
Implicaciones de las tertulias pedagógicas dialógicas para una educación superior sostenible de calidad

Implications of dialogical pedagogical gatherings for sustainable quality higher education

对话式教学法对可持续优质高等教育的影响

Последствия диалоговых педагогических дискуссионных групп для устойчивого качества высшего образования

M^a del Carmen Pegalajar Palomino

Universidad de Jaén
mcpegala@ujaen.es
<http://orcid.org/0000-0002-2795-7502>

Estefanía Martínez Valdivia

Universidad de Jaén
evaldivi@ujaen.es
<http://orcid.org/0000-0001-7088-206X>

Fechas · Dates

Recibido: 2021/03/30
Aceptado: 2021/04/30
Publicado: 2021/06/30

Cómo citar este trabajo · How to Cite this Paper

Pegalajar, M. C., & Martínez, E. (2021). Implicaciones de las tertulias pedagógicas dialógicas para una educación superior sostenible de calidad. *Publicaciones*, 51(1), 175–192. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i1.16002>

Resumen

Esta investigación pretende analizar y comprender la percepción del estudiante universitario sobre la implementación de la estrategia metodológica basada en las Tertulias Pedagógicas Dialógicas. Ello conduce a una mejora de la calidad en Educación Superior, consecuente con el objetivo 4 propuesto en la agenda de 2030 por Naciones Unidas para conseguir una educación sostenible de calidad. Para ello se ha utilizado una metodología cualitativa, desde una perspectiva fenomenológica. El instrumento utilizado han sido los grupos de discusión, pues es la herramienta más adecuada para profundizar en las opiniones de los estudiantes en torno al tema de estudio. Tras la implementación de esta estrategia metodológica en la asignatura "Didáctica General" del Grado en Educación Infantil durante el curso académico 2019-2020, se han desarrollado 9 grupos de 10 personas cada uno. Posteriormente, se ha planteado análisis de contenido con la información recogida en cada uno de los grupos, obteniéndose resultados muy satisfactorios. Las conversaciones de los estudiantes demuestran que se trata de una metodología que favorece la implicación y el interés del estudiante ante el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulando el desarrollo lector, de comunicación, sociales, etc. Asimismo, los estudiantes se muestran altamente predispuestos a plantear este tipo de experiencias en su futura actividad profesional, dado que favorece la formación integral del alumnado para la etapa de Educación Infantil.

Palabras clave: formación inicial, metodología activa, docente, educación sostenible.

Abstract

This research aims to analyze and understand the perception of the university student on the implementation of the methodological strategy based on Dialogical Pedagogical Gatherings (DPG). This leads to an improvement in the quality of Higher Education, consistent with goal 4 proposed in the 2030 agenda by the United Nations to achieve sustainable quality education. For this, a qualitative methodology has been used, from a phenomenological perspective. The instrument used has been the focus groups, as it is the most appropriate tool to deepen the opinions of the students about the subject of study. After the implementation of this methodological strategy in the subject "General Didactics" of the Degree in Early Childhood Education during the academic year 2019-2020, 9 groups of 10 people each have been developed. Subsequently, content analysis with the information collected in each of the groups has been proposed, obtaining very satisfactory results. Students conversations show that it is a methodology that favors the involvement and interest of the student in the teaching-learning process, stimulating reading, communication, social development, etc. Likewise, students are highly predisposed to consider this type of experience in their future professional activity, since it favors the comprehensive training of students for the Early Childhood Education stage.

Keywords: initial training, active methodology, dialogic learning, sustainable education.

概要

本研究旨在分析和了解大学生对实施基于对话式教学座谈会方法论的策略的看法。该方法提高了高等教育的质量,符合联合国在 2030 年议程中为实现可持续的优质教育提出的第四个目标。为此,我们从现象学出发,使用定性方法进行研究。研究使用的工具是讨论组,因为它是可以让学学生深度学习主题观点的最合适的工具。我们在 2019-2020 学年幼儿教育本科学位的“一般教学法”课程中实施了该方法策略,发展了 9 个 10 人小组。随后,对各组收集的信息进行了内容分析,取得了非常满意的结果。学生的对话表明,它是一种有利于学生参与教学过程并激发其学习兴趣,促进阅读、交流、社交发展等的方法。同样,学

生也很容易在他们未来的职业活动中使用该经验,因为它有利于学生在幼儿教育阶段的综合培养。

关键词:初始培训,积极方法,教师,可持续教育。

Аннотация

Целью данного исследования является анализ и понимание восприятия студентом университета внедрения методологической стратегии, основанной на диалоговых педагогических собраниях. Это ведет к повышению качества высшего образования, что соответствует цели 4, предложенной в повестке дня 2030 года ООН для достижения устойчивого качества образования. Для этого была использована качественная методология, основанная на феноменологической перспективе. В качестве инструмента были использованы фокус-группы, поскольку это наиболее подходящий инструмент для углубленного изучения мнений студентов о предмете исследования. После реализации данной методологической стратегии в предмете «Общая дидактика» степени в области дошкольного образования в течение 2019-2020 учебного года было создано 9 групп по 10 человек в каждой. Впоследствии был предложен контент-анализ информации, собранной в каждой из групп, и получены весьма удовлетворительные результаты. Беседы студентов показывают, что эта методика способствует вовлечению и заинтересованности студента в процессе преподавания и обучения, стимулирует чтение, общение, социальное развитие и т.д. Кроме того, студенты очень предрасположены рассматривать этот вид опыта в своей будущей профессиональной деятельности, поскольку он способствует всесторонней подготовке студентов к этапу дошкольного образования.

Ключевые слова: начальное обучение, активная методология, учитель, устойчивое образование.

Introducción

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, supone un plan de acción ambicioso y transformador; aspira a responder de manera global a favor de las personas, el medio ambiente y el bienestar, erradicando la pobreza para el logro de un mundo sostenible. Bajo el lema "Transformar nuestro mundo", el objetivo 4 de esta Agenda se centra en el desarrollo de una "Educación de calidad para todos". Pretende garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para el alumnado. De este modo, la educación se amplía a diferentes espacios y tiempos sociales, dentro y fuera del sistema escolar, a lo largo de toda la vida de la persona (Caride, 2017).

Esta propuesta, que debe ser desarrollada hasta el año 2030, establece como metas la habilitación en jóvenes y adultos de las competencias necesarias para acceder al empleo, así como la adquisición de conocimientos teórico-prácticos para una educación hacia el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de la cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura para el desarrollo sostenible (Aznar & Ull, 2013). Finalmente, también incluye entre sus metas el aumento de la oferta para la cualificación del docente.

Por tanto, se invita a todos los actores sociales a trabajar conjuntamente para resolver los problemas que ponen en peligro la sostenibilidad del planeta. En este sentido, la universidad juega un papel fundamental para abordar los retos que plantea la Agenda 2030, al tratarse de una institución encargada de formar a personas en el liderazgo y la creación de una cultura basada en la responsabilidad social que contribuye a transformar la sociedad (De la Rosa et al., 2019).

Además, tal y como señalan Aguilera et al. (2010), lo esencial de la formación que recibe el estudiante es lo que éste es capaz de hacer al concluir sus estudios, apostando por formar a profesionales con capacidad para responder a las demandas de nuestra sociedad. En este sentido, las instituciones de Educación Superior deben facilitar la adquisición de habilidades y capacidades que preparen al estudiante para su futura actividad profesional y mejoren su empleabilidad (Martín et al., 2020).

Así pues, el estudiante universitario de Educación requiere del desarrollo de un proceso de capacitación previa para su posterior desempeño profesional como docente, con la intención de lograr la plena calidad de la educación (Gento & González, 2014; González & Medina, 2017). Para ello, se debe implementar la utilización de diferentes estrategias metodológicas que permitan enseñar al estudiante las vías de acceso al conocimiento y su asimilación activa. En definitiva, se trata de favorecer un proceso de formación integral en el futuro docente que incluya la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, el desarrollo de su capacidad de trabajo en equipo, el establecimiento de relaciones interpersonales, la puesta en práctica de nuevas tareas, motivaciones y deseos (Almanza et al., 2019), así como de determinadas competencias básicas (Santos & Sarceda, 2017).

Marco teórico

Con la intención de ofrecer una educación de calidad para todos los estudiantes y formar a profesionales con competencias suficientes para responder a las demandas de nuestra sociedad, la Educación Superior apuesta por un nuevo modelo pedagógico. Éste debe ayudar al estudiante a cuestionar sus preconcepciones, motivándolos hacia un aprendizaje en el que se identifiquen como autores de respuestas y agentes de responsabilidad para el cambio (Esteves et al., 2020).

De este modo, la universidad debe asumir nuevas necesidades socioeducativas, ocupando el estudiante un rol activo, participativo y socialmente responsable (Vallet-Bellmunt et al., 2017); se amplían los niveles de interacción entre profesor-alumno, alumno-alumno y el contenido, aumentado el diálogo y la interacción, así como el desarrollo del proceso didáctico (Mingorance et al., 2019; Soler et al., 2020). Además, se debe fomentar la autonomía del estudiante, facilitando el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y espíritu crítico en el alumnado (González-Sanmamed et al., 2018).

En este contexto, caben destacar las Tertulias Pedagógicas Dialógicas (TPD) entendidas como una de las Actuaciones Educativas de Éxito desarrolladas a raíz del proyecto europeo de investigación INCLUD-ED (Flecha, 2015). Esta herramienta didáctica se fundamenta en el concepto de aprendizaje dialógico, entendido como aquel en el que tienen lugar interacciones que aumenta el aprendizaje instrumental en el estudiante, favorece la creación de sentido personal y social, siendo la igualdad y la diferencia valores factibles y recíprocamente enriquecedores para todos (Aubert et al., 2008).

Las TPD, también conocidas como “Seminarios con el libro en la mano”, se desarrollan a partir de la lectura, el comentario y la puesta en común de un párrafo que resulta de interés o suscita alguna reflexión entre los participantes, exponiendo sus interpretaciones para profundizar en el texto según sus experiencias vitales (Racionero & Brown, 2012). Para ello, debe establecerse como marco de referencia una serie de principios fundamentales, siendo éstos (Aubert et al., 2008; Flecha, 2014):

1. Diálogo igualitario entre todos para la construcción del conocimiento y el aprendizaje.
2. Consideración de la inteligencia cultural, entendida como la capacidad universal de aprendizaje para todas las personas.
3. Transformación de las interacciones entre iguales a partir de la creación de comunidades de aprendizaje.
4. Dimensión instrumental de la educación, que prioriza los aprendizajes de áreas cuyo dominio es trascendental para la enseñanza de otras nuevas.
5. Solidaridad, entendido como valor fundamental sustentado en la ayuda mutua para conseguir el aprendizaje de todos.
6. Igualdad de diferencias, apoyado en la diversidad y heterogeneidad para el enriquecimiento y la ampliación del aprendizaje.
7. Creación de sentido, como vía para despertar el interés y la utilidad del conocimiento.

De este modo, las TPD pretenden articular un diálogo en torno a una lectura compartida, contribuyendo a una comprensión lectora creativa, crítica y con mayor grado de profundidad, dada la pluralidad de interacciones entre sus participantes (Aubert, 2011). Tal y como establece Flecha (2014), en este tipo de encuentros los debates se resuelven a partir de argumentos, existiendo la necesidad de llegar a un consenso entre los miembros del grupo. Ello supone la transformación de la concepción en que se basa el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como del rol asignado a los principales agentes que intervienen en él (Duran, 2017; Weyand et al., 2018).

Según Rekalde et al. (2014), las tertulias dialógicas pretenden unir el mundo académico y la realidad, creando espacios de aprendizaje diferentes. Estas herramientas didácticas posibilitan un proceso de enseñanza más equitativo, basado en los principios de justicia social y la eliminación de jerarquizaciones (Land, 2018). Además, favorecen la participación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adoptando nuevos roles y estableciendo diferentes relaciones con el profesorado implicado (Jensen & Bennet, 2016). A su vez, permiten la definición de nuevos espacios de interacción, con un marcado carácter abierto (Cohrssen et al., 2016; Marsh et al., 2016; Radesjo, 2018), así como el desarrollo de una actitud investigadora entre los estudiantes (Hosein & Rao, 2017). En definitiva, se trata de una propuesta que garantiza la mejora de los resultados académicos y de igualdad para la convivencia entre sus participantes (Adams et al., 2014; Malagón & González, 2018).

Para el estudiante de Educación, las TPD potencian un proceso de reflexión profundo sobre una visión integral y crítica de la educación (Fernández et al., 2012). Además, ayuda al estudiante a educarse en la argumentación, es decir, “en la idea de que de-

bemos dar razones para justificar un hecho o una conducta y que éstas deben tener validez intersubjetiva o susceptible de crítica y, precisamente a través de ella, llegar a acuerdos comunicativos” (Torrego, 2013, p.121). De este modo, y según Aguilar (2017), el futuro docente debe recibir una formación crítica democrática, pues la lectura de la palabra permite analizar la realidad en que cada persona se desarrolla, cuestionando los conocimientos recibidos durante su proceso de formación académica.

En España, destacan algunas experiencias en torno a la puesta en práctica de las Tertulias Pedagógicas Dialógicas como estrategia para la formación inicial del docente. Chocarro (2013) plantea una experiencia de innovación docente desarrollada en torno a las tertulias dialógicas; propone eliminar las barreras y estrechar más vínculos para el desarrollo de experiencias semejantes a las desarrolladas por el docente para su futuro profesional. Por su parte, Gabaldón et al. (2016) proponen esta metodología para estudiantes del Grado en Educación Infantil, Primaria y Sociología de la Universidad de Valencia. Los resultados ponen de manifiesto la alta satisfacción de los estudiantes hacia este tipo de experiencias que fomentan la reflexión y las vivencias con sus propias experiencias de vida. Por su parte, Aguilar (2017) presenta el desarrollo de las TPD en el Prácticum para la formación inicial del docente. Se trata de una acción educativa de éxito ligada al aprendizaje dialógico, de modo que las interacciones que se producen favorece el aprendizaje reflexivo a partir de un análisis crítico de la realidad.

Por ello, tal y como postulan Mingorance et al. (2019) resulta de interés examinar las variables que influyen en el desempeño del estudiante en Educación Superior, así como las condiciones personales, sociales e institucionales que tienen un impacto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es necesario indagar acerca de la naturaleza, así como los procedimientos y posibles efectos del proceso metodológico dialógico en la Educación Superior (Laorden & Foncillas, 2019). De este modo, la evaluación docente permite proporcionar información a la universidad para mejorar la calidad de la educación, a la vez que posibilita que el profesorado mejore su enseñanza (Baek & Cho, 2015).

Método

Este trabajo es de corte cualitativo, concretamente, está basado en una perspectiva fenomenológica. Dicho método contribuye al conocimiento de las realidades escolares (Aguirre & Jaramillo, 2012) a partir del análisis de los puntos de vista de los protagonistas y los significados que proporcionan sobre su experiencia en el proceso formativo.

Objetivos

El objetivo general de este estudio consiste en analizar y comprender la percepción del estudiante universitario sobre la implementación de la estrategia metodológica basada en las Tertulias Pedagógicas Dialógicas. No obstante, y de modo más específico, este trabajo pretende dar respuesta a los siguientes objetivos específicos:

1. Examinar las aportaciones del estudiante sobre las implicaciones didácticas de las TPD en Educación Superior.
2. Valorar las propuestas de mejora planteadas por el estudiante sobre la puesta en práctica de las TPD en Educación Superior.

3. Conocer la predisposición del estudiante del Grado en Educación Infantil para aplicar las TPD en su futura práctica profesional como docente.
4. Explorar las potencialidades y limitaciones de las TPD para la formación inicial del docente.

Implementación de las Tertulias Pedagógicas Dialógicas

El trabajo de campo se ha desarrollado en la asignatura "Didáctica General en Educación Infantil"; se trata de una materia obligatoria de primer curso incluida en el plan de estudios del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Jaén. Para esta experiencia, el equipo docente e investigador ha planteado la utilización de la estrategia metodológica de las TPD para el desarrollo de una de las actividades prácticas. Esta actividad pretende acercar al estudiante al análisis del rol docente en el actual sistema educativo.

Previamente a la implementación de la experiencia, se ha desarrollado una sesión introductoria para explicar al alumnado el origen y las características de esta estrategia metodológica. Además, y para facilitar su comprensión al estudiante, se han utilizado materiales audiovisuales con ejemplos prácticos sobre el desarrollo de las mismas en diferentes niveles educativos.

Posteriormente, se ha puesto a disposición del alumnado los diferentes textos que se iban a trabajar a lo largo del primer cuatrimestre (tiempo en el que se llevó a cabo esta práctica). Éstos han sido seleccionados intencionalmente entre todos los estudiantes a partir de una propuesta realizada por el equipo docente. Se pretende iniciar al estudiante en la lectura de textos académicos que abordan el análisis del docente en el actual sistema educativo.

Para el desarrollo de las tertulias, se ha organizado un cronograma de trabajo para todos los estudiantes, creándose grupos de trabajo de entre 20-30 alumnos. Cada uno de estos grupos ha realizado un total de 5 sesiones de trabajo, trabajándose cada día uno de los textos seleccionados según el procedimiento que plantea la CONFAPEA (2012) en el Manual de Tertulia Literaria Dialógica:

- Todos leen en casa el texto que ese día se va a trabajar en clase.
- Señalan qué párrafo o párrafos les ha parecido más interesantes.
- Durante la sesión, pidiendo el turno de palabra, los estudiantes van leyendo en voz alta el texto seleccionado, comentando y explicando a sus compañeros lo que le ha sugerido.
- El docente abre un turno de palabra para que entre todos se comente críticamente ese párrafo/s leídos por el alumno.
- Cuando ya han finalizados todas las opiniones sobre ese párrafo, el docente da el turno de palabra a otra persona y vuelve a empezar el ciclo.
- Continúa el procedimiento así hasta que se finaliza el texto.

Previamente al comienzo de cada una de las sesiones, el equipo docente ha intentado disponer el aula en forma de semicírculo, puesto que es el modo más recomendable para llevarlas a cabo, dentro de las posibilidades que nos ofrece el mobiliario fijo de la clase.

Participantes

En primer lugar, se ha determinado el contexto de la investigación, siendo éste la Universidad de Jaén y, más concretamente, el primer curso del Grado en Educación Infantil. Los sujetos que han participado en la investigación se corresponden con los estudiantes matriculados en la asignatura de "Didáctica General en Educación Infantil", siendo un total de 230 estudiantes.

La elección de los sujetos para la investigación se ha realizado en base a una selección intencional (Maxwell, 2019), con la finalidad de obtener la máxima información sobre el tema de estudio y, de este modo, generar conocimiento desde una perspectiva inductiva. Se ha combinado con la muestra comprensible, puesto que nos interesa seleccionar aquellos sujetos más específicos por medio del establecimiento de criterios (McMilla & Schumacher, 2012). Los criterios propuestos han sido tales como: la motivación del estudiante durante las sesiones en las tertulias dialógicas, la disposición para participar en la investigación, el interés hacia la asignatura, la capacidad para la comunicación oral del estudiante, su experiencia previa en la realización de tertulias dialógicas y otros estudios superiores vinculados al ámbito de la Educación. Además, en su diseño se ha atendido a la heterogeneidad de los grupos incluyendo, en la medida de lo posible, un equilibrio en cuanto a género, así como estudiantes con necesidades educativas especiales (dislexia y discapacidad visual, principalmente). Finalmente, el equipo investigador ha contado con 90 estudiantes para conformar los grupos de discusión.

Procedimiento de recogida y análisis de los datos

Para obtener los datos se han constituido 9 grupos de discusión formados cada uno de ellos por 10 estudiantes. La investigación se ha desarrollado durante el primer cuatrimestre del curso académico 2019-2020, llevándose a cabo los grupos de discusión al término del cuatrimestre, una vez los estudiantes habían desarrollado dicha experiencia.

Además, se ha diseñado un guión para dirigir el discurso de los grupos y profundizar los temas fundamentales del estudio. Así pues, se han redactado las siguientes preguntas abiertas, enfocadas según los objetivos de la investigación: ¿Para qué crees que te ha servido tu participación en las tertulias dialógicas?; ¿Cómo te has sentido en las TPD?; ¿Has aprendido algo en las TPD?; ¿Qué ventajas tienen las tertulias para tu aprendizaje?; ¿Encuentras algún inconveniente a las tertulias para tu aprendizaje?; ¿Propones algunas mejoras para la realización de esta actividad?; ¿Utilizarías las tertulias dialógicas en tu práctica profesional como futuro docente?

Las sesiones han tenido una duración de entre 90 y 120 minutos, habiendo sido grabadas para recoger toda la información obtenida y poder transcribirla posteriormente. Previamente, los participantes han sido informados de la finalidad de la investigación, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información recogida.

Posteriormente, los datos se han analizado por medio del análisis de contenido para facilitar de una manera sistemática y objetiva la cuantificación de la información recogida en categorías y subcategorías, permitiendo de este modo analizarla con la finalidad de descubrir su significado (Hernández & Mendoza, 2018). Para ello, se han seguido las fases establecidas por Krippendorff (2018):

- Formulación de los datos. Esta primera fase consiste en la primera lectura de todos los datos obtenidos. Se pretende conocer el material, leyéndolo varias veces detenidamente y organizarlo para determinar las unidades de significado e ir registrando la información.
- Reducción de los datos. En este momento, es cuando se establecen las diferentes categorías y subcategorías (Ver Tabla 1). Seleccionando el proceso de categorización de un modo mixto, es decir, se han creado categorías ya determinadas basándonos en el guión utilizado para los grupos de discusión y en los objetivos de investigación. Pero también se han establecido categorías que han nacido de los propios datos recogidos.
- Inferencia y análisis. En esta tercera fase, una vez organizado el material con el que se va a trabajar, se procede a realizar inferencias y analizar los resultados más relevantes y significativos. Para ello, se ha utilizado el software Nvivo 12.

Tabla 1

Relación de categorías y descripción

| Categorías | Descripción |
|--------------------------|---|
| Implicaciones didácticas | Competencias y habilidades adquiridas por el estudiante a partir de las TPD |
| Mejoras | Propuestas de perfeccionamiento para la aplicación de las TPD en Educación Superior |
| Práctica profesional | Posibilidades para la puesta en práctica de las TPD en la futura práctica profesional |
| Potencialidades | Aspectos positivos de las TPD en la formación inicial del docente |
| Limitaciones | Aspectos negativos de las TPD en la formación inicial del docente |

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación teniendo en consideración los objetivos planteados, las categorías establecidas así como los datos de frecuencia en cada una de ellas según la información obtenida en los grupos de discusión (ver Tabla 2).

Implicaciones didácticas de las TPD en Educación Superior

La categoría de "Implicaciones Didácticas" es una de las más relevantes en el estudio, como se muestra en la Tabla 2 tiene un total de 166 frecuencias. Según los estudiantes participantes en esta experiencia vivida con la implementación de las TPD en la materia de "Didáctica General en Educación Infantil", les ha permitido conocer de primera mano una actuación educativa de éxito que la mayoría desconocía. Dicha estrategia metodológica permite crear un buen ambiente de trabajo en el aula, favoreciendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y atractivo, basado en el respeto

entre iguales y la colaboración entre todos, tal y como lo demuestran las siguientes referencias:

Me he sentido muy bien y confiada ya que había un clima muy cálido y acogedor entre todos los compañeros y la profesora. (Ref. 28)

Es una manera dinámica de aprender y más atractiva, de esta manera se hacen más amenas las clases. (Ref. 16)

Bien, ya que antes no había trabajado con este método y me parece una forma muy buena para tratar temas que conoces escuchando diferentes versiones de lo que piensas y temas que no conoces para aprender cosas nuevas e intentar reflexionar. (Ref. 17)

Tabla 2

Presentación de resultados según los objetivos y las categorías establecidas

| Objetivos | Categorías | Frecuencias |
|--|--------------------------|-------------|
| Examinar las aportaciones del estudiante sobre las implicaciones didácticas de las TPD en Educación Superior | Implicaciones didácticas | 166 |
| Valorar las propuestas de mejora planteadas por el estudiante sobre la puesta en práctica de las TPD en Educación Superior | Mejoras | 42 |
| Conocer la predisposición del estudiante del Grado en Educación Infantil para aplicar las TPD en su futura práctica profesional como docente | Práctica profesional | 88 |
| Explorar las potencialidades y limitaciones de las TPD para la formación inicial del docente | Potencialidades | 76 |
| | Limitaciones | 73 |

Su puesta en práctica en el aula mejora la implicación y el interés del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se promueve la lectura y comprensión de los textos seleccionados, ampliando y enriqueciendo su vocabulario y mejorando también su nivel de comprensión lectora. Incluso, se favorecen las habilidades de comunicación y expresión oral en el estudiante, de modo que todos comprendan el texto y puedan expresar adecuadamente aquello que han entendido y aprendido de él. Así se muestra en las siguientes citas:

Para mejorar la habilidad comunicativa, adquirir vocabulario y mejorar la comprensión lectora. (Ref. 37)

Para desarrollar mejor mi expresión oral, a la vez que he aprendido muchas palabras clave y vocabulario lo cual ha hecho que no sea tan repetitiva con las mismas palabras o expresiones a la hora de exponer algo. (Ref. 73)

Para expresarme mejor y para aprender a hablar en público. (Ref. 60)

A su vez, consideran que las TPD les han sido de utilidad para adquirir habilidades sociales y facilitar su integración en el grupo clase, estableciendo relaciones de compañerismo entre iguales. Además, las TPD apuestan por el desarrollo del sentimiento de grupo entre los estudiantes, así como el aprendizaje hacia el respeto a las opiniones y aportaciones de todos los compañeros, independientemente de sus características personales y/o sociales, tal y como reflejan estas aportaciones:

Me ha servido principalmente para perder la vergüenza de hablar en público ya que he tenido la oportunidad de poder hablar y dar mi opinión libremente y aprender sobre las opiniones de los demás. (Ref. 19)

Yo creo que me ha servido para poder dar luz a mis opiniones y poder compartirla con mis compañeros, encontrando algunos que tengan la misma opinión y aprendiendo de otras opiniones. (Ref. 23)

Primero porque al fomentar esa lectura el diálogo y la escucha sobre el tema a tratar, es una muy buena forma de aprendizaje más práctico sobre lo que se está exponiendo. Y segundo porque ayuda a la comunicación con los demás, a dar tu punto de vista y a salir de tu zona de confort enfrentándote a un grupo de tertulia. (Ref. 52)

Además, los estudiantes consideran que esta metodología les ayuda a aprender por sí mismos, pero también a aprender de los demás: "Para que otras personas puedan escuchar mi opinión y así aprender al igual que yo de ellas" (Ref. 9). Por tanto, supone una estrategia metodológica de utilidad para mantener la atención de los estudiantes por la dinámica de participación y de atención hacia las opiniones de los compañeros: "Ayudan a que no nos distraigamos en clase ya que es un método muy dinámico" (Ref.2).

Propuestas de mejora para la implementación de las TPD en Educación Superior

No obstante, los estudiantes también sugieren algunas propuestas de mejora. Esta categoría es la menos comentada, con un total de 42 referencias, quizás pueda deberse a su falta de experiencia con la implementación de las TPD, ya que para muchos de ellos era la primera vez que participaban en este tipo de metodología activa. Por un lado, plantean la posibilidad de ampliar la implementación de esta actuación educativa de éxito para otras asignaturas propias del Grado que cursan, por todas las potencialidades que dicha metodología presenta para el aprendizaje en el estudiante:

Personalmente me ha gustado mucho esta propuesta de las tertulias. Siempre hay algo que mejorar en todo y de esto, mejoraría tener más tiempo y hacerlo en otras asignaturas del segundo cuatrimestre. (Ref. 31)

Propongo hacer más debates a menudo y de temas actuales para concienciarnos un poco más de lo que pasa en nuestro día a día. (Ref. 40)

Asimismo, proponen desarrollar las TPD en base a textos con temáticas que resulten de interés para el estudiante, con la intención de favorecer su capacidad crítica sobre el hecho educativo, tal y como muestra la siguiente referencia:

Actividades en las que podamos hablar de temas elegidos por nosotros para soltarnos más. (Ref. 2)

Por otro lado, sostienen la posibilidad de establecer mecanismos de intervención para potenciar la participación del estudiante con dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales y para hablar ante un público, tal y como muestra la siguiente referencia:

Propongo que se haga más hincapié en las personas que no participan para que así, éstas se vayan abriendo y llegue un punto en el que puedan expresarse sin timidez. Es decir, realizar preguntas a estas personas para que participen. (Ref. 33)

Otra de las sugerencias de mejora está relacionada con la organización del espacio en el aula, más concretamente, con la disposición del mobiliario. Al realizar las TPD, debido a que las mesas en las aulas de la universidad son fijas, resulta complicado disponer al estudiantado en semicírculo, por lo que sostienen:

Que sea en una clase donde se pueda mover las sillas y así poder mirar a todo el mundo y poder escucharla mejor. (Ref. 34)

Tal vez sería conveniente llevarlas a cabo en una clase donde nos encontráramos más cerca los unos de los otros, de forma que se generaría un clima más familiar. (Ref. 39)

Finalmente, y para completar lo aprendido en las TPD, los estudiantes consideran que sería interesante crear un espacio que pueda ser compartido por todos (portafolio, blog, etc.) dónde recoger de manera escrita las aportaciones y valoración de cada estudiante hacia la experiencia desarrollada. Así se refleja en esta referencia: “Que aparte de debatir también podamos escribir después de cada sesión lo que nos ha parecido la tertulia” (Ref. 35).

Implementación de las TPD en la futura práctica profesional

El desarrollo de esta experiencia didáctica ha permitido al estudiante del Grado en Educación Infantil comprobar las potencialidades de esta estrategia didáctica, por ello la categoría de “Práctica Profesional” es una de las más comentadas con un total de 88 frecuencias.

Ellos se muestran altamente predispuestos para aplicar las TPD en un futuro próximo como docentes en la etapa Educación Infantil. Así se muestran en las siguientes citas textuales:

Sí porque es un método enriquecedor en muchos aspectos, desde la puesta en común de varios puntos de vista hasta el respeto y la mejora de la comunicación. (Ref. 44)

Si, porque creo que algo positivo para los niños y adultos para todos en general, para que nos comuniquemos, pongamos nuestras ideas en común, perdamos el miedo o vergüenza a hablar en público y explicar nuestras ideas u opiniones. (Ref. 52)

Como futura docente, sé que siempre debo estar formándome, aprendiendo y reinventándome, aun cuando acabas la carrera y consigues un puesto de trabajo fijo, por eso te planteas continuamente cuáles son los mejores métodos de aprendizaje para que los

pequeños aprendan y se diviertan a la vez. Y pienso que las tertulias es un buen método para conseguirlo, tiene beneficios más allá de la lectura en sí mismo. (Ref. 78)

Los estudiantes revelan la importancia de que el alumno de Educación Infantil adquiera conocimientos, aunque también muestran la relevancia de alcanzar valores y actitudes que contribuyan a su formación integral. Para ello, creen que es fundamental la creación de un buen clima de trabajo, siendo las TPD una estrategia didáctica innovadora que permite al estudiante sentirse libre de expresar sus opiniones y respetar las de sus iguales, tal y como se muestran en las siguientes referencias:

He aprendido la importancia que tiene que los niños se desarrollen en un clima acogedor y que se expresen de manera abierta y con total libertad, no sólo para que adquieran conocimiento, sino que aprendan a respetar, a enfrentarse a hablar delante de otros. Son cualidades muy importantes que deberían aprender desde pequeños para que puedan formarse como personas adultas el día de mañana para desenvolverse correctamente en la sociedad. (Ref. 1)

Sí, pienso que esto es muy importante que se haga desde pequeños, para así eliminar cualquier miedo escénico que pueda desarrollarse en el niño/a así como el aprendizaje de un buen uso de las estructuras verbales, la buena entonación al hablar y el uso de un vocabulario más culto. (Ref. 75)

Potencialidades y limitaciones de las TPD para la formación inicial del docente

La participación de los estudiantes en esta experiencia de implantación de las TPD durante su proceso de formación inicial les ha permitido conocer de primera mano el procedimiento para su puesta en práctica en aula. Por ello han considerado que este tipo de metodología tiene ciertas potencialidades que resaltar así como limitaciones, categorías comentadas con un número de frecuencias similar 76 y 73 respectivamente.

Entre los aspectos positivos, destacan la capacidad que esta estrategia metodológica posee para facilitar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características, situación social, económica, nivel educativo, etc., tal y como muestra la siguiente referencia:

Que no se necesita tener unos grandes estudios para participar en ellas. (Ref. 9)

Además, los estudiantes son conscientes y valoran la importancia de escuchar y reflexionar sobre las opiniones y aportaciones de los demás:

He aprendido que existen diversas opiniones respecto a temas actuales de la docencia, y que algunas veces se puede estar de acuerdo y otras no. Además, me ha hecho ver varias cosas que pensaba que no eran así por falta de información y de saber. (Ref. 71)

Incluso, sostienen cómo a partir de las TPD han tenido la oportunidad de aclarar determinados conceptos, acercarse al conocimiento y profundizar sobre diferentes temas que afectan al hecho educativo, ayudándoles a comprender conceptos abstractos y/o difíciles de entender:

Sí, de todas las tertulias he aprendido algo que no sabía o he aumentado conocimientos, además me han cambiado conceptos que yo creía que eran de una manera y no resultaba ser así. (Ref. 45)

Muchos aspectos importantes de la Educación que no teníamos en cuenta, y conocer mucho más los papeles que tienen tanto el profesor como el alumnado. (Ref. 42)

He aprendido sobre diversos temas que tenía poca información y me he podido informar en más profundidad sobre ellos y he podido investigar aparte de los documentos pedagógicos que nos ha proporcionado la profesora. (Ref. 50)

En cuanto a los aspectos negativos los estudiantes piensan que se trata de una metodología poco utilizada por el profesorado, tanto en Educación Superior como en niveles educativos anteriores, lo que dificulta su comprensión y puesta en práctica. Así lo muestra un alumno:

Al principio resulta extraño por la falta de uso en años anteriores. (Ref. 21)

Finalmente, destacan otra de las limitaciones referida a la organización temporal para el desarrollo y puesta en práctica de esta estrategia metodológica. Los estudiantes consideran que se debería ampliar período de desarrollo de esta práctica, aumentando el número de sesiones establecidas para la puesta en común de los textos leídos. Ello queda reflejado en la siguiente afirmación:

Desde mi punto de vista, las tertulias no tienen apenas inconvenientes. Sin embargo, un aspecto a destacar es que en una hora no da siempre tiempo a expresar al máximo las ideas, ni a que participe toda la gente. (Ref. 69)

Discusión y conclusiones

Esta investigación ha permitido la puesta en práctica de una actuación educativa de éxito como son las TPD en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes del Grado en Educación Infantil. Se trata de una experiencia innovadora planteada desde la Educación Superior, que contribuye a desarrollar una "Educación de calidad para todos", siendo éste uno de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Pretende facilitar la adquisición de habilidades y capacidades vinculadas con la mejora de la empleabilidad y futura actividad profesional del estudiante (Martín et al., 2020).

En este sentido, el estudiante participante en dicha experiencia considera que las TPD poseen importantes posibilidades en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Así pues, permiten la adquisición de habilidades de comunicación y expresión oral, la mejora de las competencias lectoras, las habilidades sociales y de integración en el grupo, etc. Además, promueven el desarrollo de la capacidad crítica en el estudiante, evitando el aprendizaje memorístico, a la vez que favorecen su actitud investigadora ante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hosein & Rao, 2017). Asimismo, permite que el estudiante ocupe un papel activo y participativo ante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ampliando sus niveles de interacción en el aula entre estudiante y profesor (Jensen & Bennet, 2016; Soler et al., 2020).

Sin duda, se trata de una estrategia metodológica innovadora, implementada también por otros investigadores (Aguilar, 2017; Aubert, 2011; Fernández et al., 2012; Laorden & Foncillas, 2019; Segovia & García, 2020) y a nivel europeo por el proyecto INCLUD-ED (Flecha, 2015), que ofrece una visión de la educación más equitativa e igualitaria para todos, independientemente de las características personales de cada estudiante.

De las conversaciones con los estudiantes, se desprende su buena predisposición para su puesta en práctica en el aula de Educación Superior. Por ello, plantean algunas propuestas de mejora que permiten ampliar el desarrollo de este tipo de experiencias didácticas para el Grado que cursan, así como la posibilidad de establecer mecanismos que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales en el estudiante, su participación mediante una reestructuración de la organización espacial del aula, entre otros.

Además, los estudiantes muestran una alta predisposición para aplicar las TPD en su futura actividad profesional. Se muestran convencidos de que esta estrategia metodológica no sólo aporta conocimientos al estudiante, sino también valores y actitudes que contribuyen al desarrollo de su formación integral (Almanza et al., 2019; Santos & Sarceda, 2017). Sin embargo, critican el hecho de que este tipo de actuaciones no se encuentren muy extendidas en el ámbito educativo, tratándose únicamente de experiencias aisladas que se desarrollan en el contexto de asignaturas muy concretas.

Por tanto, y como futuras líneas de investigación, plantean la posibilidad de extender el desarrollo de experiencias didácticas basadas en la utilización de las TPD durante la formación inicial del docente. De este modo, se amplía a los estudiantes la posibilidad de construir el conocimiento a partir de la lectura de textos seleccionados, así como del comentario y la puesta en común de las opiniones y aportaciones de todos (Aubert, 2011; Racionero & Brown, 2012). En este sentido, debe llevarse a cabo un esfuerzo por desarrollar una Educación Superior sostenible de calidad, que contribuya a la formación de personas en el liderazgo y la creación de una cultura basada en la responsabilidad social (De la Rosa et al., 2019), con capacidad para responder a las demandas de nuestra sociedad (Aguilera et al., 2010).

Referencias bibliográficas

- Adams, A., Brock, R., Gordon, K., Grohs, J., & Kirk, G. (2014). Service, dialogue, and reflection as foundational elements in a living learning community. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 15(3), 179-188.
- Aguilar, C. (2017). La tertulia pedagógica dialógica en el Practicum de la formación inicial de maestras y maestros. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(2), 9-22.
- Aguilera, A., Mendoza, M., Racionero, S., & Soler, M. (2010). El papel de la Universidad en Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67(24), 45-56.
- Almanza, E., García, M. L., & Jiménez, Y. (2019). El desarrollo y evaluación de la competencia discursiva del estudiante universitario: estrategia de capacitación para los docentes. *Transformación* 15(3), 342-353.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. https://unctad.org/meetings/es/Sessional-Documents/ares70d1_es.pdf

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Hipatia Editorial.
- Aubert, A. (2011). Moving beyond social exclusion through dialogue. *International Studies in Sociology of Education* 21(1), 63–75. <https://doi.org/10.1080/09620214.2011.543854>
- Aznar, P., & Ull, M. A. (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuestas educativas a padres y profesores*. Editorial Desclee de Brouwer.
- Baek, W., & Cho, J. (2015). Challenging the Sustainability of an Education System of Evaluation and Labor Market Outcomes. *Sustainability* 7(12), 16060-16075. <https://doi.org/10.3390/su71215808>
- Caride, J. A. (2017). Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario. *Teoría de la Educación*, 29, 245-272. <https://dx.doi.org/10.14201/teoredu2017291245272>
- Chocarro, E. (2013). Las tertulias dialógicas, un recurso didáctico en la formación de docentes. *Historia y Comunicación Social*, 18, 219-229. http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.44238
- Cohrsen, C., Niklas, F., & Tayler, C. (2016). "Is that what we do?" Using a conversation-analytic approach to highlight the contribution of dialogic reading strategies to educator-child interactions during storybook reading in two early childhood settings. *Journal of Early Childhood Literacy* 16(3), 361-382. <https://doi.org/10.1177/1468798415592008>
- Confederación de Federaciones y Asociaciones Culturales y Educativas por la Educación Democrática de Personas Adultas. (2012). *Manual de Tertulia Literaria Dialógica*. Ministerio de Cultura.
- De la Rosa, D., Giménez, P., & De la Calle, C. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: El papel de la Universidad en la Agenda 2030. Transformación y diseño de entornos de aprendizaje. *Revista Prisma Social*, 25, 179-202.
- Duran, D. (2017). Learning-by-teaching. Evidence and implications as a pedagogical mechanism. *Innovations in Education and Teaching International*, 54(5), 476-484. <https://doi.org/10.1080/14703297.2016.1156011>
- Esteves, Z. I., Chávez, M., & Baque, L. M. (2020). Métodos efectivos de enseñanza en la Educación Superior. *Publicaciones*, 50(2), 59–71. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13943>
- Fernández, S., Garvín, R., & González, V. (2012). Tertulias Pedagógicas Dialógicas: Con el libro en la mano. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(4), 113-118.
- Flecha, R. (2014). *Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo* (7ª Ed.). Paidós.
- Flecha, R. (2015). *Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe*. Springer.
- Gabaldón D., Obiol, S., Beltran, J., & Benedito, A. (2016). *Tertulias dialógicas en el Grado de magisterio*. Congreso Nacional de Innovación Educativa y De docencia en Red. Universitat Politècnica de València. <http://dx.doi.org/10.4995/IN-RED2016.2016.4377>
- Gento, S., & González, R. (2014). Axiological Basis for a Curriculum Design in Educational Institutions of Quality: A View FMalarom Spain. En N. Brook (Ed.), *Qualities of Education in a Globalised World* (pp. 131-148). Sense Publishers.

- González, R., & Medina, A. (2017). El desarrollo Profesional de los docentes de Educación Infantil. En A. Medina, A. De la Herrán, & M. C. Domínguez (Coords.), *Nuevas Perspectivas de la Formación de Profesores* (pp. 23-58). UNED.
- González-Sanmamed, M., Sangrà, A., Souto, A., & Estévez, I. (2018). Ecologías de aprendizaje en la Era Digital: desafíos para la Educación Superior. *Publicaciones*, 48(1), 11-38. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7329>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hosein, A., & Rao, N. (2017). Students' reflective essays as insights into student centred-pedagogies within the undergraduate research methods curriculum. *Teaching in Higher Education* 22(1), 109-125. <https://doi.org/10.1080/13562517.2016.1221804>
- Jensen, K., & Bennett, L. (2016). Enhancing teaching and learning through dialogue: a student and staff partnership model. *International Journal for Academic Development* 21(1), 41-53.
- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: an introduction to its methodology* (4rd ed.). Sage.
- Land, C. (2018). Examples of critical coaching: An analysis of conversation between cooperating and preservice teachers. *Journal of Teacher Education*, 59(5), 493-507. <https://doi.org/10.1177/0022487118761347>
- Laorden, C., & Foncillas, M. (2019). Tertulias Dialógicas y adquisición de competencias: percepción de estudiantes del Grado de Educación Social. *Aula De Encuentro* 21(1), 40-59. <https://doi.org/10.17561/ae.v21i1.3>
- Malagón, J. D., & González, I. (2018). Evaluación del impacto de las tertulias literarias dialógicas en comunidades de aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado* 22(4), 111-132. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8400>
- Marsh, S., Waniganayake, M., & De Nobile, J. (2016). Leading with intent: cultivating community conversation to create shared understanding. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(4), 580-593. <https://doi.org/10.1080/09243453.2015.1136337>
- Martín, R., López, C., & Arguedas, R. (2020). Collaborative Learning Communities for Sustainable Employment through Visual Tools. *Sustainability*, 12, 2569. <https://doi.org/10.3390/su12062569>
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2012). *Investigación educativa. Una introducción conceptual* (5ª ed.). Pearson Addison Wesley.
- Maxweel, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.
- Mingorance, A. C., Granda, J., Rojas, G., & Alemany, I. (2019). Flipped Classroom to Improve University Student Centered Learning and Academic Performance. *Social Sciences*, 8, 315. <https://doi.org/10.3390/socsci8110315>
- Racionero, S., & Brown, M. (2012). Lectura en más espacios y con más personas. *Cuadernos de Pedagogía*, 429, 37-39.
- Radesjo, R. (2018). Learning and growing from 'communities of practice': autoethnographic narrative vignettes of an aspiring educational researcher's experience. *Reflective Practice*, 19(1), 68-80. <https://doi.org/10.1080/14623943.2017.1361917>
- Rekalde, I., Alonso, J., Arandia, M., Martínez, I., & Zarandona, E. (2014). Las tertulias literarias dialógicas en los procesos de enseñanza universitarios: Reflexiones des-

de la práctica docente. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 7(3), 155-172.

- Santos, C., & Sarceda, L. (2017). Desarrollo de Competencias Docentes en Educación Infantil: Una experiencia Interdisciplinar en la Formación Inicial de Profesores. *Formación Universitaria*, 10(6), 39-50. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000600005>
- Segovia, B., & García, M. M. (2020). La Universidad en la Escuela: Proyecto de Colaboración con la Red de Centros Comunidades de Aprendizaje. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 9(2), 24-36.
- Soler, R., Mauri, M., Lafarga, P., & Moreno, A. J. (2020). How to Teach Pre-Service Teachers to Make a Didactic Program? The Collaborative Learning Associated with Mobile Devices. *Sustainability*, 12(9), 3755. <https://doi.org/10.3390/su12093755>
- Torrego, L. (2013). Defendiendo lo colectivo: combatir el conformismo, promover la educación pública. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 78(27,3), 115-123.
- Vallet-Bellmunt, T., Rivera, P., Vallet-Bellmunt, I., & Vallet-Bellmunt, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de marketing. *Educación XX1*, 20(1), 277-297. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17512>
- Weyand, L., Goff, B., & Newell, G. (2018). The Social Construction of Warranting Evidence in Two Classrooms. *Journal of Literacy Research*, 50(1), 97-122. <https://doi.org/10.1177/1086296X17751173>