
Nota editorial

Pedro Jesús Ruiz-Montero
Universidad de Granada (España)

Óscar Chiva-Bartoll
Universitat Jaume I de Castellón (España)

M^a Luisa Santos-Pastor
Universidad Autónoma de Madrid (España)

En este número se recogen trece contribuciones que pretenden mostrar algunos de los avances más sobresalientes que se han realizado en la esfera nacional e internacional sobre Aprendizaje-Servicio Universitario (ApSU) en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte (AFD). El primer artículo sirve para presentar la recién creada “Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social” (RIADIS), aprobada por el Consejo Superior de Deportes (Gobierno de España) en su última convocatoria de 2019. Además, sirve como introducción al resto de trabajos que en el presente número especial se recogen. A continuación, se plantean tres tipos de artículos: un primer grupo, de carácter más teórico, donde se exponen, debaten o aportan perspectivas teóricas o conceptuales relacionadas con el ApSU; un segundo grupo, con artículos de investigación, que desde diferentes perspectivas y planteamientos epistemológicos presentan los resultados de los estudios abordados sobre el ApS en AFD, ya sean referidos a la docencia universitaria o no universitaria; y un tercer grupo, con contribuciones vinculadas a la innovación docente en diferentes ámbitos -formación inicial en general o al ámbito educativo formal, bien en la etapa de Educación Primaria o de Educación Secundaria- y diversos contextos de acción con colectivos desfavorecidos o en situación de necesidad socioeconómica.

En el primer grupo de contribuciones, el artículo, presentado por Chiva-Bartoll, Santos-Pastor, Martínez-Muñoz y Salvador-García (*Valoración del impacto del Aprendizaje-Servicio Universitario en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte: una propuesta desde la teoría de Stakeholders*) plantea el interés de abordar el impacto social de las prácticas de ApSU en AFD, proponiendo un modelo de valoración que incluya la vertiente social en el servicio. Los autores hacen una propuesta concreta fundamentada en la teoría de Stakeholders, en la que aportan algunos criterios específicos para la evaluación del impacto social. En un segundo artículo, sirviendo para cerrar este grupo de contribuciones, García-Rico y León-Díaz, presentan un análisis reflexivo de los contenidos de la obra *Aprendizaje-Servicio Universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente*, realizado por dos autores de reconocido prestigio en el ámbito nacional en el ámbito del ApSU como son Óscar Chiva-Bartoll y Jesús Gil-Gómez, en el que tratan de presentar una serie de herramientas sobre ApS para estimular su implantación e investigación en el ámbito universitario.

En el segundo grupo de aportaciones relacionadas con la investigación, destaca la contribución de Capella-Peris, Cosgrove, Pallarès-Piquer y Santàgueda-Villanueva titulada *Aprendizaje Servicio en la formación inicial docente de Educación Física: Análisis de una propuesta en el contexto norteamericano*, en la que se analizan los efectos de un proyecto de ApS sobre la Competencia de Emprendimiento Social (CES) en alumnado estadounidense de Educación Física. El estudio se aborda utilizando métodos mixtos con triangulación metodológica.

En una segunda aportación de este grupo, el artículo *Emocionarse ante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Vivencias de los futuros docentes desde la una Pedagogía de Aprendizaje Servicio Crítico*, presentado por Giles, Trigueros y Rivera, expone los resultados de la investigación desarrollada en la que analizan las emociones vividas por los estudiantes de la asignatura “Enseñanza de la Educación Física” y su influencia en la construcción de su identidad profesional, que de forma voluntaria han optado por vivir la realidad de las Comunidades de Aprendizaje y prestar un servicio a la comunidad.

Un tercer artículo de investigación, titulado *Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria*, presentado por Gutiérrez, Segovia, García-López y Fernández-Bustos, describe la propuesta e impacto de un programa basado en la aplicación integrada del ApS en el Modelo de Educación Deportiva, en la creación de facilitadores para la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria, apreciando la percepción y satisfacción con la metodología utilizada.

En el cuarto artículo de este segundo bloque, titulado *Aprendizaje-Servicio en la Didáctica de la Expresión Corporal: efectos sobre la empatía del alumnado universitario*, los autores Maravé-Vivas, Gil-Gómez y Trilles-Andreu analizan los efectos que ha producido en alumnado del Grado de Maestra/o la aplicación de proyectos de ApS relacionados con el ámbito del juego motor y la expresión corporal.

En un quinto artículo titulado *Efectos de un programa de aprendizaje-servicio para el desarrollo de prosocialidad y actitudes positivas hacia la inmigración en educación física*, Lamonedá-Prieto, Carter-Thuillier y López-Pastor valoran el efecto de un programa basado en la estrategia ApS sobre el desarrollo de actitudes prosociales y hacia la inmigración. Los resultados muestran en los estudiantes que impartieron el servicio una mejora significativa de las actitudes prosociales, aunque no se apreciaron diferencias en las actitudes ante la inmigración.

En el último artículo de este grupo, Ruiz-Montero, Corral-Robles, García-Carmona y Belaire-Meliá, con la contribución titulada *Experiencia de ApS en la formación inicial del profesorado del doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. El contexto multicultural como marco de actuación*, analizan los efectos socioeducativos que la metodología ApSU produce a nivel de competencias académico-profesionales, de desarrollo del compromiso ético-cívico con la sociedad y de desarrollo del aprendizaje emocional y personal, empleando diarios reflexivos semanales.

En el tercer grupo de contribuciones, vinculadas a propuestas de innovación docente de ApSU, destaca el artículo de Zorrilla-Silvestre, Valverde-Esteve, Carregui-Ballester y Gómez-Delgado, titulado *Estrategias emocionales en Educación Física a través del Aprendizaje-Servicio: aplicación del programa siente jugando en alumnado de Primaria*, en el que analizan las estrategias utilizadas para la resolución de conflictos tras la puesta en práctica de un programa de intervención denominado “Siente Jugando”, haciendo uso de la metodología ApS, observando un aumento significativo en el número de estrategias directas e indirectas tras la intervención.

En el segundo artículo de este bloque, Pérez-Pueyo, Hortigüela-Alcalá, González-Calvo y Fernández-Río, presentan la experiencia titulada, *Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte*, que consiste en conseguir que cualquier persona se comprometa a acompañar y motivar a una que sea sedentaria a que realice una actividad física de manera regular. Además de España, participaron personas de México y Ecuador. Se explican los fines de la experiencia de ApS, sus pasos y su protocolo de actuación.

El tercer artículo, titulado *Aprendizaje-servicio y desarrollo de la expresión corporal en la formación del profesorado de educación infantil*, los autores Sotelino-Losada, Mella-Núñez y Rodríguez-Fernández, exponen el proyecto EXCORAS que se desarrolla en el Grado en Maestro de Educación Infantil. Se expone el nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios en relación a los aprendizajes extraídos en el proyecto.

Cierra el monográfico la aportación titulada *Adquisición de competencias para prevenir el accidente acuático: un proyecto ApS con estudiantes universitarios y población con diversidad funcional*, realizada por Sanz-Arribas, Calle-Molina, Aguado-Gómez y Garoz-Puerta, quienes muestran que la metodología ApS es una herramienta eficaz para que las personas con discapacidad intelectual adquieran las competencias necesarias para resolver el ahogamiento de otra persona, asumiendo un riesgo mínimo.

Editorial Note

Pedro Jesús Ruiz-Montero
University of Granada, Campus of Melilla, Spain

Óscar Chiva-Bartoll
Universitat Jaume I, Castellón, Spain

M^a Luisa Santos-Pastor
Autonomous University of Madrid, Spain

This special-issue publication of the *Revista Publicaciones* includes thirteen papers which demonstrate national and international prominent progress of the Service-Learning (SL) in Physical Activity and Sport (PAS) area. The first paper serves to inform about the recently created “Network of Research of SL in PAS for Social Inclusion” (RIADIS in Spanish language), approved by the Superior Cabinet of Sport (Government of Spain) in the last call of 2019. Moreover, the aforementioned paper presents the rest of the papers in this special-issue publication, which are grouped into three types: 1) theoretical papers (perspectives and ideas related to SL); 2) research papers (different perspectives and epistemological approaches related to the studies’ results concerning SL in the PAS area, in the context of higher education, Primary School (PS) and Secondary School (SS)); and, 3) teaching innovation papers in all education periods and socio-economic contexts.

In the first group, *theoretical papers*, the paper by Chiva-Bartoll, Santos-Pastor, Martínez-Muñoz and Salvador-García, titled *Valoración del impacto del Aprendizaje-Servicio Universitario en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte: una propuesta desde la teoría de Stakeholders*, the authors propose an evaluation model of the impact of the SL of the PAS practices, paying special attention to the social aspect of the service. The proposal presented in this text is based on the Stakeholders Theory, and it is developed bearing in mind the idiosyncrasy of SL in PAS. The second paper in this group is a review from García-Rico and León-Díaz of the book titled *Aprendizaje-Servicio Universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente*, written by Óscar Chiva-Bartoll and Jesús Gil-Gómez. The main aim of this book is to show learning tools designed to implement SL in higher education and universities.

The second group of papers is related to *research papers*, highlighting the contribution of Capella-Peris, Cosgrove, Pallarès-Piquer and Santágueda-Villanueva with the title *Aprendizaje Servicio en la formación inicial docente de Educación Física: Análisis de una propuesta en el contexto norteamericano*, in which the authors examine the effects of an SL project on Social Entrepreneurship Competency (SEC) in Physical Education (PE) pre-service teachers. This is a mixed-methods study that uses methodological triangulation. The authors obtained quantitative data by applying the SEC Scale and qualitative data by analysing reflection journals that SL participants wrote from the USA.

The second contribution of the *research papers* group is a piece titled *The emotions behind the teaching-learning process. The experiences of future teachers from a critical service-learning pedagogy* by Giles, Trigueros and Rivera. The main aim of this research is to analyse the emotions experienced by undergraduate students enrolled in the course PE Teaching who voluntarily joined learning communities and the influence of these communities on the development of their professional identity.

The third paper is titled *Service-learning integrated into the sport education model as a facilitator of the transition to secondary education*, by Gutiérrez, Segovia, García-López and Fernández-Bustos, which describes the proposal and impact of a programme based on the integration of SL into the Sport Education Model (SEM), in the creation of facilitators for the transition from PS to SS. The fourth paper analyses the effects that the application of SL projects related to the field of motor games and corporal expression has produced on pre-service teachers. Moreover, this study focuses on empathy, analysing the teachers' behaviour according to certain sociodemographic variables. This paper was written by Maravé-Vivas, Gil-Gómez and Trilles-Andreu, and it is titled *Service-Learning in the didactics of body expression: effects on the empathy of university students*.

The fifth paper of this group is named *Effects of a learning and service programme on the development of prosociality and positive attitudes toward immigration in physical education*, by Lamonedá-Prieto, Carter-Thuillier and López-Pastor, where the effect of a programme based on SL strategy on the development of prosocial attitudes and attitudes toward immigration is analysed. The results show a significant improvement in prosocial attitudes in the students who underwent the programme, as well as demonstrating that the participants positively valued the organization and its contribution to education in terms of values and improvement of coexistence.

The last paper of this *research papers* group is a interventional programme with university students in which the authors analyse the socio-educational effects that LS produces in these students regarding academic and professional competencies, ethical and civic commitment and emotional and personal development. The students responsible for developing the LS considered that being able to implement curricular content with vulnerable groups in need, as well as learning to plan with diverse groups of a multicultural nature, was an enriching and unique experience. The paper is titled *SLM experience in the initial teacher training at the joint Degree in Primary Education and Physical Activity and Sports Science: A multicultural context as the framework for action*, by Ruiz-Montero, Corral-Robles and García-Carmona.

Finally, the third group of papers is known as *teaching innovation*, and it showcases four projects. Firstly, a paper by Zorrilla-Silvestre, Valverde-Esteve, Carregui-Ballester and Gómez-Delgado is titled *Emotional strategies in physical education through learning service: Application of the "feel while playing" programme in primary students*. The purpose of this study was to analyse the strategies used for the resolution of conflicts after putting into practice an intervention programme called "Feel while Playing", through the use of Service-Learning methodology.

The second paper is *Move with me, a Service Learning project in the context of physical education, physical activity and sport*, by Pérez-Pueyo, Hortigüela-Alcalá, González-Calvo and Fernández-Río. This study is an SL experience that consists of getting an individual to commit to accompany and motivate a sedentary person to engage in regular physical activity. Of the 2118 people who participated, 40.9% were men and 59.1% were

women, from 44 different cities and 5 different, autonomous communities. In addition to Spanish participants, people from Mexico and Ecuador also participated.

The third paper is titled *Service-learning and developing of corporal expression in the training of the teacher of childhood education*, by Sotelino-Losada, Mella-Núñez and Rodríguez-Fernández, where they show the results of the EXCORAS project. This project was developed in the educational degree programme in Early Childhood Education. The aim of this paper is to ascertain and demonstrate the students' level of satisfaction regarding the learning that they acquire in the project.

The paper that closes this special-issue publication of the *Revista Publicaciones* is written by Sanz-Arribas, Calle-Molina, Aguado-Gómez and Garoz-Puerta, which is titled *Acquisition of competences to prevent the aquatic accident: A Service Learning project with university students and populations with different abilities*. The authors demonstrate that the SL methodology is an effective tool for people with intellectual disabilities to acquire the necessary skills to save another person from drowning, assuming minimal risk. In addition, the study also seeks to ascertain the perception of university students about the effect that participation in a Service-Learning project developed with people with intellectual disabilities has had on them. To achieve these objectives, this study has had the voluntary participation of students on the PAS Bachelor's Degree programme, who provided two sessions of aquatic rescue training to a group of people with intellectual disability.