



VOL. 17, Nº 2 (mayo-agosto. 2013)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 30/09/2012

Fecha de aceptación 22/03/2013

AUTONOMÍA Y GESTIÓN DIRECTIVA EN EL CENTRO DEL DISCURSO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ARGENTINA

Autonomy and school management as core educational policy discourse in argentine secondary education



María Cecilia Bocchio* y Nora Zoila Lamfri**

* Universidad de Lisboa (Portugal)

** Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

E-mail: mcbochio@hotmail.com, nlamfri@hotmail.com

Resumen:

Este artículo presenta los resultados de una investigación que estudió los efectos de una política de promoción de la autonomía en la gestión directiva de escuelas de nivel medio de la provincia de Córdoba, Argentina. El Ministerio de Educación provincial promovió acciones específicas a través del llamado Proyecto Promoción Autonomía de la Escuela (PPAE), articulando un discurso de mayor autonomía, dotación de recursos y responsabilización por los resultados en la introducción de nuevas técnicas de gestión escolar.

Se reconoce a la "gestión por proyectos" como uno de los principales mecanismos de regulación y de focalización de recursos del sistema educativo, a partir del cual se promueve un tipo de autonomía que traslada responsabilidades a las escuelas y legitima nuevas modalidades de control. El trabajo analiza el concepto de autonomía que sostiene estas políticas, se presenta el caso en estudio y se abordan los sentidos que los actores involucrados asignaron al PPAE.

Palabras clave: Políticas educativas; Regulación política; Autonomía; Gestión directiva; Gestión por Proyectos.

Abstract:

This paper presents the results of a research that studied the effects of a policy designed to promote school autonomy management for secondary schools in the Province of Cordoba, Argentina. The project was implemented by the Provincial Ministry of Education, which promoted specific actions, through the "Project for the Promotion of School Autonomy" (PPAE), which articulated a discourse of greater autonomy to educational institutions, resourcing and accountability mechanisms that introduced new school management techniques.

Management through projects is seen as one of the main mechanisms of regulation and focalization of resources in the educational system, from which it is promoted a type of autonomy that shifts responsibility to schools and legitimizes new forms of control. The paper analyzes the concept of autonomy that underlies these policies, presents the case under study and discusses the meaning attributed to PPAE by stakeholders.

Key Words: *Educational Policies; Political Regulation; Autonomy; School Management; Management by Projects.*