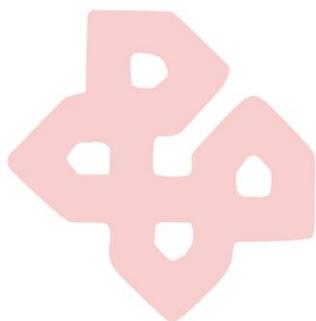


## RECENSIONES

### Reviews



Sancho, J, M<sup>a</sup>, Hernández F., Montero, L., de Pablos, J., Rivas, I.—\_y Ocaña, A. (Coords.). (2020). *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*.—\_Barcelona: Octaedro. 315 pp. ISBN: 978-84-18083-69-3; por Uxía Regueira (Universidad de Santiago de Compostela)

Pérez Ferra, M (Coord.) (2019). *Evaluación y desarrollo de las competencias comunicativa y digital en estudiantes del grado de maestro*. Barcelona: Graó. ISBN: 978-84-9980-985-4; por Marcela Hernández González (Escuela Normal Superior de Michoacán, Morelia, México)

Santos Rego, M. A., Valle Arias, A. y Lorenzo Moledo, M. (Eds.) (2019). *Éxito Educativo. Claves de construcción y desarrollo*. Valencia: Tirant lo Blanch. ISBN: 978-8417508-80-7; por Laura García Docampo (Universidad de Santiago de Compostela)

Sancho, J, M<sup>a</sup>, Hernández F., Montero, L., de Pablos, J., Rivas, I.—\_y Ocaña, A.—\_(Coords.). (2020). *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social.*—\_Barcelona: Octaedro. 315 pp. ISBN: 978-84-18083-69-3

La obra, “Caminos y derivas para otra investigación educativa y social” es el resultado de la colaboración de un colectivo de 54 investigadores e investigadoras pertenecientes, en su mayor parte, a la red de excelencia REUNI+D (MINECO. EDU2015-68718-REDT). Los 19 capítulos que componen el libro se fundamentan y responden a las tres principales razones que han orientado su elaboración: la influencia de los orígenes de la investigación educativa y social en su devenir posterior; la incidencia de la investigación en la mejora de la educación; y la necesidad de ampliar los marcos y las prácticas.

Estas inquietudes motivan el planteamiento de tres dimensiones que estructuran la obra en tres bloques: ontoepistemologías emergentes: de aquello que no se puede separar; perspectivas metodológicas; y ética, evaluación, divulgación, impacto y responsabilidad de la investigación. En conjunto, configuran toda una declaración de intenciones con una clara pretensión política que reabre el debate en torno al objetivo último de la investigación educativa y social, su aportación a la transformación de la sociedad hacia un mundo más justo, equitativo y democrático.

Un esfuerzo que se traduce, en el primer bloque, en una valiosa y contundente revisión de la tradición que, en un fructífero diálogo con el presente, dibuja un panorama amplio de la evolución y los debates que se han ido configurando entorno a la investigación y la producción del conocimiento en el ámbito educativo y social. Así como propicia un espacio idóneo para profundizar en cuestiones de orden ontológico, metodológico, epistemológico y ético; y argumentar la necesidad de coherencia entre estas cuestiones. En este bloque, compuesto por siete capítulos, se plantea y cuestiona la instrumentalización y estandarización de la investigación ante modelos hegemónicos y su relación con un mayor control político y adecuación a un sistema regido por el mercado. Recalca la facilidad de caer en debates estériles e invita a retomar el camino andado, ahondar más allá de la superficie y superar los dualismos dicotómicos como la ingenua contraposición entre “lo cualitativo” y “lo cuantitativo” o el distanciamiento entre la teoría y la práctica, que figura como una preocupación constante a lo largo del texto. Propone repensar la investigación desde los nuevos materialismos y empirismos; y explora diferentes giros que suponen una reconceptualización del sistema educativo y social como un todo. De este modo se insta a un cambio del modelo moderno antropocéntrico, la figura del investigador o investigadora y la reconfiguración del conocimiento desde los giros poscualitativo, decolonial, feminista inclusivo y las epistemologías del self; es decir, en relación con la política, el sujeto y la subalternidad de la historia. Planteamientos contrahegemónicos que abordan las preocupaciones actuales de la investigación en educación y ciencias sociales desde los matices y la complejidad que caracterizan la realidad y la labor investigadora. Se plantea una fuerte fundamentación teórica desde la cual se reivindica otras formas de entender la investigación e invita y

orienta hacia la construcción de una investigación compleja, militante y comprometida con la transformación social.

En el segundo bloque, se visibilizan enfoques, perspectivas y líneas de investigación que, situando el foco en las necesidades e intereses emergentes y actuales, rompen con la concepción clásica de cómo abordar la investigación en el campo de la educación y las ciencias sociales. A lo largo de los ocho capítulos que lo configuran, las autoras y autores abordan transformaciones conceptuales importantes que afectan a la investigación como el papel protagonista de los sujetos, la importancia de los contextos o la interacción sujeto-contexto; se consolida una perspectiva centrada en el papel activo de los sujetos, en el aprendizaje, el desarrollo y la transformación; y se plantean metodologías alternativas consecuentes con las complejidades de la realidad presentada, considerando la madurez y aceptación que han alcanzado en el escenario internacional de la investigación. De este modo, se profundiza en la investigación participativa y colaborativa; la investigación desde la perspectiva sociocultural; la investigación basada en diseño (DBR); la etnografía en la era (pos)digital; la investigación educativa basada en las artes; y la investigación narrativa y biográfica. Se identifican desafíos y oportunidades emergentes en el campo de la tecnología educativa y se reivindica el compromiso de la investigación educativa con la formación de la ciudadanía.

Finalmente, en el último bloque, se analiza y valora el papel y repercusión de los procesos y resultados de la investigación para los participantes y para la sociedad en general. A lo largo de los tres capítulos que conforman este bloque, el compromiso político que caracteriza a la obra se materializa en el planteamiento de nuevos dilemas relacionados con las formas de producción, difusión y transferencia de los procesos y resultados. Idea que se materializa a través de las problemáticas e inquietudes que inundan nuestros días, como son el cuestionamiento del imperio tecnológico, la *datificación* o la inercia del progreso, desde una postura sociocrítica y la reconceptualización del sujeto. Se aborda la necesidad de devolver a la sociedad las evidencias empíricas y ejes potenciales con los que sustentar procesos de transformación social e innovación educativa, a partir de la identificación de las razones subyacentes al impacto de la investigación educativa y social, la revisión de las políticas públicas en materia de investigación y la identificación de respuestas entorno a la relación existente entre la investigación y la transformación de la realidad. A un mismo tiempo, se abordada el equilibrio entre la producción, divulgación, transferencia y uso del conocimiento educativo; con el foco en la democratización del conocimiento y la formación de una ciudadanía crítica.

En un contexto socioeconómico en el cual el debate epistemológico en el proceso de formación fue relegado por soluciones centradas en la obtención de resultados capitalizables; la obra se presenta ante las lectoras investigadoras e investigadores como un ateneo proclive a devolver al centro del debate la cuestión epistemológica, pero también la ontológica, metodológica y ética. Así como la coherencia y las implicaciones de estas cuestiones en la construcción y democratización del conocimiento. Sin un afán prescriptivo, dibuja los retos de una sociedad híbrida, ante los que la inercia de las lógicas neoliberales y los viejos debates epistemológicos son insuficientes, en pro de soluciones imaginativas

circunscritas en una militancia crítica. Por una parte, se presenta para las investigadoras e investigadores experimentados como una oportunidad de repensar su papel, el valor de la investigación educativa y social y superar las inercias de una lógica neoliberal que impregna y empobrece, a un ritmo acelerado, la academia. Y, a su vez, da cuenta a las y los investigadores nóveles de este debate casi extinto en las aulas y en cuya ausencia se han construido a sí mismos como investigadoras e investigadores.

Caminos y derivas para otra investigación educativa y social se presenta, de este modo, no tanto como una solución para “otra investigación”, sino que su valor reside en su capacidad de actuar como la semilla de la cual germina el cuestionamiento y la inquietud de repensar el camino andado y el sentido hacia el cual caminar como investigadoras e investigadores, a la vez que da luz sobre diferentes senderos que implican otras formas de hacer, para “otra investigación educativa y social”.

**Uxía Regueira**

*Universidad de Santiago de Compostela  
Grupo Stellae*

**Pérez-Ferra, M (Coord.) (2019). *Evaluación y desarrollo de las competencias comunicativa y digital en estudiantes del grado de maestro*. Barcelona: Graó. ISBN: 978-84-9980-985-4**

En el prólogo a la obra de referencia, el doctor Antonio Bolívar afirma: “Los aprendices de este milenio (...) precisan un conjunto de habilidades para estar digitalmente alfabetizados (...). Es preciso saber buscar y seleccionar críticamente la información para transformarla en conocimiento”. Tales afirmaciones son de aplicación vigente para los estudiantes que cursan el Título de Grado de Formación de Maestro en Educación Primaria.

Los avances que recoge esta obra responden a parte de los resultados de un proyecto de I+D+I, que se ha llevado a cabo por investigadores que son conscientes, desde su experiencia diaria, de la necesidad de desarrollar adecuadamente las competencias comunicativa y digital para abordar bastantes de las funciones que competen al ejercicio de la actividad de maestro. Al mismo tiempo, se han de determinar las carencias que presentan los mencionados estudiantes en las competencias comunicativa y digital al egresar de los estudios de Educación Secundaria.

El estudio se inicia abordando un análisis sobre los antecedentes relativos a investigaciones sobre ambas competencias transversales, tanto en su desarrollo como ejercicio por los estudiantes de Magisterio. Atendiendo a las circunstancias de que en la actualidad los procesos formativos se orientan hacia el alumno como centro de los mismos, las competencias no solo se interpretan como habilitación para hacer, sino que adicionan el valor añadido de la singularidad que representa la especificidad de cada persona.

Además de lo indicado, la obra reseñada profundiza en aspectos relativos a la multidisciplinariedad y transversalidad de la investigación en ambas competencias, tanto porque los investigadores que han llevado a cabo los procesos indagatorios responden a diferentes áreas de trabajo, como al hecho de que las dos competencias tienen un carácter transversal y, por tanto, inciden en diferentes campos de conocimiento. En este sentido, se precisan aspectos tan significativos como el hecho de que la competencia digital no se puede reducir a la adquisición de destrezas tecnológicas, abordando aspectos relativos a su orientación didáctica.

La obra aborda el interés que reviste para el profesorado la competencia comunicativa como espacio de comunicación, de motivación e interacción con los estudiantes, así como instrumento de comunicación con otras personas. Del mismo modo, también se aborda la competencia digital, en ese mismo sentido: buscar información, analizarla, procesarla, generar conocimiento desde la misma y difundirlo. Se incide en que la competencia digital no puede ser solo una habilitación para adquirir destrezas tecnológicas, sino también y, sobre todo, que debe orientarse a su aplicación didáctica, disponiendo de dos ejes vertebradores: el conocimiento de los procesos lógicos para construir textos (sintaxis) y el conocimiento didáctico para su aplicación en el aula, incidiendo en la interacción de ambas competencias, comunicativa y digital.

El estudio plantea el escaso—\_\_dominio que presentan los estudiantes en la construcción lógica de la frase y categorización de la subordinación o las dificultades que tienen los estudiantes para elegir un sinónimo alternativo adecuado a una palabra o a la escasa capacidad de interpretar el significado que adquiere el mensaje de un interlocutor, en función del contexto de quien habla o escribe. Aspectos no solo esenciales en la formación académica, sino de vital importancia para el ejercicio de la actividad docente. Esta realidad descrita vuelve a repetirse en la habilitación de los estudiantes respecto a la competencia digital, ya que casi nunca configuran su navegador y tampoco saben cómo detectar amenazas o solucionar problemas técnicos, aunque sí tienen conocimiento de cómo realizar operaciones básicas de almacenamiento. Suelen desconocer las disposiciones legales y no es común que respeten los derechos de autor; además, tienen dificultad para integrar y estructurar los contenidos en un video, lo que concuerda con las carencias sintácticas en la competencia digital.

En definitiva, el estudio pone de manifiesto carencias significativas en los procesos formativos de los futuros maestros, en los que se sigue todavía la aplicación de procesos analíticos en la enseñanza de la lengua, en ámbitos disciplinares como el morfosintáctico, y no se aborda el desarrollo de procesos lógicos sobre la práctica del discurso o la formación relativa al uso cotidiano del mismo.

Entre las novedades de la obra es destacable la aportación que se hace sobre la importancia de los flujos emocionales como catalizadores del aprendizaje en línea a través del programa “Affective e-learning+”, en la medida que favorecen la atención a factores contextuales, ambientales y educativos, así como a los relativos al desarrollo interpersonal, sin olvidar los de naturaleza ambiental y educativa, así como los que hacen referencia al desarrollo interpersonal, sin obviar los de naturaleza afectiva.

De hecho, el programa referenciado ha aportado resultados a nivel postest, en el grupo experimenta que favorecen avances satisfactorios en casi todas las unidades de competencia analizadas. El mencionado programa se desarrolla mediante acciones formativas en línea, centradas en las carencias observadas en los estudiantes en la situación pretest, en sus intereses y sus demandas, así como en la interacción a la que ellos mismos aluden en las narrativas llevadas a cabo en la última fase del proyecto. La efectividad del programa, si se lee la obra, es evidente, ya que se experimenta mejoras significativas en todas las unidades de la competencia comunicativa y digital. La obra pone de manifiesto que se han subsanado carencias inicialmente planteadas, ciertamente, con matices, sobre todo cuando la incidencia del programa es menor es aspectos como la mejora en la construcción sintáctica de textos o en la observancia de los derechos de autor; en el primer caso porque la complejidad de la construcción sintáctica de textos demanda acciones de desempeño más prolongadas en el tiempo; en el segundo, porque -aunque los estudiantes han mejorado en el conocido de disposiciones legales- su uso y observancia requieren de hábitos más complejos de adquirir y acciones que subviertan el ejercicio del juicio moral; por ejemplo, mediante la clarificación de valores u otras técnicas.

En definitiva, estamos ante una obra en la que se definen las carencias que presenta el alumnado cuando ingresa en los estudios de Magisterio; en la que se hace hincapié en la naturaleza de esas carencias y cómo dificultan la solvencia en los aprendizajes y en el posterior ejercicio de la acción profesional. Se presenta un programa en línea cuyo eje nuclear es la afectividad a través de la interacción, que comprueba estadísticamente la eficiencia del método y, algo importante, define la realidad onto-epistemológica de las competencias referenciadas. La obra es de interés manifiesto para quienes nos dedicamos al ámbito educativo y un referente para la reflexión del profesorado de Secundaria y Primaria, así como para el universitario y, como no, también para el análisis y reflexión en la Administración Educativa: autoridades académicas universitarias y no universitarias, centros de profesores, inspección educativa. Sin obviar la necesidad de establecer procedimientos de colaboración entre las autoridades académicas universitarias y las de aquellos niveles educativos no universitarios, a partir de resultados de este orden.

**Marcela Hernández González**

*Escuela Normal Superior de Michoacán (Morelia, México)*

**Santos Rego, M. A., Valle Arias, A. y Lorenzo Moledo, M. (Eds.) (2019). *Éxito Educativo. Claves de construcción y desarrollo*. Valencia: Tirant lo Blanch. ISBN: 978-8417508-80-7**

El libro “Éxito Educativo. Claves de construcción y desarrollo” supone el resultado al depurado trabajo de numerosos profesionales de la educación que, a través de un cuidado discurso distribuido en 14 capítulos agrupados y bien relacionados entre sí, invita a una visión generalizada y profunda sobre la complejidad de las variables que repercuten en el éxito educativo y la complejidad existente en la consecución del mismo.

En una sociedad exigente y en permanente cambio, la búsqueda del éxito educativo se antoja como un desafío psicopedagógico complejo a la par que necesario. En esta obra, articulada en tres bloques, se produce un acercamiento a la realidad actual desde una perspectiva reflexiva y bien argumentada. En este sentido, el primero de los bloques versa sobre cuestiones como la motivación, los deberes escolares, estrategias de estudio o la influencia de las emociones en la consecución del éxito educativo. En la segunda parte se entrelazan diferentes metodologías activas de trabajo y orientación hacia el éxito educativo, así como se recogen referencias a la neuroeducación, considerando el cerebro humano el órgano responsable del aprendizaje. Se completa el libro con una tercera parte centrada en distintas formas de intervención que aglutinan prácticas educativas centradas en la familia, alumnado inmigrante, colectivos juveniles en situaciones de riesgo, etc.

De forma resumida, pero precisa y exhaustiva, a lo largo de las páginas de este libro se entrelazan diferentes temas de actualidad de especial relevancia en cuanto a lo que formación del profesorado se refiere. En este sentido, el primer capítulo introduce al lector/a en el debate entre cognición y motivación y su influencia en el aprendizaje y rendimiento académico, temas que defienden y comparten otros autores como Cabrera & Galán (2002). A esta parte introductoria sigue un segundo capítulo vinculado al controvertido tópico sobre los deberes y la ineficacia de los mismos si no se adaptan a las verdaderas necesidades que presentan los discentes. Los capítulos siguientes recogen aspectos sobre los estudiantes con rendimiento menor al esperado, destacando la existencia de factores individuales, escolares y familiares como variables influyentes que se han de considerar para poder proporcionar las intervenciones educativas pertinentes que permitan revertir el bajo rendimiento académico.

En las líneas que siguen, se hace referencia a como determinadas estrategias y técnicas de estudio promueven el aprendizaje significativo como principal fin a alcanzar. La última parte de este bloque se centra en la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico, destacando las implicaciones positivas que supone la educación de las emociones de cara a alcanzar el éxito educativo, defendiendo líneas paralelas a similares argumentos indicados por Jiménez & López-Zafra (2009) o Extremera & Fernández-Berrocal (2003).

La segunda parte del libro hace referencia a la necesidad de un cambio metodológico que sitúe al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y

promueva su imaginación y creatividad a través de metodologías innovadoras. Además, se recoge un capítulo sobre las principales aportaciones de la neuroeducación, poniendo énfasis en la existencia de distintos retos que implican poner en marcha procesos facilitadores de una mejora del rendimiento académico. El bloque segundo se completa con un capítulo que versa sobre tecnologías emergentes y su integración desde una perspectiva pedagógica. Se termina dicha parte con un capítulo sobre orientación y el papel de esta a lo largo de toda la vida, siendo evidente su repercusión en el desarrollo íntegro de las personas, especialmente en las etapas de transición.

Por último, en la tercera parte se recoge un primer capítulo centrado en las relaciones existentes entre familia y escuela y cómo esta repercute en el rendimiento académico de una persona y su ajuste escolar, recalcando que la falta de integración de una persona dentro de una comunidad dificulta el desarrollo personal ya que este puede ser entendido como el “resultado de la interacción dinámica entre el individuo y su entorno” (p. 215). Posteriormente, un segundo capítulo hace referencia a la inmigración y a la diversificación curricular que se pueden llevar a cabo dentro y fuera del contexto escolar, dando protagonismo a la existencia de programas que den sentido a la gestión educativa de esta diversidad cultural.

Seguidamente, se hace alusión a la intervención con colectivos juveniles en situación de riesgo y la necesidad de elaborar programas, medidas y actuaciones educativas en favor de este grupo, porque como bien se recoge en este capítulo y también indican otros autores como Sánchez-Santamaria & Ballester (2013), aunque existen necesidades educativas comunes, no todo el alumnado se enfrenta a los aprendizajes en las mismas condiciones, por lo que promover políticas y actuaciones de inclusión, permitirán disminuir la brecha existente y aumentar las condiciones necesarias para que los distintos individuos alcancen el éxito personal.

Los últimos dos capítulos se centran en, por un lado, las competencias lingüísticas como un elemento clave para desarrollarse en situaciones comunicativas dentro del contexto escolar y, por consiguiente, una herramienta imprescindible en el camino hacia el logro educativo. Asimismo, a lo largo de todo el capítulo, se remarca el paralelismo existente entre el término inteligencia y la evaluación académica y la correlación que se produce entre competencia léxica y éxito escolar. Por último, el libro se cierra con un apartado sobre la evaluación de la competencia matemática mediante tareas específicas y pruebas estandarizadas, finalizando con la importancia de que dicha evaluación sea exhaustiva para que pueda producirse una intervención ajustada y esto permita alcanzar resultados exitosos.

En definitiva, desde un punto vista personal y crítico, esta obra podría considerarse un manual imprescindible para el profesorado dado que aún, en un único volumen, aspectos actuales de especial relevancia pedagógica y que deben ser tenidos en consideración por todos aquellos profesionales, con inquietudes de formarse, que presentan preocupaciones por el trabajo reflexivo, innovador y de calidad, mientras persiguen una meta común, guiar a toda la comunidad educativa a alcanzar el éxito educativo.

### Referencias bibliográficas

- Cabrera, P. & Galán, E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 87-97.
- Extremera, N. & López-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116.
- Jiménez, M. I. & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 67-77.
- Sánchez-Santamaría, J. & Ballester, M. G. (2013). Desarrollando el éxito educativo para todos: reflexiones, propuestas y retos conceptuales en torno a la equidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(2), 85-104.

Laura García Docampo  
Universidad de Santiago de Compostela