

**VOL. 19, Nº 3 (Sept.-Dic. 2015)**

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

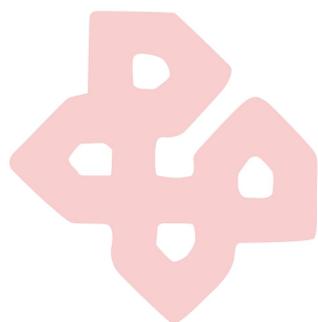
Fecha de recepción 21/12/2015

Fecha de aceptación 22/12/2015

## MONOGRÁFICO

# ¿DE NUEVO CON EL ABANDONO ESCOLAR? UN ANÁLISIS DE POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y SUBJETIVIDADES<sup>1</sup>

*Dealing again with early school leaving? An analysis of policies, practices and subjectivities*



*Aina Tarabini y Xavier Rambla*  
*Universidad Autónoma de Barcelona*

E-mail: [aina.tarabini@uab.cat](mailto:aina.tarabini@uab.cat), [Xavier.rambla@uab.cat](mailto:Xavier.rambla@uab.cat)

### 1. Presentación y justificación

El Abandono Escolar Prematuro (AEP) es uno de los principales retos con que se enfrenta el sistema educativo español. Si bien en los últimos años, y a consecuencia de la crisis, se ha reducido el porcentaje de jóvenes que abandonan prematuramente el sistema educativo, la media española (21,9% en 2014) sigue situándose muy lejos de la media de la Unión Europea (11,1% en el mismo año) y del objetivo establecido por la Comisión Europea en este ámbito, a saber: no más de un 10% de AEP en el conjunto de la UE para el año 2020 (15% para el caso español).

Frente a estos datos, el AEP se ha convertido en uno de los principales temas de debate tanto a nivel europeo como específicamente español. En los últimos años se han

publicado numerosos informes, monográficos, libros y artículos<sup>2</sup> dedicados a un tema que ocupa y preocupa por los múltiples efectos que genera sobre las oportunidades vitales de los individuos a los que afecta y por sus impactos agregados sobre el conjunto de la sociedad tanto a nivel económico, como social y cultural (Calero, et al 2011; Comisión Europea, 2013; Brunello & Di Paola, 2013). Las numerosas publicaciones disponibles en este ámbito han contribuido a identificar y analizar las diversas causas y dimensiones que se esconden bajo la explicación del fenómeno; asimismo, se han encargado de lanzar propuestas de intervención a diversas escalas, capaces de abordar las múltiples facetas del mismo.

La comprensión y lucha contra el AEP no sólo ha sido objeto de debates académicos recientes sino también el eje de numerosas políticas, programas y planes educativos aplicados en todas las escalas de intervención política de nuestro país (nacional, autonómica y local). Sin ir más lejos, la última ley educativa del Estado Español, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) afirma, precisamente, que la lucha contra el AEP es una de sus principales razones de ser (Tarabini y Montes, 2015). Y es que, como hemos señalado en publicaciones anteriores (Tarabini, 2015), a primera vista parecería observarse un consenso general sobre la prioridad atribuida a la reducción del abandono escolar, que va más allá de opciones políticas determinadas y de contextos territoriales específicos. Un consenso que, sin embargo, se difumina cuando se desciende al nivel de los matices y detalles (Escudero y Martínez, 2012).

En este contexto, el objetivo del monográfico es profundizar en el debate académico sobre el AEP a partir de una triple perspectiva:

En primer lugar, pretende introducir una mirada crítica sobre los conceptos y sobre las políticas y programas aplicadas en el ámbito del AEP. De este modo, el monográfico aspira, de forma global, a formular preguntas sobre la emergencia, generalización y, a menudo, naturalización tanto de conceptos (empezando por el mismo AEP), como de formas de intervención desplegadas en este campo. Así, más que realizar un análisis exhaustivo de los diferentes tipos de programas aplicados para combatir el AEP o llevar a cabo una descripción sistemática de sus características, el monográfico pretende cuestionarse sus formas de justificación y legitimación, preguntarse por sus supuestos y mecanismos causales, e indagar sobre la misma producción de los problemas a los que se quiere dar solución.

En segundo lugar, el monográfico pretende ahondar en el rol de los centros educativos para prever, gestionar y combatir el AEP. De este modo, y partiendo de la perspectiva de la micro-política de la organización escolar propuesta por Ball (1989), quiere ampliar el marco de conocimiento disponible sobre el papel que juegan los centros educativos en la provisión de oportunidades educativas para los jóvenes. Como hemos argumentando en publicaciones previas (Tarabini, Curran, Montes y Parcerisa, en prensa), los centros no son agentes neutrales en la gestión de las desigualdades educativas y, por ende, tampoco lo son, en la gestión de los riesgos de AEP. El monográfico, por tanto, pretende extender esta mirada

---

<sup>1</sup>La coordinación del monográfico se ha llevado a cabo en el marco del proyecto I+D+I “ABJOVES . El Abandono escolar prematuro en España. Un análisis de las decisiones, motivaciones y estrategias educativas de los jóvenes” (Ref. CSO 2012-31575. IP Aina Tarabini) ([www.abjoves.es](http://www.abjoves.es)).

<sup>2</sup>A modo de ejemplo véanse los Monográficos sobre este tema publicados por la Revista de Educación en 2010 (<http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010.htm>), Educaweb también en 2010 (<http://www.educaweb.com/publicaciones/monografico/2010/prevencion-fracaso-escolar/>), Avances de Supervisión Educativa en 2011 ([http://www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=19&id=92&Itemid=70](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=19&id=92&Itemid=70)). Véanse también informes y publicaciones claves en este campo tales como Fernández Enguita, Mena y Riviere (2010), NESSE (2009) o Comisión Europea (2013, 2014).

crítica, a la que hemos hecho referencia anteriormente, al análisis de los centros educativos, de sus formas de intervención, de sus modelos de organización, de sus prácticas y de formas de relación.

En tercer lugar, el monográfico pretende indagar en las experiencias, estrategias y motivaciones educativas de los jóvenes que han abandonado el sistema educativo prematuramente o que están en riesgo de hacerlo. De este modo, se quiere profundizar en el análisis de las perspectivas, las miradas y las vivencias de los jóvenes, dando una importancia crucial a la dimensión subjetiva que se esconde bajo los procesos de fracaso y/o abandono escolar. Y es que sólo identificando los proyectos (o la falta de proyectos) de los jóvenes, sus diferentes narrativas, su mayor o menor confianza en ellos mismos, en el profesorado y en el sistema educativo, utilizando las palabras de Tedesco (2004), podremos avanzar en la disminución de los procesos de exclusión educativa que afectan a numerosos jóvenes y que están en la base de su salida prematura del sistema educativo. Porque no nos podemos permitir, en definitiva, un sistema educativo que excluye a más de un 20% de sus jóvenes y que les priva de un presente y un futuro justo y equitativo; un futuro con oportunidades.

Es por estos motivos que el título del monográfico se presenta en forma de pregunta: ¿de nuevo con el abandono escolar? Porque, dada la proliferación de publicaciones sobre el tema a la que hemos hecho referencia al inicio del texto, podría parecer que no es pertinente ni relevante seguir ahondando en el análisis del AEP. Desde nuestro punto de vista, sin embargo, los elevados porcentajes de abandono que siguen caracterizan al sistema educativo español explican la necesidad de seguir estudiando un fenómeno complejo y multidimensional sobre el que todavía quedan muchos aspectos por explorar. Sin duda, las primeras publicaciones especializadas que surgieron sobre el tema dieron una importancia central a la identificación de sus factores, a la detección de los colectivos más afectados por el mismo o a la revisión de diversas metodologías e indicadores para el estudio del fenómeno. Diversas publicaciones se han encargado también de evaluar diferentes políticas de lucha contra el AEP y de identificar marcos de acción y buenas prácticas en este campo de intervención. El monográfico que se presenta a continuación parte de las aportaciones de dichas publicaciones previas y pretende, en conjunto, ubicarse en una escala más 'micro' y más 'procesual'. Es decir, el monográfico sigue ahondando en elementos vinculados con factores, colectivos y políticas, pero aspira, de forma global, a focalizar la mirada en la adopción y/o recontextualización de determinadas políticas en concretos educativos específicos; en las vivencias de los procesos de escolarización y/o desescolarización por parte de los colectivos en riesgo; en las contradicciones que se derivan del día a día de las prácticas educativas.

## 2. Estructura del monográfico

En base a los objetivos apuntados en el apartado anterior, los artículos incluidos en este monográfico aportan respuestas a tres grandes preguntas de investigación. Cada uno afronta la cuestión desde una perspectiva teórica propia, que en ocasiones adopta matices conceptuales importantes. Pero, en términos globales, se pueden agrupar según tres grandes temas que permiten, a su vez, entrever algunos denominadores comunes de sus conclusiones.

Una primera serie de contribuciones de este monográfico enmarca la cuestión del AEP dentro de una pregunta más amplia sobre la propia producción de las desigualdades educativas. Rochex introduce este asunto mostrando las sinergias que ha encontrado la

investigación en Francia entre los estudios cuantitativos que miden las desigualdades y los estudios cualitativos que intentan dar cuenta de los procesos que las provocan. El texto, pues, supone un punto de partida fundamental para abordar el objeto de estudio específico del monográfico, ya que tal como se producen las desigualdades educativas se produce también el AEP. Y es precisamente porque se trata de fenómenos sociales, y no naturales, que, como tales, se pueden modificar. A continuación, Macedo, Araújo, Magalhães y Rocha organizan su artículo en base a una preocupación central: la propia construcción del concepto de AEP tanto en el contexto europeo como portugués. El punto de partida de los autores es la consideración del AEP como una construcción política que necesita ser cuestionada y problematizada. En base a este planteamiento inicial, realizan un análisis histórico y político de la gestión de la heterogeneidad del alumnado en Portugal, a la luz de la generalización del uso de grupos de nivel en la educación secundaria de este país. Asimismo, sugieren explicaciones de esta tendencia y adelantan hipótesis sobre los posibles impactos de esta herramienta pedagógica sobre la equidad y la inclusión social. En tercer lugar, Rambla y Fontdevila analizan la ‘teoría del cambio’ que se esconde bajo la estrategia europea de lucha contra el AEP y observan como se ha interpretado dicho marco europeo por parte de las políticas educativas españolas. Con este objetivo, Rambla y Fontdevila analizan los implícitos que se esconden tanto bajo la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006 como bajo la actual reforma educativa (LOMCE) y realizan una revisión crítica de medidas claves de política educativa tales como la repetición, la diversificación curricular o la flexibilización de las trayectorias académicas de los estudiantes. El artículo incluye también una mirada de experiencias autonómicas y locales que pretende aportar ideas sobre como ampliar el marco de actuación con respecto al AEP en España. Finalmente, Jiménez, Luzón y Torres concluyen este primer bloque con un análisis en profundidad del programa andaluz Becas 6000, un programa de transferencias de renta condicionada orientado a reducir el abandono escolar durante la educación secundaria post-obligatoria y pionero en nuestro país. El análisis aborda diversos retos vinculados con la acción del programa tanto por lo que respecta al perfil de los beneficiarios, como de sus condiciones de permanencia y de su seguimiento y complementariedad. De este modo, los autores muestran los dilemas políticos que se esconden bajo el diseño de cualquier programa de este tipo y ponen de relieve los supuestos causales, no siempre manifiestos, en base a los cuales se desarrollan. El artículo, además, incluye un análisis de impactos en base a la percepción de sus beneficiarios.

Un segundo grupo de artículos investiga de qué modo los centros educativos intervienen sobre los riesgos de AEP. En primer lugar, Carrasco, Narciso y Bertrán estudian las condiciones de aplicación de diversas medidas de apoyo al alumnado en dos institutos públicos de Cataluña e identifican los factores de riesgo y protección que se derivan de su implementación en diversos contextos escolares. En concreto, el estudio realiza un abordaje en profundidad de dos medidas generalistas, la orientación y la tutoría, y de dos medidas específicas para alumnos en riesgo de abandono prematuro, los grupos de diversidad y las aulas abiertas. El análisis pone de manifiesto que las reducciones presupuestarias derivadas de la crisis suponen un riesgo clave para mantener ‘prácticas educativas comprometidas’ que abran oportunidades de éxito educativo para los jóvenes y reclaman un mayor compromiso de las Administraciones Públicas ante los elevados índices de AEP que padece nuestro sistema educativo. Giménez, Navas y Graizer aplican el modelo del dispositivo pedagógico de Bernstein para caracterizar una pedagogía políticamente comprometida, ubicada en un barrio desfavorecido de la Comunidad Valenciana. De este modo, los autores ponen de manifiesto el poder de la práctica pedagógica para transformar o reproducir el orden social y muestran el rol clave que adquieren los y las docentes frente a los procesos de riesgo y abandono escolar. Prieto también muestra el efecto que puede ejercer la pedagogía sobre la motivación del

alumnado, en este caso, en una escuela de segunda oportunidad en Asturias. La autora muestra como los contextos organizativos son claves en la generación y/o prevención de situaciones de abandono escolar e identifica las características centrales que deberían adquirir los contextos escolares inclusivos. Así, la flexibilidad, la atención individualizada o la implicación de diversos agentes socioeducativos se presentan como elementos claves de la Escuela de Segunda Oportunidad que, a su vez, tienen a estar ausentes de los centros educativos reglados y, por ende, a explicar su incapacidad de prevenir o neutralizar los riesgos de AEP. Del mismo modo que la flexibilidad juega un rol central en este caso, Amer y Pascual observan que un enfoque análogo también ha resultado atractivo en los programas de Diversificación Curricular que se han puesto en práctica en Baleares. A través de un análisis cualitativo basado en entrevistas en profundidad a profesorado y alumnado, los autores consiguen identificar los factores de éxito de los programas de diversificación curricular. Entre otros destacan, la ya mencionada flexibilidad, así como las ratios reducidas entre profesorado y alumnado, el aprendizaje globalizado o la introducción de actividades prácticas y experienciales que vayan más allá del currículum propiamente académico. Factores que, de nuevo, no son los que caracterizan, de forma global, la organización de los centros de educación secundaria de nuestro país. Por último, Mendizábal, Uribe-Echebarría y Luna analizan el Programa de Escolarización Complementaria de la Comunidad Vasca. Este programa ofrece un tratamiento específico al alumnado que ha mostrado dificultades extremas de adaptación escolar, a menudo debidas a factores relacionados con una situación social desfavorable. Para ello atiende a grupos reducidos fuera de los institutos, si bien los estudiantes siguen matriculados formalmente en su centro de origen. A través del análisis, los autores no sólo muestran los factores de enganche y desenganche educativo que se pueden derivar de la acción del programa sino que además identifican propuestas de mejora por lo que se refiere a los programas de educación inclusiva.

El tercer tipo de aportaciones a este monográfico se pregunta por el impacto que pueden provocar las intervenciones escolares sobre la experiencia educativa del alumnado. El artículo de González, situado a caballo entre este bloque y el anterior, se centra en los procesos de desenganche escolar vividos por los jóvenes, como preludeo del abandono escolar prematuro. En primer lugar, realiza una revisión de la literatura sobre la relación existente entre desenganche escolar y AEP. A continuación y en base a la revisión de numerosos estudios teóricos y empíricos desarrollados en esta área, analiza el papel que juegan los centros educativos en los procesos de desapego y abandono. Finalmente, se recogen sugerencias y propuestas de intervención para aumentar el grado de implicación del alumnado con su aprendizaje. Este artículo, pues, constituye un muy buen punto de referencia tanto para enmarcar la acción de los centros frente al AEP como para entender sus impactos sobre las experiencias y las actitudes escolares del alumnado. A continuación, Van Houtte y Demanet observan como las creencias del profesorado sobre la posibilidad de enseñar al alumnado de formación profesional en Flandes inciden sobre la decisión de una parte de jóvenes de abandonar antes de terminar los estudios. A partir de una extensa base de datos basada en cuestionarios a más de 2.500 estudiantes de 48 centros de formación profesional y a más de 2.000 docentes de 84 centros, los autores muestran el rol central que ejercen los docentes, y en particular, las expectativas compartidas de los mismos, sobre las decisiones de continuidad formativa de los jóvenes. Y es que las decisiones de abandono y/o continuidad escolar de los jóvenes no pueden entenderse al margen de su percepción de la estructura de oportunidades futuras y de la utilidad que juega la educación en dichas oportunidades. Y el profesorado es un actor central en este proceso. En la siguiente contribución, Tarabini, Curran, Montes y Parcerisa analizan el impacto que ejercen los centros educativos en la promoción y/o inhibición de actitudes de vinculación escolar por parte de estudiantes de ESO en riesgo de

abandono escolar. Por una parte, los autores identifican cuáles son las variables más relevantes a nivel de centro para entender las actitudes escolares de los jóvenes, resaltando la importancia de la composición social, los mecanismos de atención a la diversidad y, del mismo modo que Van Houtte y Demanet, las expectativas del profesorado. Por otra parte, desglosan el concepto de vinculación escolar en sus diferentes dimensiones y muestran que si bien los mecanismos de atención a la diversidad y las expectativas docentes tienen un efecto clave sobre la vinculación conductual y emocional del alumnado, la composición social de los centros y en particular la clase social de los alumnos sigue teniendo una influencia central en la explicación de la vinculación cognitiva de los jóvenes con su proceso educativo. La implementación de medidas educativas preventivas que actúen de forma estructural sobre los centros educativos no sólo en términos pedagógicos sino también de composición social aparecen, pues, como una prioridad. Finalmente, Horcas, Bernad y Martínez realizan un análisis de los discursos de jóvenes escolarizados en Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) o en recursos similares con el objetivo de entender, desde una perspectiva subjetiva, su trayectoria educativa y su vivencia de la misma. Del relato de los jóvenes se desprende una tendencia general a auto-culpabilizarse por su propia trayectoria educativa, internalizado y individualizando las causas de su situación. Asimismo se identifica una propensión a naturalizar la incertidumbre y la precariedad como características prácticamente intrínsecas de su futuro laboral. Según los autores estas dos características son funcionales a los discursos hegemónicos de nuestros tiempos en base a los cuales el mérito y el esfuerzo se propagan como los factores clave para entender los destinos individuales, lejos por tanto de factores asociados con el origen social (Gillies, 2015) y contribuyen, en definitiva, a reproducir la desigualdad social.

### Referencias bibliográficas

- Ball, S. (1989). *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós.
- Brunello, G., y De Paola, M. (2013). The costs of early school leaving. *European Expert Network on Economics of Education (EENEE) Analytic Reports*, (17), 1-46. Disponible en: <http://ftp.iza.org/dp7791.pdf>
- Calero, J., Gil, M., y Fernández, M. (2011). *Los costes del abandono escolar prematuro. Una aproximación a las pérdidas monetarias y no monetarias causadas por el abandono prematuro en España*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Comisión Europea (2013). *Reducing early school leaving: Key messages and policy support Final Report of the Thematic Working Group on Early School Leaving November 2013*. Bruselas: Comisión Europea
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Cedefop (2014). *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Eurydice and Cedefop Report. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Escudero, J.M., y Martínez, B. (2012). Las políticas de lucha contra el fracaso escolar ¿Programas especiales o cambios profundos del sistema y la educación? *Revista de Educación, Número extraordinario2012*, 174-193.
- Fernández Enguita, M., Mena, L., y Riviere, J. (2010). *El fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundació La Caixa. Disponible en: [https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/.../vol29\\_completo\\_es.pdf](https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/.../vol29_completo_es.pdf)

Gillies, V. (2005). Raising Meritocracy: Parenting and the individualization of social class. *Sociology*, 39(5), 835-853.

NESSE (2009). *Early School Leaving. Lessons from research for policy makers*. Paris: INRP.

Tarabini, A. (Cord.). *Políticas de lucha contra el abandono escolar en España*. Madrid: Síntesis.

Tarabini, A., y Montes, A. (2015). La agenda política contra el abandono escolar prematuro en España: la LOMCE contra las evidencias internacionales. *Avances en Supervisión Educativa*, 23, 1-20.

Tarabini, A., Curran, M., Montes, A., y Parcerisa, L. (en prensa). El rol de los centros educativos en la prevención del abandono escolar: una aproximación desde la perspectiva micropolítica. *Educação, Sociedade & Culturas (ESC). Special Issue: Education Policies and Early School Leaving*.

Tedesco, J.C. (2004). Igualdad de oportunidades y política educativa. *Cadernos de Pesquisa*, 34(123), 555-572.