

---

## Nota editorial

---

Oswaldo Lorenzo Quiles  
Director de la revista Publicaciones

Fatima El Mahraoui El Ghazzaz  
Becaria Ícaro de la revista Publicaciones

El volumen 50 (1) de la revista Publicaciones, revista oficial de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada), inaugura los números ordinarios correspondientes al año 2020. Este número coincide en el momento de su publicación con la magnífica noticia de que Publicaciones ha sido incluida en 2020 por Scopus en el cuartil 2 (Q2) de revistas de educación y en el 3 (Q3) de revistas sobre psicología del desarrollo y la educación. Sin duda, un reconocimiento al trabajo que viene realizando el equipo editorial de la revista y a la calidad, difusión nacional e internacional e incremento de citas de esta.

No olvidamos, como siempre, reconocer el trabajo del equipo de personas vinculado a la revista, el apoyo institucional y económico de las instituciones que patrocinan su publicación (Consejería de Educación, Cultura, Festejos e Igualdad de la Ciudad Autónoma de Melilla, Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada y Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla), la confianza de los autores para publicar en esta revista y las citas de la misma que otros autores nos dan.

En este número se recogen 21 trabajos, de los que a continuación se sintetizan sus principales características. Dichos trabajos están agrupados por los temas de los que tratan: problemas de tipo psicosocial; estudios centrados en tecnologías de la información y la comunicación; artículos didáctico-disciplinares; e investigaciones centradas en la educación física. Es de esperar que resulten de interés para todos los lectores de Publicaciones.

En el contexto del virus COVID-19, sobre el que tanto científicos como profesionales advierten de su prevalencia y transmisión, Fariña, Seijo, Fernández y Vázquez llevan a cabo una investigación para conocer los motivos por los que los progenitores podrían sustentar una suspensión de los intercambios de los hijos/as durante el confinamiento, así como conocer si este tipo de familias han tenido que reorganizar los tiempos de estancias y comunicación durante el mismo; quién lo ha propuesto, cómo lo han acordado, y qué han considerado. Por último qué percepción se tiene sobre la situación actual y el entendimiento con el otro progenitor tras esta crisis sanitaria.

Sanmarco, Camplá, Marcos, y Novo analizan la relación existente entre los procesos de victimización por acoso escolar, el sentido de pertenencia y el papel mediador que puede desempeñar el ajuste psicológico de los adolescentes. Su análisis cuenta con una muestra de 140 estudiantes de 2º curso de la E.S.O. de la provincia de A Coruña, con edades comprendidas entre 12 y 16 años. Los resultados muestran una clara relación del factor de victimización por acoso escolar con el sentido de pertenencia escolar a través del ajuste psicológico. Sin embargo, esta relación no se cumple en caso de los otros dos factores de victimización por acoso escolar, lo que lleva a estos autores a concluir que la mejora del sentido de pertenencia a la escuela podría considerarse como una herramienta de prevención del acoso escolar.

Dalouh y Soriano enmarcan el contenido de su artículo en la violencia en parejas en contextos transculturales, abordando las percepciones que madres, profesionales sociales y educativos tienen acerca de la violencia en el noviazgo y su repercusión negativa sobre el bienestar psicoemocional y físico de los adolescentes. Los resultados indican la importancia de educar en valores para erradicar comportamientos de riesgo y abuso en relaciones de noviazgo entre adolescentes. Además, resaltan el efecto protector tanto del apoyo parental y de la comunicación saludable entre padres e hijos/as, y la promoción de las habilidades cívicas.

La educación superior está sufriendo una gran transformación debido al desarrollo tecnológico en el que estamos sumergidos, y estos cambios han evidenciado la necesidad de mantenernos actualizados de forma permanente mediante la idea del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Sobre esta base, González-Sanmamed, Sangrá, Souto-Seijo y Estévez llevan a cabo un estudio de revisión de la literatura con la finalidad de conocer e identificar los aspectos que caracterizan las nuevas formas en que aprendemos a través del concepto de ecologías de aprendizaje, permitiendo de esta forma comprender el papel que debe jugar la universidad en la sociedad actual.

Fernández, Fernández-Morante, Cabreriro, Soto-Carballo, Martínez-Santos y Casal-Otero señalan que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en un elemento con impacto en todos los sectores, incluyendo el educativo. Centran su investigación en determinar el nivel de competencias, usos y actitudes que los/as estudiantes del grado de educación infantil y primaria tienen de las TIC, así como en contrastar de qué manera la interacción entre estos factores permite explicar el uso que el alumnado realiza de las tecnologías.

Cuenca, Rayón y Bautista presentan un proyecto de investigación orientado a analizar la bondad de unas situaciones formativas desarrolladas durante procesos de foto-elicitación para apresar el pensamiento práctico del profesorado. Concretamente, identifican las teorías y creencias docentes más relevantes que aparecen en la práctica de cuatro maestras de educación primaria y analizan las similitudes y diferencias en los contenidos teóricos y de creencias de cada maestra, para determinar la consistencia y diversidad de su pensamiento práctico.

Los mayores deciden que nunca es tarde para formarse en el uso de las tecnologías y algunos se reciclan estudiando en los Programas Universitarios para Mayores. En este contexto, Cabero y Llorente llevan a cabo un estudio para comprobar si las creencias que las personas mayores tienen sobre las consecuencias de la utilización de TIC determinaría la utilización que realizarían con ella. Los autores llegan a la conclusión de que el grado de adopción de las tecnologías por parte de este colectivo es elevado, aunque no se puede olvidar que la frecuencia de utilización de las mismas no es mayo-

ritaria. Además, señalan que las personas mayores utilizan las tecnologías con menor frecuencia que otros colectivos de la sociedad.

Sin duda, existen variables que influyen en el logro educativo de los estudiantes de bachillerato. Por ello, resulta prioritario conocerlas de cerca con el fin de generar estrategias que permitan incidir de manera positiva en el contexto escolar. Derivado de lo anterior, Treviño-Villarreal y González analizan la relación existente entre las variables de Disgusto en la Toma de Decisiones (DTD), Postergación en la Toma de Decisiones (PTD), Acoso Escolar (AE) y Comprensión Emocional (CE) con el Logro educativo en alumnos de bachillerato, concluyendo que existen variables que deben considerarse en el momento de trabajar desde el ambiente educativo, ya que estas traerán consigo beneficios a nivel del logro.

Orientado a los procesos de evaluación, Pascual-Arias y Molina llevan a cabo una Evaluación Formativa y Compartida (EFyC) en la asignatura del Prácticum II durante el segundo semestre, en la Facultad de Educación de Segovia, estableciendo unos criterios de evaluación y diseñando unos instrumentos de evaluación para lograr un mismo proceso de EFyC para todo el alumnado, independientemente del contexto o tutor de prácticas. Este trabajo puede ser interesante para los profesores que tutorizan asignaturas de Prácticum en la Formación Inicial del Profesorado o en otros contextos universitarios que desarrollen prácticas de EFyC.

Barba-Martín enmarca el contenido de su trabajo en analizar la transformación de los procesos de evaluación de un grupo de maestras de Educación Infantil y su relación con los modelos formativos vividos, incidiendo en las bases pedagógicas que unen ambos elementos. La investigación concluye en la necesidad de desarrollar un pensamiento y enfoque pedagógico crítico durante la formación inicial del profesorado para poner en marcha una evaluación democrática.

La investigación de Cañadas y Santos-Cantor busca valorar el rendimiento académico del alumnado que participa voluntariamente en un programa de Aprendizaje-Servicio universitario, en comparación con el alumnado que no elige participar, además de analizar las diferencias entre asignaturas, cursos y años académicos entre el alumnado que participa en el programa. Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en las variables de rendimiento académico estudiadas entre el alumnado participante en Aprendizaje-Servicio y el que no participa, obteniendo mejores calificaciones los primeros.

El papel de la inspección educativa es un tema que apenas se aborda en las investigaciones educativas, por ello, Martínez y Serrano analizan la contribución de la acción inspectora como garante de la calidad y equidad del sistema educativo, construyendo y validando una escala para conocer y analizar la opinión de los inspectores de educación andaluces sobre las actuaciones que desarrollan para mejorar los resultados de los logros escolares.

La ansiedad ante los exámenes supone un problema creciente en el contexto académico, si bien su estudio en la etapa de Educación Primaria es todavía escaso. Por este motivo, Seijo, Freire y Ferradás profundizan en los factores que subyacen a este fenómeno, analizando el papel que desempeñan la motivación extrínseca e intrínseca en el desarrollo de la ansiedad ante los exámenes, así como las posibles diferencias de los resultados en cuanto a género, con el fin de contrastar los resultados con los obtenidos a través de previas investigaciones similares.

Procurar la mejora de la alfabetización científica y las capacidades de Pensamiento Crítico (PC) forma parte de una experiencia llevada a cabo por Ortega-Quevedo y Gil en estudiantes de Educación Primaria. Para ello, se implementó y diseñó una secuencia de trabajo que consta de tres sesiones de una hora aproximada de duración. Cada una de ellas se subdivide en tres partes: rutina de pensamiento y puesta en común; presentación dialógica de contenidos curriculares; y realización de fichas de consolidación y tertulias asociadas. En cada una de estas partes los momentos comunicativos son fundamentales para el aprendizaje y el correcto desarrollo de la secuencia. Con el fin de visibilizar la reconstrucción de los conocimientos de los estudiantes, tras estos momentos de interacción, se permite o induce a los discentes a que reformulen las respuestas que dan a cada una de las actividades escritas.

Calvo, Payá y Sigalat presentan una experiencia de innovación aplicada en titulaciones relacionadas con las Ciencias Laborales, que apuesta por la generación de intercambios entre el ámbito profesional y el académico y/o viceversa, como elemento de mejora y ajuste entre las necesidades y requerimientos de ambas perspectivas. Se trata de una primera aproximación empírica de carácter exploratorio que tiene por objetivo conocer la percepción que los implicados –tanto alumnado como representantes de las organizaciones participantes- tienen sobre los efectos que la experiencia está generando.

Napal, González-Sanmamed, Muñoz y Romero se plantean el análisis de la apreciación del futuro profesorado sobre diferentes aspectos de su formación musical antes de su ingreso en las facultades de ciencias de la educación, para contar con datos que permitan la optimización de su formación didáctico-musical. El análisis de la formación musical, con la que se accede a la carrera de Magisterio, resulta relevante, por cuanto podría valorarse como uno de los referentes para definir y estructurar el conjunto de contenidos imprescindibles para una adecuada formación musical de los futuros docentes de Primaria.

Con su estudio, Urrutia-Gutierrez, Luis de Cos, Arribas-Galarraga y Luis de Cos comprueban la diferencia de la competencia motriz y la percepción de competencia entre chicos y chicas. Además, analizan la precisión con la que los jóvenes evalúan sus habilidades motrices. Los resultados confirman la relación positiva entre las variables. El grupo de los chicos se muestra y se percibe más competente que el de las chicas; sin embargo, ambos grupos son imprecisos en las valoraciones de su nivel de competencia motriz.

Partiendo de la idea inicial que ofrece la praxiología motriz, al afirmar que al proponer una situación motriz determinada se activan una serie de procesos práxicos que tienen consecuencias distintas en función de la naturaleza de dichas prácticas motrices, Falcón, Castellar, Ortega y Pragas se proponen investigar en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria la capacidad predictiva de la variable interacción motriz, asociada a la Lógica Interna de los juegos sobre las emociones positivas y negativas, así como los efectos de diferentes variables pertenecientes a las diferentes subcategorías de la Lógica Interna y externa del juego motor sobre la intensidad emocional experimentada. Se obtiene la conclusión de que los juegos motores generan en el alumnado una mayor intensidad de emociones positivas que negativas, observándose diferencias en función del tipo de juego y convirtiéndose éste en un importante predictor de la vivencia emocional.

Los eventos deportivos electrónicos son un gran atractivo turístico para las organizaciones de eventos. Por este motivo, el objetivo del estudio de Vegara Ferri, Ibañez-Or-

tega, Carboneros, López-Gullón y Angosto ha sido analizar el impacto turístico del evento eSports "Iberian Cup 2019" en una muestra de 390 participantes que asistieron al torneo celebrado en Barcelona. Los asistentes tuvieron una buena satisfacción del evento e intenciones futuras. Finalmente, los participantes que realizaban actividad física obtuvieron diferencias significativas. Estos resultados son útiles para crear estrategias que atraigan más turistas en futuros eventos de tipo deportivo.

La consolidación de unos hábitos saludables desde edades tempranas, entre los que se incluya la práctica diaria de actividad física, es de gran importancia para mejorar su adherencia en el tiempo. Hernández-Rodríguez y Lirola establecen como objetivo principal de su estudio realizar un programa de intervención de motricidad en una clase de educación infantil con la finalidad de mejorar su condición física-salud. Participaron en este estudio 19 infantes (10 niños, 9 niñas) de una edad de 3 años. Los resultados obtenidos revelan que la condición física de los participantes mejoró ostensiblemente, aunque esa mejoría solo fue estadísticamente significativa para el caso de una prueba.

Flores, Hernández y Camargo centran su investigación en el análisis de la inclusión del alumnado con diversidad funcional auditiva en contextos de educación física. Se han seleccionado dos muestras: personas con diversidad funcional auditiva (277) y alumnado del Grado de Educación Primaria (282), realizando una investigación descriptiva, explicativa y correlacional con una metodología cuantitativa. A la luz de los resultados obtenidos, los autores concluyen que las personas con diversidad funcional auditiva se sienten partícipes en el área de Educación Física, a la par que incluidos en las sesiones, aun existiendo siempre la necesidad de tener un intérprete de Lengua de Signos.