



VOL. 16, Nº 3 (sept.-dic. 2012)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 16/10/2012

Fecha de aceptación 03/01/2013

MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA

Coexistence improvement through participatory action research



José A. Pareja Fernández de la Reguera y Beatriz Pedrosa Vico***

** Universidad de Granada*

*** EUM-Safa (Úbeda), Universidad de Jaén*

E-mail: pareda@ugr.es, bpedrosa@fundacionsafa.es

Resumen:

A pesar del tiempo transcurrido y de las investigaciones que se han llevado a cabo en las últimas décadas, las concepciones sobre la forma de trabajar que aún perduran en muchas aulas son propias de una sociedad industrial, y pasada, en la que ya no estamos. Suele decirse que los sistemas educativos están condenados a ir con "retraso", sin embargo no siempre sería así si se tuvieran en cuenta algunos de los avances refrendados por aquellos trabajos de investigación cuya finalidad, última, es entender mejor el fenómeno educativo y mejorar la condiciones que se dan en el centro escolar para, de este modo, alcanzar los objetivos que desde él se proponen.

Así el estudio de caso que presentamos, desarrollado como un proceso de investigación-acción (I/A) en la etapa de Secundaria Obligatoria, se centra en conocer las demandas y necesidades de los agentes implicados en el centro escolar para, posteriormente, trabajar en aquello que consideran imprescindible a la hora de paliar las conductas disruptivas, fomentar un buen clima de aula y centro, y mejorar la eficacia en la labor del profesorado amén de las relaciones con el alumnado. En el artículo se describe la investigación llevada a cabo y se presentan algunos de los datos y conclusiones más relevantes al respecto. Por ejemplo, cómo es necesario que en el centro se incorporen profesionales externos que ayuden, y asesoren, al profesorado a la hora de trabajar con el alumnado temas como las habilidades sociales, o la gestión democrática de las normas.

Palabras clave: investigación-acción, disrupción, gestión democrática, convivencia.

Abstract:

Despite the time gone by and carried out research for the last decades, perceptions on ways of working which are still present in many school contexts are characteristic from an old-fashioned industrial society which is not the case anymore. It is usually stated that educational systems are

doomed to go one step behind however, it would not be so if some advances backed up by acceptable and reliable research were taken into account. Those would help to understand educational phenomena and improve the conditions in which education takes place at schools to reach established objectives.

Thus, the case study which is presented here is incardinated in an action research (AR) process at Compulsory Secondary Education. Its main goal is to gather information on the demands and needs of the different agents involved in secondary schools to work on those necessary aspects to lessen disruptive behaviour, encourage a positive environment in class and at school, and improve not only teachers' efficiency but also their relations with students.

In this paper it is described the conducted piece of research: data and most relevant conclusions regarding the aforementioned topics; i.e. the necessity of having professionals to help and advice teachers to work certain aspects such as social abilities or democratic management.

Key words: action research, disruption, democratic management, coexistence.