

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

SECCIÓN A LA QUE SE DIRIGE EL ARTÍCULO

- Investigaciones

AUTORES

- Sara Seijo Galán, A Coruña, España.

- Carlos Freire Rodríguez, A Coruña, España

- María del Mar Ferradás Canedo, A Coruña, España

TÍTULO en español: Tipos de motivación en relación a la ansiedad ante los exámenes en el alumnado de Educación Primaria

TÍTULO en inglés: Types of motivation in relation to test anxiety in Primary Education students

RESUMEN

La ansiedad ante los exámenes supone una problemática creciente en el contexto académico, si bien su estudio en la etapa de Educación Primaria es todavía escaso. El presente trabajo pretende profundizar en los factores que subyacen a este fenómeno, analizando el papel que desempeñan la motivación intrínseca y la motivación extrínseca en el desarrollo de la ansiedad ante los exámenes. Se analiza también efecto del género en esta relación. En el estudio participaron 274 estudiantes de quinto y sexto curso de Educación Primaria, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Para la medida de la ansiedad ante los exámenes y del tipo de motivación se utilizaron cuestionarios validados. La capacidad predictiva de la motivación sobre la ansiedad ante los exámenes se determinó mediante un análisis de regresión lineal múltiple. Las diferencias de género se estimaron mediante la prueba de T de Student para muestras independientes. Los resultados evidenciaron que la motivación intrínseca constituye un predictor negativo significativo de la ansiedad ante los exámenes, siendo la motivación extrínseca un predictor positivo estadísticamente significativo. Las mujeres evidenciaron niveles significativamente más altos en motivación intrínseca que los hombres. No se encontraron diferencias de género significativas ni en motivación extrínseca ni en ansiedad ante los exámenes. Estos hallazgos parecen indicar que la motivación intrínseca es un factor de protección frente a la ansiedad ante los exámenes en Educación Primaria, y la motivación extrínseca, un factor de riesgo. Se sugieren algunas pautas para el profesorado con el fin de prevenir o reducir la tendencia del alumnado a experimentar ansiedad ante los exámenes.

ABSTRACT

Test anxiety is a growing problem in the academic context, although its study in the Primary Education stage is still scarce. This paper aims to deepen the factors underlying this phenomenon, analyzing the role of intrinsic motivation and extrinsic motivation in the development of test anxiety. The effect of gender in this relationship is also analyzed. The study involved 274 students in fifth and sixth grades of Primary Education, selected by convenience sampling. Validated questionnaires were used to measure test anxiety and type of motivation. The predictive value of motivation on test

anxiety was determined by a multiple linear regression analysis. Gender differences were estimated by Student's T test for independent samples. The results showed that intrinsic motivation is a significant negative predictor of test anxiety, with extrinsic motivation being a statistically significant positive predictor. Women showed significantly higher levels of intrinsic motivation than men. No significant gender differences were found in either extrinsic motivation or test anxiety. These findings seem to indicate that intrinsic motivation is a protective factor against test anxiety in Primary Education, and extrinsic motivation is a risk factor. Some guidelines for teachers are suggested in order to prevent or reduce the tendency of students to experience test anxiety.

PALABRAS CLAVES/DESCRIPTORES

Palabras clave: ansiedad ante los exámenes; motivación intrínseca; motivación extrínseca; Educación Primaria

Keywords: test anxiety; intrinsic motivation; extrinsic motivation; Primary Education

FILIACIÓN PROFESIONAL INSTITUCIONAL

- Sara Seijo Galán, Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de A Coruña

Categoría profesional: Estudiante del Máster Universitario en Psicología Aplicada (Universidad de A Coruña)

- Carlos Freire Rodríguez, Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de A Coruña

Categoría profesional: Ayudante Doctor

- María del Mar Ferradás Canedo, Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de A Coruña

Categoría profesional: Ayudante Doctor

RESPONSABLE DE CORRESPONDENCIA

Carlos Freire Rodríguez

Universidad de A Coruña Dpto. de Psicología, A Coruña, España

Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Elviña s/n CP. 15071 A Coruña(España)

Tlf: 981 167000 Ext. 1867

E-mail: carlos.freire.rodriguez@udc.es

INSTITUCIÓN RESPONSBLE DE LA INVESTIGACIÓN Y/O SOPORTE FINANCIERO (en su caso)

Entidad: _____, Universidad de....., ciudad, país.

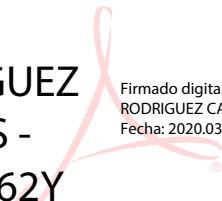
Proyecto subvencionado: clave de identificación, año, institución.

LISTA DE REPASO

X	1. Este trabajo (o partes importantes de él) es inédito y no se enviará a otras revistas mientras se espera la decisión de los editores de esta Revista.
X	2. El texto está escrito a doble espacio, en tamaño DIN A 4.
X	3. Se atiende a los márgenes de 2,5 cm y letra TNR 12 que especifica la Revista.
X	4. Respeta el límite máximo de longitud permitido por esta Revista: 8000 palabras para artículos de investigación, 5000 para estudios, propuestas y experiencias y 1000 para reseñas.
X	5. Incluye un resumen de hasta 300 palabras, en español y su traducción al inglés.
X	6. Las referencias bibliográficas se presentan siguiendo las recomendaciones de la APA en su última edición.
X	7. El manuscrito está organizado de acuerdo a las Normas de presentación.
X	8. Las tablas y figuras se presentan en el lugar que les corresponde durante el transcurso del texto, siguiendo las Normas de presentación.
X	9. Si se reproducen Tablas o Figuras tomadas de de otras publicaciones, deberá citarse la fuente.
X	10. Se indican números telefónicos, correos electrónicos de los autores, institución de trabajo y código ORCID.

Nombre y firma del autor que tendrá contacto con la revista.

FREIRE
RODRIGUEZ
CARLOS -
47363262Y



Firmado digitalmente por FREIRE
RODRIGUEZ CARLOS - 47363262Y
Fecha: 2020.03.25 00:19:35 +01'00'

Fdo.: Carlos Freire Rodríguez

Teléfono fijo: 9811670001867 Teléfono móvil 636447397 E-mail: carlos.freire.rodriguez@udc.es