

Villar Angulo, L.M. (Coord.) (2004). *Programa para la Mejora de la Docencia Universitaria*. Madrid: Pearson Education S.A.

El interés por una docencia de calidad ha propiciado el que en la mayoría de las universidades españolas, dentro de las actuaciones de los llamados Plan de Calidad, se estén apoyando la realización de proyectos de innovación docente con el propósito de mejorar e impulsar la excelencia docente. La preocupación de la calidad es un tema que se hace extensivo a la mayor parte de los países europeos, por lo que se están creando un gran número de actuaciones de mejora que se circunscriben en lo que se ha venido en llamar “el espacio europeo de la enseñanza superior”; si queremos una universidad de calidad tendremos que atender especialmente a los encargados del proceso enseñanza-aprendizaje. En este libro, coordinado por el Dr. Villar Angulo y la colaboración de doctores de las universidades de La Laguna, Granada, la UNED, Sevilla, Oviedo, Salamanca, Huelva y Jaén, se propone un programa de formación permanente del profesorado universitario basado en capacidades. Este trabajo nace como respuesta a la realización de un proyecto docente “Guía de programación universitaria basada en la práctica de clase (Sevilla, 2002-2003)”, fruto de las debilidades observadas en la autoevaluación de la docencia de esta titulación se trabaja en un Programa para la Mejora de la Docencia Universitaria que pretende la adquisición de capacidades académicas y profesionales.

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación del proyecto anteriormente citado, se ha llevado a cabo la remodelación de la estructura de las capacidades, tanto que se puede afirmar que se ofrece un programa formativo útil y novedoso para la reflexión y dominio de capacidades de profesorado universitario, que es exigencia de convergencia europea, requerimiento de evaluación de la calidad de las titulaciones y reivindicación, en definitiva, de desarrollo profesional. Este programa se basa en el concepto de enseñanza reflexiva que asesora a un docente en el rol de practicante reflexivo, y contiene preguntas emblemáticas para que un profesor recapacite sobre la calidad de conceptos de acción docente.

El programa se compone de siete módulos que desembocan en treinta capacidades que muestran destrezas de acción, o unos conocimientos críticos de la práctica docente universitaria. Asimismo, pretende ser un cuaderno didáctico. La estructura de cada capacidad es la siguiente: finalidad donde se justifica y explica la razón por la que se propone esta competencia (visión epistemológica); uso de la capacidad: muestra los antecedentes históricos y programáticos en centros nacionales e internacionales, así como su utilización en cursos, investigaciones aplicadas y experimentos (visión empírica y análisis morfológico); escenario docente: provisión de actividades instructivas vinculadas con la programación de materias de titulaciones de distintos campos científicos (visión aplicativa); estudio de caso: análisis y evolución de una innovación curricular universitaria aportada como estudio de caso publicada en una revista o colgada en un sitio Web (visión investigadora); actividades: selección de tareas y actividades curriculares para el desarrollo de destrezas en alumnos universitarios consonantes con el proyecto de Bolonia (visión formativa); autoevaluación: se propone un autotest de comprobación de los conocimientos compuesto por diez declaraciones de elección múltiple con cuatro opciones de respuesta (visión autorreflexiva); referencias bibliográficas: se anotan libros y artículos de revistas que están en dos idiomas (español e inglés); algunos sitios Web: se relacionan y comentan páginas Web que amplían el conocimiento morfológico de la información.

El primer módulo, “Módulo de Identidad Personal”, muestra una visión psicosocial de los agentes que interviene en los procesos de enseñanza-aprendizaje en un ámbito universitario: creencias, teorías implícitas, aspiraciones expectativas, motivación, afectos emociones, responsabilidad, desarrollo, roles y funciones, ansiedad, contexto de cultura y diversidad, tutoría roles estudiantiles, etc. Para ello se descompone las siguientes

capacidades: procure acercarse a la condición de agente de calidad o profesional reflexivo; represente el papel de tutor; motive y cree actitudes positivas; atienda la diversidad de alumno.

El "Módulo Relaciones Sociales" manifiesta a través de las cuatro capacidades que lo componen (establezca una coordinación curricular con colegas en el departamento; identifique el clima de clase; ayude a estudiantes a resolver problemas; asegure la comunicación en clase y negocie acuerdos de aprendizaje) la teoría psicosocial e interaccionista de la enseñanza: teorías de conflictos y motivacionales, autoestima, cultura de centro, autoaprendizaje, aptitudes, ambientes de aprendizaje, percepciones estudiantiles, para dinámicas de grupo, relaciones instituciones.

El módulo tres, dedicado al Currículum, alude a programas instructivos: aprendizaje cooperativo, instrucción directa, aprendizaje por descubrimiento, constructivismo, enseñanza reflexiva, técnicas de planificación instructiva, conocimiento anterior, procesos y estilos cognitivos de los estudiantes, estrategias de aprendizaje, creatividad, estrategias metacognitivas, etc. El cuarto módulo, centrado en la metodología, hace referencia a una educación más abierta: laboratorio, destrezas de manejo de tiempo asignado, tiempo académico, estructura de una unidad o lección, paso instructivo, hábito y estrategias de estudio, solución de problemas, comprensión, aprendizaje de conceptos, etc. En el que se despliegan una serie de capacidades orientadas a la construcción de guías didácticas de estudio que tengan coherencia, progresión y diferenciación, propuesta de tareas abiertas de aprendizaje para que existan alternativas de solución de problemas, previsión de un tiempo curricular libre y uso de fuentes documentales clasificadas.

El siguiente módulo, Toma de Decisiones, se refiere a la individualización de la enseñanza: técnicas de normas y rutinas, destrezas de gestión de estudiantes, relación de pares, etc, mediante el desarrollo de las capacidades que lo componen (reproduzca destrezas de gestión de aprendizaje; ofrezca un glosario de actividades de estudio independiente; organice enseñanza de compañeros; supervise las tareas)

El sexto módulo dedicado a la interacción y se desarrolla mediante las capacidades de recuperar las exposiciones magistrales a grandes grupos, interrogar en lugar de recitar, conversar y discutir, usar los medios y recursos y navegar con rumbo por Internet. En el se analiza la conducta interactiva de los agentes en una situación de clase: refuerzo, explicación, demostración, interrogación, retroacción, discusión, enseñanza en grupos, simulaciones y juegos, supervisión de las tareas, tamaño de la clase, agrupamiento de estudiantes, tecnologías de información y comunicación, etc.

El último módulo, dedicado a la evaluación, trata la idea de valoración: evaluación, diagnóstico de necesidades, calificaciones, autoevaluaciones, evaluación de la enseñanza por los estudiantes, observación de clase, autorreflexión, etc. Este módulo propone las distintas aproximaciones a la evaluación (formativa y sumativa), la realización de tareas de clase, la validez de las pruebas evaluativas, el valor de la retroacción para la promoción del conocimiento y la autoevaluación del docente que mediante la autorreflexión le proporcione progreso en su tarea docente.

Asunción **Romero López**