

La influencia de los profesores sobre el ocio físico deportivo de los jóvenes: Percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos^{1*}

The influence of the teachers on the physical sports leisure of the young men: Perception of the educational agents nearest to them

Rafael **Ramos Echazarreta**
M^a Ángeles **Valdemoros San Emeterio**
Eva **Sanz Arazuri**
Ana **Ponce de León Elizondo**

Universidad de La Rioja

E-mail: ana.ponce@unirioja.es

Resumen:

El estudio que aquí se presenta muestra la influencia que ejercen los profesores en la práctica de actividades físico-deportivas como experiencia de ocio de los jóvenes² estudiantes no universitarios. Para tal fin se ha utilizado una metodología cualitativa, basada en el análisis de contenido de unos grupos de discusión y otra cuantitativa para la que se ha empleado un cuestionario. Los resultados confirman que tanto los docentes, como los padres y los propios jóvenes, otorgan a los profesores un gran poder de influencia sobre la actividad físico-deportiva de los jóvenes. Por otra parte, más de la mitad de los adolescentes de Secundaria, considera que los profesores de Educación Física contribuyen a su interés por las actividades físicas y el deporte de tiempo libre.

Palabras clave: Actividad físico-deportiva, Educación Secundaria, influencia docente.

¹ Investigación financiada por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de La Rioja (Ref: 2005/17) en el marco de la Convocatoria de Ayudas a la realización de Proyectos del Plan Riojano de I+D+i

² A lo largo de todo el texto utilizaremos el genérico masculino para referirnos a ambos sexos con la única intención de hacer la lectura más ágil, ajenos a cualquier propósito que contribuya a un lenguaje sexista.

Abstract:

This study shows up the influence that teachers exercise in physical-sport activities as youths' experience studying non university students leisure. A qualitative and quantitative methodology has been used, it's based on the analysis of content of four discussion groups and on a questionnaire. The results confirm that so much the teachers, as the parents and the own youngsters, grant the professors a great influence power on physical-sport activities of the youths. On the other hand, more than half of the adolescents of Secondary, considers that teachers of Physical Education contribute to their interest for the leisure physical activities and sport.

Key words: Physical Activity, Secondary, Educational influence

* * * * *

1. APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

En la actualidad estamos presenciando cómo, en los estilos de vida modernos, las experiencias de ocio adquieren un lugar con mayor relevancia en la vida diaria. De estas experiencias, las relacionadas con la actividad físico-deportiva sufren un notable incremento entre la población adulta.

Sin embargo, en la cultura juvenil estamos asistiendo a un notable descenso en la práctica de actividades físico-deportivas como espacio de ocio, a pesar de que muchos de los estudios, entre ellos el de Rodríguez Huerta (1999), coinciden en afirmar que la práctica regular de actividades físicas y deportivas en el tiempo de ocio puede aportar a los adolescentes hábitos saludables.

Por otra parte, las instituciones públicas y privadas han incrementado en estos últimos años la oferta físico-deportiva para toda la población; dicha cantidad de oferta ha de acompañarse de una calidad basada en hacer sentir el deseo y la necesidad personal de dicha práctica, lo que nos debería llevar a ofrecer, desde edades tempranas, una buena formación, en y para el ocio físico-deportivo.

Bajo nuestro punto de vista, las vivencias experimentadas en el centro educativo referentes al área de Educación Física, pueden llegar a constituirse en un importante factor influyente para las experiencias de ocio físico-deportivo de los jóvenes fuera del ámbito escolar, a lo que unimos la consideración de que el profesor de Educación Física es una de las piezas clave en este proceso.

Por todo ello, el presente artículo pretende conocer la influencia que ejerce el profesorado en el ocio físico-deportivo de sus alumnos, además de valorar en qué medida el profesorado, en general, y el de Educación Física, en particular, así como las clases de Educación Física, influyen en las prácticas físico-deportivas de tiempo libre de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, con vistas a extraer algunos de los posibles factores que pudieran influir en el abandono o en la adherencia de estos hábitos físico-deportivos entre la población juvenil.

2. ESTUDIOS E INVESTIGACIONES SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PROFESORES EN LAS EXPERIENCIAS DE OCIO FÍSICO DEPORTIVO

Son muchas las investigaciones españolas y extranjeras que analizan las actividades físico-deportivas y, en concreto, las que se centran en la población juvenil. Se destacan aquellas que analizan los factores que guardan relación con los profesores y la educación y, en particular, con la percepción de la Educación Física y los docentes implicados en esta área.

Algunos autores, caso de Anderssen (1993), Sánchez Bañuelos (1996), Torre, Cárdenas y Girela (1997) Pierón, Telama, Almond y Carreiro da Costa (1997) y Gutiérrez Sanmartín y Pilsa (2006), constatan que las actitudes de los adolescentes hacia la Educación Física son positivas y favorables.

Por un lado, Anderssen (1993) estudió, con una muestra de 895 alumnos noruegos de séptimo curso (13 años), la percepción general que éstos tenían sobre las clases de Educación Física y la relación existente entre esa percepción y los recursos materiales y económicos de esos estudiantes, así como, el sexo y el nivel de actividad física realizada en el tiempo libre. Los resultados mostraron cómo a una gran mayoría le gustaban las clases de Educación Física. La percepción general de los chicos hacia la Educación Física resultó ser más positiva que la de las chicas. Por otra parte los estudiantes físicamente más activos percibieron la Educación Física de una manera más favorable que los alumnos físicamente menos activos.

Sánchez Bañuelos (1996) realizó una investigación sobre la actividad física relacionada con la salud estudiando a un total de 1540 estudiantes de 3º de BUP de la Comunidad Autónoma de Madrid y 326 estudiantes de 5º curso de la Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Los resultados conseguidos reflejaron que, en los alumnos de 3º de BUP, los sujetos que más practicaban actividad física tenían una valoración más positiva hacia la Educación Física y el deporte. Así mismo los hombres consideraron el deporte como algo bueno, divertido y agradable en mayor medida que las mujeres, quienes lo consideraron como más cansado y duro relacionándolo con el ejercicio físico. Por último, la Educación Física era considerada por los alumnos de 3º de BUP en general, como una asignatura buena, activa, sana y útil, aunque, por otro lado, dicha percepción no era lo suficientemente intensa como para generar práctica. No obstante los estudiantes de INEF analizados, consideraron la Educación Física como una asignatura agradable y divertida.

En este sentido, Torre y cols (1997) exponen en la investigación realizada con 209 estudiantes de Granada de 3º de BUP, que existe una relación significativa de reciprocidad entre las satisfacción de los alumnos en las clases de Educación Física y la práctica de actividad físico-deportiva en el tiempo libre.

A su vez, Pierón y cols. (1997) realizaron una comparación de los estilos de vida de los escolares de nueve países europeos, España, Portugal, Bélgica,

República Checa, Estonia, Hungría, Inglaterra, Alemania y Finlandia. Para ello se pasó una encuesta a 8000 alumnos de entre 12 y 15 años. Se tuvieron en cuenta en esta encuesta contenidos como las actividades de ocio, la práctica de actividades físico-deportivas, la autopercepción, la motivación para la práctica, la socialización y la actitud ante la Educación Física. Los resultados mostrados reflejaron que las actitudes hacia la Educación Física son más favorables que hacia la escuela en general, sobre todo en los más jóvenes.

Por último, como reciente aportación, destacamos algunas conclusiones de Gutiérrez Sanmartín y Pilsa (2006), quienes analizan las actitudes de los alumnos hacia los contenidos de las clases de Educación Física y la conducta de los profesores, tomando una muestra de 910 alumnos valencianos de ESO, de 13 a 16 años de edad, pertenecientes a centros públicos y concertados y utilizando como método una adaptación del Cuestionario de Actitudes de los Alumnos hacia la Conducta de los Profesores y los Contenidos del Programa de Educación Física (Luke y Cope, 1994). Los autores constatan que las actitudes de los alumnos, tanto hacia la Educación Física como hacia sus profesores, son positivas en todos los niveles académicos analizados, lo que supone una positiva perspectiva sobre la mejora progresiva de la Educación Física.

Por otro lado, estudios de diferentes autores y fuentes, caso de García Ferrando (1991), la Dirección General de Atención Sanitaria del Sistema Andaluz de Salud (1992), Kristjansdottir y Vilhjalmsson (2001), Nelson, Neumark-Stzainer, Hannan, Sirard y Story (2006) y Chen, Haase, Fox (2007), reflejan resultados preocupantes que constatan un elevado porcentaje de población que no practica la actividad física deseada y el progresivo abandono de la práctica físico-deportiva a medida que aumenta la edad; asimismo Mendoza, Ságrera y Batista (1994), Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (1996, 2003) y Moreno, Hellín y Hellín, (2006) reflejan en sus estudios un menor interés hacia la Educación Física a medida que aumenta la edad.

Como constata García Ferrando (1991), en España el deporte es un componente del ocio activo y se le reconoce los beneficios que aporta este tipo de actividades, si bien se realiza mucho menos de lo que se desea. Según el autor, la falta de preparación educativa de cultura deportiva de la sociedad y el insuficiente esfuerzo por parte de las Administraciones en el fomento del deporte a nivel popular, a nivel de todos, son factores que condicionan el nivel de práctica físico-deportiva en la población española.

Además, la Dirección General de Atención Sanitaria del Sistema Andaluz de Salud (1992), realizando un estudio con 4235 alumnos andaluces de 6º y 8º de EGB, 2º de BUP, 2º de FPI, 2º de FPII y COU, sobre los estilos de vida de estos jóvenes y sus repercusiones sobre la salud, destacó en sus resultados que, con el acceso a las enseñanzas medias, se aprecia un progresivo abandono y pérdida de interés por el deporte. Constataron también que al 75% de los escolares de EGB les gustaba mucho la Educación Física, disminuyendo en gran medida este porcentaje en las Enseñanzas Medias hasta un 31,9%, destacándose un descenso mucho más pronunciado en las chicas.

En referencia a la cantidad de actividad física practicada, Kristjansdottir y Vilhjalmsón (2001) realizaron un estudio, con 3270 adolescentes y jóvenes islandeses de entre 11 y 16 años, en el que se analizó la actividad física de los mismos y la conducta sedentaria. Únicamente un 1% demostró una conducta sedentaria todo el día, la inmensa mayoría fue físicamente activa al menos por ejercitarse en la Educación Física de la escuela. Sólo el 39% de los encuestados se consideraron físicamente activos (practicaban más de tres veces por semana) durante su tiempo libre, mientras que un 29% se registró como practicante regular de ejercicio físico durante el tiempo libre (menos de 3 veces por semana).

En la misma línea, Nelson y cols. (2006) constatan que, con el aumento de edad, se produce una disminución substancial de actividad física.

Una reciente investigación llevada a cabo por Chen y cols. (2007), con adolescentes taiwaneses de entre 12 y 18 años, corrobora que la cantidad de actividad física declina según aumenta la edad.

En la investigación realizada por Mendoza y cols. (1994) con 4393 escolares españoles de 11, 13 y 15 años se determinó que con el paso de la edad, a los escolares les gusta cada vez menos la Educación Física; de un 40% que les gusta mucho a los 11 años, pasa a un 15% a los 15 años. Estos mismos autores destacaron que las expectativas deportivas de futuro están estrechamente relacionadas con la práctica actual de alguna actividad físico-deportiva, con la autovaloración de sí mismos y con el gusto manifestado en las clases de Educación Física.

Por su parte, Moreno y cols. (1996), elaboraron un cuestionario de actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.) con objeto de analizar los intereses y actitudes del alumnado hacia diversos aspectos relacionados con la Educación Física, su organización y el profesorado que lo imparte. Años más adelante, estos mismos autores aplicaron el cuestionario a una muestra de 934 escolares de ambos sexos, de centros públicos y concertados con edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Constataron que la asignatura y el profesor de Educación Física son más valorados por el alumnado de 12 y 13 años, descendiendo la valoración a medida que se hacen mayores (Moreno y cols., 2003). Estos resultados se ratificaron en un estudio posterior (Moreno y cols., 2006) con 1499 escolares murcianos de Secundaria, en el que concluyeron que para los alumnos de 12-13 años, en relación con aquellos escolares de 14-15 años, las clases de Educación Física son más importantes, mostrando un mayor interés hacia la misma.

Otros autores, caso de Torre (1997) y Telama, Yang, Laakso y Viikari (1997), constatan la influencia de los agentes educativos implicados (padres, profesores, monitores,...) y de la experiencia en la actividad físico-deportiva desde la infancia sobre el nivel de práctica físico-deportiva actual.

Por un lado, Torre (1997) expone, en la investigación realizada con estudiantes de Granada de Enseñanzas Medias que, los agentes socializadores

primarios, entre los que se encuentran la familia, el grupo de amigos y el ámbito educativo, guardan una estrecha relación con las actividades físico-deportivas de los jóvenes. Las experiencias en las clases de Educación Física y la percepción que tengan de las mismas son un factor de gran relevancia para la práctica deportiva de los jóvenes. Se verifica que cuanto más positiva sea la percepción respecto a la Educación Física, mayor posibilidad habrá de que los jóvenes realicen actividades deportivas en su tiempo libre. Factor influyente sobre todo en el caso de las chicas.

Fuera de nuestras fronteras, un estudio realizado por Telama y cols. (1997) en Finlandia, intentó demostrar la creencia general de que la actividad física en la niñez y juventud es un requisito previo importante para la actividad física en la madurez. De tal forma llevaron a cabo un estudio longitudinal, comprobando cómo la actividad física en el tiempo de ocio de niños, adolescentes y jóvenes de 9, 12, 15 y 18 años podía ser un indicador en la actividad física después de 9 y 12 años. La muestra comprendió 610 chicos y chicas de 9 años, 624 de 12 años 572 de 15 años y 503 muchachos y muchachas de 18 años todos ellos estudiados en 1980. Los resultados mostraron que la participación en deportes competitivos y la calidad en la educación físico-deportiva, son los mejores indicadores de una actividad física en el futuro.

Autores, tales como Viciano, Cervelló, Ramírez, San-Matías y Requena (2003), Moreno y Cervelló (2004), Gálvez Casas (2004) y Gutiérrez y Escartí (2006) analizan más específicamente la influencia del profesorado en la valoración de la Educación Física y sus repercusiones en la práctica físico-deportiva. Cuestión clave para nuestro objeto de estudio.

Viciano y cols. (2003) analizan la incidencia que el feedback afectivo positivo o negativo, aportado por el profesor de Educación Física, tiene sobre la valoración que el alumno muestra sobre la asignatura, tomando una muestra de 21 sujetos granadinos de ambos sexos con una edad comprendida entre los 14 y 16 años, empleando un diseño cuasiexperimental multigrupo unifactorial con grupo de control equivalente. Los autores recomiendan, a tenor de los resultados obtenidos, un predominio del feedback positivo sobre el negativo, tornándose de ese modo positiva la concepción que el alumno percibe de la Educación Física en general, aumentándose el clima implicante a la tarea y favoreciendo el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuestiones que parecen indicar la necesidad de incluir la importancia de los aspectos motivacionales en la formación de los docentes, como variables a considerar en su labor práctica.

Moreno y cols. (2004), utilizando el cuestionario para el análisis de la satisfacción en la Educación Física (C.A.S.E.F.), analizan el pensamiento de los alumnos hacia la Educación Física, tomando una muestra de 911 alumnos de ambos sexos, de tercer ciclo de primaria, con edades comprendidas entre los 10 y 12 años y pertenecientes a centros públicos y concertados. Destacan la posibilidad que tienen los profesores de orientar a los alumnos hacia nuevas actividades atractivas y excitantes que acerquen al alumnado a experiencias

positivas en las clases y constatan el crucial papel que juega el profesor de Educación Física en la creación de actitudes positivas, de motivación y satisfacción de los alumnos hacia la Educación Física, destacando que las experiencias negativas pueden fomentar frustraciones y generar consecuencias determinantes en la adherencia o abandono de hábitos deportivos en un futuro.

Gálvez (2004) en una investigación con 888 escolares de Educación Secundaria y con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, llegó a constatar que tanto la motivación del profesor de Educación Física como una opinión favorable de los alumnos hacia las clases de Educación Física, hace que aumenten los niveles de práctica físico-deportiva

Gutiérrez y Escartí (2006) investigan la influencia que los padres y profesores ejercen sobre las orientaciones de meta y la motivación intrínseca hacia la Educación Física de adolescentes y jóvenes valencianos de entre 13 y 18 años. Los resultados reflejan que los criterios de éxito orientados a la tarea en los profesores de Educación Física, desembocan en un efecto favorecedor y directo en el interés y el placer de los alumnos, así como en una mayor percepción de competencia, de una mejor motivación intrínseca e incluso beneficia la orientación a la tarea de los escolares. Del mismo modo, una orientación hacia el ego por parte del profesorado está estrechamente relacionada con los criterios de éxito orientados al ego en los alumnos.

Otros autores, caso de Díaz (2007), consideran necesaria una reforma y adaptación de la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria en el área de Educación Física, abogando por una adaptación del plan de estudios a una realidad actual en la que el deporte y las actividades de ocio y recreación juegan un papel fundamental, superando los modelos técnicos y apostando por otros más actualizados.

3. MÉTODO

En este estudio se ha buscado una complementariedad metodológica empleando técnicas cualitativas, como el análisis de contenido de grupos de discusión, y cuantitativas como el análisis descriptivo de variables utilizando como instrumento un cuestionario.

Para el análisis de contenido se configuraron 4 grupos de discusión: profesores de Educación Física, profesores de otras áreas, padres y madres y estudiantes. La selección de la muestra fue estructural, eligiendo la formación de los distintos colectivos según criterios de pertenencia. Siguiendo a González (1997) y Suárez (2005), se tuvieron en cuenta unos mínimos de homogeneidad, heterogeneidad y número quedando compuestos los 4 grupos de la siguiente forma:

- 1) 10 profesores de Educación Física de ambos sexos.
- 2) 8 profesores de otras áreas de ambos sexos.
- 3) 8 padres/madres de alumnos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.

4) 15 alumnos de ambos sexos de las etapas educativas correspondientes a Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos

Previamente se elaboró un protocolo de actuación para introducir las diversas cuestiones planteadas con la finalidad de estimular el debate y no desviarnos del tema objeto de estudio. Se destacan aquellas cuestiones referentes al objeto del presente artículo:

- ¿Qué factores o variables consideráis que pueden influir en la práctica físico-deportiva?
- ¿Existe una formación adecuada en y para el ocio físico deportivo o es asignatura pendiente?
- ¿Qué influencia crees que tiene en esta práctica los profesores, la familia, los amigos?
- ¿Cómo creéis que debería ser el perfil profesional de las personas que dirigen o dinamizan el ocio físico-deportivo de adolescentes y jóvenes? (competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos...)

Cada grupo de discusión debatió aproximadamente a lo largo de 2 horas. Dicha discusión y debate fue registrada en cinta de audio, previo consenso de los participantes, con el fin de reproducir con exactitud los comentarios más significativos de cara a su posterior análisis cualitativo.

Los relatos surgidos en estos grupos de discusión fueron tratados con el paquete informático NUD*IST registrándose un total de 85 unidades textuales referentes a las variables contempladas en este artículo.

Las conclusiones del análisis de contenido nos sirvieron, además, para delimitar las variables a tener en cuenta en la fase cuantitativa.

Para dar respuesta al objetivo de este estudio se generaron 3 variables relativas a:

- Interés y promoción concedido por los profesores en general a la actividad físico-deportiva.
- Interés y promoción del profesorado de Educación Física por la actividad físico-deportiva.
- Poder de motivación de las clases de Educación Física sobre el ocio físico-deportivo.

El universo de trabajo estuvo constituido por los jóvenes estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de La Rioja con menos de 25 años.

La amplitud de la muestra quedó configurada por un total de 1978 sujetos al estimar un nivel de confianza del 95%, equivalente a una desviación

estándar con respecto a la media de 2 unidades Z, un error de muestreo de ± 2 sigmas y una proporción de la población del 50%.

El procedimiento de muestreo fue estratificado por conglomerados con afijación de las unidades de primera etapa de forma proporcional, para ello se fracciona la población objeto de estudio en estratos homogéneos atendiendo a dos variables diferentes:

- Lugar de estudios: Logroño / Provincia
- Tipo de centro: Público / Privado-concertado

Para cada uno de estos 4 estratos definidos en la etapa anterior, se eligen de manera aleatoria simple, en una segunda etapa, los centros de estudios de los que se van a extraer en la tercera etapa los grupos clase y finalmente las unidades muestrales últimas o sujetos a encuestar.

El cuestionario, elaborado ad hoc, estuvo configurado por un total de 41 ítems de los que se destacan aquellos referidos al objeto de estudio del presente artículo:

P. 17. Teniendo en cuenta tu experiencia personal con la asignatura de educación física, valora tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

(1) Totalmente en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Unas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
a) Las clases de educación física son divertidas				
b) Las clases de educación física me han servido para introducirme en la práctica físico-deportiva de tiempo libre				
c) El profesor de educación física nos ayuda a interesarnos por la actividad física y el deporte de tiempo libre				

P. 20. ¿Qué importancia otorgan todos tus profesores a la práctica físico-deportiva?

(1) Nada (2) Poca (3) Bastante (4) Cada vez más (5) Mucha

Para validar el instrumento se utilizó la validez de contenido y la de constructo. La validez del contenido bajo dos procedimientos distintos, por una parte, un juicio crítico emitido por un grupo de expertos y, por otra, el test preliminar a un grupo piloto configurado por 15 adolescentes. La validez de constructo se efectuó mediante dos métodos diferentes, por un lado, el método de depuración de la información obtenida y, por otro, a través de un análisis de contenido de las preguntas abiertas del cuestionario.

Para obtener la fiabilidad como consistencia interna de las escalas de medida entre más de dos ítems, se optó por calcular el coeficiente alfa de Cronbach, también denominado coeficiente Kuder-Richardson 20. Empleamos el coeficiente estandarizado basado en la media de las correlaciones entre todos los ítems, obteniendo el grado de fiabilidad de cada variable.

Todos los valores obtenidos del alfa de Cronbach superaron el valor óptimo de 0,7. En concreto, los factores que recogieron información sobre las clases de Educación Física alcanzaron un valor de 0,792, asimismo, aquellos que registraron información sobre la importancia que otorgan los profesores de Educación Física a la práctica físico-deportiva obtuvieron un valor de 0,740. Por lo tanto podemos afirmar la fiabilidad de las variables ante lo que pretenden medir.

4. RESULTADOS

Los resultados se van a presentar desde el análisis descriptivo de las variables complementándose con el análisis de contenido de los grupos de discusión.

4.1. Interés y promoción concedido por los profesores en general a la actividad físico-deportiva

Uno de cada dos estudiantes (56,2%) considera importante el valor que los profesores conceden a las actividades físico-deportivas, pero también resulta llamativo cómo casi la mitad de los adolescentes (43,8%) no conoce o cree que es poca o nula la importancia que los profesores de otras áreas conceden a este tipo de actividades. Concretamente el 22% de los encuestados, considera que el valor otorgado por los profesores a las actividades físico-deportivas es poco, así mismo, un 9,1% de los adolescentes piensa que este colectivo de profesores no confiere nada de importancia a las actividades físico-deportivas, mientras que el 12,7% de los escolares refleja no saber el grado de importancia que conceden sus profesores a la práctica físico-deportiva.

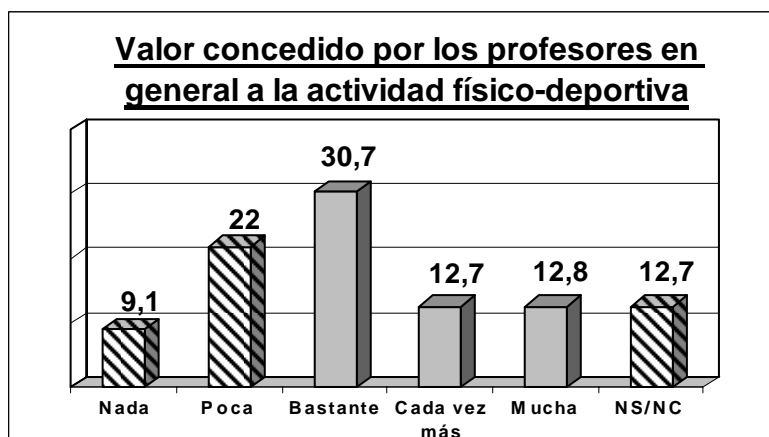


Figura 1. Valor que conceden los profesores en general a la actividad físico-deportiva percibido por los estudiantes de la E.S.O.

Estos resultados se corroboran con las matizaciones recogidas en el colectivo de padres los cuales consideran que el profesorado en general muestra

un escaso interés por la práctica físico-deportiva, afirmación ratificada sobre todo por argumentos como:

- *Yo no he visto una gran influencia de los profesores en los hábitos del colegio, así en general.* (Colectivo de padres).
- *Yo no he visto que el profesorado se implique en promocionar el tema (deportivo).* (Colectivo de padres).
- *Yo no he visto que el equipo educativo tenga un interés especial en promocionar ese tipo de actividades (Físico-deportivas).* (Colectivo de padres).

No obstante el conjunto de colectivos (padres, profesores de Educación Física, de otras áreas y estudiantes) considera que la influencia y el interés de los profesores tiene un gran influjo en la práctica físico-deportiva, llegando a ser en ocasiones fundamental para la misma. Algo que se ratifica con expresiones como:

- *Lo primero (que influye en la "no práctica") son los amigos, después son los padres (segundo lugar influencia en la "no práctica") y luego ya los profesores (en tercer lugar de influencia en la "no práctica").* (Colectivo de padres).
- *Hay que intentar (profesores) dar una base cultural, una base deportiva y la cultura, entre otras cosas, se demuestra con la práctica deportiva de todo el mundo.* (Colectivo de profesores de Educación Física).
- *Ha dejado el profesor de poder darles clases y ha bajado el nivel de los alumnos que se apuntan a esto. Yo creo que sí que influyen.* (Colectivo de profesores de otras áreas).

Por último, también podemos apreciar cómo en ocasiones los propios profesores consideran muy complicado influir en la actividad físico-deportiva de sus alumnos como se observa en el siguiente testimonio.

- *Soy muy pesimista en la influencia del profesor.* (Colectivo de profesores de Educación Física).

4.2. Interés y promoción del profesorado de educación física por la actividad físico-deportiva

Más de la mitad de los adolescentes encuestados, el 56,1%, considera que los profesores de Educación Física les ayudan a interesarse por el ocio físico-deportivo. Cabe destacar que cerca de 1 de cada 4 estudiantes afirma que no le ayuda la labor del profesor en su ocio físico-deportivo. Por último un 22,5% de los adolescentes opina que el profesor de Educación Física unas veces se interesa y otras no.

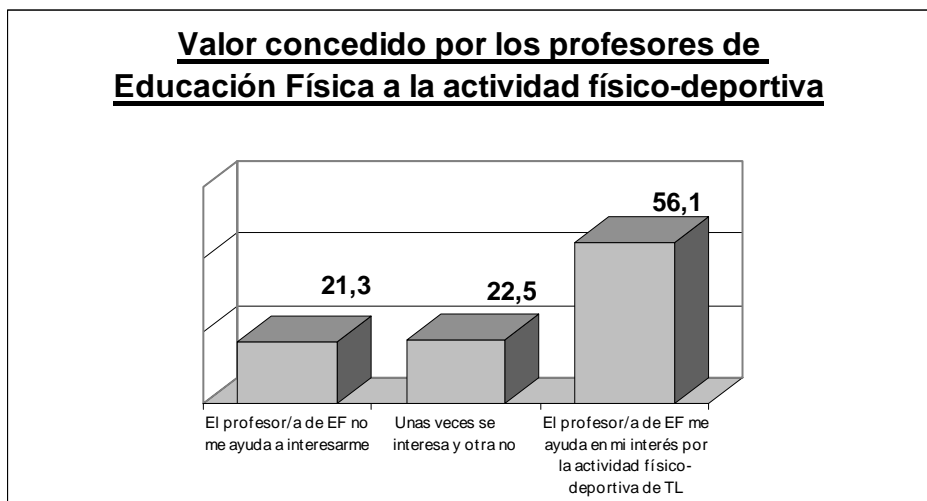


Figura 2. Valor que conceden los profesores de Educación Física a la actividad físico-deportiva percibido por los alumnos de la E.S.O.

En coherencia con estos resultados al analizar los discursos de los profesores de Educación Física se observa que éstos muestran interés por intentar crear un hábito físico-deportivo de tiempo libre en los jóvenes, interés y promoción que demuestran con expresiones del tipo:

- *Hacerles ver que la actividad físico-deportiva no solamente es un momento en una determinada edad, sino que tiene que ser una práctica continuada y un hábito a lo largo de toda la vida.* (Colectivo de profesores de Educación Física).
- *Es decir, como docentes nosotros se lo demostramos, damos esa posibilidad, es un abanico de posibilidades.* (Colectivo de profesores de Educación Física).
- *Yo creo que debería haber un poco de sacrificio por parte del profesorado.* (Colectivo de profesores de Educación Física).

Tanto este colectivo como el resto de los analizados son plenamente conscientes de la influencia que ejercen o pueden ejercer los profesores de Educación Física en la práctica física y/o deportiva de los adolescentes y jóvenes; relación que se puede apreciar en ideas como:

- *Fue un profesor de Educación Física quien me animó* (a la práctica físico-deportiva). (Colectivo de alumnos).
- *Por mucho que uno sea profesor de Educación Física, si no le gusta el fútbol y vamos a suponer le gusta el tenis, a sus alumnos les va a inculcar más el gusto por el tenis.* (Colectivo de profesores de otras áreas).

Otro aspecto a reseñar, que los propios profesores de Educación Física resaltan, es la necesidad de cambiar la mentalidad de los estudiantes hacia las prácticas físico-deportivas con el objeto de impedir, por un lado, la tasa de abandono deportivo y, por otro, el conseguir implicar a un mayor número de adolescentes y jóvenes en estas actividades; idea que interpretamos en expresiones como:

- *Desde la Educación Física, creo que podemos influir mucho y sobre todo, en qué visión del deporte damos.* (Colectivo de profesores de Educación Física).
- *La culpa (del abandono deportivo) puede ser nuestra, desde nuestro campo de la Educación Física, porque tampoco les hemos dado pautas para hacerles ver el deporte de otra manera, o para enfocarles a realizar actividad física de forma individual, o con los amigos...* (Colectivo de profesores de Educación Física).
- *Un aspecto en lo que creo que los profesores de Educación Física podemos hacer hincapié, es en intentar cambiar la mentalidad a los chavales. Yo creo que los chavales en cuanto a la actividad física y deporte, tienen una mentalidad en la que creen que si no son buenos, si no valen para eso, la tienen que abandonar y hay que hacer otra cosa.* (Colectivo de profesores de Educación Física).

Por último, en sus manifestaciones se observan, incluso, algunas propuestas de mejora para llevar a la práctica:

- *Yo creo que debería haber una hora en la que se organizara actividad de distintos deportes y fuera dentro del departamento de Educación Física. Añadir una hora más a las dos. 2 más 1.* (Colectivo de profesores de Educación Física).
- *Yo creo que a lo mejor se debería dotar a los centros de otra plaza de profesor (Educación Física), pero no para que tú estés en tu horario de mañana y luego tengas una hora por la tarde, sino un profesor que de sus horas por la tarde.* (Colectivo de profesores de Educación Física).

4.3. Poder de motivación de las clases de educación física sobre el ocio físico-deportivo

Si bien el profesorado tanto de Educación Física como de otras áreas, como se observaba en las variables anteriores, ejercía un determinado poder de influencia sobre el ocio físico-deportivo de los jóvenes, hemos querido constatar si en el ámbito curricular la clase de Educación Física, como área más relacionada con nuestro objeto de estudio, posee potencial para motivar un ocio físico-deportivo.

El 41,6% pone de manifiesto que las clases de Educación Física no les han servido para introducirse en la práctica físico-deportiva y, además un 27,1% declara que sólo ocasionalmente dichas clases les han ayudado a inclinarse por estas experiencias concretas de ocio. Si bien, un 30,9% de los sujetos estudiados pone de manifiesto que las clases de Educación Física les han servido para introducirse en la práctica físico-deportiva de tiempo libre.

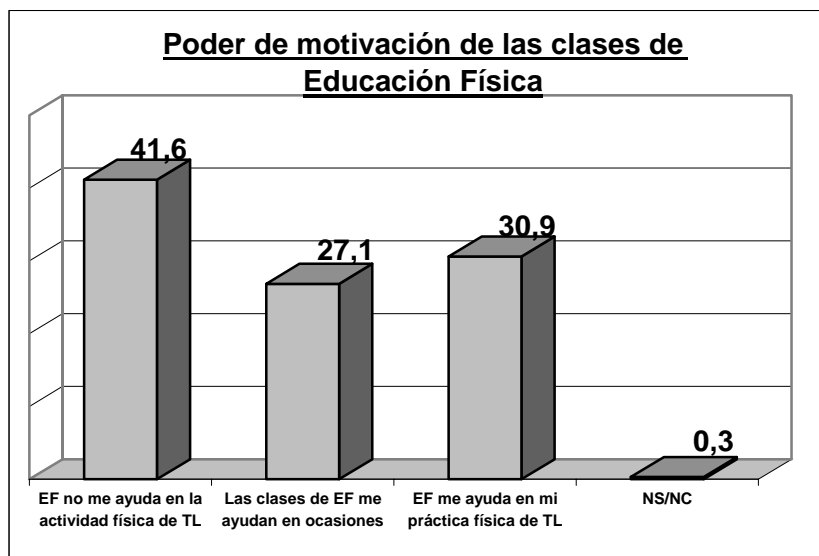


Figura 3. Poder de motivación de las clases de Educación Física sobre las actividades físico-deportivas de TL de los adolescentes.

5. DISCUSIÓN

En el presente estudio queda constatada la influencia del profesorado sobre el nivel de práctica físico-deportiva de los jóvenes, encontrando desarmonías en la percepción de los diferentes colectivos analizados. Gálvez (2004) igualmente verificó que la motivación del profesor de Educación Física hace que aumenten los niveles de actividad física habitual en las mujeres, bien sea practicada en el período escolar como en el de tiempo libre.

De manera particular se destaca el papel del profesor como factor que puede propiciar la adopción o abandono de práctica físico-deportiva, otorgándole un gran potencial para la creación de actitudes hacia la misma; son resultados a los que llegaron autores como Moreno y Cervelló (2004) quienes, atendiendo a variables tales como el gusto por la Educación Física, el carácter y el género del educador, constataron el papel fundamental que juega el profesor de Educación Física en la creación de actitudes positivas hacia la misma, destacando que las experiencias negativas pueden generar consecuencias determinantes en la adherencia o abandono de hábitos físico-deportivos futuros.

En este sentido resulta alentador constatar en el actual estudio que la relación personal que se establece entre profesores de Educación Física y sus alumnos es apropiada, así como la consideración positiva de los estudiantes riojanos de Secundaria hacia los profesores de Educación Física, como agentes facilitadores del interés del ocio físico-deportivo.

Paradójicamente queda verificado en el presente estudio el alto porcentaje de alumnos que percibe que las clases de Educación Física no están influyendo en sus hábitos físico-deportivos. En esta línea y partiendo de los objetivos generales que propone el Ministerio de Educación y Ciencia en el REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, (BOE de 5 de enero de 2007) por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, no se llegarían a cumplir por completo los objetivos del área de Educación Física primero y segundo según la percepción de los adolescentes estudiados. Estos objetivos señalados vienen referidos en términos como: *"Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que ésta tiene para la salud individual y colectiva"*, y, el segundo, *"Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades físicas como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida"*. Todo ello corrobora una necesidad constatada por autores como Díaz (2007), quien considera necesaria una reforma y adaptación de los planes de estudio en la formación inicial del profesorado que se acomode a la realidad actual, en la que el deporte y las actividades de ocio y recreación juegan un papel fundamental. Cuestiones, entre otras, que nos hacen sentir, en sintonía con Viciano y cols. (2007) quienes subrayan la importancia de incluir los aspectos motivacionales en la formación de los docentes, como variable a considerar en su labor práctica. Todo ello lleva a plantearse la necesidad de una posible modificación de los contenidos o temas a tratar por los profesores en las clases de Educación Física, así como de una reflexión sobre el modo en que los profesores de esta área transmiten dichos contenidos, con el fin de armonizar la intención con el resultado, además de invertir esfuerzos en una mejor adaptación de los mismos a los intereses y necesidades reales planteados por los propios adolescentes, y en aumentar el grado de satisfacción que el alumnado experimenta en las clases de Educación Física, ya que estudios como el de Torre y cols (1997), constatan que quienes se sienten más satisfechos en dichas clases son los que presentan mayores índices de participación.

El análisis del poder de influencia que ejercen los profesores en la práctica de actividades físico-deportivas como experiencia de ocio de los jóvenes, debería alentar a obtener un diagnóstico de alguno de los factores que pudieran influir en el abandono o en la adherencia de los hábitos físico-deportivos de la población juvenil, lo que revertirá positivamente en la práctica físico-deportiva de los mismos.

Los resultados obtenidos pueden ayudar a elevar la sensibilización de todos los agentes educativos implicados acerca de la importancia del poder del profesorado, en general, y de los docentes de Educación Física, en particular, sobre la práctica físico-deportiva de los jóvenes y adolescentes, con el fin de fomentar propuestas de mejora en los programas de ocio físico-deportivo tanto escolares como extraescolares.

6. CONCLUSIONES

A la luz de los resultados, se considera relevante destacar como conclusiones de este trabajo que:

1. Los profesores son destacados por los colectivos analizados como condicionantes prioritarios del ocio físico-deportivo de adolescentes y jóvenes.
2. Se evidencia la consideración, por parte de todos los colectivos, de la figura del profesor como un factor de gran influencia en las experiencias de ocio físico deportivo de los jóvenes, destacándose, en especial, a los profesores de Educación Física.
3. Se detecta desarmonía en la percepción de los diferentes colectivos acerca de la consideración sobre la influencia de los profesores en general, y los de Educación Física, en particular, en las actividades físico-deportivas de los jóvenes.
4. Un elevado porcentaje de los adolescentes de secundaria desconoce o no cree que el profesorado de las distintas áreas curriculares, a excepción del de Educación Física, otorguen a las actividades físico-deportivas de tiempo libre una importancia suficiente. Algo que puede ser debido, entre otras razones, a que este profesorado, se ciña casi exclusivamente a su materia, obviando contenidos de otras áreas.
5. Se constata la consideración positiva de los estudiantes riojanos de secundaria hacia los profesores de Educación Física como agentes facilitadores del interés por el ocio físico-deportivo.
6. Por último, un alto porcentaje de los adolescentes riojanos percibe que no se está contribuyendo con las clases de Educación Física a crear una práctica físico-deportiva habitual y sistemática, que fomente hábitos físico-deportivos de tiempo libre que permitan conocer los beneficios de este tipo de prácticas mejorando la calidad de vida y la salud.

Referencias bibliográficas

- ANDERSSON, N (1993). Perception of physical education classes among young adolescents: Do physical education classes provide equal opportunities to all students?. *Health Education Research*, 8, 2, 167-179.
- CHEN, L.J.; HAASE, A.M. y FOX, K.R. (2007). Physical activity among adolescents in Taiwan. *Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition*, 16, (2), 354-361.
- DÍAZ, A. (2007). La Educación Física y el Deporte Escolar en la Región de Murcia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 11, 26-32.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN SANITARIA DEL SISTEMA ANDALUZ DE SALUD (1992). *Hábitos de salud de los escolares andaluces*. Área de EpS. Sevilla: Junta de Andalucía.
- GÁLVEZ CASAS, A (2004). *Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva*. Murcia: Universidad de Murcia. (Tesis doctoral inédita).
- GARCÍA FERRANDO, M. (1991). *Los españoles y el deporte (1980-1990): un análisis sociológico*. Madrid: ICEFD, CSD y Ministerio de Educación y Ciencia.
- GONZÁLEZ RÍOS, M. J. (1997). *Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos*. Alicante: Editorial Aguaclara.
- GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. y ESCARTÍ, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 15, (1), 23-35.
- GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. y PILSA DOMÉNECH, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y*

- Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 24. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>
- KRISTJANSDDOTTIR, G. y VILHJALMSSON, R. (2001). Sociodemographic differences in patterns of sedentary and physically active behavior in older children and adolescents. *Acta Paediatr*, 90, 429-35.
- LUKE, M. D. y COPE, L. D. (1994). Student attitudes toward teacher behavior and program content in school physical education. *Physical Educator*, 51 (2), 57-66.
- MENDOZA, R.; SÁGRERA M.R. y BATISTA, J.M. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud*. Madrid: C.S.I.C.
- MORENO, J. A. y CERVELLÓ, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XIV (1), 33-51.
- MORENO, J.A.; HELLÍN, P. y HELLÍN, M^a.G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 85, (3), 28-35.
- MORENO, J. A.; RODRÍGUEZ, P. L. y GUTIÉRREZ, M. (1996). Actitudes hacia la educación física: elaboración de un instrumento de medida. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*, 507-516. Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- MORENO, J. A.; RODRÍGUEZ, P. L. y GUTIÉRREZ, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la educación física. *Revista Española de Educación Física*, 9, 14-28.
- NELSON, M.C.; NEUMARK-STZAINER, D; HANNAN, P.J.; SIRARD, J.R. y STORY, M. (2006). Longitudinal and secular trends in physical activity and sedentary behavior during adolescence. *Pediatrics*, 118, (6), e1627-e1634. Url: <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/content/full/118/6/e1627>
- PIÉRON, M., TELAMA, R., ALMOND, L. Y CARREIRO DA COSTA, F. (1997). Estilo de vida de jóvenes europeos: un estudio comparativo. *Revista de Educación Física*, 76, 5-13
- PONCE DE LEÓN, A. (1998). *Tiempo libre y rendimiento académico*. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre de 2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (BOE n. 5 de 5/1/2007)
- RODRÍGUEZ HUERTA, M.A. (1999). Otro enfoque en la prevención a las drogodependencias, en *Revista Española de Educación Física y Deportes*, Vol. VI, n° 1 enero-marzo, 42-44.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- SUÁREZ ORTEGA, M (2005). *El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa*. Barcelona: Laertes.
- TELAMA, R.; YANG, X.; LAAKSO, L. y VIIKARI, J. (1997). Physical activity in childhood and adolescence as predictor of physical activity in young adulthood. *American Journal of Preventive Medicine*, 13, 4, 317-323.
- TORRE RAMOS, E. (1997). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. [Tesis Doctoral]. Granada: Universidad de Granada.
- TORRE, E.; CÁRDENAS, D. y GIRELA, M.J. (1997). Los hábitos deportivos extraescolares y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado Bachillerato. *Revista Motricidad*, 3, 109-129.
- VICIANA, J., CERVELLÓ, E., RAMÍREZ, J., SAN-MATÍAS, J. Y REQUENA, B. (2003). Influencia del feedback positivo y negativo en alumnos de secundaria sobre el clima ego-tarea percibido, la valoración de la Educación Física y la preferencia en la complejidad de las tareas de clase, en *Revista Motricidad*, 10, 99-116.

Agradecimientos

Agradecemos a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de La Rioja el soporte financiero concedido al estudio dentro del Plan Riojano de I+D+i.