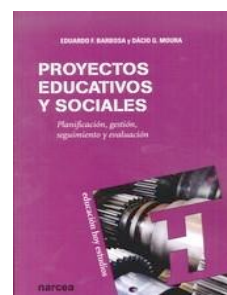


RECENSIONES

Reviews



Barbosa, E. F. y Moura D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea, 230 pp.

En este libro Eduardo F. Barbosa y Dácio G. Moura han logrado crear un marco teórico-práctico que sintetiza en poco más de 200 páginas cómo abordar paso a paso los procesos de planificación, gestión, seguimiento y evaluación de cualquier proyecto educativo o social.

Esta obra surge en respuesta a la necesidad, constatada por los autores, de ofrecer un material didáctico que oriente el diseño y desarrollo de proyectos en las áreas educativa y social; puesto que tradicionalmente el uso de proyectos, y por tanto las publicaciones sobre su gestión y planificación, han estado asociadas a otras áreas como la tecnológica, la industrial, etc.

Los fines didácticos de este libro se evidencian en cada página, ya que sus explicaciones son organizadas, sistemáticas, bien secuenciadas y muestran numerosos esquemas que sintetizan la información. Además, cada capítulo se estructura como una unidad temática, mostrando en su inicio sus objetivos y cuestiones clave para la presentación y desarrollo del tema; y al final un resumen que recoge los principales aspectos tratados y una serie de actividades de aplicación y repaso conceptual, que ayudan a afianzar los conceptos y procedimientos desarrollados en cada capítulo. Esta estructura

hace que la obra sea especialmente útil como material didáctico del docente y el discente de materias sociales y educativas de grado y posgrado, y también como manual práctico para investigadores y diseñadores de proyectos.

El libro se distribuye en tres bloques que organizan los contenidos de forma lógica y secuenciada, en palabras de los autores, “*sigue el ciclo de vida de un proyecto: iniciación, planificación, ejecución, control y cierre*”.

El primer y más extenso bloque titulado “*Concepción y Planificación de Proyectos*”, se compone de cinco capítulos. El primer capítulo introduce y acerca al lector a la dinámica y uso de proyectos; el segundo capítulo define las tres partes esenciales de un proyecto siguiendo el *Modelo de planificación de proyectos orientada por el concepto (Modelo SKOPOS)*. Las tres partes esenciales que componen un proyecto según este modelo son el concepto, el plan de acción y el plan de control y evaluación; al desarrollo de cada una de estas partes se dedican los tres últimos capítulos del primer bloque, que está dedicado en su totalidad a la planificación de proyectos.

Los capítulos sexto y séptimo componen el segundo bloque titulado “*Ejecución, control y evaluación de proyectos*”, en este bloque se muestra el paso de la planificación a la ejecución, indicando las principales claves del proceso, así como las pautas para el control, evaluación y cierre de un proyecto social.

Los capítulos ocho y nueve, que dan cierre al libro, componen el tercer y último bloque, dedicado a aspectos íntegramente didácticos, ya que ambos capítulos se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje y formación de competencias en proyectos.

Tras finalizar la línea argumental, los autores incluyen un apéndice titulado “*El proyecto de este libro: Proyectos Educativos y Sociales*” que muestra la aplicabilidad directa de los conceptos y procedimientos desvelados a lo largo del texto en el proyecto concreto de planificación de este libro. Con este apéndice, Eduardo F. Barbosa y Dácio G. Moura ejemplifican de forma sencilla y contextualizada la utilidad de la planificación de proyectos en acciones concretas, como la elaboración de un libro.

A modo de conclusión, este libro tiene la clara finalidad de capacitar al lector en su contenido, con la virtud de abrirle un amplio campo de posibilidades en la planificación y gestión de proyectos y de guiarlo de forma amena y sencilla, mediante el uso de un lenguaje claro y múltiples ejemplos prácticos, en el diseño y desarrollo de proyectos educativos y sociales.

Diana Amber Montes