



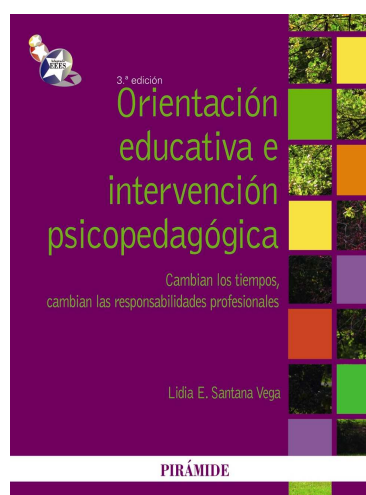
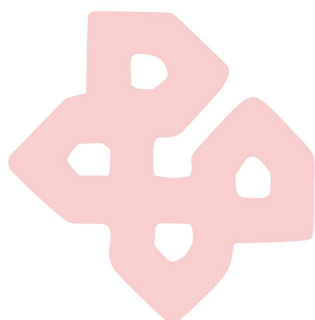
VOL. 13, Nº 3

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

RECENSIONES

Reviews



Santana Vega, L. E. (2009): Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide, 379 págs.

Tuve la ocasión recientemente de conocer a la catedrática Lidia Santana, que me obsequió con un ejemplar de su obra “Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica” (tercera edición). Al debatir sobre nuestros intereses profesionales en común, nos centramos especialmente en el capítulo 4: “Tutoría, Departamentos de Orientación y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica”, aunque el lector se beneficiaría de revisar los otros temas abordados profunda y críticamente por la autora: historia y delimitación práctica de la orientación, perspectivas teóricas y modelos de actuación en orientación educativa, la institucionalización de la orientación, áreas de actuación en orientación y responsabilidades profesionales, transición sociolaboral, y práctica profesional. Son todas ellas cuestiones transversales, fundamentales a la práctica reflexiva del orientador que abandona su rol pasivo y reactivo como proveedor de servicios para adoptar el de un educador centrado en el desarrollo integral del educando,

desde una postura positiva y proactiva.

Volviendo al tema en el que nos centramos, la autora plantea la tutoría en el contexto de la etapa de infantil, primaria, secundaria obligatoria y postobligatoria. Pasa después a describir el trabajo de los Departamentos de Orientación para acabar con una interesante reflexión acerca de los aspectos críticos de la filosofía, organización y funciones de la acción tutorial. Concluye la autora que la acción tutorial ha jugado el papel de cenicienta, como consecuencia de “las bandas horarias destinadas a esta actividad, la forma en la que se ha sustanciado el tiempo destinado a la tutoría y el escaso interés del profesorado” (p. 220), y que es importante por tanto sensibilizar a los agentes educativos sobre la necesidad de la tutoría, pero también gestionar sus expectativas, no vendiéndola como una panacea. Plantea la autora un reto al lector: reflexionar sobre las necesidades de orientación y tutoría en la universidad, y establecer las prioridades que debieran guiar la creación de cursos de acción encaminados a la mejora de la orientación universitaria.

Recogiendo el “testigo” que nos pasa la doctora Santana Vega, concuro con la idea de que también en el mundo de la universidad la tutoría es un caso típico de una política educativa que corre el riesgo de quedar en la retórica. Y es que el discurso de los pedagogos está demasiado a menudo disociado de la realidad del profesorado a todos los niveles. Existe la percepción entre el profesorado de que mientras los expertos en educación discuten sobre “el sexo de los ángeles”, ellos han de lidiar con un alumnado cada vez más complejo, y de hacer más con menos recursos. Además, no ayuda el hecho de que el concepto de tutoría sea bastante difuso e intangible. Las definiciones que Lidia Santana ofrece en su libro abarcan desde una perspectiva holística orientada al desarrollo integral del alumno como persona hasta intervenciones más estructuradas, orientadas a tareas concretas a menudo integradas en el currículo. El rol del tutor también cambia respectivamente desde un facilitador del desarrollo del alumno hasta un guía del aprendizaje. A ello se añaden las complicaciones añadidas de que, como comenta la autora, los profesores pueden percibir este rol en la práctica como una carga extra, no se dedica tiempo y recursos para la tutoría, y se dan conflictos con la percepción de su propio rol como profesor.

Sin embargo, la tutoría gana más y más popularidad y se está extendiendo rápidamente a la práctica universitaria, donde se manejan además otros conceptos relacionados como “mentoría” (para más información, el lector puede consultar a Boronat Mundina et al., 2007; García Nieto et al., 2004; Rodríguez Uría et al., 2007; Sánchez Ávila, 2008; Sánchez et al., 2008; Valverde et al., 2003- 2004). El alumno universitario es más maduro (al menos en teoría) y por lo tanto decrece la necesidad de una orientación directiva: en educación superior el objetivo principal es promocionar la autonomía y capacidad de decisión del joven adulto. La creciente diversidad del alumnado implica que, en muchas ocasiones, el alumno es un adulto con un bagaje personal y profesional, y unas necesidades bien distintas. En este contexto, se abre la opción de la tutoría entre iguales como una posibilidad de democratizar la gestión del conocimiento e implicar a los estudiantes en la comunidad universitaria, además de proporcionar orientación de modo sostenible a un mayor número de estudiantes. Interesante también en este sentido es la sección en la que la autora habla de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para proveer orientación. Se señalan los peligros del aislamiento, el acceso a la información frente al debate de las ideas, y la individualidad frente al trabajo de equipo. La nueva generación de tecnologías Web 2.0 ha supuesto una segunda revolución de Internet que sobrepasa en gran medida estas limitaciones. La cuestión ahora es cómo utilizar el potencial de las redes sociales, que forman parte de la cotidianidad de la vida

de los alumnos, a la acción orientadora.

Referencias bibliográficas

Boronat Mundina, J., Castaño Pombo, N., & Ruiz Ruiz, E. (2007). *Dimensión convergente de la tutoría en la universidad: Tutoría entre iguales*. V Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria, Universidad de Alicante.

García Nieto, N., Asensio Muñoz, I., Carballo Santaolalla, R., García García, M., & Guardia González, S. (2004). *Guía para la labor tutorial en la universidad en el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Rodríguez Uría, M. V., Pérez Gladish, B., Arenas Parra, M., Bilbao Terol, A., & Antomil, J. (2007). *La acción tutorial en la Universidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. XV Jornadas de la Asociación Española de Profesores Universitarios de Matemáticas para la Economía y la Empresa - III Encuentro Internacional, Universidad de las Islas Baleares.

Sánchez Ávila, C. (2008). *Red de Mentoría en entornos universitarios: encuadre y objetivo*. III Jornadas Internacionales de Mentoring y Coaching Universidad-Empresa, Madrid.

Sánchez, M., Manzano, N., Martín-Cuadrado, A., Oliveros, L., Rísquez, A., & Suárez, M. (2008). *Desarrollo de un sistema de orientación tutorial en la UNED: Resultados del programa de mentoría*. JIMCUE'08: III Jornadas Internacionales Mentoring & Coaching Universidad y Empresa, Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.

Valverde, A., Ruiz de Miguel, C., García, E., & Romero, S. (2004). Innovación en la orientación universitaria: la mentoría como respuesta. *Contextos Educativos*, 6-7, 87-112.

Angélica Rísquez