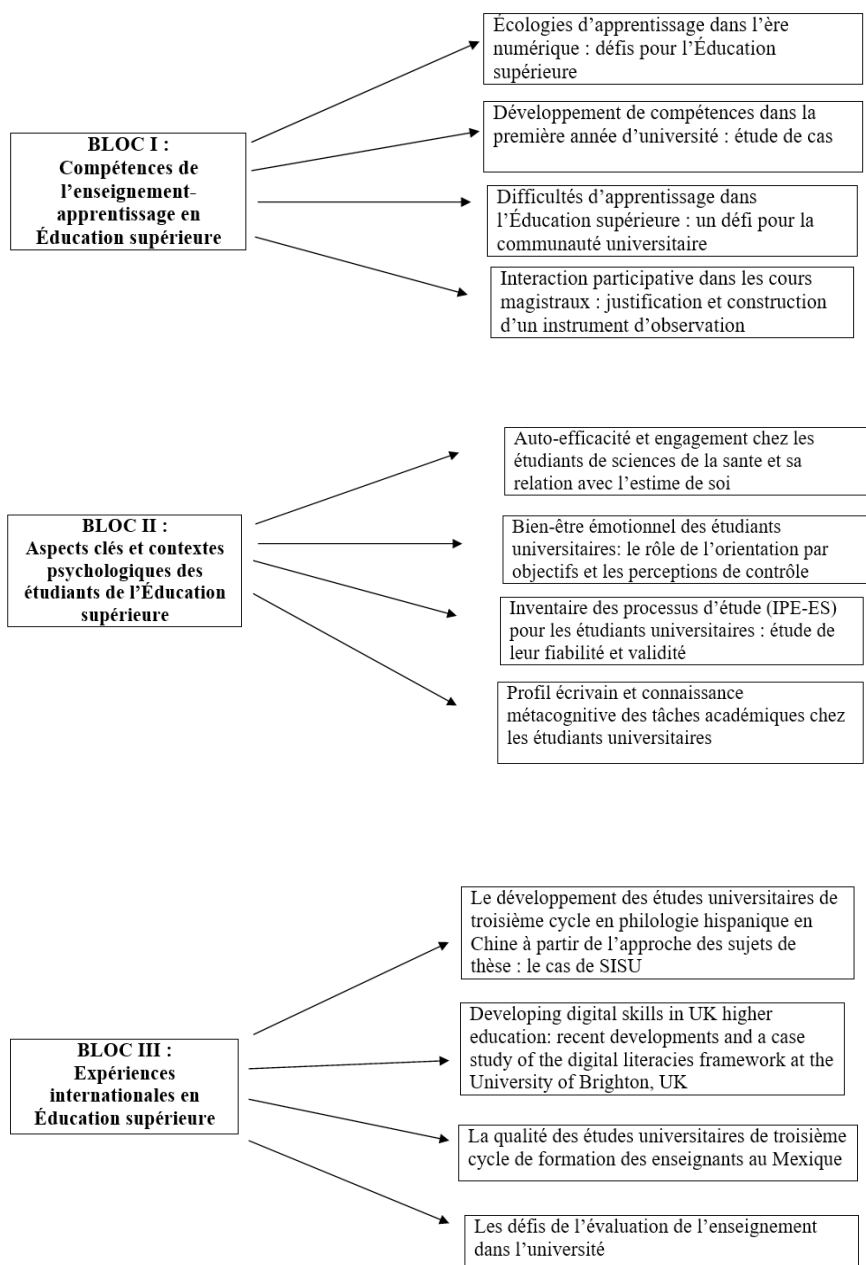


Figure 1. Blocs et articles compris dans le numéro 48 (1), numéro extraordinaire sur l'Éducation supérieure, de la revue *Publicaciones*.