

Fernández Enguita, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación “la Caixa”

El fracaso escolar no es un problema nuevo aunque sí que podemos afirmar que desde hace sólo unas décadas se ha convertido en un tema crucial objeto de estudio por parte de todo tipo de organizaciones e instituciones no sólo de ámbito local o nacional sino internacional.

Desde los principales organismos e instituciones nacionales e internacionales se publican periódicamente una serie de estudios e informes destinados a abordar este gran problema social, esto nos da una idea de la importancia que ha adquirido el tema puesto que la educación y la preparación de los niños es la base fundamental del futuro económico y social de un país.

Respecto al sistema educativo de España, nos encontramos con una situación cuanto menos preocupante. En los últimos años, numerosos informes publicados tanto por el MEC, como por otros organismos, como los informes PISA de la OCDE, han hecho saltar las alarmas en el desgastado panorama educativo español.

Los datos ofrecidos por la Comisión de las Comunidades Europeas, son bastante reveladores (*Commission of the European Communities, 2009*)¹. La Comisión Europea señalaba que para el año 2010 todos los países miembros deberían haber reducido a la mitad la tasa de abandono escolar temprano comparada con la tasa en el año 2000, para alcanzar una tasa media de la Unión Europea del 10%. En este sentido, si tenemos en cuenta que la tasa de fracaso escolar alcanzó un mínimo histórico en el año 2000 (29,1%), el objetivo de España hubiera sido reducir esta puntuación hasta el 14,5% en el pasado año. Sin embargo, no sólo no se ha logrado reducir la tasa de fracaso sino que ésta ha aumentado hasta el 31,9%.

Pero no sólo esto, nuestro país incumple todos los objetivos que se marcó la UE para mejorar los sistemas educativos; reducir el número de jóvenes de 15 años con dificultades para leer (objetivo UE: 15,5%, España hoy: 21,1%), titulados en Secundaria (objetivo UE: 85%, España hoy: 61,8%), aumentar licenciados en matemáticas, ciencias y tecnología (objetivos UE: aumentar un 15%, España hoy: 16%) formación continua (objetivo UE: 12,5%, España hoy: 5,1%) y por último, inversión pública educativa (Europa hoy: 5,2%, España hoy: 4,4%).

Sin depender de ellos, la situación de los actuales datos de nuestro país debe ser juzgada a la luz de los objetivos europeos. No es posible pensar los resultados educativos que reflejan las estadísticas, al margen de la consideración de España como un país de la Unión Europea, que tiene marcado unos objetivos educativos.

El libro que se recensiona aquí trata el fenómeno del fracaso y el abandono escolar, como hemos visto, uno de los problemas más preocupantes del sistema educativo español. El objetivo es ofrecer una cuantificación del problema en los diferentes niveles educativos, así como la identificación de algunos de los factores que contribuyen a su aparición.

¹ Comisión de las Comunidades Europeas (2009). *Progress toward the Lisbon objectives in education and training. Analysis of implementation at the European and national levels*. Brussels, COM (2009) 640. Disponible en: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=SEC:2009:1598:FIN:EN:PDF>.

En el primer capítulo, “El problema del fracaso y el abandono escolar”, comienzan, como indican los autores, por la deconstrucción del concepto de fracaso escolar. Desde esta perspectiva, intentan clarificar en qué consiste este fenómeno y cómo se define en la práctica diferenciando a los alumnos que consiguen el éxito y los fracasados.

Una vez presentado el fenómeno como un problema, en el segundo capítulo “La larga marcha hacia el fracaso”, recogen y analizan los diferentes datos oficiales ofrecidos por el Ministerio de Educación y los aportados por la encuesta ETEFIL² y los diferentes Informes PISA³. Los datos estadísticos proporcionados por estas fuentes son muy valiosos de cara a evaluar la evolución del fracaso escolar y los riesgos de exclusión educativa y social en nuestro entorno. Siguiendo un enfoque procesual, comienzan el análisis desde la educación primaria hasta llegar a la secundaria posobligatoria, aportando unos resultados que permiten conocer la magnitud del problema, como por ejemplo:

- La repetición de curso empieza en la escuela primaria. A los 10 años, 1 de cada 10 niños ya no asiste al curso que le corresponde por edad.
- El fracaso escolar en la educación secundaria se sitúa en un 28,4%. Es decir, cerca de un tercio de los alumnos abandonan el sistema sin graduarse. De estos, un 14,8% se produce antes de los 16 años (absentismo escolar).
- En bachillerato, tan sólo el 76,7% de los alumnos de primero logran pasar de curso y el 73,2% consiguen el título.
- El 48,9% de los estudiantes de ciclos formativos lleva al menos un año de retraso respecto a lo esperable en su edad.
- El 62% de los alumnos consiguen graduarse en bachillerato o ciclo formativo de grado medio.

El capítulo tercero, “El riesgo de fracasar”, está dedicado al análisis de las variables asociadas al fracaso escolar, de acuerdo con indicadores procedentes del estudio PISA: la influencia del origen social (riesgo de fracaso: 45% de alumnos de clases trabajadoras frente a

² La Encuesta de Transición Educativa e Inserción Laboral está encargada de efectuar un seguimiento de los itinerarios educativos seguidos por cada uno de los colectivos objeto de estudio, desde la obtención del correspondiente título académico: graduados en ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de FP y de Artes Plásticas y Diseño, del abandono del sistema educativo, o de la finalización de un curso del Plan FIP o la realización de un programa de ETCO en el año 2001 hasta el momento de la entrevista. Otros objetivos de la encuesta son obtener los itinerarios laborales seguidos por los colectivos objeto de estudio durante el mismo periodo, analizar detalladamente la inserción en el mercado laboral, estudiar los periodos de desempleo e inactividad seguidos por los individuos una vez han abandonado el sistema educativo, prestando especial atención a la formación cursada en los mismos, etc.

³ La OCDE inició el Proyecto PISA (*Programme for International Student Assessment*) en 1997, en español, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, con el objetivo de ofrecer resultados sobre rendimiento educativo de los alumnos de 15 años en áreas consideradas clave, como son la comprensión lectora, la matemática y la científica. Aunque el informe no aporta específicamente datos sobre fracaso escolar, sí que nos ofrece una evolución de los resultados de los sistemas educativos a través de los logros de los alumnos. Está organizado y dirigido cooperativamente por los países miembros de la OCDE, en colaboración con un número cada vez mayor de países asociados. El total de países participantes fue de 32 en 2000, 41 en 2003, 57 en 2006 y de 64 en 2009; de ellos, los 30 países miembros de la OCDE y 34 países asociados. El informe PISA cuenta para el tratamiento técnico con un consorcio internacional de instituciones de investigación educativa. La participación de España, en su muestra estatal y la ampliada por varias comunidades autónomas, está coordinada por el *Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y Ciencia*.

un 23% entre los de las clases medias), el género (alto riesgo de fracaso a los 15 años: 41% de los chicos frente al 29% de las chicas), la etnia, la nacionalidad (riesgo de fracasar: 55% alumnos inmigrantes frente al 34% de alumnos españoles) y el estatus socioeducativo de los padres (riesgo de fracaso: 20% padres universitarios, 42% padres con estudios primarios y 63% padres sin estudios).

En el siguiente capítulo, “Los procesos del fracaso: los pasos hacia el fracaso y el abandono”, una vez analizados los diferentes datos del fracaso escolar, los autores se centran en aquellos alumnos que ya han abandonado, analizando sus trayectorias y circunstancias escolares, a partir de una muestra de expedientes de alumnos que han abandonado prematuramente la escuela. Los autores hablan de un proceso de desvinculación de la escuela, que comienza mucho antes del abandono manifestándose a través de diversos indicadores como la repetición de curso (88% de los alumnos de la muestra habían repetido), el absentismo escolar (91% de los expedientes analizados recogen faltas de asistencia no justificadas), los problemas disciplinarios (28% de los estudiantes), las bajas calificaciones, etc.

En el quinto capítulo, “Las motivaciones del fracaso escolar”, analizan de forma cualitativa, a través de entrevistas a alumnos fracasados, la percepción del abandono prematuro de aquellos que acaban de vivirlo. Destacar algunas conclusiones extraídas de las entrevistas: los alumnos que fueron entrevistados dan un valor relativo a la escuela, donde la imagen del trabajo frente al valor de los estudios aparece como cuestión clave; entre los factores que contribuyeron a la decisión de abandonar sus estudios destacan el grupo de iguales, la atracción del empleo o el cambio de centro para pasar al instituto (en ningún caso las familias); y por último, dejar la escuela, se concibe desde la perspectiva del adolescente, como un éxito puesto que constituye la puerta de entrada a la vida adulta.

En el último capítulo, “Las dificultades de la institución escolar en su edad tardía”, los autores realizan un resumen de los resultados y ofrecen una reflexión final sobre esta grave problemática.

Desde mi punto de vista, me ha resultado muy interesante el aporte de los datos como proceso, analizando el fracaso desde la escuela primaria hasta la postobligatoria. Es realmente novedoso, la visión de los autores sobre la desvinculación progresiva del sistema educativo que tiene el origen mucho antes del abandono, proceso que se manifiesta a través de una serie de indicadores como el absentismo, los problemas de disciplina o la repetición. El libro recensionado no sólo aporta datos sobre el problema sino que trata de indagar en el origen y las verdaderas causas del riesgo del fracaso, y muestran la visión de los docentes y aún más importante, la perspectiva de los alumnos que han abandonado la escuela de forma prematura, analizando cómo éstos justifican su decisión de abandonar.

Fco. Javier Amores Fernández