

Quintanal, J., Miraflores, E. (Coord.) (2009). *Educación Primaria: Orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. Editorial CCS: Madrid. ISBN: 978-84-9842-200-9

La educación es el factor más potente de cohesión nacional y de progreso, proporciona igualdad social, de oportunidades y evita muchos conflictos. Por lo tanto, facilitarla debe ser una de las principales obligaciones de los poderes públicos y, muy en particular, del más importante de todos ellos: el Estado.

A lo largo de nuestra historia, la Educación Primaria ha sido considerada como el derecho educativo fundamental de toda la sociedad. Hablamos de una escuela para todos, con una igualdad de acceso, que sirva para la mejora de las condiciones de vida de las personas y del progreso de la sociedad, pero la consecución de todo esto no siempre es una realidad.

A día de hoy es irracional e incuestionable no aceptar que la sociedad española está sufriendo profundos cambios, que estos cambios son comunes al resto de los países desarrollados, así como que no hay ningún país en el mundo que permanezca al margen de las diferentes consecuencias que los mismos están creando. Y como se refleja en el material que se reseña, ahora más que nunca parece necesario e irrevocable reflexionar sobre la función didáctica que desarrolla la escuela (Pág. 11), ya que los maestros y maestras, agentes dinamizadores no sólo de los niños que ocupan las aulas, sino también de las familias e incluso del entorno social que les rodea, se encuentran en la necesidad de mejorar su formación, para así contar con los adecuados recursos que les permitan poder dar la oportuna respuesta a cada situación.

Por tanto este proceso de cambio conlleva una adaptación por parte del profesorado y las instituciones educativas, sobre todo en lo referente a la legislación que ha sido muy abundante en los últimos años. Pero esta excesiva legislación quizás no ha tenido tan en cuenta la formación de los docentes, que la mayoría de las veces responde más a los propios intereses de estos para completar créditos y méritos para oposiciones o sexenios, que para ofrecer una formación de calidad al alumnado. Quedando así, de esta manera una gran mayoría de maestros desorientados e incapaces de plantear respuestas y metodologías eficaces que se adapten a los nuevos tiempos

“Educación Primaria: Orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad”, surge con el objetivo de aportar al lector (entendiéndose por el mismo al grupo de docentes en activo o futuros docentes), una serie de recursos y orientaciones encaminadas a facilitar el entendimiento y la comprensión de las diferentes etapas (evolutiva, psicológica y cognitiva) por las que atraviesan niños/as en su desarrollo, indicándose del mismo modo pautas o recomendaciones que pueden ser de ayuda para ejercer con competencia la praxis educativa en las diferentes áreas de la Educación Primaria.

La obra queda estructurada en cuatro partes totalmente diferenciadas: Orientaciones metodológicas de carácter psicológico; Orientaciones metodológicas de carácter pedagógico; Didáctica y metodología en las áreas de contenido y por último, Recursos de carácter estructural y organizativo.

En la primera parte, el autor y/o autores, pretenden hacer un acercamiento a determinados aspectos psicológicos que influyen en el desarrollo del niño para que se entienda un poco la manera de actuar, de pensar y de ser de estos durante el periodo de los seis a los 11 años. La importancia de este apartado radica en que sin la comprensión de la manera de ser del niño/a, de sus relaciones sociales, sus emociones, etc. es imposible ofrecer una educación adaptada, de calidad y que responda a las necesidades educativas que éstos requieren. Por tanto este apartado ocupa temas tales como el desarrollo emocional y sobre todo de la personalidad del niño, sus relaciones con la familia y la escuela, sus relaciones entre su grupo de iguales, la influencia que crea en ellos la escuela y como perciben a la sociedad como tal.

Si en la primera parte se detallaban los factores psico-evolutivos del niño, aquí en ese segundo apartado, el autor se centra en aspectos de carácter pedagógico referentes a la familia y a la escuela, dándole gran importancia a la primera puesto que es la que debe desempeñar un papel educativo conjuntamente con la escuela y colaborar estrechamente con ella, tal y como queda reflejado en la legislación educativa vigente. El éxito escolar recaerá pues en la familia, las administraciones educativas, el profesorado, los centros docentes y en sí de la sociedad, y no únicamente sobre el alumnado. El problema según el autor es principalmente que las instituciones educativas, en concreto la familia y la escuela, están perdiendo la capacidad para transmitir valores y pautas de comportamiento social y cultural.

En definitiva, durante estas dos primeras partes, se nos presentan orientaciones para analizar que pilares básicos se deben tener en cuenta si queremos lograr una enseñanza de calidad, una enseñanza dirigida a todos los ciudadanos independientemente de su sexo, capacidad y cultura.

Desde mi punto de vista y experiencia como docente en la enseñanza primaria, la tercera parte, es el pilar central de este libro, ya que a lo largo de él se ofrecen las orientaciones pedagógicas en cada una de las áreas que todo maestro (entendiéndose por este a todos los profesionales de este ámbito sin distinción de género) debe impartir en el periodo de la educación primaria. Estas orientaciones y metodologías están orientadas a hacer del maestro, un profesional competente, mejor transmisor de conocimientos y valores,... para así poder romper con la desvalorización social que tanto achaca a esta profesión, ya que como en el mismo material se señala, la sociedad considera que la enseñanza a esas edades puede ser tarea de padres o familiares y no tanto de profesionales (Pág. 223).

Por esta razón cualquier profesional de la educación primaria no puede permitirse que sus alumnos aprendan dentro de los entornos escolares lo mismo que pueden recibir fuera de los mismos y por cualquier otra persona no profesional. Para ello el profesional en educación primaria debe formarse adecuadamente, para así poder ofrecer a sus alumnos las alternativas educativas adecuadas en cada momento y según sus necesidades.

Así, como el título de este apartado "Didáctica y metodología en las áreas de contenido" revela, se habla aquí de propuestas de intervención educativa para enseñar matemáticas, tales como la suma, la resta, multiplicación y división, a conocer las magnitudes del precio y a la resolución de problemas.; propuestas para la enseñanza de conocimiento del medio, con el fin de situar al alumno en el espacio y en el tiempo; y de la importancia de la lectoescritura, aprender a leer y a escribir correctamente desde primer ciclo de primaria, considerada fundamental para el desarrollo del niño.

Como no podría ser de otro modo, debido a la gran exigencia de aprender una segunda lengua, sobre todo la inglesa, se habla igualmente del área de lengua extranjera, haciendo una propuesta educativa basada en el "storytelling", es decir, a través del cuento. Se trata de aprender la lengua de una forma natural, de la misma manera que adquirimos nuestra lengua materna, y además de una forma contextualizada permitiendo así al alumno un aprendizaje basado en el uso y la asimilación y no en la memorización.

Sin detenerme más en cada una de las áreas objeto de estudio, el resto de estas son: el movimiento y la danza, la educación física, la educación plástica y visual, educación para la ciudadanía y los derechos humanos y finalmente la enseñanza religiosa.

En el cuarto y último apartado de este libro y como colofón de esta obra, se nos presentan recursos de carácter estructural y organizativo a modo de ofrecer orientaciones ya no para áreas en concreto como en los anteriores capítulos, si no dirigidos a situaciones específicas que se presentan o pueden presentarse en cualquier aula a día de hoy, y a los cuales un profesional de la enseñanza debe saber hacerle frente.

Entre estas situaciones encontramos el problema de la dislexia (cómo detectarla, evaluar su diagnóstico, y como intervenir); como afrontar los grandes cambios debido a la introducción de las nuevas tecnologías dentro del aula; como mejorar el clima social en esta, una tarea cada vez más difícil, y por último educar en valores a través de la pedagogía deportiva o más bien conocida "fair play".

Me gustaría destacar por su rigurosa actualidad la introducción de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el aula, un hecho que hace que los maestros y en general los profesionales de la educación necesiten de una formación específica y permanente para así estar adaptados y poder aprovechar y sacar el mayor partido a estos nuevos medios.

A través de este epígrafe se hace ver que el papel del maestro ha evolucionado, pasando de ser un maestro de pizarra y bata blanca, a otro de ordenadores, internet y pizarras electrónicas. Por tanto es de gran necesidad si se quiere dar una enseñanza de calidad saber adaptarse a estos nuevos cambios, tanto por cuestiones de cambio social, como por cuestiones de innovación en la metodología con el fin de intentar motivar y despertar el interés en los alumnos.

La mayoría de los profesionales del campo de la educación coincidimos en la necesidad de evaluar para poder progresar, y así mejorar nuestra labor docente. No obstante, esta evaluación suele estar en la mayoría de las veces dirigida al alumnado, y en muchas de las ocasiones cuando se analiza realmente nuestra actividad como maestros, ésta resulta de una percepción subjetiva de la manera o forma en que desarrollemos nuestras sesiones.

Si recordamos, la obra que reseñamos, se titula "Educación Primaria: Orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad". Como bien es sabido, "Calidad" es un concepto complejo, unido a un correcto y perfecto funcionamiento de las organizaciones, de todas las instituciones y como no, de las necesidades de los mayores protagonistas de la educación, nuestros alumnos. Para que hablemos de "calidad", esta debe traducirse en resultados de excelencia, en la adquisición de valores, de herramientas que preparen a los alumnos para el futuro, y así conciliar las demandas de la sociedad con los aprendizajes personales, y este es el fin de este material, una obra destinada exclusivamente al profesorado y estudiantes de Educación Primaria, compuesta por interesantes propuestas y orientaciones que ayudan a conformar un cuerpo docente sólidamente formado, que cuente con los recursos necesarios y adecuados para que sus respuestas sean las adecuadas en cada momento.

Jesús Alberto Vilchez Lozano