

Salinas Ibáñez, Jesús (Coord). (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía; ISBN: 978-84-7993-055-4, 148 páginas.

El libro que reseñamos está coordinado por Jesús Salinas y lleva por título “Innovación educativa y uso de las TIC”. Este manual, pretende ayudar al docente universitario en todas sus competencias (docencia, investigación y gestión), puesto que la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior implica que éstas queden apoyadas por el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC).

Asimismo, explica el coordinador del libro que la palabra utilizada en el título “innovación educativa” no es gratuita ya que ésta es entendida como un cambio que produce mejora y no como una novedad meramente pasajera. Por tanto este libro realiza, por un lado, un recorrido por las diferentes experiencias de innovación educativa que usan las TIC, incidiendo sobretudo en los aspectos metodológicos, y por otro lado, pretende ofrecer elementos de reflexión y de visión crítica sobre el modo y grado en las que se están introduciendo las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Formalmente, el libro está estructurado en nueve capítulos y elaborado por siete autores. Sin embargo, a mi parecer, el lector encontraría más coherencia si este hubiese sido subdividido en tres partes, la primera de ellas dedicada a la innovación educativa (capítulos 1,2, 3 y 6), la segunda dedicada a las TIC en educación (capítulos 4 y5) y la tercera ofrecida a la denominación que nos propone el título (capítulos 7,8 y 9). Sin embargo, puesto que cada lector decodifica la información según su criterio, nos ceñiremos en esta recensión a la estructura formal que se nos presenta.

En el primer capítulo se realiza un breve recorrido histórico sobre la institución universitaria, recorrido muy preciso ya que por él llegamos a entender claramente la situación en la que se encuentra en nuestros días dicha institución. Para responder a todos estos desafíos, mayoritariamente sociales, propone una revisión de distintas experiencias innovadoras en procesos de enseñanza- aprendizaje apoyados en las TIC, ya que aunque es cierto que cada universidad tiene unas variables distintas que la hace única, no es menos cierto que todas persiguen la calidad y que ésta viene de la mano en cuanto a la integración de las tecnologías de la información y comunicación.

En este sentido, argumenta que la implementación de las TIC abre diversos frentes de cambio o innovación, entendida ésta como los cambios que produce mejora, cambios que responden a un proceso planeado, deliberado, sistemático e intencional. De todos los cambios resalta los recursos (acceso a redes...) así como las prácticas de profesores (guías) y de los alumnos (usuarios del aprendizaje a lo largo de toda la vida)

El segundo capítulo elaborado por Patricia Castillo y Bárbara de Benito, aborda las distintas clasificaciones sobre la innovación y cómo ésta es diferenciable de conceptos que nos puede parecer similares.

En esta misma línea, Patricia Castillo de la Universidad de Tarapacá (Arica, Chile) ahonda en un tercer capítulo la misma idea, por tanto podríamos clasificarlo como un segundo apartado del capítulo anterior. No obstante, en este capítulo se aprecia una reflexión más crítica sobre si los cambios producen verdaderas innovaciones en las organizaciones educativas.

Por otra parte, Beatriz Cebreiro, en un cuarto capítulo tras argumentar las características de esta sociedad se adentra en el concepto de “educar en comunidad” ya que los aspectos que definen este concepto responden a unos requisitos basados en enfoques globalizadores, de promoción del conocimiento, de diálogo y de aprendizaje autónomo y colaborativo. Tales requisitos son:

- Estar conectados permanentemente con la red
- Aportando cada uno su diversidad (todos diferentes)
- Avanzando cada uno a su ritmo (características y estilos de aprendizaje)
- Apoyándose mutuamente (todos se necesitan)
- Organizando las formas de trabajo, tareas, responsabilidades
- Compartiendo conocimiento y recursos (conocimiento distribuido)
- Abiertos a la sociedad (todo el mundo comunicado) (p. 57)

Entre las diversas TIC que permiten la definición de un espacio en red, la autora ha seleccionado dos que son las plataformas y los seminarios Web. Las primeras son un recurso muy útil si nuestro objetivo consiste en compartir y trabajar una información por parte de varias personas implicadas (profesores y estudiantes) que puedan o deseen trabajar de una forma flexible en el tiempo y en el espacio. Esta flexibilidad nos da la posibilidad de que aparezcan o no temporalmente una serie de herramientas (documentos, enlaces, correo, Chat, foros, grupos, avisos...) según la distribución de tareas y actividades de cada uno de los miembros. Por otro lado, los seminarios Web combinan varios medios tales como la audio conferencia y videoconferencia, escritorio compartido, visualización e intercambio de documentos, etc, que nos brinda la posibilidad de diseñar propuestas de trabajo, adaptadas a nuestras pretensiones educativas.

El quinto capítulo está dedicado a educar con redes sociales y Web 2.0. El autor, Carlos Castaño, nos desentraña el movimiento que supone la Web 2.0 desde su nacimiento (atribuido a Tim O'Reilly y Dale Dougherty), su concepto (la red se está transformando de una red exclusivamente de lectura a una red de lectura y escritura donde los protagonistas son los propios usuarios), sus características y sus aportaciones al terreno educativo.

También en este mismo capítulo aborda, de forma breve, las modalidades de formación basadas en las TIC y que actualmente son muy utilizadas tanto por instituciones (E-learning 2.0) como a nivel personal (entornos de aprendizaje personales).

En relación con lo manifestado hasta ahora, el profesor Julio Cabero de la Universidad de Sevilla, realiza en su sexto capítulo una síntesis de las ideas principales abordadas en capítulos anteriores. Primeramente realiza una aclaración terminológica (innovación educativa...) para pasar posteriormente a exponer los cambios que han supuesto las TIC para el escenario de la formación. Sin embargo, hay que destacar los aspectos que considera dicho autor sobre la innovación educativa con TIC, que de forma sintética podríamos decir que una innovación educativa debe conllevar un proyecto de mejora de la calidad educativa como trasfondo u objetivo y que la tecnología no es más que un instrumento al servicio de ésta idea.

En un plano muy distinto, pero no distante, el profesor Francisco Martínez Sánchez de la Universidad de Murcia, aborda el capítulo séptimo titulado “Nuevos usuarios de la

formación: los alumnos ante las TIC”. Dicho capítulo comienza introduciéndonos en la situación actual de partida que tiene tanto el contexto social en el que nos desenvolvemos como el ámbito de aprendizaje en el que se desarrolla el sistema educativo en la actualidad. Prosigue mostrándonos los ámbitos en los que las TIC son empleadas tales como la gestión (disponibilidad de información para toda la comunidad universitaria), la investigación (diseño de investigación, almacenamiento de información, posibilidad de crear equipos de investigadores...) y la docencia, para la cual se abre un mundo de posibilidades tales como la videoconferencia, el acceso a clases grabadas por el profesor, el trabajo colaborativo en red, la tutoría telemática, los foros de debate, las listas de distribución y los Chat, etc (p. 108). En esta línea y según los cambios operados en la enseñanza, podríamos hablar del telealumno o el alumno en las situaciones telemáticas de enseñanza. Concepto que no hay que confundir con el alumno que estudia en una enseñanza a distancia, ya que en la primera existe una interacción entre compañeros y como consecuencia de ello deviene el trabajo colaborativo, así también debemos destacar una flexibilidad de los materiales para adecuarlos a las expectativas y necesidades de los discentes. En definitiva, se llega a definir un tipo de alumno que no se contempla con los que hoy llenan nuestras aulas.

En el penúltimo capítulo, la autora además de realizar un resumen de las aportaciones efectuadas por otros autores, ahonda en las estrategias metodológicas para el aprendizaje en red. Decidir una estrategia metodológica consiste en escoger la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayude al alumno a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz posible. Así, dependiendo de diversos factores (tipo de institución, alumnos, tecnologías disponibles...), nos encontramos con diferentes tipos de estrategias (expositivas, interactivas y colaborativas...), las cuales se centran en el alumno, considerando éste como parte activa dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Son éstas dos últimas las que se promueven en los entornos virtuales de formación emergente.

En el noveno y último capítulo, el autor de éste, Julio Salinas, nos presenta la evolución y cambio que ha tenido lugar tanto en el campo de la tecnología como en el campo de la innovación educativa. Es interesante, en cuanto a los contenidos e ideas expuestas, y práctico pues formula los once pasos a implementar, fruto de su experiencia, en una innovación educativa basada en las tecnologías de la información y comunicación.

Nos encontramos, en definitiva, ante una obra clarificadora en cuanto a conceptos terminológicos se refiere y que posibilitará generar buenas prácticas educativas dependiendo de los agentes que deseen llevarlas a cabo (formación tecnológica, formación pedagógica, institución, etc).

María del Carmen Martínez Serrano

Universidad de Jaén