



VOL. 16, Nº 3 (sep.-dic. 2012)

ISSN 1138-414X (edición papel)

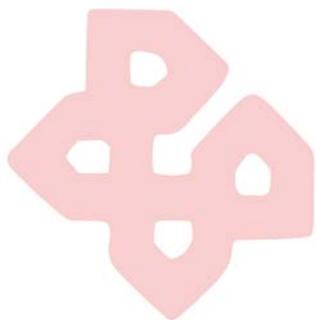
ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 04/12/2012

Fecha de aceptación 07/01/2012

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y TITULARIDAD DE CENTRO EN ESPAÑA

Academic performance and school ownership in Spain



Alvaro Choi y Jorge Calero

Universidad de Barcelona e Instituto de Economía de Barcelona

E-mail: alvarochoi@ub.edu, jorge.calero@ub.edu

Resumen:

El sistema educativo español se caracteriza por su polarización en función de la titularidad de los centros. El rendimiento medio de los alumnos escolarizados en centros privados tiende a ser superior y, en tiempos recientes, se ha producido una huida de los hogares de clase media hacia los centros de titularidad privada. En este contexto, se revisan y analizan los principales motivos que justifican la brecha entre los resultados entre centros públicos y privados, con el objetivo de plantear propuestas de reforma para la reducción de dicha brecha.

Palabras clave: titularidad del centro; rendimiento académico; PISA; evaluación

Abstract:

Polarization by school ownership is one of the main features of the Spanish educational system. Students enrolled in private schools tend to outperform students in public institutions, having middle class students recently fled from the latter. This article reviews and analyzes the determinants behind the public-private performance gap with the aim of elaborating reform proposals aiming at its reduction.

Palabras clave: school ownership; academic performance; PISA; evaluation