



VOL.24, Nº1 (Febrero, 2020)

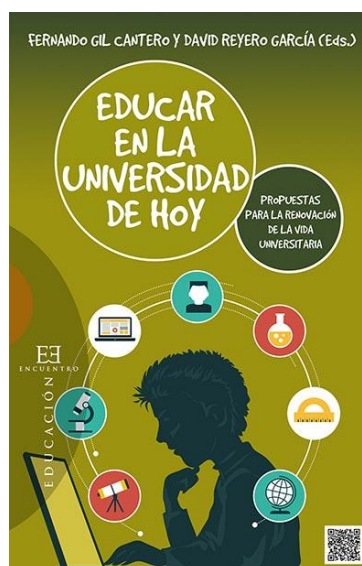
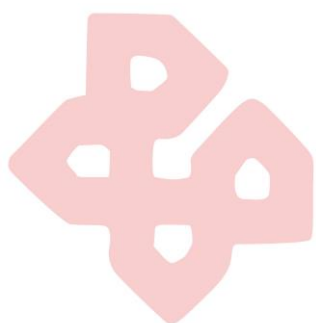
ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-639X

Fecha de recepción: 29/12/2015

Fecha de aceptación: 29/08/2017

RECENSIONES

Reviews



Gil Cantero, F., & Reyero García, D. (Eds.) (2015). Educar en la Universidad de hoy: Propuestas para la renovación de la vida universitaria. Madrid: Encuentro (pp. 126). ISBN 978-84-9055-109-7

Fernando Gil Cantero y David Reyero García, profesores de la Universidad Complutense de Madrid, se cuestionan el rumbo de la realidad de la Universidad de hoy sugieren acciones en una perspectiva humanista y liberal con el fin de recuperar la formación del pensamiento crítico más elevado que caracterizaba al mundo universitario y que ofrecía el desarrollo personal, social y profesional de los alumnos universitarios.

La obra reseñada presenta los problemas actuales de la Universidad española abordándolo desde dos perspectivas. Una primera parte en la que diferentes autores estudian la situación de la enseñanza en la Universidad de hoy (capítulos 1 a 4). En segundo lugar, la obra se centra en la realidad de la vida universitaria (capítulos 5 a 7).

José María Barrio en el primer capítulo, *La Universidad en la encrucijada*, advierte que no necesariamente todo cambio es mejora. En este sentido, propone que la Universidad retome su esencia; la discusión racional sobre los asuntos de envergadura humana. Para ello, debe garantizar un espacio académico que promueva el pensamiento libre y de discusión, generando un entorno en el que los estudiantes desarrollen la capacidad reflexiva y el sentido crítico. La misión de los profesores en este entorno es dominar su materia hasta el punto de emocionarse con ella y contagiar esa emoción.

Como ese contagio, en el capítulo, *Hacia una pedagogía universitaria. Los seminarios de lectura en la Universidad*, Fernando Gil y Alberto Sánchez sugieren orientar la pedagogía universitaria hacia el amor por los libros mediante seminarios de lectura en la Universidad. El fin de la Universidad debe dirigirse tanto a transmitir unos propósitos profesionalizadores y técnicos como a una formación humanística más amplia aunque el equilibrio entre ambos no sea una tarea sencilla. Desde la propia experiencia, los autores plantean el desarrollo de seminarios universitarios como un encuentro de diálogo en el que se produzca un acercamiento al objetivo de estudio y una búsqueda del mejor concepto explicativo.

El tercer capítulo, *Los Proyectos de Aprendizaje Servicio Solidario (ApS) en la Universidad*, plantea el reto actual de la Universidad: una formación entre el conocimiento académico y el desempeño. Mónica Fontana, Carlos Peláez y Araceli del Pozo orientan el modelo pedagógico actuando en el entorno con la implementación de los proyectos universitarios de Aprendizaje Servicio (ApS). Este enfoque innovador integra la sensibilización en los estudiantes, la ayuda a las instituciones y el compromiso social. Además, se demuestra la consolidación de estas experiencias en contextos internacionales y nacionales en los que están consolidados los proyectos ApS.

La Universidad en la sociedad red. Entre el mercado y los derechos humanos es el título del capítulo que cierra este bloque. Juan García señala la combinación entre esencia de la Universidad con la sociedad actual, una sociedad en red. El riesgo existente en la transformación tecnológica puede limitarse a reducir el gasto de una institución, o puede recuperar el humanismo y, así, hacer de la experiencia educativa una Universidad conectada tanto a lo global como a lo local.

La segunda parte de esta obra está compuesta por tres capítulos. *Ser profesor en la Universidad de hoy* plantea los cambios en la administración académica y en la investigación. Sus autores, Bianca Thoilliez y Javier M. Valle analizan las medidas marcadas por el Espacio Europeo de Investigación (EEI) para mejorar la organización de la investigación en Europa. Unas acciones que orientan la valía académica de un profesional a publicar con una frecuencia constante y en unas revistas científicas

determinadas, suponiendo una presión que puede perjudicar la calidad y originalidad de los artículos. Consecuencia de ello, es la competitividad entre investigadores, revistas y Universidad ya que de ellos depende su posicionamiento en los rankings.

En ese mercado de resultados y títulos, Francisco Esteban en *El grupo de hombres y mujeres educados en la Universidad* defiende la importancia de disponer a personas que piensen, se muevan y vivan como universitarios más allá de sus reconocimientos. Desde una mirada a la historia de la educación universitaria concluye dos cuestiones fundamentales: la adaptación y la orientación. Mediante esa combinación se logrará el cultivo de determinadas virtudes, cualidades de los universitarios. En este capítulo, el autor comenta algunas de las virtudes que a lo largo de la vida universitaria se han de desarrollar. Estas virtudes son el esfuerzo, la prudencia, la autenticidad y la elegancia.

Finalmente, David Reyero y David Luque miran a los problemas de la Universidad actual desde las ideas de John Henry Newman. El último capítulo, *De corazón a corazón. Ideas de John Henry Newman para la Universidad por venir*, sugiere que la Universidad retome su sentido originario que no es otro que es preparar a los alumnos para captar la realidad completa, orientarles a reproducir esa realidad, enfrentarse a sus disciplinas e incluso, preguntarse por el sentido último de nuestras vidas. En definitiva, los planes de acción deberían acercar el conocimiento y lograr una comprensión de la realidad en su profundidad.

Educación en la Universidad de hoy obra ofrece tres aportaciones fundamentales para la construcción de una Universidad del siglo XXI: retoma la función de la Universidad en la sociedad actual, cuestiona la necesidad de transformación de esta institución y ofrece un claro abanico de propuestas para mantener la esencia de la Universidad española. En definitiva, se trata de una obra realizada por profesionales en la formación universitaria preocupados por situar la Universidad en el lugar que le corresponde, para lo cual debe hacer frente los problemas reales que se plantean en este magnífico trabajo crítico y reflexivo.

Elena Piñana Martín

Universidad Autónoma de Madrid

elena.pinnana@gmail.com