
La educación en valores como prevención de la violencia en parejas adolescentes en entornos transculturales

Education in securities as a prevention of violence in adolescent couples in transcultural environments

价值观教育对跨文化环境中青春期情侣间暴力行为的预防作用

Воспитание ценностных ориентиров как предупреждение насилия в подростковых парах в транскультурной среде

Rachida Dalouh

Universidad de Almería
rd149@ual.es
<https://orcid.org/0000-0003-4459-3891>

Encarnación Soriano Ayala

Universidad de Almería
esoriano@ual.es
<https://orcid.org/0000-0002-9506-0625>

Fechas · Dates

Recibido: 2020-02-10
Aceptado: 2020-05-30
Publicado: 2020-06-31

Cómo citar este trabajo · How to Cite this Paper

Dalouh, R., & Soriano, E. (2020). La educación en valores como prevención de la violencia en parejas adolescentes en entornos transculturales. *Publicaciones*, 50(1), 61–81. doi:10.30827/publicaciones.v50i1.15345

Resumen

Esta investigación proporciona información importante sobre el papel de los valores para prevenir y disminuir la violencia en parejas adolescentes en contextos transculturales. Se trata de una investigación cualitativa, que aborda las percepciones de las madres y de los profesionales sociales y educativos acerca de la violencia en el noviazgo y su repercusión negativa sobre el bienestar psicoemocional y físico de los adolescentes. Los resultados indican el valor que adquieren los programas educativos para la prevención primaria de la violencia en el noviazgo adolescente. También, se resalta el efecto protector tanto del apoyo parental y de la comunicación saludable entre padres e hijos/as y la promoción de las habilidades cívicas. Por todo ello, la transmisión de valores positivos es responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la sociedad. Además, educar en buenos valores es esencial e imprescindible para promover relaciones no violentas e igualitarias en los nuevos contextos transculturales.

Palabras clave: Violencia en el noviazgo; Adolescentes; Prevalencia; Valores; Prevención

Abstract

This research provides important information on the role of values to prevent and reduce violence in adolescent couples in cross-cultural contexts. This is a qualitative investigation, which addresses the perceptions of mothers and social and educational professionals about the dating violence and its negative impact on the psycho-emotional and physical well-being of adolescents. The results indicate the value acquired by educational programs for the primary prevention of violence in adolescent dating. Also, the protective effect of both parental support and healthy communication between parents and children as well as the promotion of civic skills are highlighted. Therefore, the transmission of positive values is a shared responsibility between family, school and society. In addition, educating in good values is essential and indispensable to promote non-violent and egalitarian relationships in new cross cultural contexts.

Keywords: Dating violence; Adolescents; Prevalence; Values; Prevention

概要

这项研究提供了关于价值观在跨文化背景下预防和减少青春期情侣暴力上起到的作用的重要信息。这是一项定性研究，涉及母亲以及社会和教育专业人员对情侣间的暴力行为的看法及其对青少年心理情感和身体健康的负面影响。结果肯定了关于对青少年恋爱关系中的暴力行为初步预防的教育项目的价值。此外，还突出了父母的支持和父母与孩子之间健康的沟通以及公民能力提升所起到的保护作用。综上所述，积极价值观的传递是家庭、学校和社会之间的共同责任。此外，良好的价值观教育对于在新的跨文化背景下促进非暴力和平等关系至关重要。

关键词: 恋爱关系中的暴力; 青少年; 流行; 价值; 预防

Аннотация

Это исследование дает важную информацию о роли ценностей в предотвращении и уменьшении насилия в подростковых парах в межкультурном контексте. Это качественное исследование, в котором рассматриваются представления матерей и социальных и педагогических работников о насилии на свиданиях и его негативном влиянии.

янии на психоэмоциональное и физическое благополучие подростков. Полученные результаты свидетельствуют о ценности образовательных программ для первичной профилактики насилия на подростковых свиданиях. Кроме того, подчеркивается защитный эффект как родительской поддержки, так и здорового общения между родителями и детьми и развития гражданских навыков. По всем этим причинам передача позитивных ценностей является общей обязанностью семьи, школы и общества. Кроме того, воспитание в духе добрых ценностей является необходимым и необходимым условием для развития ненасильственных и одноуровневых отношений в новых транскультурных контекстах.

Ключевые слова: насилие на свиданиях; подростки; распространенность; ценности; профилактика

Introducción

La violencia en las relaciones de pareja de adolescentes (conocida en inglés como teen dating violence) tiene consecuencias negativas en la salud física y psicológica de las víctimas, y puede llevar posteriormente, a la violencia íntima de pareja entre adultos (Billingham, Bland & Leary, 1999; Fernández Llebreges & Camas, 2012; Foshee et al., 2015; Jackson, Cram & Seymour, 2000; Lavoie & Vezina, 2002; Lewis & Fremouw, 2001; Markham et al., 2017; Wolfe, Scott, Wekerle, & Pittman, 2001).

Para Wilson y Maloney (2019), la violencia en el noviazgo es un patrón de conductas coercitivas utilizadas por los adolescentes para controlar a sus parejas. Estos comportamientos represivos incluyen agresión física, agresión sexual, abuso, degradación, intimidación, posesividad, culpa y la minimización de los sentimientos. En esta misma línea, Ballesteros, Rubio, Sanmartín y Tudela (2019) resaltan que la conducta más extendida entre aquellos que reconocen haber ejercido algún acto de violencia en pareja, que alcanza al 35% de jóvenes es, con gran diferencia, "revisar el móvil" de su pareja, acto que suscribe el 13.2% de jóvenes, mucho más ellas (17.9%) que ellos (8.6%). El resto de menciones es bastante más minoritario, pero algunas altamente significativas por su importancia, y se orientan a episodios de control: "decir con quien puede o no hablar" (6.1%), "insultar o humillar" (4.2%), "romper alguna cosa" (4.1%) y "controlar todo lo que hace" (4.1%). La violencia física, "pegar", está presente en el 3% de los casos y la sexual en el 3.8%. A partir de los años 90 aparecieron en Norteamérica los primeros programas dirigidos a la prevención de la violencia en el noviazgo. Sin embargo, pocos programas han sido rigurosamente evaluados, especialmente en España.

Estudios realizados sobre la violencia de género, muestran que el maltrato empieza ya en el noviazgo, en el que algunos chicos y chicas establecen las primeras relaciones desde modelos de desigualdad, en los que unos y otras responden a estereotipos sexistas en su comportamiento y en su forma de relación. Es decir, existe por parte de las adolescentes, una falta de percepción de determinadas conductas como señales de violencia, interpretándolas desde las ideas del amor romántico como señales de amor (Díaz-Aguado, 2005; Merino Verdugo, 2018; Sanpedro, 2005; Yela, 2003). En ocasiones, esta violencia permanece oculta y otras veces, cuando se aprecia su existencia, desconocen la gravedad de la misma o no saben cómo actuar. Además, las nuevas tecnologías, utilizadas mayoritariamente por adolescentes y jóvenes, han creado nuevos escenarios y herramientas con las que se puede controlar, humillar y amenazar. Para Offenhauer y Buchalter (2011) el conjunto de literatura y estudios de evaluación sobre

violencia en el noviazgo adolescente o el abuso, no opera con una definición uniforme de tal violencia. Sin embargo, existe un consenso evidente de que la violencia en las parejas adolescentes se asemeja a la violencia doméstica en adultos como un patrón de comportamiento abusivo utilizado para controlar a la otra persona.

Por otra parte, Parra (2011) subraya la importancia que la adquisición de valores como la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la igualdad y el respeto, tienen para prevenir y erradicar el sexismo, pues éste sigue siendo uno de los males más graves que afectan a la humanidad y cuya manifestación más dura e injusta se encuentra en la violencia machista. No obstante, la característica única de cada comunidad es crucial para el desarrollo de enfoques preventivos de la violencia.

Al nacer dentro de una cultura determinada, con una lengua específica y en un grupo familiar donde ya están insertas las valoraciones y creencias sobre “lo propio” de los hombres y “lo propio” de las mujeres, los seres humanos introyectan esos esquemas de pensamiento y acción. En la forma de concebirse, en la construcción de la propia imagen, retoman los mandatos de género que circulan en su entorno y adquieren las disposiciones correspondientes. (Lamas, 2016, p.4-5)

La pertenencia étnica y la violencia en parejas adolescentes

En las últimas dos décadas, un número creciente de estudios empíricos internacionales se centró en las experiencias de violencia de pareja entre adolescentes inmigrantes y étnicos que viven en América del Norte (adolescentes latinos, asiáticos y africanos) (Akers, Yonas, Burke, & Chang, 2011; McDonald et al., 2016; Lane & Gwartney-Gibbs, 1985; Malik, Sorenson, & Aneshensel, 1997; O’Keefe, 1997; Watson, Cascardi, Avery-Leaf, & O’Leary, 2001). Centrándonos en el caso de EE.UU, Giuliani (2017) sostiene que las encuestas nacionales en toda la escuela permitieron evaluar las tasas de prevalencia e incidencia de violencia en el noviazgo entre adolescentes que viven en los Estados Unidos, lo que confirma una mayor vulnerabilidad de los grupos étnicos minoritarios con respecto a las experiencias de victimización y perpetración de violencia en el noviazgo adolescente. Además, Giuliani (2017) señala que los proyectos de investigación transversales y longitudinales destacaron factores y predictores de la violencia en el noviazgo adolescente, con atención específica a la aculturación y los procesos familiares posteriores a la migración (brecha de aculturación, discriminación, normas de género y actitud sobre la violencia, la paternidad, el conflicto familiar). En este sentido, la comprensión de estos procesos culturales y dinámicos tiene implicaciones importantes para los esfuerzos de prevención e intervención para los adolescentes y sus familias. Sin embargo, Singer (2003); Smith, White, y Holland (2003), en sus estudios no encontraron diferencias significativas entre los distintos grupos étnicos.

Programas de prevención desde la educación

El concepto genérico de prevención de la violencia hace referencia a toda medida o actuación que tiende a reducir o evitar la violencia y los problemas derivados de su actuación. Así, Muñoz Rivas et al. (2010), distinguen tres niveles de actuación en función de la etapa en que se encuentra el fenómeno que se quiere evitar y la población a la que se dirige:

La prevención primaria (actuaciones implementadas antes de que se pueda identificar cualquier proceso prodromal), la prevención secundaria (intervenciones llevadas a cabo después de que se han identificado la presencia de marcadores de riesgo en la población) y la prevención terciaria (intervenciones dirigidas a detener la propagación y evaluación del problema y sus consecuencias). (p. 10)

Las actuaciones preventivas en población adolescente son importantes porque en ese periodo se establecen conductas saludables o de riesgo. Así, se recomienda intervenir en la adolescencia temprana y sobre población tanto universal como a colectivos de riesgo. La adolescencia temprana es considerada como el momento más oportuno para abordar la prevención primaria en cuanto a violencia en las parejas, pues es en estas edades cuando, generalmente, los chicos y chicas comienzan a establecer las primeras relaciones de noviazgo, teniendo estas una relevancia importante en la construcción de su identidad (Connolly & McIsaac, 2011; Muñoz, Graña, O'Leary, & González, 2007; Rodríguez Pérez, 2016; Viejo, Ortega-Ruiz, & Sánchez, 2013). Sin embargo, para Fernández-González, O'Leary y Muñoz-Rivas (2013), la mayor prevalencia de violencia en el noviazgo se sitúa alrededor de los 16 o 17 años, por eso, la prevención primaria podría comenzarse con anterioridad, abordando las relaciones con los iguales y las relaciones familiares. En este mismo sentido, Rivera-Rivera, Rodríguez-Ortega, Chávez-Ayala, y Lazcano-Ponce (2006) indican la necesidad de contrarrestar la violencia durante el noviazgo desde una perspectiva que tome en cuenta las múltiples características individuales y los diferentes ámbitos sociales que pueden modificar, de modo positivo o negativo, este problema. Especialistas en este campo proponen que es importante trabajar con padres de familia, maestros y pares (los adolescentes como grupo), así como considerar los otros comportamientos problemáticos concomitantes, como el abuso del alcohol o la participación en pandillas.

Por su parte, Taylor et al. (2017) señalan que a menudo, las políticas y programas dirigidas a personas jóvenes reflejan una comprensión inadecuada de las relaciones adolescentes y la violencia íntima en pareja (VIP). Las conclusiones de este estudio apuntan a la necesidad de intervenir temprano, cuando las relaciones se están desarrollando, y de ofrecer espacios para discutir abiertamente y propiciar reflexiones críticas al respecto. Se deberían priorizar los programas y políticas que toman en cuenta los factores de riesgo y de protección que enfrentan los adolescentes, como también los abordajes que promuevan la no-violencia en las relaciones.

Entre los programas de prevención internacionales de la violencia en el noviazgo dirigidos a adolescentes en riesgo, se pueden mencionar entre otros los desarrollados por Ball, Kerig, y Rosenbluth (2009); Ball, Teten-Tharp, Noonan, Valle, Hamburger, y Rosenbluth (2012); Antle, Sullivan, Dryden, Karam, y Barbee (2011); Langhinrichsen-Rohling y Turner (2012); Black, Weisz, y Jayasundara, (2012). En España, la prevención de la violencia en la pareja es considerablemente menor que en otros países. Se pueden destacar los programas desarrollados por Díaz-Aguado, 2002; Hernando Gómez, 2007; Garrido y Casas, 2009. De igual modo, señalamos la investigación realizada por Muñoz Rivas et al., (2010), cuyos resultados revelaron que el "Programa Escolar de Prevención de la Violencia en el Noviazgo" se mostró como una estrategia metodológicamente adecuada para abordar esta problemática que, en la mayoría de las ocasiones, se inicia con las primeras relaciones de pareja. Por otra parte, como enfoque preventivo, el Plan nacional de sensibilización y prevención de la violencia de género (2019) elabora una guía dirigida a adolescentes para que identifiquen en sus primeros estadios la manifestación del fenómeno violento. Además, se insiste en la elaboración por parte

de la Administración General del Estado, CCAA y Entidades Locales de campañas de información y sensibilización permanentes y accesibles dirigidas a adolescentes.

Del mismo modo, De La Rue, Polanin, Espelage, y Pigott (2017) sostienen que los programas preventivos basados en la escuela influyen en el conocimiento de la violencia en el noviazgo y destacan la necesidad de realizar modificaciones en estos programas e incorporar componentes de desarrollo de habilidades y la necesidad de abordar el papel de los espectadores. Además, hacen hincapié en la necesidad de que los padres y madres, profesores y los mismos adolescentes sepan detectar e intervenir ante posibles situaciones de violencia.

Con base a lo anterior, este trabajo se planteó los siguientes objetivos: a) Conocer las expectativas de las madres, profesionales de la educación y agentes sociales en cuanto a los valores que permiten prevenir relaciones violentas o actuar cuando se producen y b) analizar la pertinencia de los programas de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo en la adolescencia.

Contexto del estudio

La recogida de la información se llevó en dos zonas geográficas distintas: España y Marruecos. La elección viene motivada por la existencia de “multiplicidad de factores transnacionalmente interconectados cuya consideración es necesaria para comprender y explicar la compleja realidad actual de los grupos culturales y los sujetos que los componen” (Santos-Fraile & Massó Guijarro, 2017, p. 3-4). En España se eligió Almería y Melilla, al figurarse como dos zonas fronterizas y transnacionales; con una población con características culturales y étnicas diversas. De igual modo, la selección de los informantes en el ámbito educativo y social se determinó por su interacción directa y significativa con adolescentes con variaciones culturales y étnicas específicas tanto de origen como de religión.

Tabla 1

Principales grupos de población en las provincias de Almería y Melilla en 2019, por nacionalidad

	Total Extranjeros	Marruecos	Rumanía	Reino Unido	Italia	China	Colombia
España	5025264	812412	669434	249015	227912	224372	206413
Andalucía	653.146	145.076	79.264	76.870	20.722	22.280	15.724
Almería	145181	57650	23545	14931	1484	1385	2125
Melilla	13259	11.976	32	68	29	59	35

Método

La violencia en parejas adolescentes ha sido abordada desde un enfoque ubicado en el paradigma interpretativo. Los datos cualitativos proporcionan un estudio más amplio y profundo donde podemos conocer opiniones, creencias o valoraciones persona-

les para comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizando en sus experiencias u opiniones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006). Al ser una investigación que trata de obtener una comprensión lo más profunda posible, se ha decidido hacer hincapié en las percepciones de los progenitores (las madres), el profesorado y agentes sociales.

Participantes

Atendiendo al propósito de la investigación se optó por un proceso de muestreo intencional en función de la variedad y calidad de información aportada sobre la realidad investigada. Se procuró tener una muestra representativa (nacionalidad y religión) teniendo en cuenta las características de las dos zonas geográficas (España y Marruecos).

Los participantes en el estudio han sido la mayoría mujeres, el 92.30%. Hay que destacar que el 69.23% de los participantes eran de religión musulmana y que todos tenían estudios, 77% universitarios y 23% secundarios. Disfrutaban de un trabajo remunerado el 77%. A la pregunta Si personalmente habían sufrido violencia de género, respondieron cuatro, es decir el 30.77% de los participantes.

Tabla 2

Personas que componen la muestra y datos identificativos

Pseudónimo	Identidad de género	Estudios	Datos contextuales
E1	Mujer	Universitarios	Madre española, 50 años, estudió periodismo. Trabaja en un medio de comunicación local, colabora con algunas asociaciones, tipo asociación de padres y madres, de inmigrantes y también feministas. (Almería)
E2	Mujer	Universitarios	Docente Instituto Español, nacionalidad española. Más de 20 años en cuestiones de feminismo, igualdad y violencia de género. (Alhoceima)
E3	Mujer	Universitarios	Madre marroquí, 39 años, 4 hijos (dos hijas adolescentes). Llegó a España hace 5 años. Trabaja en el sector agroalimentario. (Almería)
E4	Mujer	Universitarios	Docente universidad (Marruecos), nacionalidad marroquí, 50 años. Ha trabajado en un proyecto de investigación en Granada sobre la inmigración y forma parte de una asociación. (Nador)
E5	Mujer	Secundaria	Mujer musulmana, nacionalidad española, 44 años, 5 hijos, ama de casa. Actualmente, en proceso de divorcio por violencia de género. (Melilla)

E6	Mujer	Secundaria	Nacionalidad española, religión musulmana, 49 años, 5 hijos (3 adolescentes), ama de casa. (Melilla)
E7	Mujer	Universitarios	Nacionalidad marroquí, religión musulmana, 4 hijos (3 hijas adolescentes), trabaja en la limpieza, divorciada. Ha sufrido violencia de género. (Almería)
E8	Mujer	Universitarios	Nacionalidad marroquí, casada, 50 años, 2 hijos; maestra de educación islámica. (Nador/Melilla)
E9	Mujer	Universitarios	Nacionalidad española, religión musulmana, 55 años, ama de casa, divorciada, 2 hijos (16 y 14 años). Ha trabajado de mediadora intercultural, de intérprete de francés, árabe y Tamazigt. Ha sufrido malos tratos durante su matrimonio. (Melilla)
E10	Mujer	Universitarios	Mujer española, 46 años. Lleva trabajando como docente de la lengua y literatura en Almería desde 1998; en la Mojenera, ha estado 10 años, en Santa María del Águila estuvo 7 cursos y ahora trabaja en Almería capital. Cuenta con mucha experiencia con alumnado de origen extranjero y de etnia gitana. (Almería)
E11	Mujer	Universitarios	Nacionalidad española, casada, un hijo. Lleva más de 15 en Melilla. Coordina actividades y programas en una ONG. (Melilla)
E12	Mujer	Secundaria	Mujer española de origen musulmán. 12 años de experiencia en el ámbito asociativo. Trabaja en el Área de atención a las mujeres víctimas de violencia de género y de prostitución. (Melilla)
E13	Hombre	Universitarios (Cursando estudios en Ciencias de la salud)	Nacionalidad española, religión musulmana. Ha trabajado con jóvenes de la asociación con diferentes programas de trabajo con jóvenes dentro del colectivo de orientación (FPO). En la actualidad trabaja en ONG. (Melilla)

Instrumentos de recogida de la información

El principal instrumento empleado para recoger información fue la entrevista semiestructurada siguiendo una guía o protocolo de preguntas, tal y como se recomienda la literatura especializada sobre metodologías cualitativas. Esto permite profundizar en

temas a tratar, y posteriormente, facilita el análisis y el establecimiento de conclusiones. Así, se realizaron preguntas relevantes relacionadas con los valores que inciden en la prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo en parejas adolescentes, la responsabilidad de transmisión de valores positivos desde la escuela, familia y la sociedad civil, cómo se puede trabajar desde cada uno de estos agentes socializadores en la prevención de la violencia en parejas adolescentes y la eficacia de los programas de prevención.

En este proceso de recolección de la información, estuvo determinado por la resistencia de algunas de las personas entrevistadas (madres de origen marroquí), al ser un tema particularmente tan complejo y sensible, debido al dominio de la cultura de pudor o "Heshuma" sobre permisividad de las relaciones de pareja en la cultura musulmana.

Las entrevistas se realizaron durante el mes de julio de 2019. El análisis de las entrevistas de forma iterativa, permitió determinar las categorías pertinentes para el procesamiento de la información. Esto nos permitió establecer interconexiones entre las diferentes categorías e identificar las principales categorías.

Procedimiento

Las entrevistas semiestructuradas se registraron en audio con el consentimiento de cada persona entrevistada y se transcribieron textualmente. Los investigadores realizaron una lectura exhaustiva de las transcripciones escritas y buscaron temas o ideas recurrentes para generar las primeras categorías para trabajar. Se dio peso a la especificidad de las declaraciones, a la expresividad emocional y a la amplitud con la que los participantes compartieron experiencias personales. Leyendo las transcripciones literales se estuvo discutiendo el esquema de codificación hasta que se llegó a un acuerdo. Para realizar el análisis de los datos se utilizó el software de análisis de datos cualitativos ATLAS-ti 8.0. La información recogida nos proporcionó información pertinente acerca de las percepciones tanto de las madres como de los profesionales acerca de la importancia de los valores para prevenir la violencia en parejas adolescentes y jóvenes.

Estrategia de análisis de datos

El proceso de reducción de datos a macrocategorías, categorías y unidades de significado ha sido laborioso. La codificación abierta de los fragmentos de los discursos ha permitido la reducción de los códigos iniciales. Tras comparar unos con otros, se toman aquellos que aparecen como descriptores semánticos de un mismo concepto, de este modo, se establece la agrupación de estas unidades respecto a tres categorías deductivas-inductivas.

A continuación, fusionando las ideas relevantes del contenido de los discursos de las madres, docentes y agentes sociales sobre los valores para prevenir la violencia en las relaciones de pareja adolescentes, se establecieron finalmente las principales categorías y subcategorías de análisis.

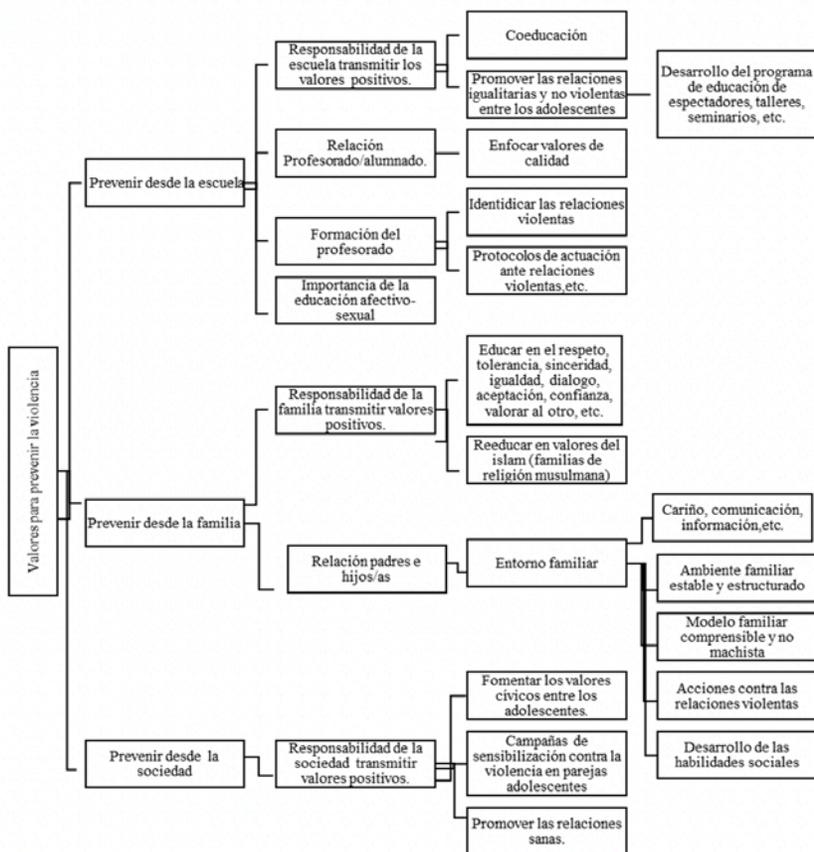


Figura 1. Categorías semánticas asociadas a los valores para prevenir la violencia en las parejas adolescentes

Consideraciones éticas

Todos los participantes fueron informados de los objetivos de la investigación. Se garantizó el anonimato y el carácter voluntario a retirarse del estudio, aunque hubiera empezado la entrevista. Todos firmaron el consentimiento informado antes de la entrevista. Este trabajo se contempla dentro de una investigación más amplia presentada al Comité de Bioética de Investigación Humana bajo el título de Violencia en la pareja adolescente (*Teen dating violence*) - Investigación transcultural para la prevención e intervención en contextos educativos, obteniendo informe Favorable (código Ref: UALBIO2020/003).

Resultados

Educación en valores resulta uno de los caminos más seguros para erradicar la violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. Dice Touriñan (2005) "Familia, escuela y sociedad civil se encuentran en una nueva encrucijada de responsabilidad social compartida respecto a la educación que nos obliga a reformar el sentido de la educación en valores" (p.1368).

Teniendo en cuenta que docentes, familia y sociedad son responsables directos de la formación integral de los adolescentes, resulta fundamental conocer la situación de partida para buscar estrategias que permitan llevar a cabo actuaciones para erradicar las relaciones violentas. Por eso, la incorporación de los valores para prevenir la violencia en parejas adolescentes se agrupó en tres grandes categorías: valores transmitidos desde la escuela, valores transmitidos desde la familia y los valores transmitidos desde la sociedad civil.

Tenemos que despertarnos porque todos estamos en un sueño profundo: los padres, los colegios y la sociedad. Nos estamos alejando cada vez más de los buenos valores. (E8)

Prevenir desde escuela

Sin lugar a dudas, el espacio ideal para llevar a cabo acciones preventivas es la escuela, desde donde se podrán introducir valores de respeto a la igualdad y apoderarse de patrones de relaciones afectivas saludables. Los valores se transmiten a través del ejemplo ya que el comportamiento de cada persona es un escaparate de sus valores: "todo lo que se diga o se haga transmite un ejemplo o un contraejemplo" (Barbeito, 2016, p.1).

En las escuelas infantiles hay que procurar que no se separe a los niños y las niñas en los juegos, que no les hable de forma diferente y que a los padres se les trasmita esto, es muy importante...Es fundamental que los niños y niñas desde muy pequeños comprendan que tienen los mismos derechos y los mismos deberes y las mismas capacidades. (E2)

Dado que los adolescentes pasan bastante tiempo en el entorno escolar, es imprescindible que el personal escolar conozca los signos que delatan violencia, sus implicaciones y los recursos para actuar en la violencia en el noviazgo adolescente. De hecho, en todos los centros el Plan de Igualdad es de obligado cumplimiento desde el que se articulan todas las medidas necesarias para trabajar con alumnado y profesorado.

La escuela tiene un papel muy importante y una tarea laboriosa para la ejecución e inserción de los valores, pero se les asigna a los docentes niveles de responsabilidad que no les corresponden, ya que son las familias los principales referentes que tienen el deber de cultivar y fomentar los valores en los hogares para que el profesorado continúe el trabajo en la escuela; se trata de una tarea colectiva que deben llevar a cabo las familias, la escuela y el propio alumnado de forma conjunta.

Para analizar la pertinencia de los programas de prevención de la violencia que afecta a los adolescentes, es imperativo revisar cuáles son las causas o factores de riesgo posibilitadores que han sido señalados como el centro de la problemática.

Ver las causas de ese chico o chica y empezar con ellos un proceso de re-educación ¿Reeducación a través de qué? En casi todos los centros de enseñanza que existen hay departamentos de orientación, existen comisiones de igualdad con expertos, para iniciar un proceso de aprendizaje de cómo hay que relacionarse siendo iguales, siendo iguales no cabe sitio para la violencia. (E2)

Una escuela coeducativa, cuyo objetivo es formar personas con cualidades, actitudes y capacidades para lograr un mundo común y no enfrentado, conseguir un desarrollo del alumnado basado en el respeto, comprensión, no agresión, y establecer unas relaciones humanas seguras e independientes, puede contribuir a prevenir el problema de la violencia.

Formar al alumnado en unas relaciones sanas, de calidad y basadas en el respeto es ineludible. Por ello, se hace necesario recibir una educación afectivo-sexual de calidad, promover la salud física y mental, el bienestar y la calidad de vida de los adolescentes (Dalouh, Soriano, & Caballero, 2019; López, 2005).

Es fundamental, sobre todo, en el tema de la pornografía, el acceso temprano y fácil de los chicos al mundo de la pornografía hace que tengan una idea del sexo muy alejada de la realidad y muy violenta y esto se podría trabajar en los temas de educación sexual. (E10)

Prevenir desde familia

A pesar del papel que la escuela de transmisora de normas, valores, actitudes y modelos de comportamiento, las familias tienen el papel más relevante en la educación de niños, niñas y adolescentes. La influencia de la familia dependerá de la comunicación, del tiempo que se dedique a estar con ellos y ellas y del tipo de relación que establezca. La familia y el entorno social, suelen ser las grandes atenuantes en cuestión de la responsabilidad e influencia en el cultivo, fomento y consolidación de valores. Así, resulta fundamental que los padres creen un ambiente familiar comprensible y afectivo, que transmita seguridad y confianza a los hijos.

Prefiero tener a mi hija bajo, no es bajo control, sino tenerla al día de lo que está pasando, prevenirla de muchas cosas, porque hay enfermedades aparte de acoso sexual, etc., pero tenerla como amiga, es lo que nos falta sinceramente, no hay confianza entre madre e hija o el padre... (E4)

Los expertos en prevención señalan que se debe intervenir tanto con las familias como con los niños/as y adolescentes. Así, se debe adecuar los programas de intervención tanto al desarrollo evolutivo como a las necesidades de aprendizaje de conductas pro-sociales ante nuevas formas de relaciones interpersonales, como por ejemplo la relación de pareja llegada la adolescencia (Aroca, Ros, & Varela, 2016).

Nosotros siempre trabajamos con la familia de forma integral... trabajar a través de itinerarios personalizados. (E11)

La normalización de la violencia de género en la adolescencia es mayor si cabe que en otras edades, ya que ellos y ellas son capaces de describir la violencia, conocen casos de violencia de género, pueden identificarla sobre el papel, pero, en general, creen que se trata de algo que sólo ocurre a mujeres adultas que ya están casadas. Además,

se da la circunstancia de que determinados comportamientos, que están en la base y en el inicio del problema, como los celos y el control exagerado, para muchos adolescentes son síntomas de amor y preocupación por la pareja y no lo ven como el posible germen del problema (Hernando Gómez, 2007).

Muchas veces ya está normalizado. Entonces ¿Cómo romper con eso? las propias familias o las propias madres ya tienen estructurado sus patrones reales y saben que cuando tienen que decirle a alguien levántate a recoger la mesa, se lo dicen a la niña y no al niño. Nos encontramos aquí en el aula con muchas mujeres que nos dicen “mi pareja o mi marido no hace nada, soy yo la que tiene que hacer todo”, el quejarse...Entonces tú les dices, para abordar el tema, “Y ahora en casa ¿Cómo os organizáis? ¿Quién hace esto? ¿Qué hace el otro?”, ellas están repitiendo lo mismo, es decir, la niña es la que se levanta y pone la mesa y friega. (E12)

Además, la etapa de adolescencia se caracteriza por el alejamiento paulatino de los padres. Por tanto, los padres no se percatan de que existe un maltrato hasta que comienzan a ver comportamientos de tristeza, aislamiento social, dependencia del maltratador, dolencias físicas, estrés, pesadillas, etc. Por eso, para que los padres sean conscientes de todo esto, es muy necesario que haya una comunicación fluida que permita a los hijos tener suficiente confianza como para explicarlo y pedir ayuda.

Mucho cariño, mucho hablar con ellos, comunicación, sobre todo cariño y que se sientan seguros, hacerles sentir seguros y si pasa algo de esto, que sepan dar un alto. (E5)

Partiendo de que la cultura se contempla como algo que se comparte, se transmite a través de los valores, se traduce en sistemas de creencias y actitudes y se manifiesta por medio del comportamiento (Rodríguez Fernández, 1993), los padres intentan educar a sus hijos en valores de su cultura que en la mayoría de veces se alejan de otras culturas que forman parte de ese entorno social donde se mueven los hijos.

En casa, yo he hablado mucho con mis hijos, pero eso no quiere decir que sean perfectos. Cuando ha llegado la edad de fumar, han fumado; cuando ha llegado la edad de no ir a clase y saltarse las clases, lo han hecho; todo lo que engloba ser adolescente lo han hecho. Yo no puedo evitar eso, forma parte de la historia de uno mismo, de la experiencia de equivocarse y aprender. Me ha dolido mucho y me dolerá mucho porque no es la educación que le hemos dado en casa. Mis hijos han sido libres en casa, hemos hablado con ellos de todos los temas, de una manera natural tanto el padre como yo. (E9)

Dado el énfasis en la familia de la cultura musulmana, educar en valores del islam se manifiesta como una de las prioridades de esta comunidad. Sin embargo, no se puede negar que la condición de las mujeres a veces ha sido y es lamentable en el mundo musulmán. Esas actitudes sexistas e intolerantes se alejan de las enseñanzas y los valores del islam mismo. Ya que van en contra de los valores fundamentales del trato de la mujer en el Islam.

Primero tenemos que empezar a reeducar a nosotros mismos, conocer como vivía el profeta Mohamed, como educaba a sus hijos, como ayudaba a su mujer, y como competía con ella para ver quien ganaba, como le respondía, como la quería y etc. Los padres aprenderán y, seguramente, educarán mejor a sus hijos. Pero, hay un desconociendo total de esos valores. (E8)

A pesar de las prohibiciones morales (religión musulmana), las relaciones románticas se vuelven comunes y la influencia del mundo exterior pone en duda la educación puritana. Por lo tanto, muchos adolescentes están transgrediendo las leyes de la moral social, y la escuela se convierte en el lugar donde surgen las primeras relaciones de noviazgo.

Que sean sociables, que tengan amigos y que no se sientan vigilados. Hablar con ellos, ganar la confianza hacia el hijo, del hijo hacia los padres, hay que hablar, que haya diálogo entre padre e hijo. Es eso lo que nos falla a nosotros, que no hay diálogo, siempre hay tabú. La hija no puede decir lo que le está pasando, no puede hablar con su madre y decirle que le gusta un chico, no puede decirlo. (E4)

Seguramente, la base de erradicar las relaciones violentas está en la educación en la igualdad, tolerancia y el respeto. De hecho, Edelweiss y Fajardo Caldera (2011) consideran que el respeto es, por un lado, la base necesaria para entender y captar los valores y, de otro, una parte central de la adecuada respuesta de valor. De ahí, su consideración como el valor esencial que deben adquirir los adolescentes. Por su parte, Díaz-Aguado (2005) sostiene que el respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos. Así, para evitar que las conductas antisociales se repitan conviene analizar siempre qué función han podido cumplir y cómo desarrollar alternativas tanto en el individuo como en el contexto.

Lo más importante es la información, darle información de cuáles son sus derechos y cuáles son los derechos de la otra pareja; el respeto, sobre todo, la tolerancia. (E6)

Las familias tienen que educar y transmitir a sus hijos valores como la confianza, el respeto, la confianza, sobre todo, no abusar y explotar a los demás. (E4)

Otra cuestión destacada en las entrevistas es la bidireccionalidad de la violencia. De hecho, varios estudios han determinado ese patrón bidireccional de violencia o violencia cruzada (Lewis & Fremouw, 2001; González, Muñoz Rivas, & Graña Gómez, 2003; Fons-Martínez, Aviñó, Talavera, Paredes-Carbonell, & García Puig, 2017). Además, cuando la violencia es cruzada existe una alta posibilidad de que el individuo actúe como agresor y víctima.

Primero, no ver la violencia en casa. Sin embargo, hay violencia en los institutos, las niñas están agrediendo a los niños "Qué por qué miras a esa" pero que es violencia ¡eh! meten mano a los chicos, la actitud que tenían los chicos hacia las chicas, ahora las chicas la están teniendo con los chicos. Es raro, pero sí pasa, a mí esto me lo ha comentado mi hijo. (E9)

Además, las madres insisten en que hay que educar desde lo cotidiano, reconocer los errores e ir modificando actitudes. Partiendo del hecho, de que las conductas agresivas o violentas son conductas aprendidas y que se pueden modificar mediante la educación.

Yo creo que se educa no solo con los aciertos sino también con los errores, reconociendo los errores. Porque errores tenemos todos, no se trata aquí de ser perfectos, pero haciendo ver los errores. Pues también, ves cosas que no te gustan y cosas que no

están bien o cosas que no funcionan bien...En fin, que son cosas normales y cotidianas pero que yo creo que se educa así, porque el otro es postureo. (E1)

Es evidente, la influencia que ejerce la vivencia de violencia en la familia de origen en favorecer la aparición de violencia en parejas adolescentes. Rey Yedra y González Flores (2011) indican que aquellos jóvenes que se criaron en ambientes familiares violentos tienden a repetir (como victimario o víctima) este patrón de comportamientos al normalizar la violencia vivida.

Si la madre insulta y contesta mal al padre, y el marido tanto de lo mismo, sus hijos repetirán los mismos comportamientos. Si no hay buena base todo se derrumbará. (E8)

Otro punto a destacar para prevenir la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes, es la eficacia del espectador y la intención de ayudar. Para De La Rue, Polanin, Espelage, y Pigott (2017) en su evaluación empírica de los programas escolares implementados en las escuelas intermedias y secundarias que buscaban prevenir o reducir los incidentes de violencia en el noviazgo, señalan que el desarrollo del programa de educación de espectadores fue más efectivo para cambiar actitudes, creencias, eficacia, intenciones y comportamientos autoinformados.

No se trata de decir niños y niñas son iguales, hay que aplicarlo y que vean eso cuando pasa algo. (E1)

Prevenir desde la sociedad

A través de la educación en valores se pretende contribuir a la formación de ciudadanos más comprometidos y competentes cívicamente; ciudadanos dispuestos a tener en cuenta las perspectivas de los otros. Los valores asumidos condicionan los ideales a seguir por el individuo y definen sus acciones en el entorno, con las personas y la forma de vivir en general. Por ello, los adolescentes deben ser conscientes de que sus actos repercuten en sus vidas y en la de sus parejas.

Yo con mis hijos lo intento, pero la sociedad influye mucho y no es tan educada, yo lo intento, les doy los valores más primordiales. Les dejo la puerta abierta y mi marido igual, es muy tolerante y sí que los dejamos salir, que tengan amigos y amigas, no somos tan estrictos, educamos por supuesto con buenos valores, pero adaptándose a la sociedad en la que viven, que no se crean que están aparte, que se involucren, que se relacionen con todo tipo de etnias, de religiones; sobre todo eso. (E6)

Partiendo del supuesto de la existencia de diferentes normas sociales entre las culturas, los desarrolladores de programas y los encargados de formular políticas de prevención de violencia en las relaciones de parejas adolescentes, tienen que tener en cuenta el contexto cultural dentro del cual se crían los adolescentes, con la finalidad de promover políticas igualitarias efectivas.

Yo antes no quería ser musulmana, yo veía la diferencia que hay entre los hombres y las mujeres ¿Por qué un hombre puede ir a la playa una mujer no? ¿Por qué un hombre puede fumar y la mujer no? ¿Por qué el hombre puede salir y tener relaciones sexuales y tener también novia y luego cuando se casan con una, la encierra en la casa y la mujer está velada? (E9)

Los relatos aluden a la necesidad de vincular a toda la sociedad para conseguir un rechazo a cualquier tipo de violencia y fomentar modelos alternativos de convivencia, basados en el respeto y en la igualdad.

No se trabaja la educación sexual ni la educación del consumo de drogas y nada de civismo... (E13)

Discusión

El propósito de esta investigación fue interpretar los discursos y las percepciones tanto de madres como de profesionales sobre la violencia en parejas adolescentes. Los informantes insisten en el papel de la escuela para desarrollar acciones preventivas que permitan el desarrollo personal y educativo. Estudios anteriores han encontrado que es importante formar al personal de la escuela sobre el impacto físico, emocional, social y académico de la violencia en el noviazgo y cómo reconocer estos signos (Wilson & Maloney, 2019). Además, a los centros escolares se les dan la gran oportunidad de llevar a cabo serios y eficaces programas enmarcados en una pedagogía preventiva según la etapa escolar en la que se encuentre el alumnado (Aroca et al., 2016). Sin embargo, los participantes también informaron que, a pesar del papel que la escuela tiene como transmisora de normas, valores, actitudes y modelos de comportamiento, las familias tienen el papel más relevante en la educación de los adolescentes. La existencia de una comunicación fluida entre padres e hijos/as permite a la familia tener un papel más activo para detectar y frenar las relaciones violentas (es decir, exigir el fin de la relación, informar a las autoridades, etc.). Por lo tanto, el impacto de la comunicación saludable entre padres e hijos tiene un efecto protector contra las relaciones violentas.

La cultura puede afectar la forma en que se establecen las relaciones de noviazgo entre los adolescentes. Dichos hallazgos están de acuerdo con estudios anteriores (Kaya & Cook, 2010; López Pla, 2017), muchas veces los jóvenes reciben un tipo de influencias culturales que en ningún caso se ciñen a la igualdad y a criterios y valores educativos, sino que refuerzan estereotipos de género tradicionales y sexistas que mantienen la subordinación de la mujer y las relaciones de violencia dentro de la pareja. Por tanto, se reafirma que las condiciones del contexto cultural facilitan la aparición y el mantenimiento de la violencia en la pareja.

La violencia infligida por la pareja se presenta en todos los entornos y grupos socioeconómicos, religiosos y culturales. Entre las madres que han sufrido o están sufriendo la violencia en sus hogares, reconocen que en una sociedad machista es difícil erradicar o tratar de cambiar esquemas que han sido impuestos en la sociedad desde la infancia hasta la adultez, de tal manera, que es preciso educar a los hijos desde su infancia en normas que permitan fomentar el respeto e igualdad entre hombres y mujeres. Estas afirmaciones coinciden con las conclusiones del estudio de Zaff, Malanchuk, Michelsen, y Eccles (2003), al afirmar que los programas para promover una ciudadanía positiva deberían comenzar con una oportunidad para que los adolescentes participen en actividades cívicas, como el servicio comunitario o el voluntariado político.

Conclusiones

Esta investigación proporciona resultados importantes sobre el papel que los valores tienen para prevenir y disminuir la violencia en parejas adolescentes en contextos transculturales. Las percepciones de las madres y de los profesionales sociales y educativos son unísono, se trata de un problema grave que puede repercutir negativamente en el bienestar psicoemocional y físico de los adolescentes.

De igual modo, se hace relevante la necesidad de trabajar preventivamente, para promover relaciones no violentas entre adolescentes. Por lo tanto, la transmisión de valores es un trabajo laborioso y extenso en el tiempo, sin embargo, ofrece amplias oportunidades para el desarrollo de los adolescentes como ciudadanos íntegros. Así, el acondicionamiento de programas existentes que buscan transformar la desigualdad de género dirigidos a la prevención de la violencia entre adolescentes para que incluyan explícitamente la promoción de las relaciones saludables (incluyendo la educación afectivo-sexual).

Principalmente, y desde el punto de vista que nos interesa directamente, que es el de los contextos transculturales, la yuxtaposición de varias culturas diferentes, sugiere la necesidad de desarrollar enfoques culturalmente adaptados a los entornos socio-culturales locales y la evaluación de programas de prevención, teniendo en cuenta las características de cada comunidad.

La escuela como uno de los agentes socializadores más importantes, debe transmitir valores, normas y actitudes que favorezcan los comportamientos de respeto a los demás, el respeto a la igualdad y la dignidad tanto de mujeres como de hombres, la convivencia, sin que tengan cabida ninguna de las actitudes agresivas ni violentas.

El apoyo parental y comunicación familiar son cuestiones más relevantes para prevenir la violencia en las relaciones de pareja entre los adolescentes y contribuye al aprendizaje de habilidades sociales y al desarrollo de la competencia social. Además, se resalta la eficacia de las intervenciones con padres, madres y otros familiares que promuevan el cuidado y el desarrollo de modelos de relacionamiento no violentos y basados en la igualdad en las relaciones.

Por otra parte, la promoción de las habilidades cívicas, de resolución de conflictos y mediación entre todos los/as adolescentes. Así, como el desarrollo y promoción de espacios saludables para que los/as adolescentes interactúen con otros jóvenes.

En definitiva, adquirir valores es relevante para erradicar comportamientos de riesgo y abuso en relaciones de noviazgo entre adolescentes. Así, la transmisión de valores positivos es responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la sociedad. Todo eso, nos obliga a reformar el sentido de educar en valores de los adolescentes como una de las acciones preventivas que permiten promover relaciones no violentas e igualitarias en los nuevos contextos transculturales.

Agradecimientos a los docentes, agentes sociales y madres participantes en el estudio. Financiación. Esta investigación ha sido subvencionada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, (Proyecto RTI2018-101668-B-I00) Violencia en la pareja adolescente (Teen Dating Violence). Investigación transcultural para la prevención e intervención en contextos socioeducativos

Referencias bibliográficas

- Akers, A. Y., Yonas, M., Burke, J., & Chang, J. C. (2011). Do you want somebody treating your sister like that?: qualitative exploration of how African American females discuss and promote healthy teen dating relationships. *Journal of Interpersonal Violence*, 26, 2165-2185. Doi:10.1177/0886260510383028
- Antle, B. F., Sullivan, D. J., Dryden, A., Karam, E. A., & Barbee, A. P. (2011). Healthy relationship education for dating violence prevention among high-risk youth. *Children and Youth Services Review*, 33, 173-179.
- Aroca, C., Ros, C., & Varela, C. (2016). Programa para el contexto escolar de prevención de violencia. *Educar*, 52(1), 11-21.
- Ball, B., Kerig, P. K., & Rosenbluth, B. (2009). Like a family but better because you can actually trust each other: The Expect Respect dating violence prevention program for at-risk youth. *Health Promotion Practice*, 10, 455-585.
- Ball, B., Teten-Tharp, A., Noonan, R. K., Valle, L. A., Hamburger, M. E., & Rosenbluth, B. (2012). Expect respect support groups: Preliminary evaluation of a dating violence prevention program for at-risk youth. *Violence Against Women*, 18, 746-762.
- Ballesteros, J., Rubio, A., Sanmartín, A., & Tudela, P. (2019). *Barómetro juventud y género 2019. Identidades y representaciones en una realidad social compleja*. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.
- Barbeito, C. (2016). Los valores se transmiten con ejemplo y sentimiento. *El Blog de Educación y TIC*. Recuperado de <http://blog.tiching.com/cecile-barbeito-los-valores-se-transmiten-con-ejemplo-y-sentimiento/>
- Billingham, R. E., Bland, R. & Leary, A. (1999). Dating violence at three time periods: 1976, 1992, and 1996. *Psychological Reports*, 85, 574-578.
- Black, B., Weisz, A. N., & Jayasundara, D. S. (2012). Dating violence and sexual assault prevention with African American middle schoolers: Does group gender composition impact dating violence attitudes? *Child & Youth Services*, 33, 158-173. Doi: 10.1080/0145935X.2012.704788
- Connolly, J., & McIsaac, C. (2011). Romantic relationships in adolescence. En M. K. Underwood & L. H. Rosen (Eds.), *Social development: Relationships in infancy, childhood, and adolescence* (pp. 180-203). Guilford Press.
- Dalouh, R., Soriano, E., & Caballero, V. (2019). La educación afectivo-sexual y la prevención de la violencia en parejas adolescentes. Una investigación multisituada. En T. Sola Martínez, M. García Carmona, A. Fuentes Cabrera, A. Rodríguez-García & Jesús López Belmonte (Eds.), *Innovación Educativa en la Sociedad Digital* (pp. 510-524). Madrid. Editorial: Dykinson.
- De La Rue, L., Polanin, J. R., Espelage, D. L., & Pigott, T. D. (2017). A Meta-Analysis of School-Based Interventions Aimed to Prevent or Reduce Violence in Teen Dating Relationships. *Review of Educational Research*, 87(1), 7-34.
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). Diez condiciones básicas para prevenir la violencia desde la adolescencia. *Estudios de Juventud*, 62, 21-36.
- Díaz-Aguado, M. J. (2002). *Prevenir la violencia contra las mujeres construyendo la igualdad: Programa para Educación Secundaria*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Edelweiss, L., & Fajardo Caldera, M. I. (2011). Prevención de la violencia de género en los adolescentes. *INFAD Revista de Psicología*, 5(1), 113-121.

- Fernández-González, L., O'Leary, K., & Muñoz-Rivas, M. (2013). We are no Joking: Need for Controls in Reports of Dating Violence. *Journal of Interpersonal Violence, 28*, 602-613
- Fernández-Llebrez, F. & Camas, F. (2012). *Cambios y persistencias en la igualdad de género de los y las jóvenes en España (1990-2010)*. Madrid: Instituto de la Juventud
- Fons-Martínez, J., Aviñó, D., Talavera, M., Paredes-Carbonell, J. J., & García Puig, M. (2017). "Jo com tu" *Guía didáctica para dinamizar talleres de prevención de violencia en parejas jóvenes*. Generalitat Valenciana: FISABIO.
- Foshee, V. A., McNaughton Reyes, L., Tharp, A.T., Chang, L.Y., Ennett, S.T., Simon, T.R., Latzman, N.E., & Suchindran, C. (2015). Shared longitudinal predictors of physical peer and dating violence. *Journal Adolesc Health, 56*(1), 106-12. Doi:10.1016/j.jadohealth.2014.08.003. Epub 2014 Oct 3.
- Garrido, V., & Casas, M. (2009). La prevención de la violencia en la relación amorosa entre adolescentes a través del taller «La Máscara del Amor». *Revista de Educación, 349*, 335-360.
- Giuliani, C. (2017). Teen dating violence and post-migration factors: The psychosocial literature. *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia, 19*(3), 31-48.
- González Lozano, M. P., Muñoz Rivas, M. J., & Graña Gómez, J. L. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes. *Psicopatología Clínica Legal y Forense, 3*(3), 33-39.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Colombia: McGRAW-HILL.
- Hernando Gómez, Á. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. *Apuntes de Psicología, 25*(3), 325-340.
- Jackson, S. M., Cram, F., & Seymour, F.W. (2000). Violence and sexual coercion in high school students' dating relationships. *Journal of Family Violence, 15*, 23-36.
- Kaya, Y., & Cook, K. J. (2010). A cross-national analysis of physical intimate partner violence against women. *International Journal of Comparative Sociology, 51*(6), 423-444. Doi: 10.1177/0020715210386155.
- Lavoie, F., & Vézina, L. (2002). Violence dans les relations amoureuses à l'adolescence. En *Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois 1999*. Collection la santé et le bien-être: Institut de la statistique du Québec
- Lamas, M. (2016). Dimensiones de la diferencia. *Género, cultura y sociedad. Colec. Género, Derecho y Justicia, 7*(7).
- Lane, K. E., & Gwartney-Gibbs, P. A. (1985). Violence in the context of dating and sex. *Journal of Family, 6*, 45-59.
- Langhinrichsen-Rohling, J., & Turner, L. A. (2012). The efficacy of an intimate partner violence prevention program with high-risk adolescent girls: A preliminary test. *Prevention Science, 13*, 384-394.
- Lewis, S. F., & Fremouw, W. J. (2001). Dating violence: A critical review of the literature. *Clinical Psychology Review, 21*(1), 105-27. Doi:10.1016/S0272-7358(99)00042-2
- López Pla, M. (2017). *Prevención de la violencia de género en el noviazgo. Influencia de las nuevas tecnologías y diseño de una guía de prevención escolar*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- López, F. (2005). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- McDonald, S. E., Shin, S., Corona, R., Maternick, A., Graham-Bermann, S. A., Ascione, F., & Herbert Williams, J. (2016). Children Exposed to Intimate Partner Violence: Identifying Differential Effects of Family Environment on Children's Trauma and Psychopathology Symptoms through Regression Mixture Models. *Journal of Family Violence*, 31(7), 1-16. Doi: 10.1007/s10896-016-9846-7
- Malik, S., Sorenson, S. B., & Aneshensel, C. S. (1997). Community and dating violence among adolescents: Perpetration and victimization. *Journal of Adolescent Health*, 21, 291-302.
- Markham, C., Peskin, M., Addy, R., Wilkerson, J., Baker, K. J., Santa Maria, D. M., & Temple, J. (2017). Assessing the Need and Receptivity for an Integrated Healthy Sexual and Dating Relationships Intervention for Community College Students. *Journal of Applied Research on Children*, 8(1), 1-37.
- Merino Verdugo, E. (2018). *Sexismo, Amor Romántico y Violencia de Género en la Adolescencia*. Madrid : Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.
- Muñoz Rivas, M. J., González Lozano, P., Fernández González, L., Sebastián Herrans, J., Peña Fernández, M. E., & Perol Levy, O. (2010). *Validación de un programa de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes*. Madrid: Instituto de la Mujer. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad .
- Muñoz, M. J., Graña, J. L., O'Leary, K. D., & González, M. P. (2007). Aggression in adolescent dating relationships: prevalence, justification, and health consequences. *Journal of Adolescent Health*, 40, 298-304. Doi: 10.1016/j.jadohealth.2006.11.137
- Offenhauer, P., & Buchalter, A. (2011). *Teen Dating Violence: Annotated Bibliography*. Washington, D.C. : Library of Congress – Federal Research Division.
- O'Keefe, M. (1997). Predictors of dating violence among high school students. *Journal of Interpersonal Violence*, 12, 546-568.
- Parra, J. (2011). Educar en valores para prevenir la violencia de género. *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 19(3), 15-18.
- Rey Yedra, L., & González Flores, M. D. (2011). La Influencia de la Familia en la Manifestación de la Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Universitarios. *PSIQUE* (7), 9-21.
- Rivera-Rivera, L., Allen, B., Rodríguez-Ortega, G., Chávez-Ayala, R., & Lazcano-Ponce, E. (2006). Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años). *Salud pública Méx*, 48 supl.2.
- Rodríguez Fernández, A. (1993). La cultura en las organizaciones publicas y privadas. *Psicothema*, 5(1), 237-260.
- Rodríguez Pérez, S. (2016). Aplicaciones educativas en la prevención de la violencia en las parejas entre jóvenes. *CMPA*. Recuperado de http://www.cmpa.es/v_juventud/informacion/informacionver.asp?cod=33165&te=5225&idage=38998&vapor=0
- Sanpedro, P. (2005). El mito del amor y sus consecuencias en los vínculos de pareja. *Disenso*, 45.
- Santos-Fraile, S., & Massó Guijarro, E. (2017). Introducción. Etnografías multisituadas y transnacionales. *Antropología Experimental*, (17). Recuperado de <https://revista-seletronicas.ujen.es/index.php/rae>
- Singer, M. (2003). Aggression between dating partners: An analysis of causative factors in Puerto Rican and Caucasian women. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 64(4-B), 1916.

- Smith, P. H., White, J. W., & Holland, L. (2003). A Longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age Women. *American Journal of Public Health, 93*(7), 104-110.
- Taylor, A., Lauro, G., Erin, Murphy-Graham, P. T., Pacheco Montoya, D., & Araújo, D. (2017). *Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes en Brasil y Honduras: Resumen ejecutivo*. BID Banco Interamericano de Desarrollo.
- Touriñán López, J. M. (2005). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. *Revista Galega de Ensino, 13*(47), 1367-1418.
- Viejo, C., Ortega-Ruiz, R., & Sánchez, V. (2015). Adolescent love and wellbeing: The role of dating relationships for psychological adjustment. *Journal of Youth Studies, 18*, 1219-1236. Doi: 10.1080/13676261.2015.1039967
- Watson, J. M., Cascardi, M., Avery-Leaf, S., & O'Leary, K. D. (2001). High school students' responses to dating aggression. *Violence and Victims, 16*, 339-348.
- Wilson, T., & Maloney, M. (2019). Dating Violence in Adolescent Relationships. *International Journal of the Whole Child, 4*(2), 82-87.
- Wolfe, D. A., Scott, K., Wekerle, C., Pittman, A. L. (2001). Child maltreatment: Risk of adjustment problems and dating violence in adolescence. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 40*, 282-289.
- Yela, C. (2003). La otra cara del amor: Mitos, paradojas y problemas. *Encuentros en Psicología Social, 1*, 263-267.
- Zaff, J. F., Malanchuk, O., Michelsen, E., & Eccles, J. (2003). Promoting Positive Citizenship: Priming Youth for Action. *CIRCLE Working Paper 05*.