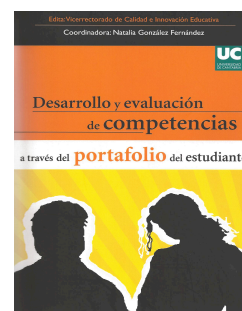


RECENSIONES

Reviews



González Fernández, N. (cord.) (2007). *Desarrollo y evaluación de competencias a través del portafolio del estudiante*. Santander: Vicerrectorado de calidad e Innovación Educativa. Universidad de Cantabria.

La obra constituye un referente para el debate en torno al desarrollo y la evaluación de las competencias de los estudiantes de educación superior en España, y ofrece un análisis sobre la selección, organización y aplicación de herramientas didácticas necesarias para el desarrollo y la evaluación de las mismas.

El libro en su totalidad es de gran relevancia e interés tanto para los docentes de educación superior, como para académicos, estudiantes y público general que desee encontrar algunas claves sobre la adquisición de las competencias que son requeridas en la sociedad actual, y que desde las universidades deben potenciarse y desarrollarse.

A lo largo de la obra se reflexiona sobre las posibilidades que ofrecen metodologías de enseñanza-aprendizaje-evaluación alternativas, y se constatan los múltiples beneficios de la aplicación de las metodologías activas y participativas para el desarrollo de las competencias socio- profesionales necesarias en el siglo XXI.

El libro se articula en torno a nueve capítulos precedidos de una breve introducción realizada por Natalia González Fernández, del mismo. En cada uno de los capítulos diferentes autores de diferentes universidades españolas van plasmando sus reflexiones, experiencias y aportaciones con respecto al desarrollo, adquisición y evaluación de competencias. El hecho de que sean diferentes los firmantes de cada capítulo es muy positivo porque permite que el lector se enriquezca con las aportaciones, reflexiones, enfoques y experiencias de cada uno de ellos, sin perder de vista el hilo conductor y estableciendo interrelaciones entre los mismos, debido a la gran labor de coordinación y organización que ha realizado la autora-coordinadora del documento.

En el primer capítulo denominado “La evaluación en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): Propuestas y experiencias de evaluación formativa y compartida” Víctor Manuel López Pastor profesor de la Universidad de Valladolid nos ofrece un análisis de los efectos e implicaciones prácticos derivados del proceso de convergencia europea, con respecto a la evaluación. También nos indica una propuesta muy interesante para la evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria.

El segundo capítulo titulado “Modelo de evaluación formativa, implicando el desarrollo de competencias del estudiante” realizado por la profesora Begoña Learreta Ramos de la Universidad Europea de Madrid, se explica una experiencia de evaluación formativa implementada en la asignatura troncal “Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte” durante el tercer curso de carrera. La autora analiza las ventajas e inconvenientes de la metodología empleada y finaliza con propuestas de mejora.

Ascensión Blanco Fernández, profesora de la Universidad Europea de Madrid, en el tercer capítulo nombrado “La evaluación de competencias a través del portafolio estudiante en MBA”, define las características del portafolio y la carpeta del estudiante, y describe su experiencia personal sobre el proceso de debate para llegar al consenso y aplicar el portafolio en una de las asignaturas. Finalmente refleja los resultados y las conclusiones tras dicha experiencia de innovación.

El cuarto capítulo titulado “Portafolio del estudiante de Psicopedagogía. Un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la asignatura troncal de Diagnóstico en Educación”, realizado por la coordinadora del libro, Natalia González Fernández profesora de la Universidad de Cantabria, justifica el uso del portafolio en el contexto del EEES para desarrollar no sólo contenidos sino que también procedimientos y actitudes a lo largo del proceso formativo. La autora presenta una guía para el desarrollo del portafolio y las posibilidades y desventajas que ofrece.

En el quinto capítulo denominado “La evaluación de competencias y el uso de portafolios en la enseñanza y aprendizaje de idiomas”, el profesor Jesús Ángel González López de la Universidad de Cantabria nos ofrece una descripción horizontal de la lengua como un enfoque orientado a la acción, las competencias, actividades comunicativas y tareas; y una descripción vertical de la lengua distinguiendo tres niveles: usuario básico, usuario independiente y usuario competente. Todo desde el marco común europeo y con el desarrollo del PEL (Portafolio Europeo de Lenguas).

Marta Capllonch y Francesc Buscà profesores de la Universidad de Barcelona, en el sexto capítulo titulado “Diseño, implementación y evaluación de los portafolios en enseñanzas presenciales y no presenciales”, presentan las fases de elaboración del portafolio así como los pasos a seguir para supervisar y tutorizar al alumnado tanto en entornos presenciales como en entornos virtuales.

El séptimo capítulo denominado “Una experiencia práctica de puesta en marcha de asignaturas en el contexto de aprendizaje centrado en el estudiante sugerido por el EEES. Asignaturas de sistemas digitales de la EPSC-UPC basadas en el aprendizaje cooperativo” firmado por Francesc Josep Sánchez i Robert profesores de la Universidad Politécnica de Cataluña, realiza una descripción pormenorizada de los pasos a seguir para adaptar las asignaturas al contexto europeo en el que el aprendizaje cooperativo es fundamental.

En el octavo capítulo titulado “Desarrollo de competencias desde el Aprendizaje Cooperativo”, Clemente Lobato Fraile profesor de la Universidad del País Vasco, describe los elementos fundamentales del Aprendizaje Cooperativo, el proceso que se debe seguir para que los alumnos trabajen cooperativamente y finaliza con una serie de recursos útiles para el procesamiento del trabajo de grupos cooperativos.

Finalmente, en el noveno capítulo llamado “Las FAQ sobre la docencia centrada en el aprendizaje” realizado por los profesores Miguel Valero-García y Juan J. Navarro de la Universidad Politécnica de Cataluña, dan respuesta a muchos de los interrogantes a los que se enfrentan los docentes cuando se disponen a adaptar sus asignaturas al EEES.

Como se constata, el libro es una obra de gran interés para los investigadores, docentes y resto de la comunidad interesados en los procesos de desarrollo y evaluación de competencias a través de metodologías activas y participativas.

El trabajo no sólo es relevante por presentar un análisis de la situación actual con respecto a la temática tratada, sino porque presenta propuestas de acción para garantizar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación, y consecuentemente, la educación superior.

Irina Salcines y María Elena García