
Nota editorial

Pilar Arnaiz Sánchez

Universidad de Murcia

Ángeles Parrilla Latas

Universidad de Vigo

Aunque el término inclusión ha ganado terreno internacionalmente, como puede comprobarse a través de la promulgación de las políticas sociales y educativas de muy distintos países, la educación inclusiva no termina de consolidarse en el sistema educativo y de adquirir la dimensión que cabría esperar. De hecho, el camino que lleva hacia la inclusión educativa y social no está resultando un trayecto fácil de recorrer, las velocidades son diferentes según observemos países desarrollados u otros con rentas más bajas, así como según la orientación política de los mismos.

Los ya tan manidos principios de igualdad, justicia y equidad parecen, parafraseando a Bauman (2003), conceptos líquidos que se desvanecen sin conseguir su cometido en los tiempos actuales. Las estructuras sociales y educativas no perduran, no se solidifican con la fuerza suficiente para derribar las barreras a la exclusión social y educativa que viven numerosas personas en los sistemas educativos, impidiendo que una educación de calidad llegue a todos. Así encontramos sistemas educativos fragmentados que dan lugar al fracaso y al desenganche escolar, y a que el profesorado se sienta ciertamente cansado y a veces falto de ilusión, dadas las difíciles condiciones en las que debe enseñar, aunque ésta haya sido su vocación primigenia. De igual forma hay grupos de familias, en muchas ocasiones las más vulnerables, que participan o se acercan poco a los centros, ya que no comprenden bien lo que sucede en ellos y no se sienten suficientemente representados por los mismos.

Informes recientes de diferentes organismos (Council of Europe, 2017; Comisión Europea, 2018; Martínez & Ferrer, 2018; OCDE, 2017; UNICEF, 2018; UNESCO, 2019) ponen de manifiesto que la promesa de la Educación para Todos está rota; aunque se están realizando esfuerzos que merecen ser reconocidos en pro de que la inclusión educativa y social llegue a todos, no se consigue. Por ello y para continuar el camino emprendido en la reunión que tuvo la UNESCO (2015) en Incheon (República de Corea) se estableció el compromiso mundial para los próximos años (2016-2030) de que la Educación para Todos se convierta en una realidad en el año 2030, formulándose como objetivo prioritario: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos y sus metas correspondientes” (p.7).

En este monográfico nos mueve este mismo deseo, lo que nos impulsa a plantear una revisión de las ideas y los procesos de inclusión/exclusión que se producen a nivel político, social y comunitario, con el fin de contribuir al desarrollo de cambios que hagan realidad la inclusión y permitan conseguir sus metas. Es preciso que se analicen las necesidades del alumnado atendiendo a su diversidad, pero también las del profes-

rado, centros y comunidades educativas. De igual forma, que se establezcan prácticas de calidad que garanticen la obtención de resultados de aprendizaje equitativos y eficaces en todos los niveles y entornos, que prevengan el fracaso y el abandono escolar. Se necesitan análisis y actuaciones que derriben las barreras ante el aprendizaje y denuncien los procesos de exclusión que han ido naturalizándose e instalándose en los sistemas educativos y sociales. Hace falta amplificar e introducir nuevas voces en el debate sobre la inclusión, democratizando y enriqueciendo los procesos que guían la misma. Y se hace también del todo imprescindible el establecimiento de contenidos y metodologías que se adecuen a las necesidades de todos los educandos.

Este monográfico pretende indagar sobre las cuestiones indicadas desde una perspectiva internacional y nacional para que se pueda avanzar en la forma en que pensamos y conceptualizamos la inclusión. Ahonda en el conocimiento de los procesos y de los factores que producen la inclusión-exclusión educativa y social, y busca herramientas y enfoques de trabajo en los centros que posibiliten que la educación inclusiva llegue a todos.

Con este fin se inicia el monográfico con dos artículos que, sin ambigüedades, ponen el dedo en la llaga de la exclusión, llamando la atención sobre el creciente número de exclusiones educativas y la forma en que se construyen, a la vez que aportan propuestas para analizar y revertir esta situación. El primero de ellos, firmado por Harry Daniels, Ian Thompson y Alice Towel de la Universidad de Oxford, "Practices of exclusion in cultures of 'inclusive' schooling in the United Kingdom", plantea cómo el choque entre las políticas educativas, orientadas a la inclusión y a fomentar la excelencia, está dando lugar a distintos tipos de exclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad en las diferentes jurisdicciones de Reino Unido. Su trabajo aporta una interesante y necesaria mirada sobre la inclusión escolar al analizar y ejemplificar, desde una perspectiva histórico-cultural, cómo la tensión entre inclusión y excelencia puede convertirse en un "incentivo perverso" para los profesionales de la educación, dando lugar a prácticas inter-profesionales y de comunicación que, pretendiendo ser inclusivas, redundan en la exclusión. El artículo concluye planteando la necesidad de identificar herramientas conceptuales que permitan comprender y analizar las interacciones entre los distintos profesionales llamados a colaborar en los procesos de inclusión.

El segundo artículo traslada el análisis a Estados Unidos. "Hacia una educación inclusiva interseccional: el caso de los estudiantes afroamericanos y latinos con discapacidades en Chicago", elaborado por Federico Waitoller, Leatrice Beasley, Aja Gorham y Veronica Kang, de la Universidad de Illinois de Chicago, examina los procesos de inclusión y exclusión que viven determinados alumnos con discapacidad. En este trabajo se profundiza en la paradoja de las nuevas formas de exclusión que están produciendo las reformas neoliberales, que prometen opciones educativas de calidad para todos los alumnos, con especial énfasis en su impacto negativo en estudiantes de minorías raciales y étnicas (afroamericanos y latinos) con discapacidad. Para luchar contra el "inclusionismo neoliberal" y la inclusión selectiva que se analizan en el trabajo, se plantea una conceptualización de la educación inclusiva desde una perspectiva que los autores denominan "interseccional". Este enfoque interpela y reclama la participación y vigilancia activa en los procesos de inclusión de todas y cada una de las partes y sectores interesados en los mismos.

Otro tema fundamental en este monográfico es el relativo a *la escucha y a la participación de diferentes voces en los procesos de inclusión*. En concreto hemos querido acercarnos a la voz del alumnado y de sus familias en los centros educativos para conocer sus percepciones y sus modos de participación en la comunidad escolar. A este respecto

se presentan tres artículos. “¿Es la participación inclusiva el unicornio en la escuela? Resultados de una investigación sobre voz del alumnado en centros de educación obligatoria” es el primero de ellos y ha sido elaborado por Teresa Susinos, Noelia Ceballos, Ángela Saiz-Linares y Julia Ruiz-López de la Universidad de Cantabria. El análisis de las estrategias de deliberación democrática y de los proyectos de mejora derivados de éstas, y llevados a cabo en once centros de educación infantil y primaria y de secundaria, como resultado de la participación de los estudiantes, constituye el eje central de este trabajo. Se concluye identificándose los aprendizajes sobre el desarrollo de procesos de deliberación democráticos en los centros, destacando la gran polisemia de los proyectos de mejora establecidos en las escuelas y enfatizando, sin lugar a dudas, su papel y pertinencia en el desarrollo de una participación escolar inclusiva.

Para facilitar la escucha de la voz del alumnado con necesidades educativas graves y permanentes y de sus familias se cuenta con dos artículos que proporcionan dos instrumentos dedicados a ello, ambos elaborados por miembros del grupo de investigación “Educación inclusiva: una escuela para todos” (Grupo EDUIN) de la Universidad de Murcia. En el denominado “Diseño y validación de un instrumento para escuchar la voz del alumnado de las aulas abiertas especializadas”, cuyos autores son Ana Belén Mirete, Salvador Alcaraz, Carmen M^a Caballero y Pilar Arnaiz, se presenta el diseño y la validación de un cuestionario adaptado a las características del alumnado con necesidades educativas especiales graves y permanentes, que permite conocer la satisfacción y la participación de estos alumnos tanto en las aulas abiertas especializadas como en las aulas ordinarias a las que asisten en determinadas materias. El trabajo concluye destacando la importancia de que profesionales que enseñan en las aulas abiertas especializadas hayan participado colaborativamente en el diseño y validación del cuestionario.

Siguiendo con la escucha de las familias, Remedios de Haro y Rogelio Martínez participan en este monográfico con el artículo “Elaboración y validación de un cuestionario para escuchar las voces de las familias del alumnado escolarizado en aulas abiertas especializadas”. De esta manera, se da voz a un colectivo que históricamente ha tenido poca presencia en los estudios sobre inclusión. El trabajo concluye que el instrumento elaborado se configura como válido y fiable para conocer la satisfacción de las familias respecto a la información que reciben del centro educativo, la participación de su hijo en la actividad académica, y la valoración que realizan de las aulas abiertas especializadas en cuanto medida específica para la atención a la diversidad.

El acercamiento a la inclusión desde una perspectiva comunitaria, queda reflejado en tres artículos que abordan la inclusión desde la colaboración entre instituciones, organismos y actores socio-comunitarios diversos. La profesora Carmen Gallego de la Universidad de Sevilla, y los profesores Manuel-Joaquín Cotrina y Mayka García de la Universidad de Cádiz presentan un artículo en el ámbito de las *colaboraciones entre instituciones y servicios* que superan sus barreras y son más inclusivos mediante el establecimiento de redes de colaboración. Así, en su trabajo titulado “Trabajo en red: desarrollo de proyectos innovadores inclusivos ante el desenganche y abandono escolar” analizan la construcción de redes locales de trabajo y apoyo educativo para abordar los procesos de desenganche escolar del alumnado vulnerable en Andalucía. La variedad de proyectos educativos inclusivos desarrollados en las redes interinstitucionales, creadas en función de los distintos contextos comunitarios y sociales, imprimen una gran riqueza a este estudio, que concluye planteando la idoneidad del carácter sistémico y comunitario de las redes para abordar un fenómeno tan complejo como el desenganche escolar.

Abunda en el enfoque participativo y comunitario el trabajo de Manuela Raposo-Rivas, Esther Martínez-Figueira (Universidad de Vigo) y M^a Fernanda Barboza-Cid (Universidade Sao Carlos, Brasil). En este caso, teniendo como telón de fondo un estudio dirigido a explorar el uso habitual de internet entre niños y jóvenes y las preocupaciones que ello despierta en sus familias, se presenta un análisis sobre el proceso de creación y desarrollo de un grupo de investigación comunitario integrado por investigadores profesionales y muy diversos miembros pertenecientes a distintos sectores de la comunidad educativa y social. Las dinámicas de trabajo en el grupo, las estrategias de investigación participativa adoptadas y desarrolladas, y la percepción y el sentir de los co-investigadores sobre su propio trabajo son el eje de este artículo. En su desarrollo y conclusiones, se ilustra y plantea con claridad la necesidad de avanzar en los modos participativos de producir conocimiento, identificándose los desafíos que la investigación tiene hoy en día planteados, si quiere contribuir también a la consolidación y al desarrollo de una educación más inclusiva.

La presentación y reflexión *de prácticas de transición escolar* desde una perspectiva comunitaria e inclusiva es abordada en el tercero de los artículos de este bloque, que corre a cargo de Silvia Sierra Martínez y Ángeles Parrilla Latas de la Universidad de Vigo. Su trabajo titulado “Haciendo de las transiciones educativas procesos participativos: desarrollo de herramientas metodológicas” es el resultado de una investigación que se sitúa de manera crítica frente a los modelos metodológicos estandarizados de transición educativa, planteando en su lugar la construcción colaborativa, holística e inclusiva de la transición, en este caso a la educación infantil. El trabajo presenta en detalle el proceso metodológico de construcción de un Plan de Transición e identifica tres elementos clave a considerar al planificar transiciones educativas inclusivas: el abordaje comunitario; el diseño participativo y procesual; y el carácter situado y contextual del Plan.

Continúa este monográfico tratando un tema crucial como es el del profesorado, su *formación para la inclusión y su labor docente*. Profundizar en aspectos tales como qué formación es necesaria que el profesorado pueda responder a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en los diferentes niveles educativos, así como revisar los dilemas y debates a los que se enfrenta, son cuestiones de las que se ocupan los tres artículos que se presentan a continuación.

“La formación inicial del profesorado para la inclusión. Un urgente desafío que es necesario atender”, elaborado por Humberto Rodríguez de la Escuela Normal de Especialización de Monterrey (México), argumenta cómo los programas de formación inicial para el profesorado deben incluir la inclusión y la equidad como componentes básicos. Fundamentándose en reflexiones tales como el por qué de la inclusión y de ser un profesor inclusivo, a la luz de propuestas de organismos como la UNESCO, va planteando la necesidad de transformar la formación inicial y los retos que ello supone.

El artículo presentado por Anabel Morña de la Universidad de Sevilla, Arcia Aguirre de la Universidad Jaume I y Ana Domenech de la Universidad de Cádiz, “Alumnado con discapacidad en Educación Superior: ¿En qué, cómo y por qué se forma el profesorado universitario?”, completa los trabajos dedicados a la formación del profesorado. En este caso se expone la formación que debería tener un profesor en la Universidad para atender a los alumnos con discapacidad que puedan encontrarse en las aulas y se analiza en una amplia muestra de docentes de diferentes universidades españolas la formación que en realidad tienen. Se concluye destacando la importancia de una formación en esta temática para todo docente que se inicie como profesor universitario

así como la necesidad de actualizar y continuar dicha formación a lo largo de la carrera para poder adecuar la enseñanza a la diversidad del alumnado presente en las aulas.

Marta Sandoval, Carmen Márquez, Cecilia Simón y Gerardo Echeita de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, en su artículo “El desempeño profesional del profesorado de apoyo y sus aportaciones al desarrollo de una educación inclusiva”, ponen el punto de mira en el rol que ejerce el profesorado de apoyo en el contexto español y explora las demandas de estos mismos profesionales sobre cómo desearían que se desarrollase su trabajo. El estudio que presentan concluye que una parte importante de estos profesionales articula su trabajo desde una visión *remedial* e individual de sus funciones más que desde un enfoque de atención educativa al grupo-clase en colaboración con el resto del profesorado, que es en realidad como se percibe que debería conceptualizarse y desarrollarse el apoyo desde la perspectiva inclusiva.

Finaliza este monográfico con un artículo que nos devuelve al ámbito de las políticas educativas y su papel en la promoción y sostenimiento de la inclusión. Las *políticas educativas inclusivas de los organismos internacionales con especial énfasis en la UNESCO y los mecanismos de rendición de cuentas constituyen el tema de reflexión* de Renato Operetti, miembro de la UNESCO, con un trabajo titulado “Convergencia de perspectivas sobre políticas en educación inclusiva”. Desde un análisis crítico sobre la Agenda Educativa 2030, presenta una visión multidimensional de la educación inclusiva a través de la que se abordan seis perspectivas convergentes sobre inclusión en educación: inclusión como un universalismo incluyente y diverso, un estado garante soporte de la inclusión, inclusión como espíritu y materia del sistema educativo, inclusión como conjunción y complementariedad de conocimientos y competencias, inclusión pilotada por un educador que aprecie la diversidad e inclusión como idas y vueltas entre educadores, familias y comunidades.

Referencias

- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- COMISIÓN EUROPEA (2018). *Recomendación del Consejo relativa a la promoción de los valores comunes, la educación inclusiva y la dimensión europea de la enseñanza*. Position Paper.
- COUNCIL OF EUROPE (2017). *Fighting school segregation in Europe through inclusive education*. Position Paper.
- Martínez, L., & Ferrer, A. (2018). *Mézclate conmigo. De la segregación socioeconómica a la inclusión educativa*. Save the Children España.
- OCDE (2017). *The Funding of School Education: Connecting Resources and Learning*. Paris: OECD Publishing.
- UNESCO (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon*. París: UNESCO.
- UNESCO (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Migración, desplazamiento y educación*. Paris: UNESCO.
- UNICEF (2019). *Informe anual de UNICEF 2018. Para cada niño todos sus derechos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Editorial Note

Pilar Arnaiz Sánchez
Universidad de Murcia (Spain)

Ángeles Parrilla Latas
Universidad de Vigo (Spain)

Although the term inclusion has gained ground internationally, as can be seen through the enactment of social and educational policies in various countries, inclusive education still has not been consolidated within the educational system; nor has its role acquired to size hoped for. In fact, the road towards educational and social inclusion has not been an easy one; as we have observed, countries move at different speeds depending on how developed they are and their political orientation.

To paraphrase Bauman (2003) the hackneyed words equality, justice, and equity seem like liquid concepts which fade without achieving their end in the here and now. Social and educational structures do not last; they are not solidified with enough force to demolish the barriers to social and educational inclusion which affect many people, and which stops quality education being accessible to all. Thus, we find fragmented educational systems which give rise to failure and academic disconnect, with teachers who feel tired, and at times unmotivated, due to the difficult teaching conditions they find themselves in; this can be the case even for those for whom teaching is a vocation. Likewise, there are groups of families, in many cases the most vulnerable, whose presence at or interaction with schools is limited; they do not understand well what occurs in them, and they do not feel sufficiently represented by them.

Recent reports by different bodies (Council of Europe, 2017; European Commission, 2018; Martínez & Ferrer, 2018; OCDE, 2017; UNICEF, 2018; UNESCO, 2019) make it clear that the promise of Education for All is broken; although efforts are being made in order to all enjoy educational and social inclusion, they have not achieved it. For this reason and to continue the journey started at the meeting held by UNESCO in Incheon, South Korea, in 2015, a global commitment to making Education for All a reality was established for the following years, 2016-2030, with the top priority being "To guarantee an inclusive and equitable quality education and to promote permanent learning opportunities for all and their corresponding goals" (p.7).

This monograph is motivated by this same desire, which moves us to put forth a revision of the ideas and processes related to inclusion and exclusion which occur on the political, social, and community level, with the goal being to contribute to the development of changes which make inclusion a reality and which allow goals to be reached. The needs of students must be analyzed, attending to their diversity, but so must those of teachers, schools, and communities. In the same fashion, quality practices which ensure the obtainment of equitable and effective learning results at all levels and in all environments, which prevent educational failure and abandonment ought to be established. Analysis and action are needed which eliminates impediments to

learning and which denounces exclusionary processes which have entrenched themselves into educational and social systems. There is a need to amplify and introduce new voices into the debate on inclusion, democratizing and enriching the processes which guide it. Contents and methodologies which meet the needs of all those being educated must also be put into place.

This monograph aims to explore the aforementioned issues from an international and domestic perspective in order to advance how we think about and conceptualize inclusion, to delve into the processes and factors which created educational and social inclusion-exclusion, and to search for tools and approaches in schools which make it possible for inclusive education to reach everyone.

To this end, the monograph begins with two articles which, without any ambiguity, put their fingers on the problem of exclusion; these call attention to the increasing number of educational-exclusion cases and how they occur, while at the same time providing proposals to analyze and revert said situation. The first of these, authored by Harry Daniels, Ian Thompson, and Alice Towel from the University of Oxford, *Practices of exclusion in cultures of 'inclusive' schooling in the United Kingdom*, examines how the Clash between educational policies, aimed at inclusion and promoting excellence, is resulting in different types of exclusion with regards to students with special educational needs and disabilities in different areas of the United Kingdom. Their work offers an interesting and necessary look at school inclusion by analyzing and illustrating, from a historic-cultural perspective, how the tension between inclusion and exclusion can turn into a 'perverse incentive' for educational professionals, resulting in inter-professional and communication practices which aim to be inclusive, but have the opposite result. The article ends by arguing for the necessity of identifying conceptual tools which allow one to understand and analyze the interactions between the different professionals asked to collaborate in inclusion processes.

The second article brings the analysis to the United States. *Towards an intersectional inclusive education: the case of African-American and Latino students with disabilities in Chicago*, by Federico Waitoller, Leatrice Beasley, Aja Gorham and Veronica Kang, from the University of Illinois-Chicago, examines the inclusion and exclusion processes experienced by certain disabled students. This work takes an in-depth look at the paradox of the new types of exclusion being caused by neo-liberal reforms, which promise quality-education options for all students, with a special emphasis on their negative impact on students from racial and ethnic minorities (African-Americans and Latinos) with disabilities. In order to fight against the 'neo-liberal inclusion' and selective inclusion analyzed in the work, they argue for the conceptualization of an inclusive education from a perspective the authors call 'intersectional'. This approach questions and calls for the active participation and vigilance in the inclusion processes by each and every interested party and sector.

Another fundamental topic in this monograph is concerned with listening to and the participation of different voices in inclusion processes. Specifically, our aim has been to listen more closely to the voices of students and families at schools to learn about their perceptions and how they participate within the school community. For this purpose, we present three articles: *¿Es la educación inclusiva el unicornio en la escuela. Resultados de una investigación sobre voz del alumnado en centros de educación obligatoria? (Is inclusive education the unicorn at school? Results of research on student voices in obligatory-education centers)* by Teresa Susinos, Noelia Ceballos, Ángela Saiz-Linares and Julia Ruiz-López from the University of Cantabria. The analysis of the strategies of democratic deliberation and improvement projects derived from these, and carried out at

eleven nursery, primary, and secondary schools as a result of student participation, is the center point of this paper. It concludes by identifying what has been learned about the development of democratic-deliberation processes at the schools, stressing the grand variety in meaning of the improvement projects established at the schools and emphasizing their undoubted role and pertinence in the development of inclusive school participation.

In order to facilitate listening to the voices of students with permanent and severe necessities and their families there are two articles which provide two instruments dedicated to said end, both by members of the research group: Educación inclusiva: una escuela para todos (Inclusive education: a school for all) (Group EDUIN) of the University of Murcia. The paper titled "Diseño y validación de un instrumento para escuchar la voz del alumnado de las aulas abiertas especializadas" (*Design and validation of an instrument for listening to students in specialized open classrooms*) by Ana Belén Mirete, Salvador Alcaraz, Carmen M^a Caballero, and Pilar Arnaiz, presents the design and validation of a questionnaire adapted to the characteristics of students with severe and permanent special-education needs, which allowed the authors to discover how satisfied these students are and how much they participate, both in specialized open classrooms and in traditional classrooms which they attend for certain subjects. This work concludes by also pointing out the importance of the collaborative participation in the design and validation of the questionnaire by those who teach in the specialized open classrooms.

Continuing with the question of listening to the families, Remedios de Haro and Rogelio Martínez contribute to this monograph with the article "Elaboración y validación de un cuestionario para escuchar las voces de las familias del alumnado escolarizado en aulas abiertas especializadas" (*The creation and validation of a questionnaire in order to listen to the families of students taught in specialized open classrooms*). Thus, a voice has been given to a group which historically has not had its presence felt in inclusion studies. It concludes that the instrument created is valid and reliable with regards to knowing how satisfied the families are with respect to the information they receive from the school, their child's participation in academic activities, and their evaluation of specialized open classrooms in relation to specific measures addressing attention to diversity.

Examining inclusion from a community perspective is seen in three articles which address inclusion from the collaboration between diverse socio-community institutions, bodies, and actors. Carmen Gallego from the University of Seville and Manuel-Joaquín Cotrina and Mayka García from the University of Cadiz have presented an article in the ambit of *collaboration between institutions and services* which overcome their barriers, and which are more inclusive through the establishment of collaboration networks. Thus, in their work titled "Trabajo en red: desarrollo de proyectos innovadores inclusivos ante el desenganche y abandono escolar" (*Network work: the development of innovative projects to combat school disengagement and abandonment*) they analyze the construction of local work and educational-support networks to address the processes of educational disengagement experienced by vulnerable students in Andalusia. The variety of inclusive educational projects developed on inter-institutional networks, created in function of distinct community and social contexts adds greatly to this study, which concludes by defending the suitability of the systemic and community nature of the networks in addressing a phenomenon as complex as academic disengagement.

The work by Manuela Raposo-Rivas and Esther Martínez-Figueira of the University of Vigo and Maria Fernanda Barboza-Cid of the University of Sao Carlos, Brazil relies heavily on the participatory and community approach, using as their backdrop a study

aimed at exploring habitual Internet use by children and adolescents and the worry this causes their families. They present an analysis of the creation and development process of an integrated community research group composed of professional researchers and a wide variety of members from different sectors of the educational and social community. The group's work dynamics, the participative research strategies adopted and developed, and the perception and feelings of the co-researchers with respect to their own work is the focal point of this article. It clearly lays out and illustrates the need to advance participatory modes of knowledge production, identifying the challenges laid out by current research, if one wishes to also contribute to the consolidation and development of a more inclusive education.

The presentation of and reflection on *academic transition practices* from a community-based and *inclusive* perspective is addressed by the third article in this block, fruit of the efforts of Silvia Sierra Martínez and Ángeles Parrilla Latas of the University of Vigo. Their work, titled "Haciendo de las transiciones educativas procesos participativos: desarrollo de herramientas metodológicas" (*Creating participatory processes from educational transitions: the development of methodological tools*) shows a research which criticizes the standardized methodological models of educational transition, arguing that they be replaced by a collaborative, holistic and inclusive approach to transition, in this case that concerned with nursery school. The work presents, in detail, the methodological process of constructing a Transition Plan and identifies three key elements to bear in mind when planning inclusive educational transitions: the community approach, the participatory and changing design, and the nature and contextual character of the plan.

This monograph continues by dealing with a crucial question involving teachers, their inclusion *training and their teaching work*. It examines in depth the need for training so teachers can respond to the learning needs of all students at different educational levels, as well as reviewing the dilemmas and debates which they face; these are the issues which the following three articles deal with.

"La formación inicial del profesorado para la inclusión. Un urgente desafío que es necesario atender", (*Initial teacher-training for inclusion. An urgent challenge in need of addressing*) by Humberto Rodríguez of the *Escuela Normal de Especialización de Monterrey*, Mexico (Monterrey Teaching College) argues that initial training programs for teachers should include inclusion and equity as basic components. Basing itself on reflections such as the reason for inclusion and the need to be an inclusive teacher, in light of proposals from bodies such as UNESCO, it asserts the need to transform initial training and the challenged involved.

The article presented by Anabel Moriña of the University of Seville, Arcia Aguirre of Jaume I University, and Ana Domenech of the University of Cadiz, "Alumnado con discapacidad en Educación Superior: ¿En qué, cómo y por qué se forma el profesorado universitario?", (*Students with disabilities in higher education: in what, how and why are university professors trained?*) completes the papers dedicated to teacher training. In this case, they expound upon the training an educator should have at the university level to attend to student with disabilities they may encounter in the classroom and analyze a broad sample of the type of training professors and lecturers from different Spanish universities really have. The work concludes by emphasizing the importance of all those starting their careers as university-level educators being trained in this topic, and the need to update and continue said training throughout their careers in order to be able to adapt teaching to the diversity of students present in the lecture halls.

Marta Sandoval, Carmen Márquez, Cecilia Simón and Gerardo Echeita, from the Autonomous University of Madrid and Pablo de Olavide University in Seville, in their article “El desempeño profesional del profesorado de apoyo y sus aportaciones al desarrollo de una educación inclusiva” (*The professional of support teachers and their contribution to an inclusive education*), put the spotlight on the role support teachers play in the Spanish context and explore the demands of these teachers with respect to how they wish their work to be developed. The study concludes that a significant part of these professionals articulate their work from a remedial and individual standpoint rather than one based on educational attention being paid to the group-class in collaboration with the other teachers, which is in reality how they perceive support from an inclusive perspective should be conceptualized and developed.

This monograph ends with an article which returns us to the sphere of education policies and their role in promoting and sustaining inclusion. The inclusive education policies of international bodies, with special emphasis on UNESCO, and accountability mechanisms form the topic in question for Renato Opertti, member of UNESCO, in a work titled “Convergencia de perspectivas sobre políticas en educación inclusiva” (*Convergence of perspectives on inclusive education*). Based on a critical analysis of the 2030 Education Agenda, it presents a multi-dimensional vision of inclusive education through which it addresses six converging perspectives on inclusion in education: inclusion as an inclusive and diverse universalism, the state as guarantor of inclusion, inclusion as the spirit and body of educational systems, inclusion as the conjunction and complementarity of knowledge and competences, inclusion piloted by an educator who appreciates diversity and inclusion as a back-and-forth process between educators, families, and communities.

References

Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.

COMISIÓN EUROPEA (2018). *Recomendación del Consejo relativa a la promoción de los valores comunes, la educación inclusiva y la dimensión europea de la enseñanza*. Position Paper.

COUNCIL OF EUROPE (2017). *Fighting school segregation in Europe through inclusive education*. Position Paper.

Martínez, L., & Ferrer, A. (2018). *Mézclate conmigo. De la segregación socioeconómica a la inclusión educativa*. Save the Children España.

OCDE (2017). *The Funding of School Education: Connecting Resources and Learning*. Paris: OECD Publishing.

UNESCO (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon*. París: UNESCO.

UNESCO (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Migración, desplazamiento y educación*. París: UNESCO.

UNICEF (2019). *Informe anual de UNICEF 2018. Para cada niño todos sus derechos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).