



Vol., 26 Nº 3 (Noviembre, 2022)

ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-6395

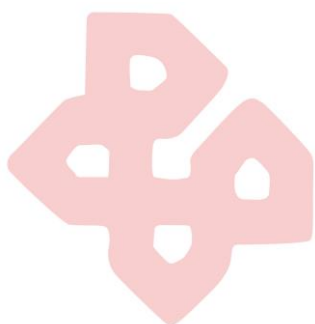
DOI:10.30827/profesorado.v26i3.22832

Fecha de recepción 30/11/2021

Fecha de aceptación 06/07/2022

DESIGUALDADES MULTIDIMENSIONALES EN LAS TRAYECTORIAS DE JÓVENES QUE EGRESARON DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA. GÉNERO, CONTEXTO GEOGRÁFICO Y CAPITAL SOCIAL Y CULTURAL

Multidimensional inequalities in the trajectories of young people who graduated from technical education. Gender, geographic context, and social and cultural capital



Claudia Jacinto¹, Eugenia Roberti² y Silvia Martínez³

¹CONICET-CIS/IDES-PREJET

²CONICET-UNAJ/FaHCE-UNLP/IDES-PREJE

³FACE-UNCo/IPEHCS (UNCo-CONICET)

E-mail: claudiajacinto01@gmail.com;

mariaeugeniaroberti@gmail.com;

silviamarcelamartinez@gmail.com

ORCID ID:

<https://orcid.org/0000-0001-9008-3812>;

<http://orcid.org/0000-0001-5401-5943>;

<http://orcid.org/0000-0001-8473-9934>



Resumen:

El objetivo del artículo es analizar las trayectorias de jóvenes que egresaron de nivel secundario técnico-profesional en Argentina, que incluye una población estudiantil caracterizada por heterogeneidades socio-económicas. Teóricamente, se parte de una perspectiva multidimensional que busca comprender las múltiples imbricaciones entre algunos factores que presentan un alto valor heurístico y comprensivo de la heterogeneidad de recorridos postsecundarios: el contexto geográfico, el género, y el capital social y cultural de los hogares, y los eventuales dispositivos de política pública que los apoyan. Se examinan los dilemas de la elección y toma de decisiones y las valoraciones de la educación técnico-profesional por parte de los jóvenes, en el marco de imperativos estructurales que condicionan sus trayectorias. En términos metodológicos, el estudio desarrolla un diseño cualitativo (complementario a un seguimiento de egresado cuantitativo previo), empleando como principal técnica de investigación la entrevista en profundidad. Se realizaron un total de 32 entrevistas a egresados (mujeres y varones) de secundaria técnica, que habían terminado de cursar sus estudios en el año 2009. El trabajo de campo adoptó un carácter federal, al desarrollarse en trece provincias de la Argentina. Se trató de una muestra particularmente heterogénea, que cubrió un amplio espectro de contextos geográficos; desde zonas rurales y pequeños poblados, hasta ciudades intermedias, grandes ciudades y periferias de grandes aglomerados urbanos. De este modo, la particular conformación de la muestra de egresados de este estudio, busca realizar aportes respecto a la estructura de oportunidades que signaron las trayectorias postsecundarias de los jóvenes, provenientes de diferentes condiciones socio-económicas y contextos.

Palabras clave: desigualdades; educación media; formación tecnológica; jóvenes; trayectorias.

Abstract:

The objective of the article is to analyze the trajectories of young people who graduated from technical-professional secondary level in Argentina, which includes a student population characterized by socio-economic heterogeneities. Theoretically, it starts from a multidimensional perspective that seeks to understand the multiple overlaps between some factors that present a high heuristic and comprehensive value of the heterogeneity of post-secondary courses: the geographical context, gender, and the social and cultural capital of households, and the eventual public policy devices that support them. The choice and decision-making dilemmas and evaluations of technical-professional education by young people are examined, within the framework of structural imperatives that condition their trajectories. In methodological terms, the study develops a qualitative design (complementary to a previous quantitative graduate follow-up), using the in-depth interview as the main research technique. A total of 32 interviews were carried out with graduates (women and men) of technical secondary school, who had finished their studies in 2009. The field work took on a federal character, as it was carried out in thirteen provinces of Argentina. It was a particularly heterogeneous sample, which covered a wide spectrum of geographic contexts; from rural areas and small towns, to intermediate cities, large cities and outskirts of large urban agglomerates. In this way, the particular conformation of the sample of graduates of this study, seeks to make contributions regarding the structure of opportunities that marked the post-secondary trajectories of young people, coming from different socio-economic conditions and contexts.

Key Words: inequalities; secondary education; technological training; trajectories; youths.

1. Introducción. Un abordaje multidimensional de las desigualdades en las trayectorias

Este artículo se inscribe en un abordaje multidimensional de las trayectorias, que se propone examinar biografías (o tramos de las biografías) desde el marco de las

relaciones sociales y contextos histórico-institucionales de las que forman parte. En un escenario de una mayor incertidumbre e individualización, esta aproximación permite poner en juego factores objetivos y subjetivos, vinculándolos con el contexto y tiempo histórico, con el objeto de analizar las imbricaciones entre diversos factores que dan forma a los recorridos de los sujetos a lo largo del tiempo (Jacinto, 2010; Roberti, 2017).

En particular, se analizan las trayectorias postsecundarias de egresados de la educación secundaria técnico-profesional (ETP) en Argentina, abarcando un tramo de las biografías en el cual se ponen especialmente en juego las relaciones entre las desigualdades, la reproducción y las oportunidades de movilidad social. El abordaje multidimensional habilita a superar algunas de las limitaciones de los tradicionales seguimientos de egresados, que presuponían relaciones lineales entre educación y trabajo (Gallart, 2002). Dentro de la tradición de estudios de trayectorias, se adopta la perspectiva de que los factores objetivos generadores de desigualdades (entre los que se destacan el origen social, el género, el contexto geográfico) se interconectan de modo diferenciado según la heterogeneidad del mercado laboral, la segmentación educativa y la presencia de dispositivos de políticas públicas orientados a la igualdad (Walther y Pohl, 2007). En conjunto, delimitan los caminos posibles de ser recorridos. Ahora bien, el análisis de las trayectorias permite también introducir dimensiones subjetivas, observando la manera en que los jóvenes mediatizan y otorgan sentidos al efecto de las estructuras. De este modo, se examinarán las decisiones de los egresados, su capacidad de interpretar las oportunidades y desarrollar estrategias; poniendo en evidencia la búsqueda por agenciarse alternativas de formación y empleo, en función de sus intereses y necesidades (Rambla y Kovacheva, 2021).

El artículo parte de un estudio cualitativo de seguimiento de egresados realizado en 2018, que complementó un estudio cuantitativo longitudinal, de la cohorte que había terminado de cursar en 2009 la escuela técnica de nivel secundario. Como trasfondo, cabe señalar que el estudio cuantitativo mencionado, mostró que la cohorte estudiada evidenciaba (cuatro años después del egreso), tanto mejores índices de continuidad educativa como mejor inserción laboral que el resto de los egresados del secundario (Sosa, 2016). Sin embargo, esa misma cohorte muestra fuertes desigualdades según contexto geográfico, género y perfiles socio-económicos (Binstock y Cerrutti, 2017). Partiendo de esta evidencia, a continuación se desarrolla el enfoque multidimensional que orientó el análisis cualitativo de las trayectorias postsecundarias que, abrevando en contribuciones de diversas investigaciones, profundiza en un conjunto de factores escasamente estudiados en su imbricación. Entre ellos, el contexto geográfico y su peso comparativo en las trayectorias de egresados. De modo que la particular conformación de la muestra de egresados de este estudio busca realizar aportes, en su entrelazamiento con otros factores de alto valor heurístico, para comprender las desigualdades en las trayectorias.

2. Revisión teórica y antecedentes de investigación

La reconstrucción y análisis de trayectorias encuentra sus raíces en el campo de los estudios biográficos (Ferrarotti, 1988; Elder, 1994; Bertaux, 1997). Desde esta perspectiva, se trata de examinar las variables biográficas desde el marco de las relaciones sociales y contextuales de las que forman parte. Pero además, se trata de analizar las imbricaciones entre diversos factores que, en un juego de interdependencias, dan forma a los recorridos de los sujetos a lo largo del tiempo. Desde esta mirada, un aspecto central para el análisis de las trayectorias en relación con lo educativo y lo laboral, es su atravesamiento por las desigualdades.

El interés por analizar la imbricación de factores para comprender las desigualdades y desestandarización de las trayectorias surge de las transformaciones contemporáneas de las relaciones educación-trabajo (Verdier y Buechteman, 1998; Morch et al., 2002; Gautié, 2003; Casal et al., 2006; Bendit et al., 2008). Así, el contexto actual requiere complementar los seguimientos egresados con nuevos abordajes, distanciados de una presunción de linealidad. En efecto, las mayores exigencias de credenciales y las dificultades de inserción laboral crean desafíos para los jóvenes, quienes no sólo se adaptan a lógicas diversificadas y mundos del trabajo cambiantes y flexibles (Longo, 2018); sino que también producen un ajuste desde aspiraciones a largo plazo -con pocas posibilidades de concreción- hacia expectativas a corto plazo -más pragmáticas-, especialmente, para el caso de los sectores bajos (Eliás et al., 2020). Las nuevas complejidades abarcan así múltiples dimensiones y, en paralelo, las trayectorias postsecundarias tienden a diversificarse desigualmente, según muestran varias investigaciones que a continuación desarrollaremos.

En el contexto argentino, varios trabajos previos contribuyeron a estructurar un campo de estudios sobre trayectorias postsecundarias. En un trabajo pionero, Filmus et al. (2001), hallaron que solo los egresados de orígenes altos mostraban, en su mayoría, trayectorias de estudio exclusivamente. En las modalidades ligadas por tradición con la inserción laboral (como la escuela técnica y el comercial) no se observaba un predominio fuerte del empleo como actividad única, sino altas tendencias a continuar estudios posteriores al secundario. El nivel socio-económico de los estudiantes fue considerado el factor explicativo más influyente en las trayectorias postsecundarias: tanto en relación a la posibilidad de continuar estudios superiores como a dedicarse con exclusividad al estudio (Miranda y Otero, 2005).

Comparando dos estudios longitudinales de egresados de 1999-2000 y 2010-2011, Miranda y Córca (2015), resaltaron otra variable explicativa de las trayectorias: el crecimiento económico y la expansión de la protección social que se dio en el segundo periodo. En ese contexto, la actividad laboral de los estudiantes del secundario reforzó un sentido complementario, antes que excluyente, de la actividad educativa. Tanto los sectores medios como los bajos se vieron favorablemente influidos por el contexto y la mayor estabilidad de los ingresos familiares.

En suma, en las transiciones juveniles educación-trabajo, están presentes tanto tendencias reproductoras como de cambio socio-histórico, vinculado a ciclos socioeconómicos y a la expansión de oportunidades educativas. Al respecto, las

autoras remarcan el llamado efecto “generación”, en su condición de catalizador de la coyuntura específica que delinea las trayectorias de distintas cohortes de jóvenes.

En el grupo estudiado, ciertos hitos institucionales vinculados a las políticas públicas (o al Estado en un sentido más amplio) contextualizan las trayectorias. Por ejemplo, la obligatoriedad del nivel secundario establecida en 2006, acompañada de políticas públicas que incentivan la continuidad educativa; y la agenda pública de género y/o de juventud. En particular, este grupo ha experimentado un marco societal en el que, tanto desde las políticas públicas como desde lo discursivo, se produjo una fuerte recuperación y revalorización de la educación técnica debido a la promulgación en 2005 de la Ley Nacional de Educación Técnico-Profesional (ETP) y de la promoción de diferentes políticas (ampliación de la oferta, becas, etc.) orientadas a la continuidad de los estudios postsecundarios.

A su vez, la preeminencia de la educación superior dentro del imaginario de movilidad social, con universidades gratuitas, abiertas y distribuidas en todas las provincias, genera expectativas de continuidad educativa en ese nivel (aunque una alta proporción abandona antes de graduarse). Por su parte, otra oferta educativa postsecundaria también fue expandiéndose, aunque con menos prestigio: la educación técnico-profesional terciaria, y la formación profesional corta, inicial y continua. Simultáneamente, los egresados desarrollaron sus transiciones laborales en un contexto de crisis del mercado de trabajo: los indicadores laborales comenzaron a deteriorarse hacia el año 2011, especialmente, en lo que concierne a la creación de empleo formal privado.

Como lo han mostrado estudios previos, los distintos capitales con los que cuentan los jóvenes, y sus vinculaciones, constituyen una dimensión central de las desigualdades (Wyn et al., 2017). Entre ellos, cabe señalar: el capital económico (vinculado a los recursos para dar soporte a las expectativas juveniles), el social (que incluyen no sólo redes familiares que se heredan, sino también experiencias y relaciones propias), y el cultural (el título técnico, los recursos cognoscitivos, así como aquellos saberes y expectativas heredados durante el proceso de sociabilización). Estos capitales están íntimamente ligados al hogar de origen, variable que aparece fuertemente en la literatura sobre las trayectorias juveniles. Varios antecedentes latinoamericanos han dado relevancia a las familias como fundamentales en las decisiones de los jóvenes graduados, no sólo desde el punto de soporte socio-económico sino también socio-afectivo. La familia sirve de sostén por un periodo prolongado de tiempo, ante la extensión de los años de estudio postsecundario. Es más, el actual contexto de incertidumbre y precarización, refuerza el rol de las familias, al brindar flexibilidad y sensibilidad para enfrentar estas transformaciones (Córica et al., 2018; Pérez Islas, 2006). Ahora bien, el apoyo que pueden dar padres a hijos se encuentra condicionado, tanto respecto del sostenimiento económico concreto como de la capacidad de orientar a los hijos en sus elecciones (Sepúlveda, 2017).

El género ha sido considerado otro de los factores centrales en la construcción de desigualdades a lo largo de las biografías. La medición y valoración de las capacidades individuales casi siempre pasa por el tamiz del género, lo mismo que la distribución de cargas y recompensas que se deriva de esa valoración (Reygadas,

2004). Un elemento particularmente señalado respecto a las trayectorias de mujeres es el lugar de las tareas de cuidado cuando se inician a edades tempranas, aún entre egresadas de la educación secundaria (sobre todo si se ubican en sectores bajos). Por ello, Miranda y Arancibia (2017), señalan que se vuelve necesario incorporar el estudio del vínculo de la educación con las responsabilidades familiares, de manera de dar cuenta de la construcción de las identidades en el análisis de las trayectorias de las mujeres. Más allá de procesos de cambios y/o de una “ficción de igualdad” en la educación, dentro del mercado laboral las mujeres se encuentran tensionadas entre la carrera y la familia, reproduciendo las diferencias (Wyn et al., 2017; Jacinto et al., 2020). Ello se agrava porque en Argentina existe un modelo de cuidado basado en la organización familiar, donde la provisión estatal de servicios sociales de cuidado es básica o prácticamente inexistente.

La introducción de una dimensión analítica de género es particularmente relevante en un estudio sobre ETP, ya que esta modalidad ha configurado históricamente un carácter sexista. Según datos de 2020, la matrícula continúa siendo marcadamente masculina: sólo el 34% son mujeres (INET, 2022). En la elección de las orientaciones y especialidades se reproducen las segregaciones de género vinculadas a la “división sexual del trabajo”: la matrícula masculina supera el 70% en especialidades masculinizadas y hay una mayor presencia de mujeres en especialidades consideradas más “blandas”. En el caso de las mujeres jóvenes egresadas de la ETP, el seguimiento cuantitativo de la cohorte del grupo entrevistado constató que sus mayores tránsitos hacia la inactividad están asociados a las tareas de cuidado que realizan dentro del hogar (Álvarez y Fernández, 2012). En una comparación de indicadores laborales por sexo entre egresados del nivel secundario en general y egresados de formación técnica, Sosa (2016) observa que se evidencia una brecha entre varones y mujeres con igual formación, siendo las mujeres quienes menos participan de los sectores industriales.

El contexto geográfico, entendido como el conjunto de estructuras espaciales y las relaciones entre ellas, resulta una dimensión estructurante del acceso a oportunidades educativas, socio-económicas y laborales. Con relación en la ETP, no se contaban con antecedentes de estudios de esta índole en el país. Así, el acceso a diferentes recursos está atravesado por la cercanía o lejanía a grandes centros urbanos, el tamaño y las características del mercado de trabajo local, en vinculación con las condiciones socio-económicas y socioculturales de los hogares (los recursos disponibles para la movilidad, las redes sociales y de apoyo). Casi siempre, la distribución de los servicios educativos es desigual desde el punto de vista espacial, lo cual se vincula (aunque no linealmente) a circuitos educativos segmentados con diferentes niveles de calidad. Por otra parte, las barreras socio-culturales y socio-territoriales (como la movilidad espacial y el costo del transporte) restringen el acceso de jóvenes en situación de pobreza al mundo del trabajo formal (Jacinto, 2010; Roberti, 2015).

Las desigualdades entre contextos geográficos se vinculan también a las diferencias en la densidad poblacional. En los ámbitos rurales y/o en las ciudades pequeñas e intermedias se reduce la amplitud y calidad de la oferta educativa y otros servicios básicos (salud, recreación, etc.), las oportunidades laborales y los

servicios de infraestructura (agua potable, pavimento, conectividad, etc.). Asimismo, disminuye el acceso a las diferentes políticas y recursos públicos que inciden en el desarrollo (Cetrángolo, Steinberg y Gatto, 2011).

3. El abordaje metodológico

En términos metodológicos, el estudio utilizó datos primarios del Seguimiento Cualitativo de Egresados de ETP de nivel secundario, vinculado al Seguimiento Cuantitativo de Egresados del INET (2009, 2011, 2013, 2017).¹ Su propósito fue profundizar sobre el desarrollo de las trayectorias de egresados técnicos, incorporando elementos subjetivos y de contexto, que permitieran comprender la imbricación entre los factores que las configuran. Se realizó un total de 32 entrevistas en profundidad a egresados (mujeres y varones) de secundaria técnica, que habían terminado de cursar sus estudios en el año 2009. El trabajo de campo se efectuó durante el año 2018, y abordó trece provincias de la Argentina.

Se trató de una muestra particularmente heterogénea, que cubrió un amplio espectro de contextos geográficos; desde zonas rurales y pequeños poblados, hasta ciudades intermedias, grandes ciudades y periferias de grandes aglomerados urbanos. Esta diversidad permitió dar cuenta del efecto del contexto geográfico, como se ha adelantado.²

También, las condiciones socio-económicas y el capital cultural de las familias fueron diversas entre los entrevistados. Más de la mitad de los egresados provienen de hogares con capitales educativos medios, donde al menos alguno de los progenitores terminó el nivel secundario; aproximadamente un cuarto proviene de hogares con capitales educativos altos y, otra proporción similar, de hogares donde ambos padres comparten bajo capital educativo, hasta primaria completa. Este último grupo estaría representando una movilidad inter-generacional en el acceso a la educación secundaria en relación a sus familias de origen, como lo ha sido para generaciones precedentes³. Sin embargo, la mayoría de los entrevistados presenta una movilidad respecto al acceso a la educación superior, ya que apenas un cuarto de los progenitores ha culminado ese nivel.

¹ El estudio se inserta en la última etapa del Seguimiento de Egresados realizado por el INET. El mismo se conformó mediante el Censo Nacional de Alumnos de último año -CENUAETP 2009-, la Encuesta Nacional de Inserción de Egresados -ENIE 2011- y la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados -primera onda ENTE 2013 y segunda onda ENTE 2017. Sobre la base de tipos de trayectorias identificados en la etapa cuantitativa previa, se conformó un diseño muestral intencional, teniendo en cuenta los siguientes atributos: género, orientación de estudios (industrial, servicios y agropecuaria) y los cuatro posibles recorridos en cuanto a la trayectoria laboral y educativa (estudia y trabaja, solo trabaja, solo estudia y no realiza ninguna de las dos actividades). Siguiendo a Bertaux (2005), para la selección procedimos así a través del criterio de accesibilidad y heterogeneidad al interior de los casos analizados, en la búsqueda por construir la muestra a partir de una “variedad de posiciones”.

² Se consideró ciudad grande, más de 100.000 habitantes; ciudad intermedia, entre 20.000 y 100.000 habitantes; y, pueblo, hasta 20.000 habitantes.

³ En la historia de la educación secundaria argentina, la orientación técnica jugó un papel ligado a la movilidad social. Desde su impulso en los años cuarenta hasta los años ochenta del siglo pasado, de acuerdo a Gallart (2002), sus egresados eran en su mayoría varones provenientes de sectores bajos y medio-bajos, que presentaban una movilidad educativa respecto a sus progenitores, que sólo habían culminado el nivel primario.

Finalmente, estas diferencias están atravesadas por la condición de género, generando mayores o menores espacios de libertad en las trayectorias delineadas tanto respecto a lo educativo como al mercado de trabajo.

La estrategia de análisis se orientó a la elaboración de una *tipología* (López Roldán, 1996), en la que se examinó la relación entre los factores analizados. Siguiendo a Mc Kinney (1968), esta herramienta teórico-metodológica parte de la selección, combinación y articulación de un conjunto de dimensiones que permiten analizar comparativamente la información. En toda tipología se combinan así variables diversas que se ajustan más o menos a cada tipo, al resaltarse aquellos elementos distintivos en torno a los cuales se elabora la clasificación. Para la construcción de la misma, se partió del marco conceptual preliminar y se recurrió constantemente a la información de campo; en este diálogo, las categorías de análisis fueron progresivamente clarificadas y complejizadas en sus imbricaciones.

En particular, para nuestro análisis, se buscó comprender las secuencias, motivos y tomas de decisiones que atravesaron a las trayectorias postsecundarias, condicionadas por la estructura de oportunidades en función del contexto geográfico-institucional, el género y el capital económico, cultural y social. De este modo, los factores seleccionados sirvieron de marco heurístico en la aprehensión de regularidades y diferenciaciones en el modo en que se configuran las trayectorias. Con esta estrategia se configuraron diferentes tipos, que traslucen la complejidad y heterogeneidad en torno a la "acumulación de ventajas o desventajas" (Saraví, 2020) que se inscriben en las diversas trayectorias de egresados:

- **Trayectorias de elección con acumulación de ventajas**

Varones y mujeres provenientes de hogares de sectores medios, cuyas familias cuentan con alto capital cultural; residentes de ciudades grandes o intermedias; presentan una fuerte creencia en la educación como factor de movilidad y desarrollo personal. Más allá del cumplimiento del mandato familiar, sus trayectorias reflejan estrategias de elección como de reproducción de la condición de origen.

- **Trayectorias acumulativas vinculadas a las oportunidades y al ajuste entre aspiraciones y expectativas subjetivas**

Varones y mujeres provenientes de hogares de sectores bajos y medios que, aunque enfrentan obstáculos estructurales y biográficos, cuentan con soportes familiares (significativos simbólicamente pero limitados en lo económico) y del Estado (tanto de la oferta educativa permanente como de las políticas públicas); residentes de ciudades intermedias y pequeños poblados, presentan recorridos donde despliegan una fuerte disposición y persistencia en el estudio, con alta pro-actividad y re-adecuación de expectativas.

- **Trayectorias sin márgenes de elección con acumulación de desventajas**

Varones y mujeres provenientes de hogares de sectores bajos y medio-bajos con trayectorias de reproducción (y roles tradicionales de género), fuertemente condicionados estructuralmente; residentes de los tres tipos de

contextos geográficos (aunque con un significativo peso del ámbito rural). Más allá del logro educativo del título secundario, reproducen trayectorias previsibles de su condición de origen.

4. Resultados. Las trayectorias de los egresados técnicos: entre los condicionantes y las elecciones subjetivas

En este apartado se reconstruyen trayectorias de egresados y egresadas, analizando multidimensionalmente las imbricaciones entre diferentes factores que van configurando tipos desiguales de trayectorias. En particular, el análisis se orienta a comprender las secuencias, motivos y tomas de decisiones, a fin de profundizar sobre la relación entre los condicionantes y las subjetividades que atraviesan a las trayectorias postsecundarias. La estrategia de presentación de los resultados será a través de dos historias que ilustran los tipos anteriormente señalados; en tanto que, en la siguiente sección de discusión, se avanza en el análisis del modo en que se configuran las diversas trayectorias del conjunto de los entrevistados.

4.1. Trayectorias de elección con acumulación de ventajas

Las siguientes historias de Marcos y Melina⁴ ilustran la primera categoría de graduados, hijos de la generación que protagonizó la movilidad educacional de las últimas décadas del siglo XX. El capital social, económico y cultural, producto de ese recorrido inter-generacional, brindan los recursos y motivaciones para el desarrollo de trayectorias en condiciones aventajadas.

La historia de Marcos muestra una trayectoria ya típica de los años ochenta (Gallart, 2002): varón hijo de padre técnico, escuela prestigiosa de una gran ciudad; valoriza lo aprendido en la trayectoria educativa y desempeña empleos acordes a los avances en su escolaridad, contando con márgenes de acción para decidir sobre su continuidad educativa y combinar estudio y trabajo. Vive en una gran ciudad capital de Argentina, junto a su familia de origen, y proviene de un hogar con un elevado capital cultural -ambos progenitores son profesionales.

Al igual que su padre y dos hermanos, asistió a un emblemático colegio industrial, eligiendo la especialidad de mecánica. La culminación de la escuela secundaria se presenta como un momento decisivo significativo en su biografía. Si bien plantea indecisiones respecto a qué carrera seguir, no duda de su continuidad educativa: *“porque es un concepto de mi viejo [...] El seguir estudiando, me lo infundieron bastante”*. Finalmente, se anota en Ingeniería Naval en la universidad pública más importante del país. No sólo cuenta con un contexto favorable que le posibilita estudiar la carrera que le gusta, sino también con el apoyo de su familia -*“siempre me sentí acompañado”*.

Durante los primeros años de la facultad, rescata el alto nivel educativo de su escuela y los saberes aprendidos, en especial, de las materias técnicas: *“salís mejor preparado que un bachiller”*. Sin embargo, señala también las mayores exigencias

⁴ Los nombres de los entrevistados han sido modificados con el fin de preservar el anonimato y la confidencialidad de quienes contribuyeron con la investigación.

del nivel superior: *“el nivel era bastante alto. [...] Depende de vos prepararte, estudiar. Nadie está atrás tuyo”*.

En relación a la trayectoria laboral, Marcos tenía expectativas de empezar a trabajar en los años finales de la carrera, pero empezó en el 2° año al quedarle pendiente una materia. Desde ese momento, siempre trabajó: *“se me corrieron los planes [...] Me agarró el bicho de tener independencia económica”*. Mediante la bolsa de empleo del colegio, ingresa a una pequeña empresa como dibujante técnico a sus 21 años.

“Presentar un currículum donde figuraba el colegio era un plus [...]. Sin el colegio técnico no sé si hubiera podido conseguir los laburos que conseguí, si hubiera podido seguir la carrera que estoy siguiendo”.

Luego de desarrollar ese trabajo durante 6 años, decide renunciar, señalando la dificultad de conciliar sus estudios con el trabajo. Sin embargo, al momento de la entrevista, se encontraba trabajando como analista de mantenimiento, desde hacía 10 meses, en una empresa naval dedicada a la señalización de hidrovías. Este nuevo trabajo se relaciona estrechamente con sus estudios postsecundarios; asimismo, le sirvió para conocer el mercado laboral del sector naval y reafirmar la elección de su carrera: *“ves plasmado, lo que ves en los libros, en la vida real”*.

En relación a sus expectativas futuras, proyecta seguir trabajando unos años más para juntar plata y poder darle prioridad al estudio (aún le resta cursar la mitad de la carrera). Le gustaría trabajar en la industria de construcción de barcos y especializarse en mantenimiento de motores. Este egresado logra establecer líneas de continuidad entre estudios superiores e inserción laboral. Si bien decide retrasar sus estudios, encuentra la oportunidad de adquirir experiencia en su campo profesional. Además, conjuga las sinergias positivas del contexto geográfico -siempre vivió, trabajó y estudió en su ciudad- accediendo a oportunidades aventajadas. Incluso, el efecto de la modalidad técnica se ponencia a lo largo de esta trayectoria: rescata los saberes escolares para los estudios postsecundarios y el desempeño laboral. Otro aspecto constatable es que, al ser varón inserto en un hogar de sectores medios, se “beneficia” del hecho que no tiene a su cargo tareas domésticas ni de cuidado.

Actualmente, las egresadas que cuentan con recursos y estrategias subjetivas afines al desarrollo de carreras técnicas, desenvuelven sus trayectorias en un contexto más favorable respecto a generaciones anteriores (Bloj, 2017). No sólo han transitado su formación en un período de revalorización de la educación técnica sino en medio de una agenda pública que ha ampliado derechos en materia de equidad de género (Jacinto et al., 2020).

Melina nació y vive en una ciudad intermedia del sur del país. Proviene de una familia de capital educativo medio-alto. Tiene antecedentes de formación técnica, ya que su padre es Maestro Mayor de Obra. Manifestó tempranamente su vocación y decisión personal de continuar con la tradición familiar en la escuela técnica. Incluso, teniendo que superar condicionamientos de género, al enfrentar los argumentos desalentadores de parte de su familia y de la misma escuela.

Buena alumna, mostró una disponibilidad subjetiva sostenida hacia el estudio. Luego de obtener el título de Técnica en Construcciones, estuvo dispuesta a realizar un esfuerzo educativo adicional para obtener la habilitación correspondiente a Maestro Mayor de Obras, que la llevó a continuar los estudios terciarios. Posteriormente, decidió anotarse en la carrera de Ingeniería Civil en la universidad nacional de su localidad, siguiendo la orientación Hidráulica. Le hubiese gustado elegir la orientación Construcciones, pero priorizó quedarse en su ciudad, sin generar gastos extra a su familia, y aprovechar la oferta local de estudios superiores.

Varias señales dan cuenta del acompañamiento familiar a sus proyectos, que exceden el apoyo económico y residencial. Durante su primer año, aconsejada por su padre, ganó una beca de estudios otorgada por una empresa privada, recibiendo ese incentivo económico durante casi una década. Ya avanzada en la carrera, pensó en trabajar, pero su familia la persuadió para que priorice los estudios: “...no era que ellos me decían ‘mirá, falta la plata’, sino que empezás a decir ‘podría aportar a la casa’”. Persistió en los estudios superiores, a pesar de que la transición a la universidad no le resultó sencilla: el apoyo familiar, su sólida motivación y la constitución de un grupo de estudio le permitió seguir adelante en momentos difíciles de la carrera:

“Yo creo que si me hubiera ido a otro lado, me hubiera costado más; por el hecho de no tener la compañía de la familia, la contención, por ahí te va mal ‘bueno, no te preocupes’, de tener a mis chicos [grupo de estudio] acá”.

Actualmente, Melina, desarrolla una pasantía a medio tiempo en el Instituto Provincial del Agua (ocupación a la que accede mediante un profesor universitario) y está próxima a terminar una carrera superior afín. Esta trayectoria muestra una fuerte continuidad en sus decisiones, donde no hubo espacio para la exploración ni tuvo que enfrentar incertidumbres, pudiendo sortear los condicionamientos de género y desarrollar su firme vocación tecnológica. Asimismo, el respaldo emocional y la orientación familiar, acompañaron su desarrollo profesional. Su esfuerzo, perseverancia y responsabilidad -relacionadas con ciertas competencias personales, pero que considera también producto de su formación-, se suman al apoyo económico de la beca otorgada, que posibilitó una dedicación casi exclusiva a los estudios superiores, desarrollando una trayectoria en condiciones aventajadas.

4.2. Trayectorias acumulativas vinculadas a las oportunidades y a ajustes entre aspiraciones y expectativas subjetivas

Los recorridos biográficos resultan diferentes, según las condiciones que los rodean, en distintos sectores socio-económicos y culturales. Pero, aún así, en esta diversidad de trayectorias, la subjetividad, la voluntad o el deseo de los jóvenes de continuar sus estudios y/o de postergar ciertas funciones y actividades, ocupan un papel, si bien condicionado, relevante. De este modo, las subjetividades (motivos, valoraciones, expectativas, disposiciones) contribuyen a comprender las rupturas con las trayectorias previsibles de una parte considerable de la muestra. Varias trayectorias vislumbran una combinatoria de factores objetivos y subjetivos que se enlazan en el desarrollo de historias acumulativas. Ilustraremos estas cuestiones a través de las trayectorias de Marta y Fermín.

Es interesante contrastar las historias previas con la de Marta, *a priori* condicionada por vivir en un pequeño pueblo del noroeste de la Argentina. Luego de una infancia en un hogar humilde con muchas responsabilidades (cuidado de hermanos menores y de su padre, debido a una situación de invalidez), egresa en la primera cohorte de un anexo de escuela agrotécnica (única escuela local).

Dado que la familia de Marta no podía costearle la continuidad educativa, la solución provino de su pareja, un peón rural del pueblo, que se había mudado a la periferia de la capital provincial por trabajo. Respecto de su trayectoria postsecundaria, rescata apoyos que la posibilitaron: su pareja que la sostuvo para estudiar y habló con sus padres; ellos mismos que fueron abiertos culturalmente:

“Si hubieran sido mis padres más cerrados, no hubiera podido concretar mi carrera allá. No es lo mismo una formación de capital, que una del interior”.

Allí realizó el profesorado de estudios primarios y, cuando estaba por empezar las prácticas de la carrera, queda embarazada sin planificarlo: *“venía bien, pero mi hijo fue un stop en mi carrera, más que vino con problemas de salud”*. Pero ni siquiera la maternidad discontinuó su firme voluntad de estudiar: *“tuvimos que ver la forma de seguir, quería terminar mi carrera, era lo que más me gustaba”*. En una localidad cercana a su pueblo, abre un instituto de formación docente, por lo que regresa junto a su pareja e hijo para aprovechar esa oportunidad. En la trayectoria de Marta, las dificultades económicas llevaron a que, en sus decisiones educativas, se priorizara siempre la opción más económica y cercana geográficamente.

Es difícil pensar en la trayectoria de esta entrevistada sin su vinculación con las políticas públicas. Egresó con la primera cohorte del profesorado de educación primaria del pueblo. También, recibió ayudas para la continuidad educativa, por medio de distintas becas. Por último, la independencia residencial del hogar de origen, se produjo con la adjudicación de una vivienda social.

En el ámbito ocupacional, Marta, muestra un firme deseo de ejercer su profesión. Luego de experiencias laborales esporádicas vinculadas al gobierno municipal, se inició como maestra de su pueblo. Sin embargo, terminada la suplencia, la única opción laboral fue en la escuela de una localidad aledaña; situación que significó *“un quiebre”* en su familia, a la que visitaba sólo los fines de semana. Posteriormente, volvió a conseguir un cargo interino en su pueblo, donde aún permanece.

Así, esta entrevistada enfrentó distintos obstáculos estructurales y biográficos. Por una parte, el contexto geográfico y cultural (tradiciones locales patriarcales, que le hicieron dudar de que sus padres aceptaran la migración por estudio), junto a la escasez de recursos económicos familiares. Por otra parte, eventos biográficos que implicaron rupturas (la enfermedad de su padre e hijo, la maternidad no planificada). Sin embargo, Marta, fue readecuando sus aspiraciones y expectativas, enfrentando las adversidades con decisión. El fuerte compromiso con el estudio se presenta atravesado por una percepción de sí misma como mujer que quiere desarrollar su profesión. Al respecto, así como encontró en su pareja disponibilidad objetiva y subjetiva para conciliar su carrera profesional con la esfera

familiar, en lo doméstico se reproducen patrones tradicionales.

Fermín, proveniente de una familia de capital educativo medio, eligió la escuela técnica por el antecedente de su padre y su tío. Estudia arquitectura, y vincula la posibilidad de continuar estudios superiores públicos con la cercanía de una universidad pública: *“no hubieran podido pagarme estudios, estudié porque tuve la oportunidad de tener un acceso a la universidad por cercanía”*.

Durante los primeros tres años de egresado, solo estudia. Cuando comienza a trabajar (*“para tener plata”*), incursiona en ocupaciones ligadas a su formación, a las que accede a través de vínculos familiares. Sobresale que llega a ser sobre-estante en la empresa de su tío. Pero, por priorizar el estudio, decide trabajar en el negocio de su madre en tareas administrativas. Le resulta un trabajo *“cómodo”* y como, además, no realiza tareas domésticas ni de cuidado en su hogar, ve con buenas perspectivas terminar su carrera. De este modo, este egresado muestra márgenes de maniobra dados por su condición de pertenencia a los sectores medios y por ser varón. Prioriza los estudios, y señala no importarle el carácter precario de sus sucesivos trabajos.

Ahora bien, su desarrollo en otra esfera de la vida readequa sus aspiraciones de inserción laboral futura: la militancia política. En sus palabras:

“...militancia, arquitectura, urbanismo sería el círculo, si querés. Es mi vocación la militancia, mi actividad profesional que quiero hacer es en relación a eso. Por ejemplo, estudio arquitectura y lo que me interesa es la actividad profesional desde el momento en que uno genera cambios sociales: creo que la forma de hacer es a través del Estado”.

Para cumplir su aspiración a futuro estima que debe seguir formándose: *“...como planificador urbano necesito un montón más de capacitación porque la Facultad es bastante limitada”*.

De este modo, el alto grado de pro-actividad de este joven lo llevan a una movilidad educativa inter-generacional, que va cobrando más impulso a medida en que readequa su aspiración de desarrollar una carrera en el ámbito público, impulsada por su compromiso político. Muestra una transición larga entre educación y trabajo, y está dispuesto a relegar la independencia económica en pos de cumplir sus aspiraciones. Cuenta para ello con el apoyo del hogar. Al mismo tiempo, se observa el efecto *“generación”* ya que en su recorrido fue ajustando aspiraciones y expectativas vinculadas tanto al contexto político como socio-cultural de época.

4.3. Trayectorias sin márgenes de elección con acumulación de desventajas

Al contrario de los casos que acabamos de examinar, las siguientes trayectorias de Álvaro y Elba presentan una secuencia característica de las condiciones de vida de sectores vulnerables; donde los roles tradicionales de género y el contexto geográfico, signado por la escasez y debilidad de recursos institucionales y de políticas públicas, acentúa las desigualdades.

La historia de Álvaro refleja una acumulación de desventajas. Las características aisladas del pequeño pueblo en que vive, el hecho de provenir de un

hogar con bajo capital social y cultural; y, finalmente, el desarrollo de una serie de eventos personales y familiares, lo ubican en el lugar de apoyo de sus propios padres.

Álvaro vive en una pequeña ciudad al nordeste de Argentina. Tiene varios hermanos, todos adoptados, como él. Su vida, como él dice “*sencilla*”, transcurrió en el pueblo en el seno de una familia humilde. Fue trabajador infantil familiar, en su discurso, naturaliza esta experiencia: “*a veces mi papá pedía ayuda, o directamente decía ‘chicos vamos a sembrar’ el típico mandado de padre, ¿no?, o sea, lo normal*”.

Fue a un colegio agrotécnico con albergue, que era la única secundaria del pueblo. Presenta una movilidad educativa, ya que logra terminar la escuela, aunque su trayectoria postsecundaria resulta reproductora de la condición familiar. Manifiesta que hubiera querido seguir estudios universitarios, pero para ello tenía que desplazarse.

“Pensé en intentar buscar una carrera, estudiar algo. Justo en ese momento, se enferma mi mamá [...]. Tuve que decidir entre hacerme más hombre de la casa o tratar de buscar la oportunidad de seguir estudiando. Aporté por quedarme en casa”.

De este modo, la difícil situación económica familiar, la enfermedad de su madre, el mandato de “*ser el hombre de la casa*” vinculado a patrones patriarcales y la falta de opciones de educación superior en su contexto, determinan la asunción de responsabilidades de cuidado en el hogar. Además, pesa el rol que la familia parece haberle otorgado, dentro del conjunto de sus hermanos, ya que es el único que permanece junto a sus padres. Probablemente porque no tuvo hermanas mujeres, en su estructura familiar, fue él quien asumió las tareas de cuidado.

Con su historia biográfica fuertemente condicionada, su gama de oportunidades fue reducida. Los efectos contexto y el capital socio-económico y cultural familiar tienen un lugar determinante, limitando su trayectoria postsecundaria. En sus propias palabras: “*sí, obstáculos si hubieron... más que nada, la parte económica, por ahí no ayudaba demasiado y la parte distancia*”.

Sigue varios cursos de Formación Profesional, en el intento de desarrollar aprendizajes útiles para el trabajo; uno de ellos lo ayudó a entrar a una empresa de la zona. Sin embargo, su trayectoria laboral está signada por empleos de baja calificación en tareas de limpieza. También “*ayuda*” a su padre en la finca donde trabaja. Actualmente, es empleado municipal -en trabajos de limpieza- y se desempeña como DJ, aunque lo considera un hobby. La posibilidad de independizarse tampoco parece cercana: “*el trabajo que tengo no es un sueldo sustentable, lamentablemente es bajo*”. En esta historia, se acumulan los condicionantes del contexto geográfico y la difícil situación de privación de su hogar, para configurar una trayectoria con márgenes de decisión mínimos.

El carácter multidimensional de las desigualdades observadas en el caso de Álvaro, se complejiza para las mujeres que deben asumir responsabilidades reproductivas en sus hogares, sin soportes para el cuidado de sus hijos. La historia de Elba expresa cómo los determinantes del contexto geográfico, el débil capital social y cultural de su familia y la falta de apoyos de las políticas públicas, condicionan fuertemente su trayectoria postsecundaria.

Elba vivió toda su vida en una pequeña localidad del noroeste del país. Proviene de una familia de pequeños productores agrícolas. Desde muy chicas, Elba y sus hermanas quedaron a cargo de la casa y de las tareas domésticas. Por cercanía, concurrió a la escuela agrotécnica de su localidad, única opción institucional disponible. La extensión de la jornada escolar y la conciliación entre el estudio y las labores domésticas hizo que aquellos años sean cansadores: *“era llegar a la tarde, re agotadas, y nos tocaba la limpieza porque mi mamá trabajaba en la Comuna”*.

Elba tenía la expectativa de *“seguir estudiando, terminar mi carrera, trabajar de eso y recién formar una familia. Pero bueno, no se ha dado”*. Desarrolla una trayectoria postsecundaria con reiteradas idas y vueltas, signada por la situación económica de su familia, la cual volvió difícil concretar dichas expectativas. Estudió, por un breve lapso de tiempo, Programación -*“mi mamá me quería mandar ahí”*-, pero decide no continuar por razones económicas: *“no me alcanzaba”*. Se observa en este caso que la familia, si bien impulsa la continuidad educativa, no cuenta con un capital cultural y social que le facilite un acompañamiento a esa trayectoria.

Al año siguiente se inscribe en un Profesorado de Educación Especial, en la ciudad cabecera de su localidad. Durante esos años, Elba se casa y se muda con su marido. Sin embargo, la situación económica continuaba funcionando como obstáculo y mientras transita su tercer año de carrera queda embarazada, tomando la decisión de no continuar con el estudio:

“Me hubiera gustado terminarla [...] tenía que dejar sí o sí por la situación económica. Después no tenía quien me la cuide a ella [su hija]”.

Asimismo, la posibilidad de estudiar se vio coartada por el hecho de vivir en un pequeño pueblo y tener que desplazarse hacia la ciudad cabecera: *“es como que este lugar es algo olvidado”*. Respecto a su trayectoria laboral, resulta breve y está signada por la informalidad -a través de la realización de “changas”-, junto con periodos de desocupación y la obtención temporal de planes sociales, que no guardan relación alguna con la formación técnica. Al momento de la entrevista, Elba, se desempeña como ama de casa -*“le dedico el mayor tiempo a la limpieza”*- y al cuidado de su hija. También ayuda a su madre, abuela y hermanas.

5. Discusión. Desigualdades multidimensionales en las trayectorias postsecundarias

En este apartado, se discuten resultados del conjunto de casos analizados (vinculándolos a los tipos de trayectorias presentadas), a la luz de las conceptualizaciones teóricas consideradas. Como un signo de época, la expectativa de proseguir estudios superiores a la finalización de la secundaria fue compartida por la gran mayoría del grupo estudiado. Sin embargo, el efecto de las características del contexto geográfico es central en la delineación de las trayectorias y en la estructura de oportunidades en que se desenvuelven los egresados (Atkins, 2017; Cetrángolo, Steinberg y Gatto, 2011). En particular, ocupa un lugar condicionante en el acceso a

estudios superiores: los procesos de movilidad residencial se producen mayoritariamente por la falta de ofertas educativas dentro de las localidades en donde habitan (Martínez, 2016). Cuando no pueden recurrir a la migración, los jóvenes deben adecuarse a las posibilidades del contexto, que resultan muy dispares ya sea que se trate de una gran ciudad, una ciudad intermedia o un pequeño pueblo. Cuando se trata de una zona rural o pequeños pueblos, sólo una condición socio-económica favorecida permite superar las dificultades vinculadas a la falta de oferta institucional para continuar estudios postsecundarios. En cambio, en las ciudades intermedias capitales de provincia existen opciones para estudios superiores gratuitos; en este sentido, el nivel socio-económico de la familia tiene menor incidencia en la continuidad educativa. La limitación proviene que, en ocasiones, debieron elegir una carrera que no era “exactamente” la que querían estudiar, tal como observamos en el caso de Melina.

En contraste con lo ocurrido durante el secundario, donde la mayor parte de los egresados han desarrollado trayectorias continuas (INET, 2018), los estudios postsecundarios presentan otro tipo de desafíos. En algunos casos, vinculados al tránsito de un nivel a otro y a los diferentes grados de exigencia; así las interrupciones, abandonos y dificultades para aprobar se empiezan a observar en las trayectorias postsecundarias. Además, la expectativa de dedicarse sólo al estudio, presentó desigual concreción. Algunos debieron trabajar a tiempo completo, condicionando la continuidad educativa o postergando la finalización de los estudios superiores, como se manifiesta en la historia de Marcos. En las ciudades grandes, el acceso a las instituciones educativas de nivel superior pública está más al alcance; sin embargo, pareciera que estudiar compite más con trabajar. La combinación estudio-trabajo demora las carreras, especialmente en los varones, configurando una fuerte desigualdad: para quienes cuentan con capitales socio-económicos medios y altos, implica el alargamiento de las carreras; en cambio, los que provienen de hogares más vulnerables, abandonan los estudios, siguiendo los patrones que se han observado en otros estudios sobre egresados secundarios (Miranda y Córlica, 2015).

Las trayectorias laborales son diversas aunque, miradas secuencialmente, la mayoría de los empleos están vinculados a: 1) la necesidad de trabajar sin opción de elegir (particularmente en los varones más vulnerables); 2) hacer sinergia entre estudio y trabajo en la búsqueda de experiencia. Las desigualdades de género se manifiestan especialmente en la esfera laboral, en tanto las mujeres encuentran condiciones más adversas para trabajar en profesiones técnicas; tanto por discriminaciones en el acceso como respecto a las oportunidades de desarrollar carreras tecnológicas, según se ha constatado también en otros estudios (González Ramos et al., 2017; Martínez García, 2019).

A pesar de los años transcurridos desde el egreso, la mayoría continúa estudiando. Los que “solo trabajan” al momento de la entrevista, se debe a dos situaciones prácticamente opuestas. Algunos, son graduados universitarios, y ya emprenden sus trayectorias como profesionales. Otros, han abandonado los estudios o han realizado cursos de formación profesional puntuales, habiendo consumado ya la constitución de un nuevo hogar o teniendo responsabilidades en el hogar de origen.

El género configura recorridos distintos, ya que en las mujeres la relación

estudio-trabajo se imbrica con las tareas de cuidado. Sin embargo, un grupo dominante inicia (y muchas continúa) estudios postsecundarios, dando primacía al estudio o a la combinación estudio-trabajo, y demorando la constitución del propio hogar. Otras, aunque han constituido una nueva familia, se desenvuelven en la esfera educativa y/o laboral fuera del hogar. Se identifican aquí algunas jóvenes con una fuerte disposición y decisión por desarrollar proyectos personales de estudio, a pesar de provenir de hogares vulnerables y tener responsabilidades familiares. Un tercer grupo son aquellas que reproducen patrones tradicionales de género en los sectores socio-económicos bajos. Para ellas, el pasaje por la escuela técnica fue su última instancia educativa, a partir de ese momento prima la constitución de una nueva familia (trabajo errático, no estudio). Las rupturas de las trayectorias postsecundarias se produjeron por la maternidad temprana combinada con la condición de pobreza y el provenir de hogares con bajo capital cultural.

Por otra parte, resultan evidentes las habilitaciones y apoyos que permitieron a las entrevistadas seguir sus estudios postsecundarios. Sin embargo, al mismo tiempo que en las prácticas y discursos se habilita a las egresadas a estudiar o trabajar fuera del hogar, al interior de las familias (tanto las de origen como las propias) priman roles tradicionales respecto a los mecanismos de conciliación entre demandas productivas y reproductivas. Son las madres o las egresadas mismas (cuando constituyeron su propio hogar), las que están a cargo de las tareas domésticas y del cuidado de niños.

El capital social y cultural heredados se reflejan en distintos tipos de soportes de los hogares. Como se ha visto en las historias anteriores, en el marco de los fenómenos actuales de incertidumbre y de precarización del mercado laboral, los procesos de des-familiarización en las trayectorias pueden ser puestos en duda. Más bien, las familias aparecen muy presentes (de acuerdo a sus contextos y recursos) en el apoyo a los jóvenes egresados, siendo refugio de intimidad y provisión de una serie de servicios no monetarizados (López Blasco, 2006). Incluso, la existencia (o ausencia) de estructuras de apoyo familiar es uno de los factores más importantes de desigualdad en las trayectorias juveniles (Beck-Gernsheim 2002; Ule et al., 2015). El análisis de los casos permite observar que las familias sirven de sostén y asumen compromisos en los procesos educativos de los jóvenes. En particular, en lo respecta a sus elecciones educativo-laborales: en numerosas trayectorias las familias aparecen brindando información, orientando en la toma de decisiones y/o dando una “perspectiva realista” acerca de qué carrera estudiar o en qué momento insertarse en el mercado laboral. Asimismo, el capital cultural muestra las expectativas diferenciadas de los progenitores según el género de su descendencia. Patrones de reproducción de estereotipos de género inciden en lo que se espera de los descendientes, por ejemplo, en torno a tareas de cuidado y/o a la continuidad de emprendimientos familiares.

También, se presenta como ámbito generador de hitos significativos que ocasionan virajes importantes en la dirección de las trayectorias. Cambios de las situaciones familiares como tener un hijo, irse a vivir en pareja, la desocupación del principal sostén, la muerte o enfermedad de algún miembro del núcleo familiar, producen bifurcaciones respecto a las trayectorias esperadas (Roberti, 2017). Las

consecuencias de estos hechos se vinculan a la etapa de la vida en la que ocurren. Si son tempranas, pueden implicar que los jóvenes deban asumir algunas responsabilidades fijas en el hogar, como en el caso de Álvaro. Si se produjeron después de la finalización de la secundaria, pueden acarrear el abandono (a veces temporario) de estudios superiores y/o el comienzo de la vida laboral, como sucede en el caso de Elba.

Finalmente, las diferentes políticas y recursos públicos resultan también soportes significativos que inciden en el desarrollo de las trayectorias (Cetrángolo, Steinberg y Gatto, 2011). Para algunos jóvenes dichos soportes, tales como las becas educativas, adquieren centralidad en la concreción de sus expectativas. Cabe destacar que, más allá de lo heredado, estos egresados no sólo han desarrollado un capital cultural (en términos de diplomas) mayor que el de sus progenitores, sino también su propio capital social a través de redes de amistad, compañerismo o de participación social y política (militancia), que se transforman en soportes de prácticas educativas y laborales. Los casos de Marta, Fermín y Melina ilustran la importancia que adquieren las diferentes políticas y recursos públicos, en conjunción a dichos soportes relacionales.

6. Conclusiones

A lo largo del artículo, reconstruimos distintas biografías de egresados técnicos (varones y mujeres), que fueron especialmente seleccionados para ahondar sobre un conjunto de unidades de sentido, que se presentaron como factores clave en el análisis de las trayectorias postsecundarias. Desde este lugar, la perspectiva de las trayectorias como herramienta teórico-metodológica adquiere un carácter heurístico en la reconstrucción de los itinerarios estudiados, al permitirnos profundizar tanto en los momentos decisorios como también en los factores objetivos y subjetivos que inciden en toda biografía.

En términos teóricos, el trabajo se alinea con aquellas perspectivas que sostienen que, lejos de la individualización basada en la elección libre y racional, los recorridos son heterogéneos y muestran el impacto persistente de los factores de desigualdad (Tarabini, 2020). Sin embargo, desde la perspectiva interpretativista asumida, las trayectorias muestran de un modo dinámico y ubicado, contextual e históricamente, las imbricaciones estrechas entre diversos factores.

En tanto generación, los jóvenes viven un contexto histórico donde a pesar de que cuentan con mayores oportunidades educativas y más años de escolaridad, respecto de las generaciones precedentes, deben enfrentarse a mercados de trabajo inciertos y con restringidas posibilidades de generar empleo formal. Así, las expectativas generalizadas de continuidad educativa terminan reflejándose en una multiplicidad de recorridos, donde el capital social, económico y cultural del hogar y el contexto geográfico condicionan estos rumbos. Las imbricaciones entre las diferentes formas del capital permitieron iluminar no sólo ocupaciones técnicas de progenitores que tuvieron fuerte peso en las decisiones educativas, sino también redes de relaciones que generan oportunidades de estudio y empleo.

En términos generales, los entrevistados que cuentan con bajos capitales no inician o abandonan al poco tiempo sus trayectorias postsecundarias (condicionados por la imposibilidad de migrar o la dificultad de conciliar con un trabajo). Los jóvenes que tienen capitales medio-bajos, extreman sus posibilidades hacia los polos: de un lado, hay quienes logran sortear estos condicionamientos (ayudados por el contexto de oferta educativa y becas de estudio), focalizando sus esfuerzos en estudiar; del otro lado, hay quienes pese a las aspiraciones iniciales no logran continuar y finalmente abandonan. Por último, quienes cuentan con capitales elevados, logran concluir (o están próximos) sus estudios superiores.

Entre los condicionantes estructurales y las subjetividades, la mirada multidimensional permite identificar otras estructuras de nivel meso, que funcionan como soportes institucionales, que habilitan la movilización de recursos en función de las estrategias juveniles. Estos soportes se vinculan, por un lado, a instituciones permanentes, como la oferta educativa secundaria y postsecundaria en el contexto geográfico local (atravesada por segmentaciones de calidad); por otro lado, a las políticas públicas de apoyo a la continuidad educativa, como las becas y acompañamientos de orientación y pedagógicos (Walther y Pohl, 2007), que son visualizadas por varios entrevistados como razones por las cuales han podido seguir estudiando.

Ahora bien, las trayectorias muestran también como a condicionantes similares, factores subjetivos y relacionales aportan virajes y singularidades. Los sujetos resignifican oportunidades a partir de sus disposiciones e identidades. Entre estos factores, la creencia en la meritocracia, que los llevan a continuar sus estudios y/o a postergar ciertas funciones y actividades, ocupa un papel relevante en la comprensión de los procesos de toma de decisiones y en las secuencias biográficas. Para ello, también interpretan y buscan oportunidades e incluso negocian en función de sus intereses.

En efecto, las trayectorias reflejan una gama de posibilidades que se alejan del determinismo inexorable. De allí que, la contingencia y los sucesos imprevisibles (tales como un maternidad no planificada, el desempleo del principal sostén hogar, la enfermedad de un familiar) configuran bifurcaciones que cambian el sentido previsto. Todo ello es particularmente evidente en los casos de las mujeres que deben negociar con responsabilidades asignadas a su género, asumiendo patrones de conducta que responden a los compromisos que implican la crianza y el cuidado de otros (al interior de la familia de origen o una vez constituido el propio hogar). Sin embargo, la adopción de una perspectiva analítica multidimensional, permitió dar cuenta tanto del modo en que se potencian diferentes dimensiones de las desigualdades como también de sus transformaciones contemporáneas.

Al respecto, el enfoque de las trayectorias atravesadas por el género, mostró la forma en que se reproducen y también transforman sesgos de género. En particular, se evidenció que algunas mujeres, desplazan las decisiones en torno a la constitución de un nuevo hogar, priorizan el estudio postsecundario y el desarrollo profesional, negociando con sus parejas las migraciones, el cuidado y el apoyo a sus propios proyectos. Más aún, se observó también que, como signo de época, el embarazo no planificado no es percibido como el fin de las expectativas en la esfera

educativa. Los horizontes se amplían priorizando tanto la esfera reproductiva como la educativa, incluso, como vía para acceder a mejores empleos. Aparecen pues en las expectativas de futuro habilitaciones para desenvolverse en las tres esferas.

A modo de cierre, cabría reflexionar que, si bien la perspectiva multidimensional de las trayectorias permite aprehender las complejidades de las interacciones entre diversos factores, el dinamismo de los escenarios y los vertiginosos cambios en las temporalidades, apelan a realimentar permanentemente la perspectiva. En efecto, la incertidumbre del contexto y el tiempo histórico (incluyendo la potenciación y reconfiguración de las desigualdades derivadas de la pandemia), más los límites evidentes de la ilusión meritocrática, interpelan los andamiajes teóricos y empíricos hacia nuevas complejizaciones.

Referencias bibliográficas

- Atkins, L. (2017). The odyssey: school to work transitions, serendipity and position in the field [La odisea: transiciones de la escuela al trabajo, posición en el campo]. *British Journal of Sociology of Education*, 38 (5),641-655.
- Bendit, R., Hahn, M. y Miranda A. (2008) *Transiciones juveniles: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*. Prometeo.
- Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie* [Los relatos de vida]. Nathan Université.
- Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2002). *Individualization. Institutionalized Individualism and its Social and Political Consequences* [Individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas]. Sage.
- Binstock, G. y Cerrutti, M. (2017). Las escuelas técnicas secundarias en la Argentina. Características institucionales y rendimiento educativo. *Serie de Documentos de Investigación 1*. MEC.
- Bløj, C. (2017). *Trayectorias de mujeres Educación técnico-profesional y trabajo en la Argentina*. Naciones Unidas.
- Casal, J., García, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers* (79),21-48. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v79n0.798>
- Córica, A., Otero, A. y Merbilhaá, J. (2018). Soportes familiares en los recorridos educativos y laborales juveniles: expectativas y nuevas demandas. *Temas de Educación*, 23(2),192-209. <https://revistas.userena.cl/index.php/teduacion/article/view/1009>
- Elder, G. (1994). Time, Human Agency and Social Change: Perspectives on the Life Course [Tiempo, agencia humana y cambio social: perspectivas sobre el curso de la vida]. *Social Psychology Quarterly*, 57(1),4-15.

- Elias, M., Merino Pareja, R., y Sánchez-Gelabert, A. (2020). Aspiraciones ocupacionales y expectativas y elecciones educativas de los jóvenes en un contexto de crisis. *Revista Española De Sociología*, 29(3-Sup2),27-46. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.73>
- Ferrarotti, F. (1988). Biografía y Ciencias Sociales. Historia oral e historias de vida. *Cuadernos de Ciencias sociales*, 10.
- Filmus D., Kaplan C., Miranda A. y Moragues, M. (2001). *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*. Santillana.
- Gallart, M. A. (2002). *Veinte años de educación y trabajo*. CINTERFOR-OIT.
- Gautié J. (2003). Transition et trajectoires sur le marché du travail [transición y trayectorias en el mercado laboral]. *Quatre Pages*,59, 1-4. https://pmb.cereq.fr/doc_num.php?explnum_id=1707
- González Ramos, A., Vergés Bosch, N. y Martínez García, J. S. (2017). Las mujeres en el mercado de trabajo de las tecnologías. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 159,73-90. <https://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.159.73>
- INET (2018). *La ETP investiga, Resultados de las investigaciones INET 2017*. MEC.
- Jacinto, C. (2010). (comp.). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Teseo/IDES.
- Jacinto, C.; Millenaar, V.; Roberti, E.; Burgos, A. y Sosa, M. (2020). Mujeres estudiantes en Programación: entre la reproducción y las nuevas construcciones de género. El caso de la formación en el nivel medio técnico en la Ciudad de Buenos Aires. *Revista de Sociología de la Educación*, 13(3), 432-450. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.3.16605>
- Longo, M. E. (2018). Prólogo. El vínculo educación y trabajo: complejizar la mirada precisándola. En C. Jacinto (coord.) *El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes* (11-16). Miño y Dávila.
- López Blasco, A. (2006). La familia como respuesta a las demandas de individualización: ambivalencias y contradicciones. *Papers*, 79,263-284. [10.5565/rev/papers/v79n0.836](https://doi.org/10.5565/rev/papers/v79n0.836)
- López Roldán, P. (1996). La construcción de tipologías: metodología de análisis. *Papers*,48,9-29. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.1811>
- Martínez García, J. S. (2019). Género y educación: brecha inversa y segregación. En *Equidad, educación y género*. Editorial Dykinson.
- Martínez, S. (2016). Dispositivos de formación para el trabajo y la experiencia escolar en la escuela secundaria técnica. Estudio de casos. [Tesis doctoral]. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

- Mc Kinney, J. (1968). *Tipología constructiva y teoría social*. Amorrortu.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (2020). *Boletín de empleo registrado*. Serie anual 2020.
- Miranda, A. y Arancibia, M. (2017). Repensar el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo desde la perspectiva de género: reflexiones a partir de un estudio longitudinal en el Gran Buenos Aires. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(74),1-22. <https://doi.org/10.14507/epaa.25.2907>
- Miranda, A. y Córca, A. (2015). Las actividades laborales y extraescolares de jóvenes de la escuela secundaria en la Argentina de principios del siglo XXI. *Perfiles Educativos*,37(148),100-118. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200007&lng=es&tlng=es
- Miranda, A. y Otero, A. (2005). Diversidad y desigualdad en los tránsitos de los egresados de la escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*,10(25),393-417. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662005000200393&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Morch, M., Morch, S., Böhnisch, L., Seifert, H., López A., Bascuñán, J. y Gil, G. (2002). Sistemas Educativos en Sociedades Segmentadas: ‘Trayectorias Fallidas’ en Dinamarca, Alemania Oriental y España. *Estudios de Juventud*, 56(02),31-54. <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista-56-capitulo-2.pdf>
- Pérez Islas, J. A. (2006). Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina. *Papers*, 79,145-170. [10.5565/rev/papers/v79n0.829](https://doi.org/10.5565/rev/papers/v79n0.829)
- Rambla, X. y Kovacheva, S. (2021). Constructing meaningful transitions in a vulnerable situation—The role of lifelong learning policies in European regions [Construir transiciones significativas en una situación vulnerable: el papel de las políticas de aprendizaje permanente en las regiones europeas]. *International Journal of Social Welfare*, 00, 1-10. <https://doi.org/10.1111/ijsw.12505>
- Reygadas, L. (2004). Las redes de la desigualdad: un enfoque multidimensional. *Política y Cultura*, 22, 7-25. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n22/n22a02.pdf>
- Roberti, E. (2017). Perspectivas sociológicas en el abordaje de las trayectorias: un análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial. *Sociologías*, 19(45), 276-312. <http://www.seer.ufrgs.br/sociologias/article/view/63572>
- Roberti, E. (2015). La nueva condición juvenil en tiempos de desestructuración: un estudio de las trayectorias laborales de los jóvenes del barrio Aluvión y su imbricación con otras esferas vitales. [Tesis de Maestría]. FaHCE-UNLP.

- Saraví, G. (2020). Acumulación de desventajas en América Latina: aportes y desafíos para el estudio de la desigualdad. *Revista Latinoamericana De Población*, 14 (27), 228-256. <https://doi.org/10.31406/relap2020.v14.i12.n27.7>
- Sepúlveda, L. (2017). Aspiraciones y proyectos de futuro de jóvenes estudiantes secundarios en Chile: el soporte familiar y su influencia en las decisiones educativo-laborales. *EDUR-Educação em Revista*, 33,1-25.
- Sosa, M. L. (2016). Incidencia de la formación técnica en la inserción laboral juvenil. Los Egresados ETP en el mercado de trabajo en general y en el sector de la construcción en particular en Argentina (2003-2014). [Tesis de Maestría]. IDAES-UNSAM.
- Steinberg, C., Cetrángolo, O. y Gatto, F. (2011). *Desigualdades territoriales en la Argentina. Insumos para el planeamiento estratégico del sector educativo*. CEPAL/Naciones Unidas/UPEA.
- Tarabini, A. (2020). Entender las experiencias de transición educativa. *Revista de Sociología de la Educación*, 13(4),484-488. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.4.18268>
- Ule, M., Živoder, A., y du Bois-Reymond, M. (2015). Simply the best for my children: patterns of parental involvement in education [Simplemente lo mejor para mis hijos: patrones de participación de los padres en la educación]. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 28 (3), 29-348.
- Verdier, E. y Buechteman, C. (1998). Regímenes de educación y de formación profesional: evidencia macroinstitucional. En J. Gautie y J. Neffa (comps.) *Desempleo y políticas de empleo en Europa y Estados Unidos, Trabajo y Sociedad*. CEIL/CONICET/Lumen-Humanitas.
- Walther, A. y Phol. A. (2007). Jóvenes desfavorecidos en Europa: constelaciones y respuestas políticas. A modo de conclusión. *Revista de Juventud*, 77,155-171.
- Wyn, J., Cuervo, H., Crofts, J., y Woodman, D. (2017). Gendered transitions from education to work: The mysterious relationship between the fields of education and work [Transiciones de género de la educación al trabajo: la misteriosa relación entre los campos de la educación y el trabajo]. *Journal of Sociology*, 53(2),492-506.

Contribuciones del autor: CJ coordinó la investigación sobre la que se basa el artículo, diseñó el mismo y participó colaborativamente en su redacción. ER co-coordinó la investigación, y participó colaborativamente en la redacción del artículo. SM participó en la investigación y asistió en la elaboración del artículo.

Financiación: Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET-FONIETP); PICT (2018-03547) “El género en los vínculos educación-formación-trabajo. Desigualdades, estrategias institucionales y nuevas demandas”.

Cómo citar este artículo:

Jacinto, C., Roberti, E. y Martínez, S. (2022). Desigualdades multidimensionales en las trayectorias de jóvenes, que egresaron de la educación técnica. Género, contexto geográfico y capital social y cultural. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 26(3), 102-124. DOI: 10.30827/profesorado.v26i3.22832