
Nota Editorial

Editorial Note

Oswaldo Lorenzo

Director de la revista Publicaciones

Investigador principal del proyecto Innovación TIC para el análisis de la formación y satisfacción de estudiantes y egresados de grado de educación infantil y primaria y de la valoración de sus empleadores. Una perspectiva transnacional (INNOTEDUC), financiado por el Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (Proyectos I+D+I). Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía (España). Referencia B-SEJ-554-UGR20 (2021-2023).

Fátima El Mahraoui

Técnico de la revista Publicaciones

Ana Lendínez

Asistente técnico del proyecto ECALFOR "Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación". Programa Cooperación para la Innovación e Intercambio de Buenas Prácticas de la Unión Europea (Erasmus+). Referencia: 618625-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP (2021-2024).

Samuel Galdón

Asistente técnico del proyecto Innovación TIC para el análisis de la formación y satisfacción de estudiantes y egresados de grado de educación infantil y primaria y de la valoración de sus empleadores. Una perspectiva transnacional (INNOTEDUC), financiado por el Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (Proyectos I+D+I). Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía (España). Referencia B-SEJ-554-UGR20 (2021-2023).

El volumen 53(1) de la revista Publicaciones (Universidad de Granada) supone el primer número ordinario correspondiente al año 2023.

Esta revista incrementa año tras año su factor de impacto en las prestigiosas bases de datos JCR (Journal Citation Report) de la Web of Science y SJR (SCImago Journal Rank) de Scopus, lo que es posible gracias al gran trabajo que realiza el amplio equipo de personas vinculado a Publicaciones, al apoyo institucional y económico de las instituciones que patrocinan su publicación regular (Consejería de Educación, Cultura, Festejos e Igualdad de la Ciudad Autónoma de Melilla, Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada y Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla) y a la confianza de los autores para publicar en esta revista.

En este caso, el número está también cofinanciado por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía (España) y el programa de Cooperación para la Innovación e Intercambio de Buenas Prácticas de la Unión Europea (Erasmus+), recogiendo 7 trabajos de diferente naturaleza, relacionados todos con los proyectos en los que se enmarcan y que han permitido su publicación:

- Innovación TIC para el análisis de la formación y satisfacción de estudiantes y egresados de grado de educación infantil y primaria y de la valoración de sus empleadores. Una perspectiva transnacional (INNOTEDUC), financiado por el

Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (Proyectos I+D+I). Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía (España). Referencia B-SEJ-554-UGR20 (2021-2023).

- Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación (ECALFOR). Programa Cooperación para la Innovación e Intercambio de Buenas Prácticas de la Unión Europea (Erasmus+). Referencia: 618625-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP (2021-2024).

Este número comienza con el trabajo de Castro, Mallo y Belmonte, que analizan las competencias que facilitan la empleabilidad de los egresados de titulaciones de ciencias de la educación, partiendo de los resultados obtenidos en el Estudio de Inserción Laboral desarrollado por la Agencia de Calidad de Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) en el año 2021. Entre los principales resultados del estudio, cabe destacar que las competencias mejor valoradas por los participantes son la capacidad para el aprendizaje, la capacidad para resolver problemas, motivación y adaptabilidad. Las competencias que obtienen una puntuación media más baja son: conocimiento de idiomas, creatividad o capacidad de liderazgo.

Por otro lado, Montesano, Lopes, Prieto y Zorzal proponen explorar, mediante un trabajo de análisis de contenido (Bardin, 1995), los cambios en la percepción de las experiencias en competencias digitales de un grupo de profesores de educación básica general que realizaron un curso de capacitación de formadores en competencias digitales organizado por la UNED-CAB-OEI y la AECID durante 2021-2022.

El estudio de Alcocer-Sánchez, Palmero, Muñoz y Canto tiene como objetivo identificar el nivel de competencia digital, inteligencia emocional y emociones positivas, así como las diferencias entre competencias digitales, inteligencia emocional y emociones positivas, en relación con el sexo y edad, y analizar la relación entre las competencias digitales y las emociones positivas de estudiantes universitarios. Se observa correlación entre las competencias digitales y las emociones positivas, lo cual sugiere la existencia de influencia bilateral entre estas variables.

El artículo de Valdés-Godínes, Núñez-Urbina y Orgaz-Aguera realiza una aproximación a la vida en las llamadas sociedades digitales. En este contexto, exploran los planteamientos que diferentes autores señalan acerca de lo riesgoso que resulta vivir en este tipo de sociedades. A partir de ello, establecen algunas estrategias de intervención educativa en apoyo a la educación de niños y jóvenes que habitan en estas sociedades.

La competencia digital es esencial en la formación del profesorado, sin embargo, la literatura científica muestra que ésta sigue sin ser totalmente efectiva y de calidad. De aquí parte el propósito de estudio de Mañas y González, con un análisis bibliométrico-descriptivo de la literatura existente sobre la formación en competencia digital del profesorado de educación primaria e infantil en España. Para ello, llevan a cabo un análisis de metadatos de 45 publicaciones indexadas en la base de datos Scopus, con el soporte de los programas Bibexcel y VosViewer.

Obaco, Lara, de la Cruz y Ramírez abordan la educación virtual en el contexto de la pandemia, analizando las oportunidades, barreras y nivel de satisfacción de los actores educativos. Los resultados de su trabajo muestran que la comunicación, el desempeño docente y la gestión de ambientes virtuales de aprendizaje son condiciones básicas para la implementación de la educación virtual.

Finalmente, Bastarrachea, Domínguez, Vega y Ortega diseñan y validan un instrumento que permite analizar y describir la competencia digital del alumnado de educación

primaria. Se trata de un instrumento compuesto por 5 secciones, aplicado a 143 estudiantes de diferentes cursos de educación primaria. La confiabilidad del instrumento obtiene una consistencia interna de .946.