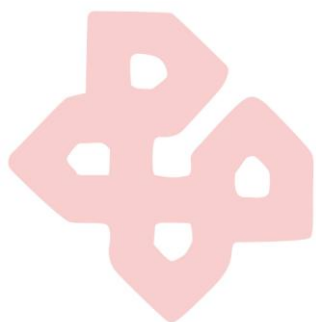




RECENSIONES

Reviews



Sicilia, G., Simancas, R. (2018). *Equidad Educativa en España. Comparación Regional a Partir de PISA 2015*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, pp. 52. ISBN: 978-84-697-8967-4

Este libro es el resultado de la investigación realizada por las autoras, economistas de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad de Extremadura respectivamente, en el año 2017 sobre un análisis de la desigualdad y de la equidad educativas en España, en concreto comparándolas por Comunidades Autónomas (CC.AA.) en diversos indicadores y dimensiones. El estudio está basado en la información proporcionada por el programa PISA 2015 (Programme for International Students Assessment) en el que todas las Comunidades Autónomas españolas están representadas en la muestra representativa de la población de los alumnos de 15 años.

Para ambas economistas la equidad educativa es una preocupación de los gobiernos actuales y fuente de debate público. Un sistema educativo es equitativo cuando atenúa las desigualdades socioeconómicas existentes en la población y ofrece

a los alumnos igualdad de oportunidades en el acceso a una educación de calidad, de modo que su rendimiento académico dependerá del esfuerzo y capacidad independientemente del contexto social, económico y familiar de origen.

La desigualdad educativa dispersa los resultados académicos y no supone algo negativo para el sistema educativo porque estas desigualdades se explican por las diferencias en los niveles de capacidad, interés o esfuerzo de los estudiantes. La inequidad del sistema educativo se produce cuando las diferencias en las circunstancias socioeconómicas de los alumnos son la causa de tal dispersión. De aquí, las políticas educativas para reducir las desigualdades e inequidades no coinciden, y a veces pueden operar en direcciones opuestas.

El objetivo de este estudio es realizar un estudio comparado a nivel regional del sistema educativo español aportando evidencias del nivel de igualdad y equidad educativas en cada una de las CC.AA. Como medidas de desigualdad se estiman la desviación estándar de los resultados en ciencias, la razón entre diferentes percentiles de la distribución de resultados y la pobreza y excelencia educativa. Para medir la equidad, se estiman la influencia del nivel socioeconómico tanto en la media de los resultados en ciencias, y la diferencia en términos de pobreza y excelencia educativa existente entre los cuartiles inferior y superior de la distribución del nivel socioeconómico y la resiliencia.

Como resultados principales, existen notables diferencias en desigualdad y equidad educativa por CC.AA. en España. Castilla y León es la única Comunidad Autónoma que presenta sistemáticamente buenos resultados independientemente de la medida evaluada. Otra conclusión de las autoras es que es posible simultanear la obtención de buenos resultados medios con mejoras en la desigualdad y la equidad en las regiones españolas.

Finalmente se indica la necesidad de más investigaciones que permitan conocer la evolución en el tiempo, así como los factores que explican las disparidades de las CC.AA. con el fin de mejorar los análisis y diagnósticos del sistema educativo español.

Con respecto a las metodologías estadísticas empleadas, sugiero algunas referencias en la Bibliografía que sigue, así como un libro relacionado con el contenido de este que revisamos.

Referencias bibliográficas

- David, H. A., Nagaraja, H. N. (2003). *Order Statistics*, 3rd edn. Hoboken, NJ: Wiley.
- Ruiz Espejo, M. (2017a). *Ciencia del Muestreo*. Madrid: Bubok.
- Ruiz Espejo, M. (2017b). Estimación de la desviación estándar. *Estadística Española*, 59 (192), 37-44.

Santín, D., Sicilia, G. (2014). *Evaluar para Mejorar: hacia el Seguimiento y la Evaluación Sistemática de las Políticas Educativas*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Mariano Ruiz Espejo
Universidad Católica San Antonio de Murcia