

García Castaño, F. Javier y Olmos Alcaraz, Antonia (eds.) (2012). *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*, Col.: [Estructuras y Procesos. Ciencias Sociales](#). Madrid: Editorial Trotta S.A., 200 pp. ISBN: 978-84-9879-360-4.

La editorial Trotta inaugura una colección sobre Estudios Migratorios publicando el libro *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*, editado por F. Javier García Castaño y Antonia Olmos Alcaraz, ambos profesores de la Universidad de Granada y miembros del Instituto de Migraciones de dicha Universidad; ambos con larga trayectoria investigadora en lo que está pasando en los colegios e institutos españoles con motivo de la escolarización de niños y niñas de nacionalidad extranjera, a los que genéricamente se les denomina “inmigrantes”.

Fruto de la experiencia, y con las ganas de ser útil, recopilan ocho trabajos de investigación representativos que ayudan, y mucho, a entender cómo se construyen las desigualdades y las diferencias entre centros escolares y en el interior de las escuelas: en las aulas, en el patio, en la distribución del alumnado, en la organización escolar, en la atención especializada...

Por tanto, las dudas que se plantean a un profesor en su actividad diaria sobre la diversidad en las aulas, pueden encontrar luz cuando lea cómo las normas, los contextos escolares, las relaciones... influyen en la actividad diaria del profesorado y repercuten en el alumno creando diferencias o limándolas.

También es una buena ocasión para acercarnos al texto con preguntas sobre la distribución del alumnado por el territorio español, conocer en qué tipo de centros se escolarizan e incluso nos lo explican atendiendo a las nacionalidades de los niños. En el texto encontraremos distintas explicaciones a por qué se producen las segregaciones y las concentraciones en unos centros y en otros, no.

El título del libro apunta al objetivo de las ocho investigaciones que componen el libro: cómo la escuela construye la diferencia, tanto dentro de los colegios como el sistema educativo escolar en su conjunto. Si el objetivo es el mismo, sin embargo, las metodologías empleadas, difieren; como diferentes son las disciplinas de donde proceden las investigaciones. Sin duda, la variedad de perspectiva enriquece mucho el conocimiento del fenómeno de la segregación escolar, al igual que la riqueza de pluralidad de lugares en donde se ha puesto la mirada: buena parte de estos lugares pertenece a zonas urbanas o periurbanas en distintas comunidades autónomas del Estado español.

En los cuatro primeros capítulos se estudian las segregaciones intercentros. Los trabajos analizan, en casos concretos, cómo se distribuye el alumnado perteneciente a distintas naciones en los centros y redes educativas. En el primero de los capítulos, escrito por López-Falcón y Bayona (Universitat Autònoma Barcelona), analizan la distribución de los alumnos con nacionalidad extranjera y las causas de esa distribución. El trabajo se localiza en la ciudad de Barcelona. En el segundo capítulo, Colón i Ortiz (Universitat de València), analiza la distribución del alumnado en la ciudad de Valencia y profundiza en la influencia del programa bilingüe castellano/valenciano usado como un mecanismo más de segregación. En el tercer capítulo, Peláez (Universidad Complutense de Madrid) presenta la investigación sobre la distribución del “alumnado inmigrante” en los centros educativos de Madrid; explica la relación entre escolarización y desigualdad y propone estudiar los agentes fundamentales que intervienen en el proceso de escolarización -administración pública, centros educativos y familias- para entender los procesos de segregación étnica. El cuarto capítulo, escrito por García, Rubio, Olmos y López (Universidad de Granada), describe la presencia y la desigual distribución del alumnado de nacionalidad extranjera en un barrio de una ciudad andaluza. Analizan las normas oficiales que regulan la escolarización y muestran como pueden afectar a los procesos de concentración y segregación escolar.

En el segundo bloque, también de cuatro capítulos, se analizan los procesos de segregación que se producen en los recintos de los centros educativos. En el capítulo cinco, Ballestín (Universitat Autònoma de Barcelona) se centra en una comarca de Barcelona, elegida meticulosamente por su

representación en el fenómeno migratorio, y mira en los primeros niveles educativos la construcción identitaria, sobre todo la segregación, describiendo los patrones de exclusión/inclusión en el alumnado. En el capítulo seis, González-Motos (Universitat Autònoma de Barcelona), también en Barcelona y en centros de educación secundaria, descubre redes de relaciones entre el alumnado como producto de factores estructurales y organizativos de los centros. Se ocupa de la "llegada" al centro del niño, de qué sucede en las aulas de acogida, del tamaño de los grupos... En el capítulo siete, Jiménez (Universidad Nacional de Educación a Distancia) estudia las relaciones sociales infantiles y la influencia de los contextos en tales relaciones y en todo en un barrio de una ciudad andaluza, destacando los procesos de "racismo" que se presentan. El último capítulo, escrito por Jociles, Franzé y Poveda (Universidad Complutense de Madrid y el último de la Universidad Autónoma de Madrid) investigan en educación secundaria en Madrid. Las prácticas del profesorado en relación con la gestión de la diversidad cultural en el centro, encontrando que normativas y políticas educativas favorecen que se desarrollen segregaciones en los centros educativos.

La diversidad en las aulas españolas continúa siendo un tema de actualidad. Para algunas personas parece haber nacido como consecuencia de la llegada de niños y niñas de nacionalidad extranjera al sistema educativo escolar. Esta novedad en la escuela necesita de actuaciones nuevas para atenderla como es debido. El asunto ha provocado cambios en la normativa, en la organización de los colegios, en el profesorado... lo que está obligando a que se renueve el sistema. La renovación es un proceso en el que unos pasos dados en una dirección conducen a descubrir nuevos paisajes, nuevas perspectivas. De esta misma manera, las teorías de la diversidad se están introduciendo en las escuelas, enfocadas, en un principio, en el alumno de nacionalidad extranjera, como si sólo él fuese depositario de una identidad propia y común al colectivo de escolares "inmigrantes", pero comprobamos en el libro que al estudiar la diversidad en contextos escolares, se destapa una problemática compartida con el conjunto del alumnado. Por tanto, la escuela deberá modificarse para atender con conocimiento de causa. Para este conocimiento de causas recomendamos la lectura del libro que reseñamos.

José Fernández Echeverría