

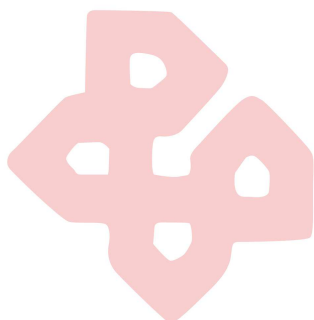
**VOL. 14, Nº 1 (2010)**

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

## RECENSIONES

*Reviews*



**Cano García, E; Rubio Carbó, A; y Serrat Antoni, N. (2010). Organizarse mejor. Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio. Barcelona: Graó.**

Tras De-SeCo<sup>1</sup> (1998), las nuevas leyes educativas (LOE, 2006; LEA, 2008; etc.) han apostado por incluir y destacar la importancia de las competencias básicas en los currículum escolares; Entendiéndolas como capacidades que interioriza el individuo a lo largo de su vida que le permite desenvolverse en sociedad, adaptarse a diversos contextos y hacer frente a problemáticas de la vida cotidiana (Perrenoud, 2003; Tardif, 2008; Luengo, Luzón y Torres, 2008).

Consecuentemente, introducir esos saberes esenciales (competencias básicas) en los currículum requiere una serie de reformas más allá de la simple presencia en los

---

<sup>1</sup> DESECO: Consiste en un programa de tres años de duración, que busca desarrollar, a través de la colaboración interdisciplinaria e internacional, un marco para entender las competencias que un individuo necesita para llevar una vida personal y socialmente exitosa y para que una sociedad democrática enfrente los desafíos del presente y del futuro. Promovido y desarrollado por la OCDE.

documentos de centro. En primer lugar necesitamos un profesorado acorde con las nuevas normativas, no un trasmisor de contenidos sino un promotor de aprendizajes.

La mayoría de los docentes encuentran serias dificultades ante estos nuevos aires de reforma, pues muchos de ellos no disponen de los recursos necesarios para llevar a cabo la labor que se les encomienda. Sobre todo ello trata el texto que se presenta en esta reseña, el cual puede ser utilizado como guía para educadores y educadoras que están interesados en potenciar en sus alumnos las competencias básicas para la vida.

Las autoras presentan, a lo largo de once capítulos, algunas técnicas primordiales para el desarrollo personal presente y futuro. En cada uno de los capítulos encontraremos algunas estrategias cognitivas, tareas o actividades que se pueden poner en práctica con el alumnado. El primer capítulo del manual está dedicado a la búsqueda de información. Como ya expone la autora del capítulo la gran diversidad de medios de comunicación facilitan el acceso a esta, pero dificultan la calidad de la misma, por lo que sería recomendable realizar actividades con el alumnado para fomentarle el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información. Tareas que estimulen al alumnado en el proceso de búsqueda, comprensión y procesamiento de información.

Una vez seleccionada la información, podemos dar comienzo a la elaboración de textos, informes o proyectos. Este proceso nos puede resultar más sencillo si conocemos las reglas del juego, es decir, cuando nos enfrentamos a un montón de información debemos saber cómo gestionarla y cómo utilizar esta de forma adecuada. Ante esta cuestión se nos presenta el capítulo dos de este libro titulado: Cómo citar la bibliografía y las fuentes de información consultadas. A lo largo del capítulo, los alumnos/as, los profesores/as y los investigadores/as podremos conocer y asesorarnos sobre diversas técnicas de citación necesarias para una adecuada presentación de la información utilizada.

Tras el informe PISA, presentado en el año 2006, los españoles pudimos conocer que una de nuestras asignaturas pendientes era la lectura. La mayoría de los niños y niñas de los centros educativos españoles tiene dificultades lectoras, incidiendo esta en los resultados académicos a nivel global, pues la lectura representa una herramienta transversal en todas las materias. Sobre ella podemos profundizar en el tercer capítulo, elaborado por Rubio Carbó. En él podremos conocer los distintos niveles de comprensión, técnicas y estrategias concretas para la lectura comprensiva. De forma complementaria el capítulo cuarto nos proporciona algunas pautas para realizar distintas representaciones gráficas sobre el contenido interiorizado en la lectura de un texto.

El siguiente reto que plantea el libro versa sobre la redacción de trabajos por parte del alumnado. A lo largo del capítulo cinco nos podemos informar sobre fases concretas que hay que seguir para la realización de un trabajo, sea este del tipo que sea. Concretamente las pautas presentadas se refieren a dos aspectos determinados: 1) según el contenido; 2) según la forma. Una vez terminado el trabajo, el siguiente paso lógico sería hacer público el contenido creado. El acto de dar a conocer públicamente alguna información nos puede parecer sencillo a simple vista desde una posición de espectadores, en contrapartida, la persona a la que escuchamos ha necesitado el desarrollo de ciertas habilidades que lo han capacitado para afrontar la tarea de informador. Cano García, en el capítulo seis, expone pautas concretas que pueden hacer uso los educadores/as para estimular a sus estudiantes; por ejemplo, afrontar el miedo a hablar en público, entre otras.

La evaluación es considerada una de las tareas más importantes en el proceso de

enseñanza y aprendizaje, por ello dedicar un capítulo a esta me parece un acierto por parte de las autoras de este manual (se está haciendo referencia al capítulo siete titulado: cómo preparar y responder diferentes tipos de exámenes). En muchas ocasiones los fracasos académicos son la consecuencia directa de falta de información. Que un alumno/a no conozca la forma cómo le van a preguntar dificulta enormemente los mecanismos que este necesita para comenzar el proceso de estudio. A lo largo del capítulo se muestran algunas claves que deben conocer tanto el profesorado como el alumnado para que el proceso de evaluación dé los mejores frutos.

El capítulo más complejo del libro corresponde al capítulo octavo, elaborado por Serrat Antolí, titulado: Cómo ir elaborando un proyecto de curso. Su complejidad puede deberse a la gran dificultad que requiere la elaboración de trabajos de esta envergadura, poco usuales en la enseñanza obligatoria. El capítulo nos introduce en el proceso de elaboración de proyectos de curso como herramienta didáctica para el aprendizaje globalizado de contenidos concretos. En él podemos conocer los distintos tipos de proyectos y los puntos esenciales para su elaboración. Puede ser un buen apunte para las personas que cómo yo empiezan en el ámbito de la investigación educativa.

La corriente constructivista basada en el proceso mental del individuo, desarrollado de manera interna al interactuar este con el entorno, justifica la importancia del uso del portafolios en los procesos formativos. Este supone la acumulación de evidencias de aprendizaje realizadas a lo largo de un proceso formativo. A través de ellas se puede conocer el desarrollo personal del individuo dentro de un área o disciplina. Se recomiendan para llevar a cabo una evaluación continua y/o final, pues en el momento que se desee la persona puede conocer qué proceso ha seguido el sujeto en el transcurso del tiempo, que ha aprendido a partir de sus conocimientos previos, experiencias o intereses. Sobre todo ello informa la autora del noveno capítulo.

El penúltimo capítulo del manual está dedicado a la organización personal, para el estudio. La mayoría de las persona aprenden de forma autónoma estrategias de estudio, utilizando técnicas de ensayo y error, sin tener conocimiento de pautas concretas que pueden serles útiles en este proceso. En este capítulo podemos conocer cuáles son las condiciones mínimas requeridas y las pautas más utilizadas para aprender a organizarse de forma más eficaz.

Finalmente el libro concluye con un capítulo dedicado al trabajo colaborativo o en grupo. Esta forma de trabajo, recomendada para profesores/as y alumnos/as, puede conducir a la consecución de múltiples beneficios, entre ellos, el acceso a nuevas ideas y el fomento de nuevas y mejores relaciones (López Hernández, 2007). A lo largo del capítulo podemos conocer algunas de las pautas más utilizadas que potencian este tipo de organización.

En definitiva el libro presentado consigue ser un material bastante útil para distintos sectores; por un lado, para el alumnado, quien puede utilizarlo como guía para el aprendizaje en distintos niveles educativos, dependiendo de la complejidad de la temática; por otro lado, para el profesorado, utilizando algunas de las ideas o actividades presentadas, en cada uno de los capítulos, para trabajar con los alumnos/as. Y finalmente, para aquellas personas que se encuentren insertas en procesos de investigación (elaboración de tesis, de proyectos, etc.) utilizando el manual como libro de consulta frente a muchos de los obstáculos ante los que se van a encontrar a lo largo del proceso de indagación.

### Referencias bibliográficas

López Hernández, A. (2007). *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: GRAÓ.

Luengo, J.J., Luzón, A. y Torres, M. (2008). Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (3). Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ed.pdf> Consultado el día 22/11/09.

Perrenoud, P. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Providencia: Comunicaciones Noreste.

Tardif, J. (2008). Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (3) Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART2.pdf> Consultado el día: 29/10/09.

### Otras referencias

De-SeCo Disponible en:

[http://www.google.es/url?sa=t&source=web&ct=res&cd=2&ved=0CAsQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.deseco.admin.ch%2Fbfs%2Fdeseco%2Fen%2Findex%2F03%2F02.parsys.59225.downloadList.58329.DownloadFile.tmp%2F1999.proyectoscompetencias.pdf&rct=j&q=DESECO+OCDE&ei=Gh2\\_0S\\_aWII-P4gbRmZGADw&usq=AFQjCNFriA-5xwMFHrP57GY-KFK2ztFZA](http://www.google.es/url?sa=t&source=web&ct=res&cd=2&ved=0CAsQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.deseco.admin.ch%2Fbfs%2Fdeseco%2Fen%2Findex%2F03%2F02.parsys.59225.downloadList.58329.DownloadFile.tmp%2F1999.proyectoscompetencias.pdf&rct=j&q=DESECO+OCDE&ei=Gh2_0S_aWII-P4gbRmZGADw&usq=AFQjCNFriA-5xwMFHrP57GY-KFK2ztFZA) Consultado el día: 30/03/10

Informe PISA (2006). Disponible en: <http://www.mec.es/multimedia/00005713.pdf> Consultado el día 16/03/10

**Beatriz Barrero Fernández**