
Editorial

María José Molina-García

Secretaria de Redacción de Publicaciones

Se presenta el volumen 53(3) de *Publicaciones*, correspondiente al segundo número ordinario del año 2023, con 9 trabajos en torno a cuatro ejes fundamentales.

Al primero de ellos pertenecen dos artículos que focalizan la calidad y mejora de la enseñanza en dos aspectos muy relevantes pero no siempre suficientemente atendidos en la literatura científica. Así, desde la Universidad de Girona, Puiggalí Allepuz, Tesouro Cid y Felip Jacas exponen las divergencias entre las legislaciones de las comunidades españolas y la opinión experta de una muestra amplia de profesionales del ámbito educativo sobre los Proyectos de Dirección, habida cuenta de la importancia de alcanzar acuerdos básicos comunes sobre el liderazgo en los centros. Del mismo modo, pero esta vez desde la Universidad de Santiago de Compostela y de A Coruña, en conjunción con el CEIP Anxo de Garda de esta última provincia, Doural García, Estévez Blanco y González Sanmamed centran la mirada en la Inspección Educativa, analizando las motivaciones del desarrollo de su función, conforme a la implicación tan determinante que suponen en la Educación y la necesidad de recogerlas y darles respuesta en el diseño de unos planes de formación más ajustados a los requerimientos e intereses del colectivo.

En el segundo eje al que se dedica este número se halla el artículo de Ramos Vidal, de la Universidad de Sevilla, que brinda la ocasión de identificar los determinantes relacionales de la popularidad, percibida y sociométrica, en estudiantes mexicanos de educación secundaria, como factor que han de considerar docentes y profesionales del ámbito para comprender bien la idiosincrasia de su respectivo alumnado y garantizar su óptimo desarrollo psicosocial.

Al tercer eje de este número, la atención a la diversidad, pertenecen otros tres artículos presentados de forma intercalada. De esta manera, López Ibáñez, Cascales Martínez y Martínez Segura, de la Universidad de Murcia, ofrecen el diseño y validación de un programa de intervención dirigido a estudiantes de cuarto curso de Educación Primaria con diversidad funcional intelectual en el marco de la asignatura de Educación Física, aplicando Tecnologías de la Información y la Comunicación y los postulados del Diseño Universal para el Aprendizaje, en línea con los pilares en los que se sustentan las leyes educativas actuales, a nivel nacional e internacional. En esta misma línea, y también desde la Universidad de Murcia y la Cooperativa de enseñanza Sabina Mora de la provincia, Arnaiz-Sánchez, Jurado López, Caballero García y Alcaraz García analizan las fortalezas y barreras en el uso y disposición de los recursos presentes en un colegio concertado en la etapa de educación primaria, desde el paradigma de la inclusión, como referencia de partida para invitar a los centros educativos a autorreflexionar. Como cierre de este grupo Román Meléndez, de la Universidad Tecnológica de Bolívar, y Pugliese Jiménez, de la Universidad Metropolitana de Barranquilla, ambas en Colombia, establecen una vía de atención, que recoge estrategias comunes de evaluación del aprendizaje para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) y

con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) cuya alta prevalencia en el aula de los primeros niveles educativos, es evidente.

Finalmente, alrededor de un cuarto eje sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, se encuentran tres de los trabajos de este número de la revista, también expuestos de forma intercalada. El primero de ellos procede de Demuner-Flores, de la Universidad Autónoma de México, que analiza la influencia del uso de estrategias de aprendizaje autorregulado, como las empleadas por los estudiantes en la situación de la pandemia vivida recientemente, sobre el rendimiento no académico ante la mediación del contexto, demostrando que la inducción docente es pertinente e imprescindible. Por otra parte, Gómez-Devís, de la Universidad de Valencia, y José María Buzón García, del centro Els Évols de Alcudia, indagan en el imaginario colectivo del profesorado de la enseñanza de lenguas (maternas, segundas y extranjeras) de centros de la provincia para conocer sus concepciones personales acerca de los aspectos implicados en este proceso educativo y dando luz sobre cómo orientarlos. Finalmente, desde la Universidad de Málaga, Madrid-Vivar, Sánchez-Álvarez y Pascual-Lacal identifican las competencias lingüísticas adquiridas por los estudiantes en el Grado en Educación Infantil y en el Grado en Educación Primaria para detectar las de mayor y menor prevalencia, en el marco de un Proyecto Europeo sobre la importancia de la lectura que busca mejorar las prácticas competenciales correspondientes en el hogar y en la escuela.

Agradecemos a todos los autores y autoras su participación y esperamos que esta compilación de trabajos sea del interés del público lector. Igualmente, agradecemos el apoyo institucional y económico de las instituciones que patrocinan su publicación regular: Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Ciudad Autónoma de Melilla, Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada y Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla.