

NUEVAS PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

NEW METHODOLOGICAL PERSPECTIVES IN PEDAGOGICAL APPROACH TO TEACHING AND LEARNING PROCESSES IN SCHOOL EDUCATION

*Lorena Pérez Piña
Carlos J. López Gutiérrez
Manuel Ortega Caballero
Universidad de Granada*

RESUMEN

Durante años la metodología se ha trabajado desde un enfoque centrado en los estilos de enseñanza, así como en la pedagogía de las situaciones, lo que fue un gran avance en el momento en el que se produjo, sin embargo las necesidades de individualización fueron derivando hacia nuevas perspectivas metodológicas y psicopedagógicas, siendo los juegos cooperativos, los ambientes dispuestos, o los procesos comunicativos (López, 2012), los que fueron alumbrando una nueva forma de entender la metodología y los estilos de enseñanza en la Educación, ya no se trataba de centrarnos en una manera de entender dichos aspectos desde el punto de vista del profesor, sino de cómo atendiendo a los procesos cognitivos y de aprendizaje de los alumnos, podíamos optimizar mejor nuestra intervención.

Pero ¿y en la actualidad?, ¿hasta qué punto los nuevos cambios en la concepción de la enseñanza están en consonancia con la evolución de las metodologías en la Educación Física?, ¿cómo estamos incorporando los

nuevos principios sobre los que se sustenta la educación?, ¿están modificando nuestra forma de intervenir en clase? Para ello se han analizado las últimas publicaciones en estos tres últimos años, en torno a metodología y estilos de enseñanza en la Educación Física, utilizando para ello diversas bases de datos. Los resultados obtenidos en esta búsqueda han sido bastante escasos, lo que nos puede hacer pensar que realmente no se hayan producido cambios relevantes en la concepción de dicha enseñanza.

Palabras clave: Pedagogía, metodología, estilos de enseñanza.

ABSTRACT

For years, the methodology has been worked from a focus on teaching styles and pedagogy situations approach, which was a breakthrough, but the needs of individualization were drifting towards new methodological perspectives and teaching, being cooperative games, the willing environments, or communication processes (López, 2012), who were showing a new way to understand the methodology and teaching styles in Education, and it was not to focus on a way to understand these issues from the point of view of the teacher, but how attending to the cognitive and learning processes of students, we could better optimize our intervention.

Actually, we have analyzed the latest publications in the last three years, around methodology and teaching styles, using various databases. The results of this search have been quite limited, which may make us think that they have not really relevant changes in the design of such education.

Keywords: pedagogy, methodology, teaching styles.

1. INTRODUCCIÓN

La modernización en las Ciencias de la Educación implica el ajuste de la acción de las personas a las necesidades actuales de la sociedad para dar una adecuada respuesta a sus demandas. Esto supone cambios legislativos, actualización y mejora de los objetivos, contenidos, métodos, tecnología didáctica e instrumentos de evaluación.

Durante años la metodología en la Educación Física se ha trabajado desde un enfoque centrado en la acción de profesor, y concretamente sobre los estilos de enseñanza (autores muy seguidos en España en la década de los 80-90 fueron Mostoon, Delgado, Sánchez Bañuelos, Sicilia). Esto fue un gran avance en el momento en el que se produjo ya que se puede considerar que el valor de los estilos de enseñanza, aun hoy en día, estriba en ofrecer al profesor una estructura sobre la que fundamentar su plan de clase. Establecer una sistematicidad sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre los procesos de evaluación (Boyce, 1992)

Sin embargo, en la necesidad de individualización de la enseñanza para dar respuesta a los niveles de los alumnos, los nuevos trabajos fueron derivando hacia nuevas perspectivas metodológicas, siendo los juegos cooperativos (Devís), los ambientes dispuestos (Blández), o los procesos comunicativos (López), los que fueron alumbrando una nueva forma de entender la metodología en la Educación Física. Ya no se trataba de centrarnos en una manera de entender la metodología desde el punto de vista del profesor, sino de cómo atendiendo a los procesos cognitivos, motrices y en definitiva de aprendizaje de los alumnos, podíamos optimizar mejor nuestra intervención docente.

Cada método correlaciona solo con algunas variables del proceso de formación, por lo tanto la diversidad en el empleo metodológico se hace necesaria para dar una respuesta amplia. La estimulación hacia el proceso formativo es una buena estrategia de trabajo didáctico y necesario a la hora de establecer un contexto de aprendizaje adecuado para dar respuesta a las necesidades individuales (Colibaba, 2010).

La modernización de las Ciencias de la Educación (incluyendo la Educación Física) implica el ajuste de la acción de las personas a las necesidades actuales de la sociedad para dar una adecuada respuesta a las mismas. Esta modernización supone cambios legislativos, mejora de los objetivos, contenidos, métodos, tecnología didáctica e instrumentos de evaluación.

Actualmente la Educación Física ha evolucionado en su relación con los aspectos de salud hacia un nuevo concepto, como consecuencia de una realidad contextual de una población cada vez más sedentaria. Y en este sentido debe evolucionar también su manera de presentarse como materia.

Pero ¿y en la actualidad?, ¿hasta qué punto los nuevos cambios en la concepción de la enseñanza están en consonancia con la evolución de las metodologías en la Educación Física?, ¿cómo estamos incorporando los nuevos principios sobre los que se sustenta la educación?, ¿están modificando nuestra forma de intervenir en clase? ¿Cómo se está llevando a cabo el trabajo

en el desarrollo de competencias, generación de hábitos saludables y como está afectando esto a nuestro trabajo metodológico en la Educación Física?

A lo largo del presente trabajo trataremos de dar respuestas a estas preguntas analizando las últimas publicaciones en torno al trabajo en metodología y estilos de enseñanza de la Educación Física, y en qué sentido se orientan las mismas.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que queremos conseguir tras este estudio son los siguientes:

- Conocer cómo los nuevos cambios en la concepción de la enseñanza están en consonancia con la evolución de la metodología en la Educación Física.
- Saber cómo se están incorporando los nuevos principios de la educación, a la Educación Física.
- Ver si estos nuevos principios están modificando la forma de intervenir de los profesores en clase.
- Conocer cómo se está llevando a cabo el trabajo en el desarrollo de competencias, generación de hábitos saludables y cómo están afectando esto a nuestro trabajo metodológico en la Educación Física.

3. METODOLOGÍA

Se buscaron en las siguientes bases de datos electrónica: DOAJ y SCOPUS. Se utilizaron como palabras clave: metodología en la educación física, estilos de enseñanza y estilos de enseñanza en la educación física. La búsqueda desde estos artículos se basó en aquellos que estaban publicados en el año 2012 en adelante.

En la base de datos DOAJ se encontraron:

- Metodología de la Educación Física: se obtuvieron 112 artículos, dentro de estos 32 estaban relacionados con la educación y solo 2 de ellos estaban relacionados con la teoría y la práctica de la educación.
- Estilos de enseñanza: Se obtuvieron 105, de estos solo 26 estaban relacionados con la educación en general y solo uno estaba orientado a la educación física en este caso orientado a la secundaria.

- Estilos de enseñanza en la Educación Física: Se obtuvieron 7, dentro de estos 3 artículos estaban relacionados con la educación física, uno estaba orientado a la educación física en la secundaria y los otros dos siguientes a la primaria, de los cuales estos dos estaban publicados en años anteriores.

En la base de datos SCOPUS se encontraron:

- Metodología de la Educación Física: se obtuvieron 16 artículos de los cuales los que tenían relación con dicho tema eran 6 artículos.
- Estilos de enseñanza: se obtuvieron 69 artículos de los cuales 49 estaban relacionados con la Educación y dentro de estos 2 estaban relacionados con la educación física.
- Estilos de enseñanza en la Educación Física: se obtuvo solo un artículo el cual ya había salido en búsquedas anteriores.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Antes de la realización de dicho análisis hemos de mencionar cuáles son los principales criterios de exclusión que hemos tenido en cuenta:

- Año de publicación de los artículos
- Que el tema del artículo guardará relación con la educación en primaria, más concretamente que estos tuvieran relación con la Educación Física.

4.1 Artículos de encontrados en la base de datos DOAJ:

En el análisis de los artículos encontrados en las bases de datos DOAJ hemos podido constatar que sobre metodología de la educación física de manera específica, el total de artículos aparecidos por dicho criterio de búsqueda fueron 112, 16 poseían datos que hacían relación a dicho criterio, y de estos solo 2 referenciaban aspectos que implicaban directamente el trabajo sobre metodología de la Educación Física.

Las series se refieren en los diferentes gráficos a:

- Serie 1: Número total de artículos encontrados
- Serie 2: Artículos relacionados con la educación en general

- Serie 3: Artículos relacionados principalmente con nuestro criterio de búsqueda

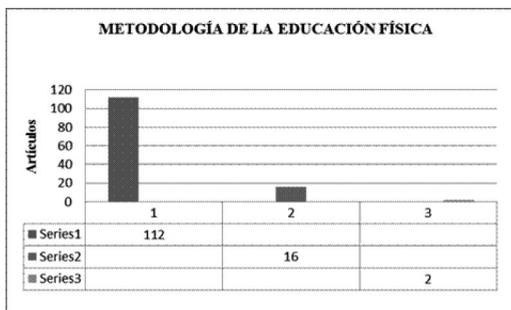


Gráfico 1. Artículos referidos a Metodología de la Educación Física en DOAJ

En lo que respecta a estilos de enseñanza hemos podido constatar que de manera específica el total de artículos aparecidos por dicho criterio fueron 105 artículos, de los cuales solo 26 artículos guardaban cierta relación con dicho criterio, pero de estos uno solo contenía aspectos implicados directamente con dicho criterio, pero el cual no cumple realmente los requisitos ya que este se basa en la educación en la secundaria.

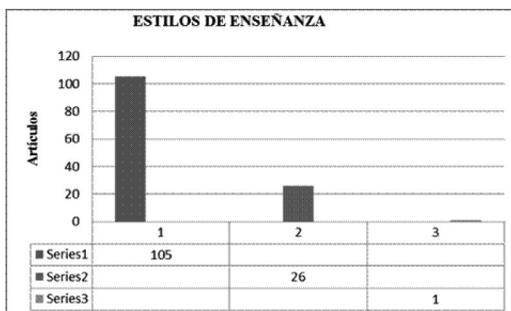


Gráfico 2. Artículos referidos a Estilos de enseñanza en DOAJ

Y por último los artículos encontrados en dicha base los cuales hacen relación a los estilos de enseñanza en la Educación Física, son muy escasos, encontrando solo 7 artículos que contenían aspectos generales relacionados con dicho criterio y solo 3 poseían aspectos más directos de dicho criterio, pero dos de estos eran artículos publicados en años anteriores, por lo que realmente no cumplen los requisitos de búsqueda.

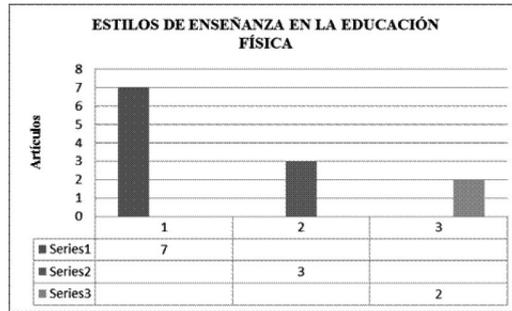


Gráfico 3. *Artículos referidos a Estilos de enseñanza en la Educación Física en DOAJ*

4.2 Artículos encontrados en la base de datos SCOPUS:

En el análisis de los artículos encontrados en las bases de datos SCOPUS hemos podido constatar que sobre metodología de la educación física de manera específica, el total de artículos aparecidos por dicho criterio de búsqueda fueron 16 y de estos solo 6 referenciaban aspectos que implicaban directamente el trabajo sobre metodología de la Educación Física.

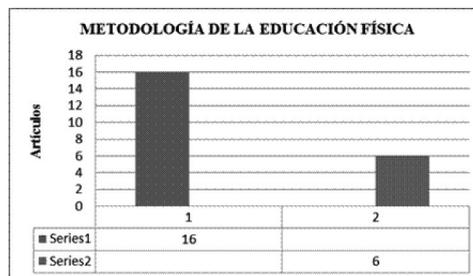


Gráfico 4. *Artículos referidos a Metodología en la Educación Física en SCOPUS*

En lo que respecta a estilos de enseñanza hemos podido constatar que de manera específica el total de artículos aparecidos por dicho criterio fueron 69 artículos, de los cuales solo 49 artículos guardaban cierta relación con dicho criterio, pero solo de estos dos contenía aspectos implicados directamente con dicho criterio.

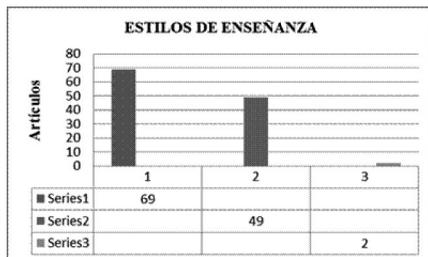


Gráfico 5. *Artículos referidos a Estilos de enseñanza en SCOPUS*

Y por último los artículos encontrados en dicha base los cuales hacen relación a los estilos de enseñanza en la Educación Física, siguen siendo muy escasos encontrando solo un artículo el cual ya había sido encontrado utilizando el criterio de estilos de enseñanza.

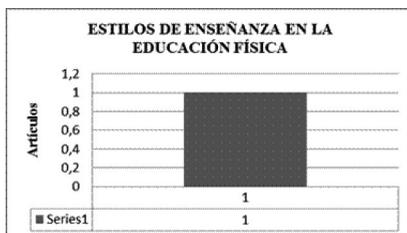


Gráfico 6. *Artículos referidos a Estilos de enseñanza en la Educación Física en SCOPUS*

En lo que respecta a este análisis se puede observar que en lo que respecta a Educación Física en relación con nuestros criterios de búsqueda, podemos decir que el número de artículos es bastante escaso en estos tres últimos años, sobre todo si nos referimos a una de las bases de datos de referencia como es SCOPUS. Lo que nos lleva a pensar que existen pocos estudios centrados en los procesos metodológicos en la Educación Física que sean innovadores en los últimos años.

De estos trabajos además la temática es diversa. En este sentido tras la selección de aquellos artículos que si cumplían nuestros requisitos, estos se analizaron para conocer concretamente cual eran los contenidos que se trataban en estos, tras lo que realizamos una síntesis de aquellos artículos cuyos contenidos guardaban relación, la cual se muestra a continuación en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1. Artículos relacionados con Metodología de la Educación Física

METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
Autor y nombre del artículo	Artículo
López Pastor, Víctor M. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. Estudios Pedagógicos XXXVIII, Número Especial 1: 155-176	Analiza la relación entre EF, desigualdades sociales y posibilidades de la educación como motor de transformación social. Su tema central es la transformación social en la educación y en educación física, haciendo referencia a como los profesionales de la educación física plantean este tema. Hace una revisión sobre los temas de desigualdad, transformación social y el papel que la EF juega en este tipo de procesos, sacando en conclusión que en esta última década se ha avanzado mucho en este tema y que se han desarrollado muchos proyectos interesantes basados en esta línea.
Alexis, C. Stuart Rive-ro, J.: López Gutiérrez, Carlos J.: Granado Mejías, Anairis (2012). Conocimientos formativos básicos para una Educación Física saludable. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 1: 197-214	Indaga sobre cuáles son los hábitos deportivos de la población, para así luego poder establecer cuáles deberían ser los conceptos básicos que debe manejar el practicante de actividad deportiva para realizar una Educación Física saludable. Para ello realiza un estudio y del cual, las conclusiones que se obtuvieron de este fueron que es muy importante tener un conocimiento básico del autocuidado personal además de la importancia de que se generen programas de Educación Física para así generar los hábitos adecuados.
Bafirman (2014). Influence of Sports, Physical Education and Health Teacher Professionalism in Developing Students. Asian Social Science; Vol. 10, No. 5	El objetivo de esta investigación es ver el efecto que tienen los maestros especializados en la educación física, el deporte y la salud en el desarrollo del carácter de los estudiantes. Para ello se realiza una investigación cuyos sujetos son los alumnos y los profesores de las escuelas secundarias públicas en la ciudad de Padang. Los resultados del análisis encontraron que la especialidad de estos maestros en dichos aspectos afecta muy significativamente al desarrollo del carácter de los alumnos, por lo que estos necesitan desarrollar su capacidades con dicha materia, es decir conocer las competencias relacionadas con sus funciones como educador, recomendando a estos que la ejecución de su plan de estudio sea creativo, al igual que sus materiales y el valor de sus contenidos y luego que sean capaces de diseñar un proceso de aprendizaje para la formación del carácter y mejorar la calidad de la condición física de los estudiantes, de modo que cada contenido del currículo, puede lograrse mejor, y los estudiantes se convierten en aprendices competentes como se esperaba.

<p>Pelana, Ramdan (2014) Fun Learning Management for Physical Education, Sport and Health. Asian Social Science; Vol. 10, No. 5.</p>	<p>En este artículo se habla sobre el objetivo que la educación física tiene, el cual se basa en desarrollar los aspectos de la salud, la condición física, las habilidades de pensamiento crítico, la estabilidad emocional, las habilidades sociales, el razonamiento y la acción moral a través de la actividad física y el deporte y también se habla sobre el proceso de aprendizaje de educación física, y lo que se espera de los profesores para enseñar la variedad de aspectos que trata la Educación Física, como por ejemplo las habilidades básicas del movimiento deportivo, técnicas y estrategias de juegos y deportes, la internalización de los valores (la deportividad, la honestidad, la cooperación, etc.) y la habituación de la vida sana, y como debe proporcionar para enseñar dichos aspectos una variedad de enfoques para que los estudiantes se sienten motivados y con ganas de seguir aprendiendo. Es decir que tengan la capacidad de gestionar el aprendizaje, y para ello se llega a la conclusión de que los profesores necesitan comprender los elementos más importantes relacionados con la gestión del aprendizaje.</p>
<p>Goodway, Jacqueline D.; Famelia, Ruri; Bakhtiar, Syahrial (2014) Future Directions in Physical Education & Sport: Developing Fundamental Motor Competence in the Early Years Is Paramount to Lifelong Physical Activity. Asian Social Science; Vol. 10, No. 5</p>	<p>En este artículo se habla sobre la obesidad ya que esta es uno de los principales problemas de interés ya que la tasa de personas obesas, se ha duplicado desde la década de 1980. El exceso de peso no sólo se limita a los adultos, cada vez más niños menores de cinco años tienen sobrepeso. Como resultado, el mundo está volviendo su atención a la importancia de promover la actividad física a una edad más temprana, en un intento de reducir la obesidad y las enfermedades crónicas en el futuro. Para ello se analiza la importancia de la actividad física para los niños en los países en desarrollo y ofrece algunas estrategias para incrementar habilidades motoras fundamentales entre los niños.</p>
<p>Aziz, Ishak (2014) Evaluating Learning Outcomes of Sports Skills through Observation. Asian Social Science; Vol. 10, No. 5</p>	<p>Este artículo se centra en cómo los resultados del aprendizaje de habilidades deportivas pueden ser evaluados a través de la observación de campo. El propósito de este artículo es dar solución y alternativa a los profesores de educación física a la hora de la evaluación de los contenidos trabajados. También se analizarán algunas de las características especiales de los movimientos tales como la estructura de movimiento, el ritmo, la velocidad y precisión de movimientos.</p>

<p>Roesdiyanto (2014) The Influence of Multiple Intelligence Approach on the Physical Education Learning towards for Character Improvement. <i>Asian Social Science</i>; Vol. 10, No. 5</p>	<p>Esta investigación tiene el objetivo de conocer la influencia de los métodos de aprendizaje en la enseñanza de la educación física para ello realiza una comparación donde un muestra de alumnos de infantil siguen un modelo de aprendizaje basado en las inteligencias múltiples y otra muestra donde el modelo de aprendizaje es el tradicional.</p> <p>Los resultados muestran que los métodos de aprendizaje utilizando el enfoque de las inteligencias múltiples influyen significativamente en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Y también muestran que hay una gran influencia en los resultados de aprendizaje en las áreas de desarrollo de la sociedad y el medio ambiente, la creatividad y el desarrollo de la salud. Por lo que se llega a la conclusión de que el uso del modelo de aprendizaje basado en las inteligencias múltiples es mejor que los que usan el modelo de aprendizaje comúnmente utilizado por los profesores en la escuela.</p>
<p>Taib Harun, Mohd; Salamuddin, Norlena (2014) Promoting Social Skills through Outdoor Education and Assessing Its' Effects. <i>Asian Social Science</i>; Vol. 10, No. 5</p>	<p>El objetivo de este estudio era determinar si la educación al aire libre promueve las habilidades sociales además de evaluar sus efectos en los participantes. La investigación se realizó a 671 adolescentes los cuales asistían a un programa de educación al aire libre de cinco días. El resultado mostró que el programa al aire libre tuvo una influencia significativa para todos los que participan en este estudio, es decir, contribuye significativamente a los cambios en las habilidades sociales. El análisis también mostró que hay un período de retención por parte de los alumnos por el que los cambios en las habilidades sociales permanecen en los participantes para un determinado período de tiempo. Esta retención de los cambios en las habilidades sociales es importante para todos los factores estudiados que son el trabajo en equipo cooperativo, capacidad de liderazgo y la capacidad para hacer frente a los cambios.</p>

Tabla 2. *Artículos relacionados con Estilos de Enseñanza.*

ESTILOS DE ENSEÑANZA	
Autor y nombre del artículo	Artículo
Gaviria Cortés, D. F., & Castejón Oliva, F. J. (2013). El proceso didáctico en Educación Física como generador de valores y actitudes. <i>Qualitative Research in Education</i> , 2(2), 161-186.	En este artículo se realiza una investigación cuyo objetivo consiste en analizar las actitudes y valores que genera las clases de Educación Física en los estudiantes de secundaria es decir, cuáles son sus sentimientos, percepciones, emociones, vivencias y opiniones acerca del proceso didáctico de la Educación Física (objetivos, contenidos, métodos y evaluación), todo esto se llevó a cabo en un Instituto de la Comunidad Autónoma de Madrid, España, a través de un estudio. Los resultados obtenidos muestran que los valores más importantes dentro de los objetivos son el compañerismo, la cooperación, el respeto y la promoción de la actividad física para un estilo de vida saludable, y dentro de los contenidos los más destacados son los juegos cooperativos y los deportes colectivos, y todo esto llevado a cabo a través de una metodología tradicional, lo que hace reflexionar a cerca de la enseñanza de la Educación Física, es decir, no solo son los componentes motrices, sino el poder enseñar una Educación Física integral más humana, con el fin de formar ciudadanos.
Syamsuddin (2014) Influences of Teaching Styles and Motor Educability on Learning Outcomes of Volleyball. <i>Asian Social Science</i> ; Vol. 10, No. 5.	Esta investigación tiene como objetivo analizar la influencia de los estilos de enseñanza y la mejora de las habilidades motoras en los resultados de aprendizaje de voleibol. Las conclusiones que se obtuvieron de los resultados obtenidos fueron que en general, los estilos de la práctica docente tienen una gran influencia en los resultados de aprendizaje en este caso en el aprendizaje del voleibol, por lo que existe una interacción entre los estilos de enseñanza y la mejora de las habilidades motoras en los resultados de aprendizaje.

<p>Sofyan Hanif, Achmad: Mardesia, Pringgo(2014) Teaching Styles and Motivation in Learning Breast Stroke in Swimming. Asian Social Science; Vol. 10, No. 5</p>	<p>El objetivo de esta investigación es conocer la diferencia entre los estilos de enseñanza y a motivación hacia mejorar ciertas habilidades en la natación. La muestra de esta investigación consiste en 32 estudiantes de la Universidad del Estado de Padang. Los resultados de la investigación mostraron que en general, el grupo experimental con el estilo de enseñanza basado en la inclusión tiene mayor consecuencia que aquellos con estilo de entrenamiento tradicional. Existe una interacción en el tratamiento entre el estilo de enseñanza y la motivación en el desarrollo de las habilidades de la natación ya que los estudiantes que tienen una alta motivación y que recibieron tratamiento con un estilo de enseñanza de inclusión tienen mayor precisión en las habilidades que los de alta motivación los cuales han seguido un estilo de entrenamiento tradicional.</p>
---	---

Tabla 3. *Artículos relacionados con Estilos de Enseñanza en Educación Física.*

ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA	
Autor y nombre del artículo	Artículo
<p>Perula de Torres, Luis Angel; Lluch, Concepción; Ruiz Moral, Roger; Espejo Espejo, José; Tapia, Genoveva; Mengua 1 Luque, Pedro (1998). Prevalencia de actividad física y su relación con variables sociodemográficas y ciertos estilos de vida en escolares cordobeses. <i>Re\Esp Salud Pública</i> 1998; 71: 233 - 244</p>	<p>En este artículo se realiza un estudio cuyo objetivo principal era conocer la conducta de los escolares con respecto al grado de actividad física que desarrollan y examinar cuales son los factores que inciden en la realización de dicha actividad física. El estudio se llevó a cabo mediante una encuesta donde se realizaron preguntas tales como frecuencia de ejercicio, preferencias y expectativas para la práctica deportiva, estado de forma física y clases de educación física del colegio, además de otras conductas constitutivas de los estilos de vida. Los resultados obtenidos mostraban que la mitad de los sujetos no constaban de un buen estado de forma física, además de que las variables que más estaban asociadas a la realización de ejercicio son la edad, el sexo o la práctica deportiva en los padres o amigos.</p>
<p>Monge, Melania; Monge, M^a de los Ángeles. Cuerpos, mentes y aprendizajes diversos: la clase de Educación Física como modelo de una educación inclusiva en Costa Rica. <i>Ágora para la EF y el Deporte</i>, n.º 9, 2009, 115-136</p>	<p>En este artículo se revisan algunos aspectos que pueden y han contribuido con los procesos de integración educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a discapacidad y el concepto de educación inclusiva, a ese cambio desde la clase de educación física, las estrategias metodológicas a emplear en dichas clases, así como algunos ejemplos de actividades físicas adaptadas que permiten la participación de todas y todos los estudiantes.</p>

5. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos que anteriormente hemos planteado los cuales hacen relación a la forma que actualmente se debería estar trabajando la Educación Física en las escuelas primarias, es decir, basándose en un punto de vista pedagógico, de ocupación del tiempo libre y el ocio además de trabajar la salud. Podemos llegar a la conclusión de que en estos últimos años los estudios relacionados con dicho tema son bastante escasos, lo que nos puede hacer pensar que realmente no se hayan producido cambios relevantes en la concepción de dicha enseñanza, y los profesionales de esta área sigan adoptando un tipo de metodología y estilos de enseñanzas más tradicionalistas, pero a mi forma de ver no creo que esto sea por falta de motivación o desganar, es simplemente el hecho de desconocer como realmente deben abordar dichos conceptos en esta área, ya que la mayoría de maestros que se encuentran en docencia en la actualidad han sido educados en otra forma de impartir dicha asignatura. También es cierto que esto no es aplicable a todos los docentes porque sí existe un porcentaje de maestros que sí aplican estos nuevos conceptos de trabajar dicha asignatura, pero son muy escasos con respecto a la mayoría. Pero qué se debería hacer para que este porcentaje no fuera tan escaso, en mi opinión pienso que la solución a este problema sería hacer ver a los profesionales de esta área que se ha producido este cambio, que ahora la Educación Física no se basa solo en la enseñanza de componentes motrices, sino también en el desarrollo de una Educación Física integral más humana, para la formación de ciudadanos y para conseguir esto primero se debe comenzar por aquellos que van a ser nuestros futuros sucesores, es decir comenzar a darle más importancia a este aspecto desde los estudios universitarios, además de proporcionar a todo docente en práctica facilidades para que conozcan realmente dicha nueva concepción sobre la Educación Física y como poder abordar dicho contenido en las aulas.

Como conclusión final, se ha podido constatar que si realmente quieres ser un buen maestro e impartir tus conocimientos a tus alumnos adecuadamente, debes estar constantemente actualizando tus conocimientos, ya que esta es la base para adaptarse a la sociedad del conocimiento en la que vivimos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aziz, I. (2014) Evaluating Learning Outcomes of Sports Skills through Observation. *Asian Social Science*, 10(5).
- Bafirman (2014). Influence of Sports, Physical Education and Health Teacher Professionalism in Developing Students. *Asian Social Science*, 10(5).
- Goodway, J. D., Famelia, R., Bakhtiar, S. (2014). Future Directions in Physical Education & Sport: Developing Fundamental Motor Competence in the Early Years Is Paramount to Lifelong Physical Activity. *Asian Social Science*, 10(5).
- Gaviria, D. F. & Castejón, F. J. (2013). El proceso didáctico en Educación Física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Research in Education*, 2(2), 161186
- López, V. M. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. *Estudios Pedagógicos XXXVIII, Número Especial 1*: 155-176.
- Monge, M, Monge, M^a Á. (2009). Cuerpos, mentes y aprendizajes diversos: la clase de Educación Física como modelo de una educación inclusiva en Costa Rica. *Ágora para la EF y el Deporte*, 9, 115-136.
- Pelana, R. (2014) Fun Learning Management for Physical Education, Sport and Health. *Asian Social Science*, 10 (5).
- Perula de Torres, L. Á, Lluch, C., Ruiz Moral, R., Espejo, J., Tapia, G., Mengua Luque, P. (1998). Prevalencia de actividad física y su relación con variables sociodemográficas y ciertos estilos de vida en escolares cordobeses. *Revista Española de Salud Pública*, 71, 233 – 244.
- Roesdiyanto (2014). The Influence of Multiple Intelligence Approach on the Physical Education Learning towards for Character Improvement. *Asian Social Science*, 10 (5).
- Sofyan, H. A., Mardesia, P. (2014). Teaching Styles and Motivation in Learning Breast Stroke in Swimming. *Asian Social Science*, 10 (5).
- Stuart Rivero, A. J., López Gutiérrez, C. J., Granado Mejías, A. (2012). Conocimientos formativos básicos para una Educación Física saludable. *Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 1*, 197-214.
- Syamsuddin (2014). Influences of Teaching Styles and Motor Educability on Learning Outcomes of Volleyball. *Asian Social Science*, 10 (5).
- Taib, H. M., Salamuddin, N. (2014). Promoting Social Skills through Outdoor Education and Assessing Its' Effects. *Asian Social Science*, 10 (5).