

Ryan, Estrella y de Lemus, Soledad (2010): *Coeducación. Propuestas para alcanzar la igualdad de género desde las aulas*. Granada: Universidad de Granada. ISBN: 978-84-338-5139-0.

Desde hace años se persigue la coeducación y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en las aulas, quedando patente su importancia en la legislación vigente, que hace múltiples referencias a la relevancia de este aspecto. Aunque ya ha habido avances importantes en la igualdad efectiva entre ambos géneros, el camino por recorrer aún es largo y tedioso.

Este libro pretende guiar al docente en la búsqueda de la igualdad en su aula y, debido a su carácter claramente multidisciplinar, también aspira a ser una guía para aquellos interesados en la coeducación como estrategia de cambio social. Con este cometido, sus autoras han presentado materiales docentes para trabajar la coeducación en el aula y usan esta obra para promover la reflexión de los lectores y la creación de espacios de debate y formación.

Las autoras han distribuido el libro en tres bloques principales con unas metas esencialmente diferentes, aunque manteniendo en todo momento el hilo conductor de la coeducación.

El primer bloque del libro hace un recorrido por el origen de la coeducación, rebatiendo algunos de los principales argumentos que se han dado tanto a lo largo de la historia como en la actualidad en defensa de los modelos educativos que promueven la segregación de niños y niñas. En este mismo bloque también se hace referencia a los diferentes tipos de sexismo y a las actitudes que de ellos se derivan, con la consiguiente discriminación de la mujer que estas actitudes suponen. Finaliza el bloque con un esbozo de los principales modelos explicativos del desarrollo de conductas sexistas en la infancia y en la adolescencia.

En el segundo bloque del libro se muestran varias propuestas y experiencias de intervención coeducativa. En ellas se introducen la igualdad real entre hombres y mujeres en la sociedad, con la peculiaridad de que estas propuestas no se limitan a una etapa de la vida concreta, sino que muestran iniciativas específicas para diferentes periodos educativos, tales como la infancia, la adolescencia, la juventud e incluso la edad adulta. Los cinco capítulos que componen este bloque son de especial significatividad a la hora de crear planes de actuación coeducativa, ya que ofrecen grandes pistas para la elaboración de programas de este tipo en cualquier etapa, y además aconsejan materiales (disponibles en la red) que pueden ser de gran ayuda para trabajar la coeducación en el aula.

Los últimos tres capítulos que conforman el tercer y último bloque, nos vuelven a invitar a la reflexión, planteando temas e iniciativas tan polémicas y actuales como el no-binarismo y su necesaria incorporación a la educación formal, el paso del sexismo y la homofobia a la aceptación de la diversidad y la educación sexual.

De especial relevancia para el docente que quiera trabajar la coeducación en el aula es el anexo de este libro, que consiste en una recopilación de materiales y recursos clasificados por temáticas y niveles educativos, que incluye desde programas de intervención hasta películas y documentales.

En líneas generales, el libro pretende hacer ver al lector que las desigualdades de género son manifiestamente evidentes en nuestra sociedad actual, a pesar de los grandes avances que se han hecho hasta el momento. No obstante, las pretensiones de las autoras no se sacian sencillamente con informar, sino que van más allá, mostrando que hay otras posibilidades coeducativas que promueven la igualdad de género y que permiten seguir avanzando en esta línea. Además, son especialmente enriquecedores los aportes de esta publicación debido a la gran cantidad de autores que han participado en su elaboración, lo que hace que el conjunto del libro se componga y acoja multitud de visiones y enfoques que, aunque caminen en contextos diferentes y se enfrenten a problemáticas dispares, persiguen un mismo objetivo: la igualdad de género.

Diana Amber Monte