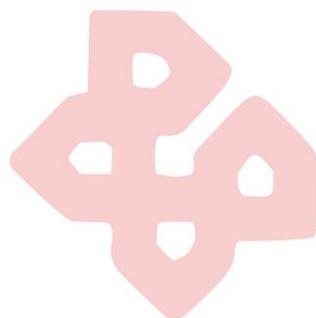


MONOGRÁFICO

FORMACIÓN DE PROFESORADO, INVESTIGACIÓN Y JUSTICIA SOCIAL

EDITORIAL

Teacher Education, Research and Social Justice



Begoña Vigo-Arazola
Universidad de Zaragoza
E-mail: mbvigo@unizar.es
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9734-8596>

1. Presentación y Justificación del monográfico

Este monográfico, centrado en investigación, formación de profesorado y justicia social en Educación Superior, tiene como finalidad contribuir a generar un espacio de intercambio, reflexión y discusión, a partir de distintos estudios. La intención es contribuir a profundizar en el conocimiento de la formación inicial de profesorado reforzando el valor de la investigación como base de su preparación para responder a la heterogeneidad de la población en una escuela para todos y todas.

En un contexto caracterizado por la globalización, los movimientos migratorios y la inclusión como valor en la sociedad, la formación de profesorado en las instituciones de educación superior constituye un punto crítico. Además, cuando la Agenda 2030 destaca la equidad, la inclusión y el desarrollo sostenible para abordar

las barreras sociales, culturales y económicas que limitan la educación y el aprendizaje de calidad, las instituciones universitarias de formación de profesorado deben afrontar las implicaciones y las necesidades que todo ello supone en la preparación de los futuros profesionales. La responsabilidad de las universidades y de las instituciones que se encargan de la formación de profesorado es fundamental para preparar futuros docentes capaces de desarrollar una escuela que respete las distintas necesidades y contribuya a la justicia social. Ello supone reconocer la necesidad de formar futuros y futuras docentes capaces de indagar, explorar, reflexionar, reconstruir y, de este modo, capaces de hacer de su profesión un continuo proceso de investigación y de cambio.

De acuerdo con Bourdieu y Passeron (1977/1990) se interpreta que el poder simbólico mantenido en torno a la formación inicial de profesorado para la justicia social impone lo que la distribución de la población, dentro de una misma escuela o en distintas escuelas, ha supuesto para la distribución y la actuación de los docentes. Los criterios de distribución de la población y de homogeneización, que toman fuerza desde el inicio de la industrialización, han sido claves en el desarrollo de sistemas educativos y de formación de profesorado basados en un modelo de reproducción social (Althusser, 1975). Sus discursos y prácticas han llegado a constituirse como objetos culturales inconscientes aceptados por investigadores e investigadoras, docentes, alumnado y familias (Gramsci, 1975). No obstante, en la experiencia del día a día, como también señalan Bourdieu y Passeron (1977/1990), han surgido posibilidades de conflicto y de resistencia ante esas relaciones de aceptación. Es la disposición de los individuos para luchar con las cosas que nos afectan (Gramsci, 1975). En este sentido, la formación inicial de profesorado se presenta como un espacio esencial de resistencia para responder a las necesidades de inclusión y justicia social.

Estudios de todo el mundo han destacado la importancia de la formación inicial de profesorado para contribuir a la preparación de docentes comprometidos con la justicia social y la inclusión (Bolívar, 2007; Boylan y Woolsey, 2015; Burke y Whitty, 2018; Domingo y França, 2018; Elías, 2016; Forteza, 2011; Lancaster y Bain, 2018; Liasidou y Svensson, 2014; Méndez-Núñez y Murillo, 2017; Parker, Heywood y Jolley, 2012; Paz Maldonado, 2018; Peña-Sandoval y Montecinos, 2016; Siuty, 2019; Vigo y Soriano, 2014). Sin embargo, pocos estudios han llegado a profundizar en el conocimiento sobre el rol de la investigación en la formación inicial como base para responder a las necesidades desafiantes que presenta el desarrollo de una escuela inclusiva y justa socialmente.

El monográfico considera, en esta línea, la investigación y el desarrollo del conocimiento en torno a la formación inicial de profesorado para avanzar en la inclusión educativa y en la justicia social. Diferentes investigaciones, llevadas a cabo en contextos tan distintos como Norte de Irlanda, Suecia o España, dan cuenta de los intentos por superar la formación inicial de profesorado basada en la discriminación por razones de discapacidad, de superdotación, de marginación social y económica, de género o de condiciones geográficas.

Como objetivos de este monográfico se consideran los siguientes:

- Impulsar la generación de conocimiento sobre formación inicial de profesorado procedente de macro y micro contextos, teniendo en cuenta tanto políticas como prácticas educativas. Se reconoce el empoderamiento que aporta la investigación a los futuros y las futuras docentes en diferentes escenarios de investigación nacional e internacional.
- Reforzar las fortalezas del Sistema de I+D+I en la formación inicial de profesorado para entender la inclusión educativa y social en los distintos espacios urbanos y rurales. Se pretende superar un modelo formación ‘mecánico’, basado en prácticas innovadoras y performativas, independientes del contexto en el que se desarrollan.
- Poner en valor la formación inicial de profesorado desde la acción basada en el compromiso ético con los objetivos científicos, ideológicos, y prácticos, a través de la investigación en las instituciones universitarias.

2. Estructura del monográfico

Este monográfico, centrado en investigación, formación de profesorado y justicia social en Educación Superior, tiene como finalidad contribuir a generar un espacio de intercambio, reflexión y discusión, a partir de distintos estudios. La intención es contribuir a profundizar en el conocimiento de la formación inicial de profesorado reforzando el valor de la investigación como base de su preparación para responder a la heterogeneidad de la población en una escuela para todos y todas.

El *contenido* del monográfico se ha estructurado en un diálogo en torno a la formación inicial de profesorado para una escuela justa. Este diálogo toma las voces procedentes de (1) la universidad como institución educativa en torno a la investigación, la inclusión y la justicia social en la formación de docentes, (2) de la investigación de la escuela a partir de los y las docentes en ejercicio, y (3) de la investigación llevada a cabo por los profesores investigadores y los futuros docentes en las aulas universitarias.

Un primer tema tiene que ver con las representaciones de las universidades acerca de la igualdad, la diversidad y la investigación en la formación inicial de profesorado.

Un primer artículo, presentado por Carl Bagley, sobre *Problemas, transformación y tensión: política educativa, segregación religiosa y formación inicial del profesorado en Irlanda del Norte*, considera la disociación entre los discursos institucionalizados de inclusión, de una parte, y las políticas y prácticas sobre inclusión llevadas a cabo por las instituciones de Educación Superior para la formación de profesorado, de otra. Tomando como referencia el contexto social y político existente en Norte de Irlanda, el estudio muestra cómo en una sociedad que se encuentra histórica y estructuralmente dividida, las escuelas y los planes de formación inicial de profesorado en las Instituciones de Educación Superior mantienen y reproducen la división social, cultural y religiosa. El análisis presentado en el artículo refleja cómo las posibilidades de

incorporar valores de inclusión en el sistema educativo están condicionadas por esa división que sigue presente, a través de discursos y prácticas, tanto en la escuela, como en el sistema de formación inicial de profesorado y en la sociedad en general. El estudio subraya la necesidad de acabar con esos sistemas de división y segregación para gestionar la paz y la inclusión.

En una segunda voz, Dennis Beach responde a las posibilidades de cambio con un artículo sobre *Formación del profesorado, diversidad cultural, justicia social e igualdad: políticas, desafíos y posibilidades abandonadas en la educación de los maestros suecos*, reforzando la necesidad de la investigación en la formación de docentes en las universidades. El autor analiza la historia del fracaso de las políticas nacionales en Suecia en relación con el escaso valor otorgado a la investigación en la formación inicial y continua de docentes. El artículo subraya la necesidad y el sentido de contribuir a la formación de profesorado reforzando el valor de la investigación para capacitar a que los futuros docentes puedan dar respuesta a las necesidades de inclusión y justicia social en la escuela. En este sentido, el análisis muestra las posibilidades de éxito en un contexto de migración intensificado, de hiper-diversidad, de globalización y del reciente giro hacia políticas de mercado en escuelas y universidades.

Desde una perspectiva centrada en las necesidades específicas, un tercer artículo realizado por Marta Liesa Orús, Cecilia Latorre Cosculluela, Sandra Vázquez Toledo y Ana Guillén Ubico, *La formación inicial en atención educativa a alumnado con altas capacidades: percepciones desde la universidad*, analiza los planes de estudio de los Grados de Magisterio en Educación Infantil y Primaria en una universidad española. El artículo da cuenta de las limitaciones en la formación que reciben los futuros egresados en atención al alumnado con altas capacidades intelectuales.

En este punto, el monográfico que se presenta se articula con un segundo tema que tiene en cuenta las voces de los docentes en las escuelas y un tercer tema a partir de las voces de profesores y futuros docentes en las instituciones de formación inicial de profesorado.

El segundo tema en este diálogo tiene que ver con las representaciones que los propios y las propias docentes de las escuelas muestran sobre su formación inicial.

Juana María Sancho Gil y Fernando Hernández Hernández en el artículo *El lugar de la formación inicial en las trayectorias de aprendizaje de docentes: entre la invisibilidad y la irrelevancia*, analizan cartográficamente las voces de docentes en ejercicio. El lugar de la propia formación inicial junto a otras experiencias relacionadas con el valor de corporeidad, el afecto y las interacciones en su experiencia docente para atender las necesidades de justicia social en los centros educativos de educación primaria y secundaria permiten reflexionar sobre las necesidades que presenta la formación inicial de profesorado en el momento actual.

El diálogo aborda un tercer tema que destaca la resistencia llevada a cabo por docentes universitarios en el aula de las instituciones de Educación Superior, a través de la investigación en la formación inicial de profesorado. En esta parte del diálogo se abordan los ideales de ética, responsabilidad y respeto a través de investigaciones que estudian las oportunidades para desarrollar prácticas en las instituciones de formación de profesorado que aseguren la preparación de futuros y futuras docentes capaces de responder a las necesidades continuamente cambiantes de la población escolar.

Begoña Vigo Arrazola, Belén Dieste Gracia y Daniel García Goncet, con el artículo *Formación de profesorado en y para la justicia social. Una Investigación etnográfica*, tratan de contribuir a desestabilizar las relaciones jerárquicas presentes en la formación inicial de profesorado en relación con la atención a la heterogeneidad de la población escolar en la escuela. El estudio, mediante un proceso de investigación etnográfica crítica (Maisuria y Beach, 2017), muestra las acciones desarrolladas por el profesorado universitario para formar futuros y futuras docentes capaces de responder a las necesidades de inclusión y justicia social. Enseñanza e investigación se aúnan en el aula universitaria. El artículo subraya el valor de la conexión entre investigación, enseñanza y empoderamiento con los futuros y las futuras docentes para avanzar hacia la transformación en la respuesta a las necesidades de justicia social en la escuela actual.

Teresa Susinos Rada, Ángela Sáiz-Linares, Noelia Ceballos y Julia Ruiz-López en el artículo *El pentagrama de la formación docente para la inclusión: notas para una práctica universitaria polifónica y reflexiva*, analizan varios elementos nucleares de una formación de docentes para la inclusión a partir de la acción en el proyecto titulado “Innovar en las prácticas de las asignaturas de Educación: Elaboración de un Diccionario Interactivo y Colaborativo como recurso en abierto” que implica varias asignaturas de los Grados de Educación Infantil y Primaria. Un proceso de indagación sistemática y colaborativa entre los estudiantes, los docentes y otros informantes (maestros, estudiantes, familias, ...) sobre los conceptos “críticos” identificados como nucleares se convierten en contenidos curriculares de formación. El estudio sitúa a los futuros maestros como “voces autorizadas” para mejorar sus propios procesos de formación y como actores políticos del escenario educativo.

Ignacio Perlado Lamo de Espinosa, Yolanda Muñoz Martínez, Juan Carlos Torrego Seijo en el artículo *Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva* analizan las influencias que el aprendizaje cooperativo ejerce en los procesos reflexivos de los docentes para la mejora de la atención a la diversidad y la inclusión dentro del aula ordinaria a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. La metodología de aprendizaje cooperativo se presenta desde la influencia positiva que ejerce en los procesos inclusivos dentro del aula.

Tras las voces introducidas, a continuación, se explicitan con detalle las necesidades existentes en los actuales sistemas universitarios y también en las escuelas

en relación con la preparación de docentes capaces de responder a las necesidades de inclusión y justicia social presentes en la sociedad del momento actual. Con detalle y en profundidad igualmente se incluyen las voces que desde distintas investigaciones en las aulas universitarias muestran posibilidades de transformación y cambio en la formación de profesorado en y para la justicia social.

Referencias bibliográficas

- Althusser, L. (1975). *Lenin y la filosofía*. México: Era.
- Beach, D., & Bagley, C. (2013). Changing professional discourses in teacher education policy back towards a training paradigm: a comparative study. *European Journal of Teacher Education*, 36, 379-392. DOI: 10.1080/02619768.2013.815162
- Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Estudios de Educación*, 12, 13-30.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1977/1990). *Reproduction in education, society and culture*. London: SAGE Publications.
- Boylan, M., & Woolsey, I. (2015). Teacher education for social justice: Mapping identity spaces. *Teaching and Teacher Education*, 46, 62-71. DOI: 10.1016/j.tate.2014.10.007
- Burke, P. J., & Whitty, G. (2018). Equity issues in teaching and teacher education. *Peabody Journal of Education*, 93(3), 272-284. DOI: 10.1080/0161956X.2018.1449800
- Domingo, J., & França, V. (2018). Narrar o passado e pensar o futuro: possibilidades na formação inicial de professores a través da escrita de si. *Conhecimento & Diversidade, Niterói*, 10 (20), 62-83.
- Elías, M. E. (2016). La construcción de identidad profesional en los estudiantes del profesorado de educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 20(3), 335-365.
- Forteza, D. (2011). Algunas claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(1), 127-144.
- Gramsci, A. (1975). *Cartas desde la cárcel*. Madrid: Edicusa.
- Lancaster, J., & Bain, A. (2018). Teacher preparation and the inclusive practice of pre-service teachers: a comparative follow-up study. *International Journal of Inclusive Education*, 1-15. DOI: 10.1080/13603116.2018.1523954

- Liasidou, A., & Svensson, C. (2014). Educating leaders for social justice: the case of special educational needs coordinators, *International Journal of Inclusive Education*, 18(8) 783-797. DOI: 10.1080/13603116.2013.835878
- Méndez-Núñez, A. y Murillo, F. J. (2017). Reivindicando la labor intelectual y transformativa del profesorado en una educación para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 6(1), 383-399. DOI: doi.org/10.15366/riejs2017.6.1.022
- Parker, J., Heywood, D., & Jolley, N. (2012). Developing pre-service primary teachers' perceptions of cross-curricular teaching through reflection on learning. *Teachers and Teaching*, 18(6), 693-716. DOI: 10.1080/13540602.2012.746504
- Paz Maldonado, E. J. (2018). La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 67-82.
- Peña-Sandoval, C. y Montecinos, C. (2016). Formación inicial de docentes desde una perspectiva de justicia social: Una aproximación teórica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 5(2), 71-86. DOI:10.15366/riejs2016.5.2.004
- Siuty, M. B. (2019). Teacher preparation as interruption or disruption? Understanding identity (re) constitution for critical inclusion. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 81(1), 38-49. DOI: 10.1016/j.tate.2019.02.008
- Vigo, B. & Soriano, J. (2014). Prácticas de enseñanza y aprendizaje creativo para una educación inclusiva en la formación inicial del profesorado: experiencias de investigación. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(1), 30-45.