



El uso del blog como herramienta de innovación y mejora de la docencia universitaria

The use of blogs as a tool of innovation and improvement of university teaching

Ariadna Martín Montilla

M^a del Valle Cecilia Montilla Coronado

Universidad de Huelva

maria.montilla@dpsi.uhu.es

ari1303@hotmail.com

RESUMEN

En este trabajo se presenta un estudio que evalúa la influencia del uso del blog en la motivación de un grupo de alumnado de 5º de la licenciatura de Psicología de la Universidad de Huelva así como el grado de innovación que supone este instrumento en el desarrollo didáctico. Los objetivos planteados pasan por determinar el conocimiento y uso de esta herramienta a nivel personal, la formación sobre su uso profesional y la mejora metodológica y motivacional en el rendimiento de una asignatura de dichos estudios cuya temática trata de la Motivación y el Aprendizaje

escolar. Con los participantes se ha evaluado la situación inicial, se ha diseñado la materia para el curso con la inclusión del blog como recurso individual de abordaje científico y se han evaluado los logros finales respecto a los objetivos antes planteados, todo ello siguiendo una metodología descriptiva. Según se desprende de los resultados, es innegable que ha constituido una absoluta innovación ya que ha sido, mayoritariamente, la primera experiencia de este uso didáctico, en este contexto, y los éxitos manifestados han sido contundentes y satisfactorios respecto a la mejora motivacional y la dinamización metodológica. Un resultado sorprendente es el desconocimiento del blog como instrumento inicial y la dificultad manifestada por una parte importante de los participantes respecto a la formación requerida en esta experiencia, punto de arranque en el diseño de la asignatura.

PALABRAS CLAVE: innovación, metodología en red, docencia universitaria, blog educativo, EEES, mejora motivacional.

ABSTRACT

This work reveals an investigation that evaluates the influence of using blog in motivation of students at 5th grade of Psychology bachelor's at Huelva university and it also reveals how much innovation this instrument brings to educational development. Targets are to determinate the knowledge and use of this tool in a personal way, training for professional purpose, and to enhance the methodological and motivational yield of such studies subject, whose theme is motivation and school learning. The initial situation has been evaluated with partakers, the course matter has been designed with the blog as an individual scientific resource, and achievements have been evaluated among previous targets, all this following a descriptive methodology. According to results and the context, it is undeniable that it has been an absolute innovation,

because it has mostly been the first experience of this educational use, and the success has been conclusive and satisfactory regarding to motivational enhancement and methodological revitalization.

A surprising result is the lack of blog as initial instrument and the difficulty manifested by a significant part of the participants regarding the training required in this experience, starting point in the design of the subject.

KEYWORDS: Innovation, network methodology, university teaching, educational blog, EHEA, motivational enhancement.

1. INTRODUCCIÓN

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone una reflexión sobre el modelo de profesorado que se ha gestado hasta este momento. Si se une la idea de que el protagonista de la educación es el alumnado y que es imprescindible ir provocando cambios hacia el uso de las tecnologías en educación, es necesario adecuarse, cuidadosa y científicamente, para que estos cambios no sean traumáticos para ninguna de las partes implicadas: profesorado y alumnado (Canos-Danos y Ramon-Fernandez, 2010).

Aunque los docentes nos consideremos profesionales innovadores, la realidad es que en la educación los cambios se dan muy lentamente y si nos preguntásemos ¿por qué cambiar? encontramos tres respuestas que marcan caminos distintos en la demanda tecnológica (Underwood y Dilon, 2011): una se basa en minimizar el uso de la tecnología, otra combina la tecnología como complemento de la práctica tradicional y la última, unifica y evoluciona, consiguiendo un nuevo concepto de enseñar en el docente y de aprender en el estudiante. Supone, por tanto, utilizar las posibilidades de

la tecnología en pro de la innovación, principio que subyace en el modelo o enfoque tecnoconstructivista del aprendizaje (Mas et al., 2006).

Este desarrollo tecnológico requiere crear un contexto de enseñanza y de aprendizaje que se basa en nuevas formas de producción del conocimiento necesitando no sólo un cambio con respecto a dicho conocimiento que se produce sino también a los propios procesos de producción, así como a su valoración, difusión y utilización (Gibbons et al., 1994).

Algunos principios fundamentales (Sancho, 2011) que caracterizan este paso hacia nuevas formas de desarrollar el proceso de E-A (enseñanza-aprendizaje) son los siguientes:

- Necesidad de construir puentes significativos entre el conocimiento pasado (base fundamental de la enseñanza más tradicional) y del futuro.
- Implicar a los estudiantes en proyectos de aprendizaje personal y socialmente apasionantes y retadores.
- Actualización y excelencia de los docentes.
- Mejorar las relaciones entre los sistemas sociales y educativos.

El nuevo modelo en red Web 2.0 ha adquirido una importancia creciente en este proceso de adaptación al EEES (Cuesta Morales y Gómez Rodríguez, 2008). Uno de los aspectos que caracteriza a la Web 2.0 es, sobre todo, el hecho de constituir un espacio abierto a la colaboración, entre cuyas aplicaciones se encuentra el blog como instrumento útil y de fácil manejo. Los blogs son publicaciones online que el usuario puede actualizar constantemente (Matheson, 2004). Se componen de entradas cronológicas (Huffaker, 2005), y utilizan un simple interfaz que puede ser fácilmente usado. Además el blog es interactivo (Rodzvilla, 2002) en el sentido que los usuarios pueden responder con comentarios de forma fácil y directa.

González y García (2010) nos ofrecen una comparación de herramientas tecnológicas utilizadas en educación, y especialmente en el contexto universitario, y destacan los valores del blog, entre ellas.

Tabla 1. *Comparación herramientas tecnológicas.*

Herramienta tecnológica	Metodologías enseñanza	Ventajas de uso	Desventajas de uso
E-mail	<i>E-learning</i> y complementaria a la presencial	Asincronía	- Impersonal - Necesidad de conexión a internet
Pizarra electrónica	Presencial	-Más elaborada, ordenada y legible que la pizarra tradicional -Actualización inmediata	-Sincronía -No intuitiva (tiempo de aprendizaje)
Vídeo	Presencial y <i>e-learning</i>	Fácil uso	-Ausencia de contacto visual -Impersonal
Audio o <i>Podcast</i>	Todas	Fácil uso	-Ausencia de contacto visual
Chat	<i>E-learning</i> y complementaria a la presencial	Fácil uso	-Sincronía -Únicamente se da comunicación textual -Necesidad de conexión a internet
Messenger	<i>E-learning</i>	Fácil uso	-Sincronía -Necesidad de conexión a internet
WebCT	<i>E-learning</i> y complementaria a la presencial	Asincronía	-No intuitivo -Necesidad de conexión a internet

Moodle	<i>E-learning</i> y complementaria a la presencial	-Potencia la comunicación -Software libre -Estimula y potencia el trabajo independiente	-Falta de atención a la diversidad -No incorpora importantes herramientas pedagógicas
Wikis	<i>E-learning</i> y complementaria a la presencial	-Modificaciones instantáneas -Desarrollo de trabajo colaborativo -Carácter abierto	-Falta de supervisión de contenidos -Gestores de texto limitados -Limitaciones con los archivos multimedia
Blog	Distancia y complementaria a la presencial	-Fácil uso -Asincronía -Posibilidad de atención personalizada -Múltiples medios para presentar información -Fácil actualización de contenidos -Control contenidos	-Necesidad de conexión a internet -Cantidad limitada de información en perfiles e intereses -Servidores con capacidades limitadas

A partir de estas características es obvio el gran potencial del blog como herramienta docente facilitadora del paso de los sistemas tradicionales de enseñanza al actual marco europeo de convergencia (Baumgartner, 2004). Tres son las características más destacables de esta herramienta:

- En primer lugar, fomenta el aprendizaje activo, autónomo y reflexivo propuesto en EEES.
- En segundo lugar, presenta una elevada versatilidad de uso, tanto en docencia presencial como a distancia
- En tercer lugar, su coste de diseño, acceso y uso es mínimo, tanto para los docentes como para el alumnado.

Estos nuevos interrogantes relacionados con el uso de los blogs educativos en el aula como un recurso interactivo, sus modalidades y la utilidad respecto a las competencias profesionales ponen de manifiesto el interés que está despertando esta herramienta en contextos educativos.

Antes, con los campus virtuales, y ahora con los blogs, se comprueba que el uso de recursos y herramientas tecnológicas aumenta las posibilidades de conocimiento del alumnado, al utilizar dichos recursos como un complemento a la docencia presencial. Algunos aspectos recogidos por González y García (2010) tales como el apoyo y complemento que suponen a las clases presenciales, el coadyuvar a un mayor despliegue en la relación profesorado-alumnado (importante para el seguimiento del crédito ECTS), tutorías virtuales y otras interacciones del ámbito docente universitario, son claves para el desarrollo de esta experiencia.

Es evidente que los blogs, además de considerarse un medio para avanzar en la alfabetización digital de los estudiantes y estrechar la frontera digital, ayudan a entender las nuevas perspectivas que ofrece la red, de cara al mundo laboral que les aguarda, promocionándose desde sus inicios en los estudios universitarios un uso de medios fundamentales, entre otros, en su inserción profesional

En la actualidad, encontramos el blog como mejor forma de comunicación e interacción entre el profesorado y alumnado. Es el verdadero eLearning sin necesidad de inversiones costosas. El alumnado puede ejercitarse en el aprendizaje permanente, a través de la asequible actualización de noticias, recursos y documentos que permiten los blogs. La secuenciación cronológica de los blogs permite efectuar un seguimiento adecuado del grado de cumplimiento en el cronograma contemplado en la programación didáctica de la materia.

Con el uso del blog como herramienta docente y comunicativa, el profesorado no está sujeto y encorsetado por las herramientas que le ofrece su universidad, no tiene por qué tener conocimientos de diseño y desarrollo o programación web. Estas ventajas requieren a su vez una revisión del papel que cumple el profesorado universitario, el cual debe adaptarse para:

- Ser facilitador, asesor y potenciador por excelencia del aprendizaje.
- Considerar las modificaciones que contempla el proceso de globalización.
- Intercambiar con agilidad información, para lo cual debe tener un buen manejo de las TIC.
- Mantenerse actualizado ante la gran cantidad de información que se genera y, sobre todo, ante el cambio en la forma en que se da la comunicación y el intercambio de información y colaboración, promovido por las tecnologías de la información
- Además, debe cumplir con las labores normales, como la planificación del proceso, la selección y presentación de contenidos, la relación que establece con el alumnado, y la reflexión y evaluación de su quehacer (Cebrián et al., 2003).

Los blogs se han constituido en un fenómeno imparable que penetra en todos los ámbitos del conocimiento y estratos de la sociedad. Su presencia crece debido a su fácil uso y aplicación. Crece también en el ámbito universitario y científico, siendo las universidades americanas las primeras en incorporar comunidades de blogs para sus docentes, investigadores y estudiantes. Universidades de vanguardia como Harvard University (Facultad de Derecho), Drake University, Florida University o la Universidad Californiana de Los Ángeles (UCLA) por citar algunas en Estados Unidos, vienen promoviendo el uso de los blogs, no solo entre su profesorado, sino entre sus propios estudiantes, aspecto éste base en nuestro estudio.

A pesar de todos estos aspectos resulta sorprendente el escaso empleo del blog por parte de las instituciones universitarias españolas, tal como recogen González y García (2010). Este estudio analiza el grado de desarrollo de los blogs educativos españoles, así como sus principales áreas de mejora a través de la aplicación de modelos de evaluación de sitios web. Su revisión arrojó un total de 147 edublogs a analizar. Tras una segunda revisión de la base, descartaron aquellos que no cumplían los requisitos mínimos definidos en los apartados investigados para estar incluidos en alguna de las categorías consideradas: blogs personales (docentes o expertos en educación), de aula, institucionales y temáticos. Finalmente, la medición de los niveles de adopción de los siete principios en los blogs se realizó sobre un total de 129 edublogs bajo la metodología eMICA adaptada a la docencia (interactividad, desarrollo competencial y flexibilidad.) La muestra estuvo compuesta, en su mayoría, por blogs temáticos, un total de 75; en segundo lugar los blogs personales, con una presencia de 26 y en tercer lugar los blogs cuyo contenido está relacionado con el aula, que suman 15.

Estas pocas experiencias encontradas en las universidades españolas se reducen, como recogen Salinas y Viticcioni (2008), a blogs con una amplia difusión en dicho nivel pero más en la vertiente personal docente.

Una de las experiencias pioneras es la realizada por los profesores Orihuela y Santos de la Universidad de Navarra, durante el curso 2003/04, en la asignatura de *Diseño Audiovisual*. Para estos autores, Orihuela y Santos (2004) son tres las ventajas de los blogs frente a las páginas web convencionales, como son la sencillez de manejo que hace que el aprendizaje de su uso sea más rápido, la existencia de plantillas y herramientas de gestión de contenidos que hace que el alumnado no se tenga que preocupar por el diseño y la programación y se puedan centrar en los contenidos, y por último el valor añadido aportado por funcionalidades como los

trackbacks (entendidos como enlaces inversos), comentarios, buscador, etc. El segundo ejemplo precursor lo constituye la experiencia de Merelo, Guervós y Tricas (2005). Estos autores afirman que uno de los problemas en educación superior es la falta de motivación, implicación y colaboración por parte del alumnado, de ahí que pusieran en funcionamiento, metodológicamente, los blogs como una herramienta para conseguirlo.

La universidad de Huelva se incorpora a ese conjunto de universidades que reconocen el blog, entre otras herramientas un paso más hacia la innovación educativa y adecuación a las necesidades de estos tiempos: la UOC, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), el Centro de Estudios de Postgrado de Administración y Dirección de Empresas adscrito a la UPM (CEPADE, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Antonio de Nebrija, Universidad de La Rioja, Universidad Carlos III de Madrid, etc. (Flores, 2010).

2. PROPÓSITO

El presente estudio supone un reto didáctico y metodológico para los sujetos participantes y pretende aportar a la comunidad educativa y científica un paso adelante respecto a los recursos tecnológicos puestos al servicio de la educación superior. En concreto, mediante la utilización del blog como recurso didáctico, se busca mejorar la motivación y el aprendizaje escolar.

3. OBJETIVOS

Los objetivos planteados en la investigación son los siguientes:

- Conocer el punto de partida del alumnado universitario respecto al uso y conocimiento del blog como herramienta.

El uso del blog como herramienta de innovación y mejora de la docencia universitaria

- Determinar la formación necesaria de los participantes para el comienzo del uso de dicha herramienta en la materia impartida por la docente.
- Implementar el diseño de la materia mediante el uso del blog.
- Evaluar el avance y mejora conseguidos en los aspectos antes indicados, resaltando los aspectos más significativos.
- Analizar la mejora conseguida en cuanto a motivación y aprendizaje en la materia referida mediante la utilización del blog en su vertiente educativa.

4. HIPÓTESIS

- El uso del blog en docencia universitaria es todavía hoy una innovación ya que su uso es incipiente, al menos en este alumnado que termina su carrera en la actualidad.
- Importante grado de desconocimiento que el alumnado tiene de internet en cuanto a las posibilidades de la Web 2.0. ya que indiscutiblemente son usuarios digitales para el ocio pero no nativos digitales expertos
- Rápida adquisición del manejo y utilidad de la herramienta debido a la familiarización de recursos en línea
- Mejora de la motivación escolar hacia el aprendizaje
- El uso del blog facilita la adquisición de conocimientos porque permite una mayor y mejor individualización del aprendizaje en cuanto al ritmo personal
- Logro de un aprendizaje colaborativo de mejor calidad y con mayor facilidad respecto a otra metodología más tradicional
- Satisfacción personal y profesional respecto a las aportaciones del blog como herramienta de aprendizaje

5. METODOLOGÍA

Para acceder a los objetivos antes descritos la metodología de trabajo fue la siguiente:

5.1. MUESTRA

Los participantes de este estudio son alumnos y alumnas matriculados en 4º y 5º de Psicología, que cursan la asignatura de Motivación y Aprendizaje en el ámbito escolar, materia optativa y relacionada con el itinerario educativo.

La mayoría de estudiantes eran mujeres. La distribución de la muestra es la siguiente: 91,30% mujeres y 8,70% hombres.

La media de edad es de 23,83 años, siendo prevalentes las edades de 22 y 23 años. La distribución exacta se recoge en el anexo.

44 estudiantes cursaban 5º de psicología y sólo 6 4º de dicha carrera.

Hay que decir que esta asignatura al principio contó con poco alumnado pero año tras año el número de alumnas y alumnos matriculados ha ido creciendo (12, 15, 21) hasta llegar en el curso 2013-14 hasta un total de 50.

5.2. ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de datos se ha utilizado el paquete estadístico SPSS, en su versión 19.0. Dado el carácter de este trabajo y la muestra que se ha utilizado, los datos que se presentan son particulares y cualitativos, haciendo uso por tanto de los estadísticos únicamente descriptivos.

6. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Al comienzo del segundo cuatrimestre, en la presentación, se estableció en clase un debate y apertura de propuestas que flexibilizara el programa de la asignatura.

En principio se pudo contar con las aportaciones que el alumnado realizó en esta sesión inicial, arriba descrita, acerca de lo que conocían del blog y de la situación de partida con la que nos encontrábamos. Para analizar sistemáticamente dicha situación se procedió a pasar un cuestionario de ideas y predisposiciones previas, que se recoge en el anexo. Tras su análisis y en vista de los resultados obtenidos, se debieron dedicar dos sesiones presenciales y muchas ayudas on-line para crear los blogs de cada uno de los alumnos y alumnas, además de confeccionar un archivo de apoyo para ello. Gracias a la virtualización de la asignatura, se pudo mantener contacto continuo y resolver dudas colectivas hasta que los blogs resultaron creados en su totalidad.

Este gran reto planteado necesitó de mucha reflexión, rápida a la vez que efectiva, para diseñar las actividades que se debían desarrollar, los tiempos, las interacciones entre el alumnado, los mecanismos que evitaran el plagio de actividades, etc. Una vez conseguidos los dos objetivos, tanto el docente de diseñar la asignatura con el uso del blog, como el discente de formación y creación de un blog por cada estudiante, comenzó este doble reto de enseñar y aprender de forma distinta.

La experiencia se basaba en construir un blog personal-educativo de cada estudiante para la asignatura. Semanalmente debían insertar diversas entradas correspondientes a las actividades diseñadas para cada tema del programa tales como: "Ejemplifica una sesión de trabajo cooperativo de una materia estudiada por

alumnado adolescente. Describe tanto los objetivos que se deben plantear como el diseño y desarrollo de actividades terminando con una rúbrica de evaluación sobre dicho trabajo”, “visita tres blogs de compañeros y compara sus entradas referidas a los comentarios sobre la película La educación prohibida con los tuyos, analizando semejanza o discrepancias”...

Unos temas requerían dos entradas, otros más. Algunas de ellas eran teóricas sobre el contenido del programa, otras de reflexión, otras de búsquedas de Webs o videos que ilustraran ciertos aspectos... Los blogs de los estudiantes eran abiertos pero solo conocían las direcciones los componentes de la clase y el profesorado, que visitaba periódicamente las entradas y las evaluaba. La participación era obligatoria tanto en los blogs como en las clases presenciales en donde se ponían en común algunos aspectos tratados anteriormente en los blogs.

Un día a la semana, en clase presencial, se procedía a la puesta en común de ciertas actividades realizadas en los blogs y la ampliación de otras. Tras estas reflexiones, se evaluaba de forma positiva que volvieran al tema y arrojaran dichas ampliaciones, mediante una entrada llamada “aportaciones de clase”.

La metodología llevada a cabo mientras se trabajó con el blog estuvo basada en el uso paralelo de la plataforma moodle y la necesaria presencialidad, lo que permitía:

- La puesta en común de los trabajos subidos al blog.
- La visualización de materiales personales para tratamiento grupal.
- Un feed-back colectivo necesario, sobre todo al comienzo ya que se han mostrado muy perdidos en el trabajo individualizado del blog, en los tiempos que requerían compromiso para ir confrontando entradas, etc.

A pesar de todos estos mecanismos, ha sido necesaria la tutoría continuamente, tanto a nivel individual como grupal.

A modo de ejemplo recogemos algunas direcciones de blogs creados.



<http://compartendopizarra.blogspot.com.es>



<http://sandrapisi.blogspot.com.es>

Figura 1. Muestra de algunos blogs creados.

Por acuerdo mayoritario, la mitad de los temas se trataron de forma más tradicional, sin el blog, para que se pudiera establecer comparación metodológica y de aprendizaje. Hay que decir que las actividades prácticas, de investigación, de resolución de casos y de participación colaborativa, aspectos que la metodología docente tiene como principios, resultaron ser muy bien apreciadas y quizás, pudieron infravalorar ciertos aspectos del aprendizaje adquirido mediante el uso del blog.

No obstante, la evaluación docente de los aprendizajes fue muy positiva ya que los contenidos y competencias alcanzadas se han podido evaluar de formas variadas y han asegurado la adquisición de dichas competencias.

Tras el trabajo desarrollado en el blog y una vez terminada la asignatura se ha procedido a evaluarla, utilizándose tanto un cuestionario de evaluación general, como es habitual, como uno específico del uso del blog. Los resultados arrojados tanto por el cuestionario inicial como este final son los que se presentan en esta investigación.

7. RESULTADOS MÁS SIGNIFICATIVOS

A continuación pasamos a presentar los resultados obtenidos realizando un recorrido por cada uno de los ítems recogidos tanto en el cuestionario inicial.

Ante el planteamiento de si tenían o no un blog con anterioridad para establecer la situación de partida, se obtiene un total de 39 personas que contesta NO y 11 SÍ.

Respecto a la utilización que se prevé en esta herramienta del blog, casi la mitad, un 48%, consideró que la utilización del blog se refiere a los tres campos, recogidos en el cuestionario: personal, social y educativo. Un 21,74% identificó la utilización estrictamente con el ámbito personal, un 17,39% al uso social y sólo un 13% aproximadamente consideró que tenga un uso educativo.

Referido a la previsión de mejora en el aprendizaje, en general, que los estudiantes veían en el blog, y si la metodología docente se optimizaría, un 73,91% opinó que sí aprendería más con el uso del blog y un 26,09% que no; un 78,26% consideró que mejoraría la metodología docente y un 21,74% que no.

Un resultado curioso del cuestionario inicial fue la novedad en la utilización del blog dentro de la docencia recibida. La totalidad manifestó que jamás lo había utilizado en asignaturas de la carrera a excepción de una persona que contestó que sí, en una materia únicamente.

Un dato significativo y contrario a una de las hipótesis de partida fue la unanimidad en cuanto a la necesidad de formación; se obtuvo un 100% de respuestas afirmativas en lo referido a esta demanda tanto para crear como para darle las utilidades necesarias al blog, a pesar de que, como ya se ha recogido, había varios estudiantes que ya disponían de uno.

Por último, como aspectos que los participantes destacaron respecto a la pregunta ¿Cuál es la aplicación más útil del blog en la docencia?, se obtiene:

- 43, 5% poder compartir más y mejor.
- 30,4% accesibilidad.
- 30,4% conocer más.
- 13% mayor facilidad de acceso a la información, mayor comodidad y
- 13% reconoció no saber.

Pasando al cuestionario de evaluación final, vamos a proceder por un lado a describir los resultados totales y por otro a conocer y analizar las opiniones y consideraciones de los estudiantes comparando la propia situación inicial y sus valoraciones finales.

Presentamos los resultados en las siguientes tablas-resumen, tal como se recogen en el cuestionario, para hacer más cómoda la lectura:

Tabla 2. Resultados estadísticos de la evaluación final

	SI	NO
¿Ha sido suficiente la formación y ayuda recibida para la creación de tu blog?	73,9%	26,1%
¿Has invertido mucho tiempo en aprender a manejar el blog?	52,2%	47,8%
¿Crees que ha mejorado la metodología docente con el uso del blog?	52,17%	34,78%
	No sé	13,04%
¿Has aprendido más con el uso del blog como herramienta que de otra forma más tradicional? ¿Por qué? (Ver gráfico nº 2, atendiendo al sumatorio de respuestas afirmativas)	18,6%	81,4%
¿Ha mejorado tu motivación hacia el aprendizaje?	65,2%	30,4%
Con el uso del blog ¿creció tu curiosidad sobre determinados temas	47,8%	52,2%

tratados durante la asignatura?

Durante la realización de las actividades en el blog ¿has reflexionado más sobre cuestiones relacionadas con la materia que con otra metodología más tradicional? 56,5% 43,5%

¿Con el uso del blog has tenido más posibilidades de expresar a tus compañeros/as tu opinión sobre su trabajo realizado? ¿En qué aspecto? 78,3% 21,7%

¿Crees que el blog es una buena herramienta tecnológica que fomenta el intercambio y la difusión de la información entre profesionales? 95,7% 4,3%

¿El blog ha contribuido a que el aprendizaje de la asignatura sea más ameno? 65,2% 34,78%

¿El blog te ha exigido mayor dedicación en comparación con otros métodos más tradicionales de trabajo? 87% 13%

¿Te ha motivado esta herramienta para usarla en otra vertiente? 43,5% 56,5%

LO MÁS POSITIVO Y ÚTIL DEL USO DEL BLOG EN ESTA ASIGNATURA: (Respuestas no excluyentes)

Las aportaciones de los compañeros y compañeras: 26%

Conocimiento del trabajo de los demás compañeros: 20%

Aprender a manejar la herramienta: 10%

Permite la autonomía en el trabajo: 10%

Dinamismo: 8%

Permite el desarrollo distinto del material de trabajo de la asignatura: 8%

Método absolutamente novedoso: 7%

Permite ayuda al resto de los compañeros: 4%

Posibilidad de dedicación diaria y no acumulación en unos pocos días: 4%

Accesibilidad: 4%

Versatilidad:4%

Mayor reflexión sobre los temas: 2%

Despierta la curiosidad: 2%

LO MÁS NEGATIVO DEL USO DEL BLOG EN ESTA ASIGNATURA:

Cantidad de tiempo necesario para su uso: 28,5%

Actividades muy densas: 10%

Aprendizaje inicial costoso: 8%

Falta de compromiso de los compañeros en los tiempos comunes: 6%

Inexperiencia en el uso de la herramienta: 4%

Necesidad de acceso a internet: 2%

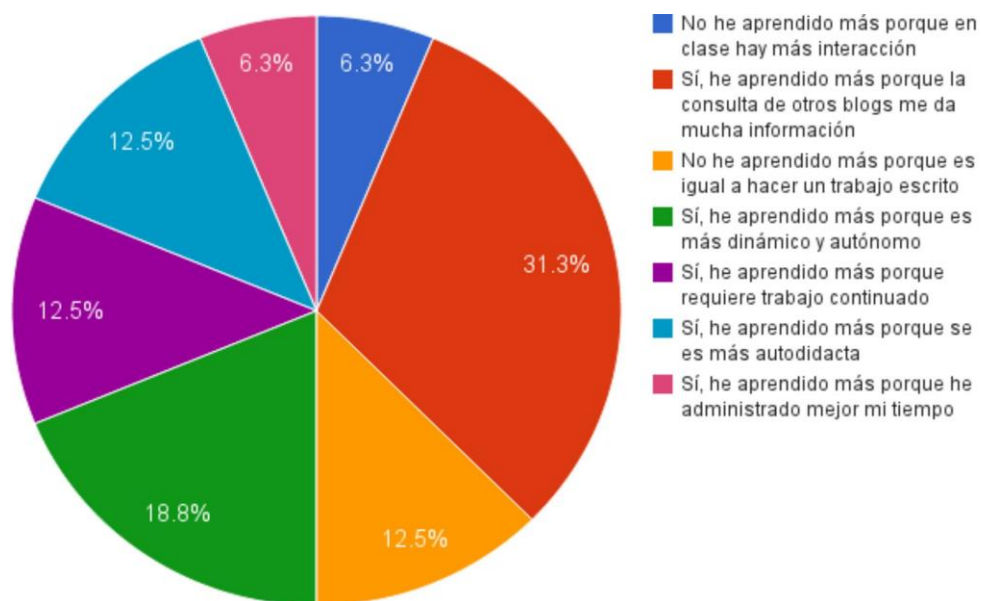


Gráfico 1. Resultados sobre el motivo de mayor aprendizaje

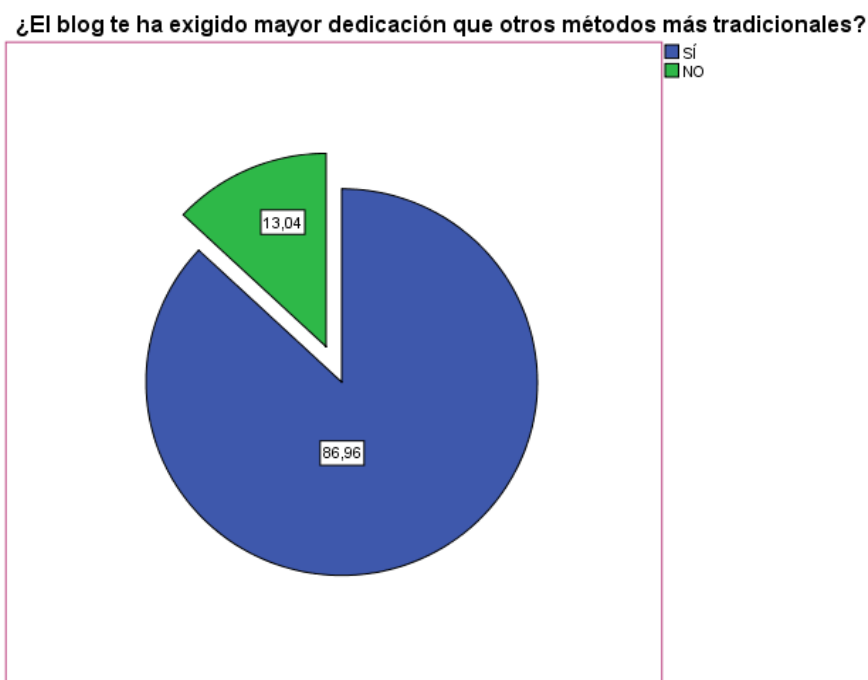


Gráfico 2. Resultados en cuanto a la dedicación requerida.

Otros aspectos descriptivos relacionados con los resultados anteriores:

Los aspectos que han permitido expresar más la opinión a los compañeros sobre su trabajo son:

- “Mejor difusión de las opiniones propias”
- “Poner en común cuestiones prácticas”
- “Acceso a la opinión de los demás rápidamente”
- “Permite comparar las realizaciones propias respecto al resto de compañeros”
- “La visita a los otros blogs resulta muy didáctica”
- “Es muy motivador que visiten el blog personal y comenten cuestiones”
- “Enriquece porque ves otros puntos de vista y puedes comprender mejor conceptos complejos”

Para terminar este apartado de resultados, no queremos dejar pasar la oportunidad de ofrecer los datos de algunos sujetos comparando su opinión inicial y final. Así tenemos que ha habido una falta de consonancia o expectativas no cumplidas en el alumnado que sí pensaba que mejoraría tanto la metodología como el aprendizaje ya que se han reducido a la mitad estas respuestas finales. Asimismo, del 26,09% que opinó que no aprendería más, un 20%, o sea, casi la totalidad, ha cambiado de opinión y en el cuestionario final dice que sí. Un 21,74% consideró que no mejoraría la metodología docente y el 18% dice que sí ha mejorado.

8. CONCLUSIONES

En cuanto a la primera hipótesis, *el uso del blog en docencia universitaria es todavía hoy una innovación ya que su uso es mínimo o escaso, al menos en este alumnado que termina su carrera en la actualidad*, queda verificada, en el contexto de la Universidad de Huelva.

Otra hipótesis de partida se refería al desconocimiento que el alumnado tiene de internet en cuanto a las posibilidades distintas del uso particular y de ocio. Asimismo se comprueba que el blog es una herramienta desconocida para la gran mayoría de estudiantes de esta muestra y aquellos sujetos que sí lo conocían reconocen que sólo en la vertiente personal, no académica.

La tercera hipótesis queda rechazada ya que uno de los resultados más curiosos y menos esperados confirman que el aprendizaje, construcción y manejo del blog ha resultado muy costoso, siendo éste uno de los aspectos más negativos de la experiencia. La familiarización de recursos en línea en este alumnado no ha contribuido a este logro. Dicha dificultad ya fue encontrada en el estudio llevado a cabo por García-Sabater, J.J.; Canos-Daros. L.; Vidal-Carreras, P.; García-Sabater, P.J. (2011). Es interesante reflexionar sobre ello, pudiéndose deber a que el alumnado de esta edad ha ido familiarizándose con las herramientas tecnológicas que tienen más aplicación personal y el hecho de crear y manejar un blog, dentro de las directrices creadas con fines docentes, les ha supuesto un esfuerzo adicional, no habitual, al requerido en el manejo personal.

La mejora de la motivación escolar hacia el aprendizaje queda comprobada, el aprendizaje en sí consigue unos resultados que puedan confirmar la hipótesis. Una mayoría reconoce haber aprendido más. Si se analizan los aspectos descriptivos que amplían estas respuestas, se puede comprobar que bastante alumnado se ha basado en una comparación del aprendizaje conseguido mediante el uso del blog en los tres temas trabajados con este instrumento y el resto de temas tratados en clase de forma más tradicional. Contribuyen a estas conclusiones las valoraciones realizadas por el alumnado en cuanto a la materia, en general, que ha obtenido muy buenos resultados, tanto a nivel de metodología como de aprendizaje. El alumnado ha manifestado que algunas actividades eran muy densas y pesadas.

La investigación antes citada (García-Sabater, J.J. et al., 2011) recogía como conclusión que la herramienta permitió al alumnado centrarse en aquellos temas que más le interesan, y por tanto aumentó el interés por la asignatura, al igual que encontramos en nuestra investigación.

La mayor y mejor individualización del aprendizaje en cuanto al ritmo personal conseguida mediante el blog es una hipótesis que queda comprobada si unimos los resultados obtenidos, respecto a la mayor reflexión ocasionada por este uso referido a la metodología más tradicional, y la descripción de los aspectos más positivos. Además tanto para esta hipótesis como para la siguiente, se comprueba en los resultados obtenidos respecto a si han aprendido más o no con esta herramienta, que los motivos reflejan estos aspectos fundamentalmente:

- El 18,75% dice que sí ha aprendido más porque esta metodología es más dinámica y autónoma.
- El 12,50% otorga a la necesidad de trabajar continuamente un valor importante.
- Un 6,25% dice que ha aprendido más porque ha administrado mejor su tiempo.

Coincidimos con investigaciones anteriores en que esta herramienta permite a los estudiantes ejercer un mayor control sobre su aprendizaje (Cabero, 2006 y Mas et al., 2006), gracias a la posibilidad de volver a repasar lo “conversado” y de revisar las diferentes acciones tomadas, cuando lo consideren necesario.

La penúltima hipótesis, *logro de un aprendizaje colaborativo de mejor calidad y con mayor facilidad respecto a otra metodología más tradicional*, queda comprobada si nos fijamos en los resultados obtenidos en las cuestiones: ¿Con el uso del blog has tenido más posibilidades de expresar a tus compañeros/as tu opinión sobre su trabajo realizado? ¿Crees que el blog es una buena herramienta tecnológica que fomenta el intercambio y la difusión de la información entre profesionales? Este resultado se

encontró en la investigación de García-Sabater, J.J. et al. (2011), ya que recogían que el uso del blog desarrolló la reciprocidad y la cooperación entre estudiantes.

Por último, la satisfacción personal y profesional respecto a las aportaciones del blog como herramienta de aprendizaje queda refutada en cuanto a la apreciación profesional ya que ha requerido mucho esfuerzo, dedicación y tiempo. Sí es unánime la satisfacción personal en cuanto al aprendizaje adquirido en el manejo del blog, ya que lo desconocían.

Las nuevas oportunidades que brindan las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como los retos del nuevo EEES, requieren la implantación de nuevas metodologías docentes y, por tanto, el análisis de su potencial educativo.

Quizá todavía sea muy pronto para valorar la eficacia docente real de las nuevas herramientas, a través del análisis de su capacidad para desarrollar en los alumnos las competencias que demanda el actual mercado laboral. Por ello, en este trabajo se ha planteado de forma exploratoria un modelo de evaluación sobre el grado de conocimiento, utilidad y beneficio que la utilización del blog, como metodología complementaria, como una de las herramientas con un futuro más prometedor.

Ante la escasez de trabajos de referencia en el campo de la docencia, como creación de blogs individuales por parte del alumnado y su utilización paralela con clases presenciales, se ha debido partir de una situación casi sin antecedentes.

Los resultados ponen de manifiesto que el alumnado se muestra muy satisfecho con el aprendizaje de la herramienta, así como que mediante ella se consigue un mayor aprendizaje colaborativo y relacional. Permite un uso más racional, personal y adaptado de los tiempos requeridos para el aprendizaje. Fomenta la reflexión y exige un tratamiento distinto de los contenidos de la asignatura. Resulta

sorprendente lo costoso de su aprendizaje y el desconocimiento de la mayoría de los estudiantes.

El blog como herramienta de uso docente ha permitido una mejora de la motivación escolar y ha constituido una auténtica innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario de Huelva, referido a la carrera de Psicología.

Sin embargo, más allá de los resultados en sí mismos, ha constituido todo un reto tanto para la profesora como para los estudiantes y la valoración de la experiencia es máxima.

9. LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Una de las principales limitaciones de esta investigación ha sido el empleo de los instrumentos de evaluación, tanto inicial como final, cortos y poco descriptivos, creados para este fin y la escasez de tiempo del que se ha dispuesto para llevar a cabo la experiencia.

Asimismo, la especificidad de la muestra hace que los resultados no sean transferibles, aunque pueden ser útiles y generalizables como práctica docente y como mejora de la misma.

Una propuesta de mejora claramente percibida es la creación de blog de forma colectiva, además de la utilización del tutorial para subsanar las dificultades in situ y poder avanzar más. Además de volver a experimentar esta metodología, se cree conveniente dedicar un tiempo anterior y presencial a la clarificación de objetivos con cada una de las entradas del blog que permita al estudiante priorizar esfuerzos y dirigir más y mejor su tiempo a los aspectos esenciales, cuestión que mejoraría el excesivo tiempo que han necesitado, según se recoge de sus valoraciones.

Para terminar afirmamos que la implantación de medios tecnológicos como el blog debe ser vista como un primer paso para resolver algunos problemas que el sistema educativo arrastra desde hace tiempo, entre los cuales está la necesidad de acomodarse a los tiempos en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y no quedarse adormecido en unos tiempos que ya no concuerdan con las demandas de hoy. Por otro lado es preciso incidir en que no se debe caer en la utilización de herramientas sin reflexión y ajuste ya que dicho uso puede mermar la eficacia real porque ante todo no debemos olvidar los objetivos principales de la docencia.

Ese equilibrio entre ciencia y tecnología es la fórmula seguida en esta investigación y en la que se seguirá buscando una mejora docente esperando constituya cada vez menos innovación (señal de que es más usual) y más excelencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baumgartner, P. (2004). *The Zen Art of Teaching. Communication and Interactions in Education*, in International Workshop. ICL 2004.

Canos-Danos, L., & Ramón-Fernández, F. (2010). *La aplicación de las tics en el aprendizaje de disciplinas jurídicas aplicadas en carreras técnicas en el marco de la convergencia europea*. VII Foro sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior. AEPC

Cebrián, M., Góngora, A., Pérez, M.D., López, F., Accino, J. A., Lara, S. & Nancea, S.A. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Ediciones. España. sp.

Cuesta Morales, P., & Gómez Rodríguez, A. M. (2008). Web 2.0 e Educación. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria (REFIEDU)*, 1(2), 52-57.

- García-Sabater, J. J., Canos-Daros, L., Vidal-Carreras, P. I., & García-Sabater, J. P. (2011). *Experiencias en el uso de blogs como herramienta de aprendizaje*. XV Congreso de Ingeniería de Organización: Cartagena, 7 a 9 de septiembre de 2011, 388-396. [doi:10.3926/jiem.2011.v4n1.p103-122](https://doi.org/10.3926/jiem.2011.v4n1.p103-122)
- Gewerc Barujell, A. (2005). "El uso de los weblogs en la docencia universitaria". *Revista Latinoamericana de tecnología Educativa*. 4, 1
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P., & Trow, M. (1994). *La nueva producción del conocimiento. La educación en la era de la inventiva*. Barcelona: Octaedro.
- González, R., & García, F.E. (2010). Propuesta de un modelo de medición del desarrollo de los blogs educativos. Una aplicación empírica al sistema educativo español. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 3(1,) 8-20. Consultado el 13/03/2015 de http://refiedu.webs.uvigo.es/num_es.htm
- Huffaker, D. (2005). The educated blogger: Using weblogs to promote literacy in the classroom. *AACE Journal*, 13 (2), 91-98. **doi:** <http://dx.doi.org/10.5210/fm.v9i6.1156>
- Karpova, E., Correia, A. P., & Baran, E. (2009). Learn to use and use to learn: Technology in virtual collaboration experience. *Internet and Higher Education*, 12, 45-52. doi:10.1016/j.iheduc.2008.10.006
- Mas, O., Jurado, P., Ruiz, C., Ferrández, E., Navío, A., Sanahuja, J. M., & Tejada, J. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. Nuevas fórmulas, viejos retos en los procesos educativos. In *Fourth International Conference on*

Multimedia and Information and Communication Technologies in Education. Curr Develop Technol Assisted Edu, 2, 1462-1466.

Matheson, D. (2004). Weblogs and the epistemology of the news: some trends in online journalism. *New Media & Society, 6(4), 443. doi: 10.1177/146144804044329*

Merelo, F., Guervós, J., & Tricas, F., (2005). Qué son las bitácoras y algunos datos sobre ellas. En López García: *El ecosistema digital: Modelos de comunicación, nuevos medios y público en Internet*. Servei de Publicacions de la Universitat de València.

Orihuela, J.L., & Santos, M.L. (2004). *Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos*. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7751

Pere, P., Antolín, L., Pérez Samaniego, V., Devis-Devis, J., Villamón, M., & Valenciano, L, (2013). Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 43*. Recuperado el 13/03/2015. http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/blogs_evaluacion_aprendizaje_alumnado_universitario.html

Pérez, F., Aranda, E., Hernández, A., Martín, A., Benito, M.J., y Córdoba, M. (2012). Otras actividades complementarias para mejorar la docencia universitaria: Elaboración y utilización de blogs. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 40*. Recuperado el 13/03/2015, de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/actividades_complementarias_mejora_docencia_universitaria_elaboracion_y_utilizacion_blogs.html

- Philip, R., & Nicholls, J. (2009). Group blogs: Documenting collaborative drama processes. *Australasian Journal of Educational Technology*, 25(5), 683-699. Recuperado el 13/03/2015 de <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet25/philip.html>
- Rodzvilla, J., Ed. (2002). *We've Got Blog: How Weblogs are Changing Our Culture*. Cambridge, MA, Perseus Books.
- Salinas, M. I., & Viticcioni, S. M. (2008). Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 27, 1-22. Recuperado de: <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec27/>.
- Sancho, J.M (2011). Del imparable desarrollo tecnológico, de la penuria de la educación. *Cuadernos de Pedagogía*, 418, 12-15.
- Underwood, J. (2011). ¿La tecnología es capaz de transformar el leviatán educativo? *Cuadernos de Pedagogía*, 418, 16-20.
- Underwood, J., & Dillon, G. (2011). Chasing dreams and recognizing realities: teachers' responses to ICT. *Technology, Pedagogy and Education*, 20, 521-266. doi.org/10.1080/1475939x.2011.610932
- Williams, J. B., & Jacobs, J. (2004). "Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector". *Australasian Journal of Education Technology*, 20 (2), 232-247.