



**VOL.22, N°4 (octubre-diciembre,2018)**

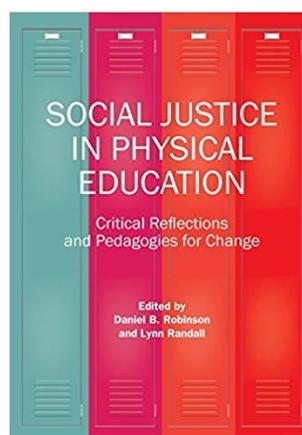
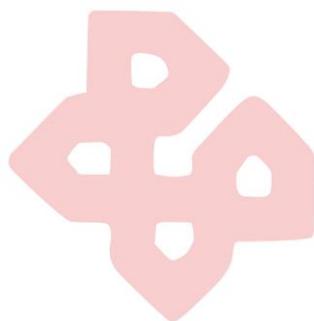
ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-6395

Fecha de recepción: 01/05/2017

Fecha de aceptación: 01/11/2017

## RECENSIONES

*Reviews*



**Robinson, D. B. y Randall, L. (2016). Social Justice in Physical Education: Critical Reflections and Pedagogies for Change. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc.**

Dentro del campo de estudios de la Pedagogía de la Educación Física comienza a ser cada vez más habitual el desarrollo de investigaciones poseedoras de un notable carácter socio-crítico y transformador propio de la etapa postmoderna. Se entiende que la construcción social y cultural del área, ha evolucionado y junto con ella, la producción científica en este sentido. Diversos pedagogos del área ya señalaron que los cambios asociados a la sociedad postmoderna acabarían provocando una nueva orientación de la Educación Física hacia procesos de transformación basados en

principios de justicia social. A pesar de ello, hasta la reciente publicación del libro *Social Justice in Physical Education. Critical Reflections and Pedagogies for Change*, no existe ninguna obra previa que considere el tratamiento específico de la justicia social en el contexto específico de la Educación Física desde el marco de la denominada pedagogía crítica.

El profesor Daniel B. Robinson y la profesora Lynn Randall, editores del manuscrito, centran su interés en el análisis y mejora de programas y prácticas diseñados y aplicados por el profesorado de Educación Física en escuelas públicas de Educación Primaria y Secundaria. Concretamente y para este libro, buscan la colaboración de destacados investigadores del área para recopilar y presentar diversos estudios y experiencias representativas de la temática objeto de estudio.

Dado que el término justicia social se presta a diversas interpretaciones y acepciones, cada uno de los investigadores participantes plantea su trabajo enmarcado dentro de la perspectiva teórica que considera más oportuna. Mediante el esbozo de intervenciones y revisiones de estudios desarrolladas, se intenta conseguir el empoderamiento del profesorado de Educación Física, entendiendo el mismo como una mayor concienciación y mejor comprensión de situaciones injustas que se dan en las clases de Educación Física, así como la extracción de implicaciones didácticas que puedan ser utilizadas para su prevención, durante el desarrollo de las clases, por parte de los mismos. Se busca por tanto que el profesor sea capaz de percibir la presencia de ciertas contradicciones presentes en la sociedad para abordarlas durante el desarrollo de sus clases, atendiendo de esta manera a la diversidad de casuísticas que puedan presentarse en el alumnado (barreras culturales que dificulten la inclusión, imagen corporal distorsionada por cuestión de raza, desarrollo de identidades de género conflictivas y propias de una cultura profesional mal instaurada o discriminación presente por cuestión de discapacidad, creencias religiosas, ser poseedor de condición de inmigrante e incluso, sufrir opresión y marginalización por tener sobrepeso u obesidad).

A nivel internacional, los conceptos de Justicia Social y Pedagogía Crítica han evolucionado en el campo de estudio de la Educación Física con gran cantidad de trabajos de investigación publicados y en curso. Concretamente en España, destacan como precursores de ambos conceptos, autores como Devís, Molina o Fernández-Balboa. A pesar de ello, no encontramos ningún manual publicado similar al editado por Robinson y Randall y que sería de gran utilidad para el profesorado de Educación Física durante el diseño y desarrollo de sus procesos de enseñanza y confección de identidad profesional docente.

Precisamente por ello, la obra citada supone un recurso muy interesante para propiciar una reflexión crítica respecto a cómo poder interceptar posibles injusticias que se presenten en clase con alumnos que puedan poseer alguna vulnerabilidad de tipo funcional, social-generacional o de género. Por tanto, se intenta fomentar la idea de reorientar la Educación Física hacia una mayor equidad durante el desarrollo de las clases propuestas por el profesor, entendiendo dicha equidad como la ausencia de

desigualdad entre el alumnado por cualquier factor social, cultural o político que pueda exponerlo hacia una situación de indefensión respecto a sus compañeros.

En los 13 capítulos presentados se abordan gran diversidad de temáticas (raza, género, pobreza, discapacidad...) de enorme relevancia para ser tenidas en cuenta por el profesorado del área para su contemplación en la confección de sus programaciones de aula.

Por último, señalar que *Social Justice in Physical Education. Critical Reflections and Pedagogies for Change*, destaca por su inusual contenido, hasta ahora reducido en el discurso y la práctica de la Educación Física, así como por su constitución como medio a partir del cual señalar el considerable potencial de dicha asignatura para acometer una función de tipo social. Desde esta reseña, sólo queda recomendar su lectura, tanto para los profesionales encargados de elaborar los materiales curriculares y planes de estudios, como para los estudiantes en formación, precursores de una futura Educación Física Escolar más transformadora.

Alejandro Martínez Baena  
Universidad de Valencia