
Reseña del libro aprendizaje-servicio universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente

University service learning book review: intervention and research models in initial teaching training

Luis García-Rico

Universidad Autónoma de Madrid
luis.garciar@estudiante.uam.es
<https://orcid.org/0000-0002-4456-1155>

Óscar León-Díaz

Universidad Autónoma de Madrid
oscar.leon@estudiante.uam.es
<https://orcid.org/0000-0003-4433-0979>

Fechas · Dates

Recibido: 2019-04-10
Aceptado: 2019-04-22
Publicado: 2019-07-07

Cómo citar este trabajo · How to Cite this Paper

García-Rico, L., & León-Díaz, O. (2019). Reseña del libro aprendizaje-servicio universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente. *Publicaciones*, 49(4), 243–249. doi:10.30827/publicaciones.v49i4.11738

Resumen

Modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente (2018), en la colección Universidad de la Editorial Octaedro, en el tema Educación Superior, es un libro dedicado a acercar a la comunidad universitaria el método pedagógico del Aprendizaje-Servicio (ApS). El ApS es una concepción que integra diferentes tendencias que no se corresponden con una realidad única, ni mucho menos neutra, poniendo de manifiesto la constante evolución en la que se encuentra esta metodología. A pesar de que las experiencias de ApS están cada día más presentes y adquieren mayor protagonismo en la educación superior, las investigaciones en el ámbito educativo se encuentran en estado embrionario. El desarrollo y participación en proyectos de ApS puede contribuir notablemente a la formación docente, dotando a este de cualidades que le ayudarán a mejorar en su práctica habitual. La perspectiva actual de la investigación en torno al ApS muestra algunos ejemplos, obteniendo numerosos beneficios y aprendizajes para todos los agentes implicados en este tipo de proyectos y poniendo de manifiesto la capacidad de esta metodología para ofrecer respuestas a necesidades educativas y sociales. En definitiva, el ApS supone un esclarecedor ejemplo para avanzar en nuestra formación como docentes, favoreciendo el desarrollo integral de la personalidad y la capacitación profesional del alumnado en formación inicial, acorde a la realidad educativa y social presente.

Palabras clave: Revisión; aprendizaje; aprendizaje-servicio

Abstract

Models of intervention and research in initial teacher training (2018), in the University collection of the Octaedro Publishing House, in the subject of Higher Education, is a book dedicated to bringing the pedagogical method of Learning-Service (ApS) to the university community. The ApS is a conception that integrates different trends that do not correspond to a unique reality, let alone neutral, highlighting the constant evolution in which this methodology is found. Although the experiences of ApS are increasingly present and acquire greater prominence in higher education, research in the educational field is in an embryonic state. The development and participation in ApS projects can contribute significantly to teacher training, providing this with qualities that will help you improve in your usual practice. The current perspective of the research around the ApS shows some examples, obtaining numerous benefits and learning for all the agents involved in this type of projects and showing the capacity of this methodology to offer answers to educational and social needs. In short, the ApS is an enlightening example to advance our training as teachers, favoring the integral development of the personality and professional training of students in initial training, according to the current educational and social reality.

Keywords: Review; learning; service-learning

“El ApS ha venido para quedarse”. Así de rotundos se muestran Óscar Chiva-Bartoll y Jesús Gil-Gómez, coordinadores del libro “Aprendizaje-servicio universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente, (2018)”, en la colección Universidad de la Editorial Octaedro, en el tema Educación Superior. Un libro, escrito en un tono cercano y comprensible, dedicado a acercar a la comunidad universitaria el método pedagógico del Aprendizaje-Servicio (ApS) desde distintos prismas. Surge como respuesta al enérgico avance del ApS con la pretensión de consolidar y mejorar la cultura de conocimiento. Asimismo, sirve de referencia gracias a la aportación de una serie de herramientas para estimular su implantación e investigación en el ámbito universitario, contribuyendo así a generar un marco conceptual y procedimental que asegure su continuidad y alumbre su porvenir. En definitiva, un libro de gran calidad y utilidad para el personal interesado en el campo de conocimiento, que permite apostar por diferentes opciones de intervención e investigación en torno a la metodología ApS para la innovación y transformación educativa.

Los coordinadores de la obra, los profesores Óscar Chiva-Bartoll y Jesús Gil-Gómez, acumulan más de una década de experiencia en la aplicación e investigación del ApS en la formación docente, habiendo participado y liderado proyectos de I+D centrados en el análisis de sus efectos, así como numerosos proyectos de innovación de los que derivan diversos premios y reconocimientos. Asimismo, el resto de autores y autoras que firman los respectivos capítulos representan un nutrido grupo de profesorado universitario que, desde sus respectivas universidades (Universitat Jaume I, Universitat de València, Universidad de Granada, Universidad de Córdoba, Universidad de Loja y Morgan State University), cuentan con experiencia contrastada en el campo específico.

No obstante, a pesar de que las experiencias de ApS están cada día más presentes y adquieren mayor protagonismo en la educación superior, las investigaciones en el ámbito educativo se encuentran en estado embrionario. Por tanto, es de vital importancia llevar a cabo investigaciones rigurosas que nos permitan mejorar los contextos y colectivos que participan en un proyecto de ApS: comunidad educativa, asociaciones u organizaciones sociales sin ánimo de lucro, colectivos en riesgo de exclusión social, etc. De manera que, de acuerdo con una de las principales tesis de esta obra, la influencia que posee el ApS sobre el aumento de la responsabilidad cívica y el compromiso del alumnado universitario con las comunidades socialmente más castigadas hace posible que, a posteriori, derive en la transformación personal y social de los mismos, en interés de una sociedad más justa y equitativa.

Tras una breve introducción realizada por los coordinadores, el contenido del libro se estructura en torno a doce capítulos, agrupados en tres grandes temáticas. El primer bloque trata de conceptualizar el ApS y presenta las principales posibilidades que ofrece en la universidad, haciendo especial mención a la formación inicial docente. El segundo aborda el corpus científico del ApS a partir de diferentes paradigmas y métodos de investigación desde los que analizar sus principales efectos y detectar sus posibles puntos de mejora. Finalmente, el tercer bloque expone, a modo de ejemplo, una serie de experiencias concretas de ApS que forman parte del proyecto de investigación “El aprendizaje-servicio y las historias de vida en la formación de futuros maestros y maestras: innovación metodológica en la universidad pública” (INNOVA+3), que ejemplifican de manera práctica y ordenada lo tratado en los capítulos previos de los dos primeros bloques.

El primer bloque está conformado por seis capítulos; la sección más extensa y, a nuestro juicio, las más reflexiva del libro. Para empezar, en el primer capítulo, Carlos

Capella-Peris, Lorena Zorrilla-Silvestre y Jesús Gil-Gómez, nos ofrecen una aproximación conceptual del término ApS, en el que se rescatan, de un modo sintético, los principales referentes teóricos, las modalidades de intervención que se le atribuyen y algunas pautas básicas para su aplicación. Desde una exposición del ApS como metodología activa y experiencial, los autores nos presentan y ahondan en las diversas posibilidades que el ApS ofrece en el ámbito universitario. La información aportada en este capítulo, no solo facilita la lectura de los siguientes capítulos, sino que aporta una serie de recomendaciones de aplicación, a modo de herramientas y pautas de implementación, muy valiosas para aplicar esta metodología de forma satisfactoria.

“La educación nunca puede desligarse de la sociedad”. Poniendo en valor esta afirmación reflejada en el segundo capítulo, Manuel Martí-Puig, Raquel Corbatón-Martínez y Andreu Serret-Segura, partiendo de las directrices de las distintas instancias internacionales que guían los procesos educativos universitarios, intentan dar respuesta a los requerimientos formativos actuales, sobre la cuestión clave de cómo enseñar en los estudios de formación inicial del profesorado por medio de la metodología ApS. A través de una reflexión práctica y utilitaria del paradigma que determina su identidad metodológica, analizan y delimitan los conceptos asociados a esta metodología. Con el fin de justificar pedagógicamente su implementación en la docencia, plantean ubicar el ApS como un elemento aglutinador de otras estrategias metodológicas activas, convirtiéndose en un marco ideal y adecuado para lograr un planteamiento metodológico abierto y experiencial, que garantice la equidad entre el alumnado y la igualdad de oportunidades en respuesta a las demandas educativas y sociales actuales.

Como ya hemos adelantado, el ApS ha emergido en los últimos tiempos como un método pedagógico viable y ampliamente utilizado en la universidad. En el capítulo tres, Óscar Chiva-Bartoll, Wenceslao García-Puchades y Marc Pallarès-Piquer, desde una perspectiva filosófico-pedagógica, realizan un sutil recorrido analítico y crítico por los diferentes elementos que lo constituyen, rescatando los principales fundamentos y posicionamientos sobre los que el ApS ha pivotado históricamente. Estableciendo como punto de partida el modelo de aprendizaje experiencial, proponen varias vías de aplicación, crítica y competencial, que garantizan su potencial educativo eminentemente transformador. En este sentido, los autores evidencian que, pedagógicamente hablando, el ApS es una concepción que integra diferentes tendencias que no se corresponden con una realidad única, y ni mucho menos neutra, poniendo de manifiesto la constante evolución en la que se encuentra esta metodología.

Gracias a María-Jesús Martínez-Usarralde, José-Luis Álvarez-Castillo, Doris Macías-Mendoza y Belén Zayas-Latorre, en el cuarto capítulo, vislumbramos el ApS como una metodología capaz de formar personas y profesionales que comprendan las dificultades que afectarán a la toma de decisiones en su praxis educativa. Los autores y autoras presentan un soporte formativo, investigativo e institucional que evidencia un momento actual óptimo en las universidades para asegurar la aplicación del ApS en sus aulas. La concienciación del profesorado sobre la efectividad de esta metodología, la noción de participación a través de estrategias de aprendizaje basadas en ApS, los procesos de deliberación en torno al ApS y el compromiso de las personas responsables son expuestas como líneas maestras para insistir en la importancia de su implementación para el devenir de los contextos universitarios. De la consolidación de esta tendencia depende la creación de una cultura universitaria cívica y emprendedora dentro de unos marcos de responsabilidad social y de desarrollo sostenible.

En particular, en el quinto capítulo, Óscar Chiva-Bartoll, Carlos Capella-Peris y María-Jesús Martínez-Usarralde, analizan la docencia mediante la aplicación del ApS, como

pilar esencial en la responsabilidad social de la universidad. Los argumentos que se exponen hacen entrever la necesidad de cambiar los posicionamientos actuales de responsabilidad social que se le atribuyen a los marcos de actuación universitarios hacia una concepción más justa y sostenible que se comprometa con las demandas sociales. Si la universidad es concebida como una institución abierta y flexible, en constante cambio, se reclama el ApS dentro de la universidad como vehículo transformador para contribuir a estas adaptaciones. Se concibe, por tanto, como una metodología claramente alineada con la realidad a la que nos enfrentamos, capaz de afrontar los retos y desafíos actuales que se nos plantean desde la responsabilidad social que se le requiere a la universidad.

María Maravé-Vivas, Celina Salvador-García y Carlos Capella-Peris son los encargados de cerrar este primer bloque -una ágil y justificada lectura para quienes quieran conocer, más en profundidad, el marco teórico y conceptual en el que se delimita el ApS-, haciendo alusión al *emprendimiento social* como uno de los efectos más notables que se derivan del uso de esta metodología. La lectura de este sexto capítulo nos aproxima a la comprensión y reconocimiento de este fenómeno, al mismo tiempo que, de forma muy acertada, nos muestra algunos ejemplos prácticos donde podemos comprobar la contribución y vinculación del ApS con el emprendimiento social. Así mismo, plantean la identificación de algunos rasgos característicos de la personalidad que se le atribuyen a un emprendedor social, y que, adecuadamente, pueden ser desarrollados a través de la participación en proyectos de ApS. En nuestra opinión, es un hito que contribuye notablemente a la formación docente, dotando a este de cualidades que le ayudarán a mejorar en su práctica habitual en aras a favorecer el carácter social de la educación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una ojeada al segundo bloque le servirá a la persona lectora para estar al tanto de la perspectiva actual de la investigación en torno al ApS. Para profundizar en la investigación sobre esta metodología en España dentro del contexto universitario, María Maravé-Vivas, Jesús Gil-Gómez y Lorena Zorrilla-Silvestre, exponen los resultados extraídos de la revisión de las publicaciones y de las redes de investigación generadas en torno a esta temática. Tal y como manifiestan los propios artífices de este estudio, a la vista de los resultados que se exponen durante este séptimo capítulo, puede resultar de gran utilidad su lectura para aquellos grupos o personas que quieran poner en marcha investigaciones en relación con el ApS. La apuesta que nos lanzan los autores al cierre del capítulo no dejará indiferente a nadie que quiera avanzar en el campo específico de conocimiento.

Centrándonos en las publicaciones científicas existentes hasta la fecha en el ámbito universitario, la investigación cualitativa aún está en estado embrionario. Esta afirmación es el telón de fondo del octavo capítulo, en el que, Enrique Rivera-García y Carmen Trigueros-Cervantes, nos exponen los ejes básicos que nos ayudarán a investigar el ApS desde los principios de un enfoque de investigación cualitativo. Complementando este bloque, en el noveno capítulo, Celina Salvador-García, María Santágueda-Villanueva y Pedro-Jesús Ruiz-Montero, nos presentan los métodos cuantitativos y mixtos como opciones igualmente válidas para el estudio del ApS, prestando especial atención a las ventajas y limitaciones atribuidas a la investigación de las variables relacionadas con esta metodología. Así culmina este segundo bloque, denso pero revelador; que a buen seguro nos permitirá, por un lado, conocer el estado actual de la cuestión y, por otro lado, comprender algunas claves para abordar la investigación de este objeto de estudio.

Finalmente, en el último bloque, en los tres últimos capítulos del libro, tenemos la oportunidad de conocer un proyecto docente e investigador desarrollado y puesto en marcha por el grupo de investigación ENDAVANT de la Universidad Jaume I de Castellón: “El aprendizaje y servicio y las historias de vida en la formación de futuros maestros y maestras: innovación metodológica en la universidad pública”, llamado, de forma simplificada, INNOVA+3 (leído en catalán “innova maestros/as”). En concreto, en el décimo capítulo, de la mano de Jesús Gil-Gómez, Andreu Serret-Segura y Manuel Martí-Puig, a partir del cuestionamiento del cómo se está abordando la docencia universitaria en la actualidad, ponen a disposición de la persona lectora la información necesaria acerca del proyecto con la pretensión de favorecer una replicación por parte del personal que trabaja en este campo específico del conocimiento relacionado con la formación de docentes.

Asimismo, en los dos últimos capítulos, podremos conocer dos casos concretos en los que se aplicó el proyecto INNOVA +3, destacando, para interés de la persona lectora, los beneficios que se han producido a través de la puesta en práctica de este proyecto de ApS. Si en el capítulo once, María Santágueda-Villanueva, Manuel Martí-Puig y Raquel Corbatón-Martínez, ejemplifican la prestación de un servicio en un centro de formación de personas adultas, resaltando lo gratificante que ha supuesto esta experiencia para todos los agentes implicados en cuanto a la mejora de su autoestima y comunicación; en el capítulo doce, Celina Salvador-García, María Maravé-Vivas y Óscar Chiva-Bartoll, nos muestran otro ejemplo concreto, esta vez, vinculado con la Didáctica de la Educación Física, donde la aplicación y diseño de este tipo de programas favoreció y estimuló el desarrollo de estilos de vida saludables relacionados con el envejecimiento activo. Dos claros ejemplos de ApS, acordemente diseñados y aplicados, obteniendo numerosos beneficios y aprendizajes para todos los agentes implicados en este tipo de proyectos y poniendo de manifiesto la capacidad de esta metodología para ofrecer respuestas a necesidades educativas y sociales.

La actual situación económica, política y social que atraviesa España, unida a la necesitada renovación pedagógica en el ámbito universitario, que con tanto énfasis se promueve desde el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); han favorecido la expansión y consolidación de las experiencias de ApS en la educación superior. Sin embargo, siguen siendo escasas las investigaciones nacionales en torno a las potencialidades del ApS como propuesta metodológica capaz de aunar coherentemente y en un mismo proyecto el aprendizaje académico curricular y un servicio comunitario de calidad. A pesar de que el ApS puede considerarse como una propuesta pedagógica instigadora del cambio de paradigma educativo en la universidad que se promueve, es necesario ser conscientes de que el ApS no es la solución mágica a todos los problemas que plantea la situación académica y social actual. Por ello, desde una reflexión crítica, aludimos a futuras publicaciones que se centren en visibilizar algunas de las dificultades o riesgos que pudieran presentarse a la hora de llevar a cabo proyectos de ApS; como por ejemplo, algunos de los manifestados por una de las principales referentes a nivel mundial en esta metodología, la pedagoga Nieves Tapia¹: la dificultad de establecer una conexión entre el aprendizaje y el servicio o el riesgo existente de actuación en proyectos de ApS donde, por un lado, el alumnado pueda ser utilizado

1 Extracto de entrevista en un periódico digital donde se recoge su opinión sobre algunos de los inconvenientes o aspectos negativos atribuidos en torno a la metodología del ApS. <https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2018/12/14/el-aps-forma-vinculos-entre-el-alumnado-y-la-realidad-que-la-escuela-tradicional-no-genera/>

como mano de obra no remunerada, o por otro lado, la posibilidad de caer en un activismo ingenuo que lleva a encarar las problemáticas sociales de manera equivocada.

Sea como fuere, gracias a las aportaciones de este libro, entendemos el ApS como una filosofía educativa que se nutre y sirve de diferentes estrategias pedagógicas para hacer frente a la ansiada renovación metodológica en las universidades, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado. Su lectura, más que recomendable, es requisito obligatorio para las personas responsables del ámbito de la educación superior que tienen como misión reivindicar la innovación e investigación en la formación, a fin de garantizar diferentes vías de aplicación metodológica en consonancia con una educación más participativa, constructiva, transformadora y crítica con los problemas o desigualdades sociales.

En definitiva, este libro supone un esclarecedor ejemplo de cómo articular un proyecto de ApS para avanzar en la formación del personal docente que, combinado con la mejora social que pretenden producir este tipo de programas, en pleno acuerdo con las autoras y autores que han participado en esta obra, “contribuirá de forma decisiva a crear en nosotros una identidad como docentes más efectiva e implicada con un sistema educativo que tenga como motivo de acción alcanzar la justicia social”.